

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
Классов
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от 29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ № 76"
_____ Валайнис Е.А.
Приказ № 01-15-352
от "_29_" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4917125)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1] Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выра-

зительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.
- *Работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение, на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес,

мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенного учителя критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относят к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного

задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в

- конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и

антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий,

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слов с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -

ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik?YkIShowAll=1#program-1-klass
1.2	Фонетика	25			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
1.3	Письмо	70			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
1.4	Развитие речи	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik?YkIShowAll=1#program-1-klass

Итого по разделу		104			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
2.3	Графика	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
2.4	Лексика и морфология	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
2.6	Орфография и пунктуация	16			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rus/sky-

					yazik?YkIShowAll=1#program-1-klass
2.7	Развитие речи	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
Итого по разделу		60			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	13	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

					jhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
5	Морфология	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	75	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	10	0	
--	---------	----	---	--

ЗКЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Промежуточна я аттестация. Итоговая		1		

	контрольная работа				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
5	Морфология	51	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
7	Орфография и пунктуация	60	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab

	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1			04.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1			09.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Стартовая диагностика		1		18.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Проводим параллельные линии	1			19.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1			23.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Письмо элементов букв	1			25.09.24	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

						828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
25	Формирование умение определять количества слогов в слове	1			04.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

						828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

						828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			09.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные					828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

73	Формируем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12.24	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
80	Особенности шипящих звуков	1			09.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

						828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

						828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.25	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Написание букв, написание которых вызывает трудности	1			07.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Написание букв, написание которых вызывает трудности	1			17.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Написания букв, написание которых вызывает трудности	1			18.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Формируем умение определять количество слогов в слове	1			19.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Раздельное написание слов в предложении	1			20.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			21.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

107	Речь как основная форма общения между людьми	1			24.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1			25.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1			26.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений.	1			05.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1			06.03.25	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

116	Слово как единица языка. Значение слова	1			07.08.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1			10.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1			11.03.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russkuy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russkuy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
120	Слова, называющие признак предмета	1			13.03.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russkuy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russkuy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
122	Слова, называющие действие предмета	1			17.03.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russkuy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Формируем умение задать вопрос к слову	1			19.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Алгоритм списывания текста	1			21.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Закрепление алгоритма списывания предложений	1			24.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			25.03.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			04.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			07.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			08.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			10.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1			11.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			17.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			18.04.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			24.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			25.04.25	ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
145	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1			28.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных					
146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			05.05.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Шипящие согласные звуки	1			05.05.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Правописание сочетаний чк, чн.	1			06.05.25	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			07.05.25	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			12.05.25	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
154	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05.25	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

					yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05.25 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkuy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Перенос слов со строки на строку	1			16.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1			22.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Как составить предложение из набора слов	1			23.05.25 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

165	Составление из набора форм слов предложений	1			26.05.25	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2.	Диалогическая форма речи	1			03.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3.	Обобщающий урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4.	Текст	1			05.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6.	Тема текста	1			09.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7.	Основная мысль. Заглавие текста	1			10.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8.	Заглавие текста	1			10.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным	1			12.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста					282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			13.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
12.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			16.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
13.	Входная диагностическая работа №1	1	1		17.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
16.	Предложение как единица языка	1			20.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732

						282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
17.	Предложение и слово Связь слов в предложении	1			23.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
18.	Связь слов в предложении	1			23.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			24.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			25.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	1			27.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732

	предложения (логическое ударение)					282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
23.	Обобщающий урок по теме: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			30.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
24.	Обобщающий урок по теме: установление связи слов в предложении	1			01.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
25.	Предложение: систематизация знаний	1			02.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
26.	Слово и его значение	1			03.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			04.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
28.	Однозначные и многозначные слова	1			07.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732

						282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			08.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			09.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
31.	Синонимы. Синонимы в тексте	1			10.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
32.	Синонимы в тексте	1			10.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
33.	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1			11.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
34.	. Наблюдение за использованием антонимов	1			11.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732

						282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
35.	Обобщающий урок по теме: работаем с толковым словарем	1			14.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			15.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
37.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			16.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
38.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			17.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
39.	Корень как часть слова	1			18.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
40.	Корень как общая часть родственных слов	1			21.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732

						282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
41.	Контрольная работа №2 по теме: «Лексика»	1	1		22.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
42.	Обобщающий урок по теме: Корень слова: обобщение знаний	1			23.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			24.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			25.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			05.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

46.	Обобщающий урок по теме: нулевое окончание (наблюдение)	1			06.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
47.	Суффикс как часть слова	1			07.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			08.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
49.	Роль суффиксов и приставок	1			11.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
50.	Состав слова: систематизация знаний	1			12.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
51.	Состав слова: обобщение	1			13.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

52.	Обобщающий урок по теме: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			14.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
53.	Обобщающий урок по теме: как образуются слова (наблюдение)	1			15.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			18.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			19.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
56.	Перенос слов по слогам	1			20.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			21.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			22.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			25.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
60.	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика: различаем звуки и буквы»	1	1		26.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			27.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			28.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
63.	Единообразное написание гласных в корне	1			29.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			02.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			03.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			04.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			05.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			06.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			09.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

70.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			10.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
71.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			11.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
72.	Знакомство с жанром поздравления	1			12.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
73.	Функции мягкого знака	1			13.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
74.	Обобщающий урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			16.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
75.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			17.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
76.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			18.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
77.	Контрольная работа №4 по теме: «Состав слова!»	1	1		19.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	1		20.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
79.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
80.	Обобщающий урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			24.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
81.	Обобщающий урок по разделу орфография: тренинг "Перенос	1			25.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

	слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
82.	Обобщающий урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			26.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
83.	Обобщающий урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			27.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			09.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			10.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			14.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
88.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			15.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
89.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			16.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
90.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			17.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
91.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			20.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
92.	Контрольная работа №5 по теме: «Морфология»	1	1		21.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			22.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			23.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			24.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			27.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			28.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по	1			29.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			30.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
100.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			31.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			03.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
102.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			04.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			05.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

104.	Контрольная работа №6 по теме: «Синтаксис»	1	1		06.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			07.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			10.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
107.	Обобщающий урок по теме: Орфография и пунктуация. Диктант на изученные правила	1			11.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
108.	Имя существительное как часть речи	1			12.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

109.	Имя существительное: употребление в речи	1			13.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
110.	Имя существительное: значение	1			14.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
111.	Употребление прописной и строчной буквы	1			17.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
112.	Контрольная работа №7 по теме: «Имя существительно»е	1	1		18.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			19.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			20.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			21.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			24.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			25.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
118.	Число имён существительных	1			26.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
119.	Обобщающий урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			27.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			28.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
121.	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
124.	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
125.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
126.	Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
127.	Особенности текстов-повествований	1			11.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
128.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			12.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
129.	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			13.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
130.	Проверочная работа по теме: на изученные правила (орфограммы корня)	1			14.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
131.	Имя прилагательное как часть речи	1			17.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
132.	Имя прилагательное: значение	1			18.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

						282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
133.	Контрольная работа №8 по теме: «Орфография и пунктуация «	1	1		19.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
134.	Работа над ошибками	1			20.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			21.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
136.	Обобщающий урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			24.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			25.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732 282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

138.	Текст-описание	1			04.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
139.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			07.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
140.	Особенности текстов-описаний	1			08.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
141.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			09.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
142.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			10.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
143.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			11.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

	Практикум по овладению диалогической речью					
144.	Текст-рассуждение	1			14.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
145.	Особенности текстов-рассуждений	1			15.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
146.	Контрольная работа №9 по теме: «Орфография и пунктуация».	1	1		16.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
147.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			18.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			21.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			22.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			23.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			24.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			25.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
154.	Обобщающий урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			28.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			29.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
156.	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			30.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
157.	Части речи: систематизация знаний	1			05.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
158.	Обобщающий урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			06.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
159.	Обобщающий урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			07.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

						ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
162.	Промежуточная аттестация . Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
163.	Обобщающий урок по разделу развитие речи:	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
164.	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
165.	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166.	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
167.	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

168.	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
169.	Обобщающий урок по разделу орфография	1			23.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
170.	Обобщающий урок по разделу орфография	1			26.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Обобщающий урок Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Связь слов в предложении	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Входная диагностическая контрольная работа	1	1	1	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19.	Однородные члены предложения	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Однородные члены предложения без союзов	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Обобщающий урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Обобщающий урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25.	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26.	Прямое и переносное значение слова	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32.	Характеристика звуков русского языка	1			14.10.2024	
33.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

36.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38.	Контрольная работа №2 по теме: «Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.»	1	1	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			25.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

42.	Нулевое окончание	1			25.10.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47.	Состав слова: обобщение	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49.	Обобщающий урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			18.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			20.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			21.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			22.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58.	Обобщающий урок: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			28.11.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62.	Обобщающий урок по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			03.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			04.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			09.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			10.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69.	Разделительный твёрдый знак	1			11.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
70.	Знакомство с жанром объявления	1			12.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

	повторяющимися союзами и, или					
72.	Контрольная работа №3 по теме: «Повторение правил правописания «	1	1	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			17.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75.	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
76.	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79.	Контрольная работа №4 по теме: «Орфография: отработка	1	1	0	25.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	орфограмм, вызывающих трудности»					
80.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			26.12.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
82.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			09.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
83.	Число имён существительных	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
84.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
85.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86.	Изменение имён существительных по числам	1			14.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

88.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
89.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			17.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91.	Контрольная работа №5 по теме: «Род имён существительных»	1	1		21.01.2025	
92.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
93.	Падеж имён существительных	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			29.01.202 5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			30.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			31.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
100.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			03.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
101.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			04.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
102.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			05.02.202 5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103.	Контрольная работа № 6 по теме: «Падеж имён существительны»:	1	1		06.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			07.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			10.02.202 5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			12.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110.	Обобщающий урок по теме: Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			21.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
117.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
118.	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

120.	Проверочная по теме: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1			05.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
124.	Склонение имён прилагательных	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
125.	Значения имён прилагательных	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			13.03.2025	
130.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			14.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131.	Обобщающий урок по теме: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			17.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
133.	Местоимение (общее представление)				19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
134.	Контрольная работа №7 по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе».	1	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
135.	Личные местоимения	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
136.	Как изменяются личные местоимения	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

137.	Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
138.	Употребление личных местоимений в речи	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
139.	Правописание местоимений с предлогами	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
140.	Правописание местоимений	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
141.	Знакомство с жанром письма	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
142.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
143.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
144.	Учимся писать письма	1			14.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
146.	Контрольная работа № 8	1	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

	« Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи»					
147.	Неопределённая форма глагола	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
149.	Настоящее время глаголов	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
150.	Будущее время глаголов	1			22.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

155.	Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156.	Частица не, её значение	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
157.	Правописание частицы не с глаголами	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
158.	Правописание глаголов	1			06.05.2025	
159.	Обобщающий урок по разделу морфология: отработка темы.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
160.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
161.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162.	Промежуточная аттестация . Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
163.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167.	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168.	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
169.	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			23.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			26.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

						образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Входная контрольная работа.	1	1		12.09	
10	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания:	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	повествовательные, вопросительные и побудительные					
12	Обучающее изложение. Пишем собственный текст по предложенным вопросам.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Обобщающий урок по разделу: "Предложения и текст"	1			18.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Контрольная работа №2 «на тему «Предложение»	1	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Работа над ошибками. Союз как часть речи.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Обобщение по теме «Синтаксис»	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
50	Повторяем состав слова	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Основа слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
57	Контрольная работа №3 на тему «Части речи. Имя существительное»	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
62	Обобщение по теме: "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Контрольная работа №4 на тему «Падежные окончания имен существительных»	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
76	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	в дательном и предложном падеже					
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Морфологический разбор имени существительного	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	существительных во множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
104	Контрольная работа №5 на тему «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».	1	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
105	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

	Составление диалога по данным условиям					
111	Обобщение по теме "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
118	Настоящее время глагола	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			05.03	

120	Будущее время глагола	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в предложении	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Контрольная работа № бна тему «Глагол»	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

	глаголов в форме 2го лица единственного числа					
131	I и II спряжение глаголов	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Возвратные глаголы	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Работа над ошибками. Глагол: систематизация знаний	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология: Проверь себя	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Обобщение знаний о глаголе	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Раздел орфография: проверочная работа "Безударные личные окончания глаголов"	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
167	Развитие речи: тренинг	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

Контрольно-оценочные материалы

2 класс

Входная контрольная работа №1

Диктант.

Осень Пришла осень. Дует тёплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

Грамматические задания

Задания: 1. Запиши слова и поставь ударения: ученик, сорока, деревня. 2. Вставь пропущенную букву: ш..шка, свеч.., ч.гун. пруж..на, ч..шка, щ..ка. 3. Подбери противоположные по значению слова и запиши их: Белый – _____, бежит – _____ Горячий – _____, кричит – _____

Контрольная работа №2 на тему Тема: Лексика

Летом.

Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды и петь песни. Мальчики играли в жмурки. Всем было весело.

Грамматическое задание:

1. Выписать 1-ое предложение, подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки.
2. Выписать гласные звуки из 2-ого предложения.
3. Найти в тексте и подчеркнуть односложные слова.
4. Вставьте пропущенную гласную и запишите как можно больше слов:
М....Л (А, И, Е, Ё, Я)

Контрольная работа №3 на тему « Фонетика и графика»

Лось.

Белым снегом покрылись поля и леса. На снегу следы зверей и птиц. Вот следы лося. Люди не обижают лосей. У лося сильные ноги и рога. Это красивое животное.

Грамматическое задание:

1. Записать предложение. Поставить в словах ударение.
Тёплые лучи солнышка греют землю.
2. Записать в первую строчку гласные звуки русского языка, а во вторую – гласные буквы.
3. Записать пять слов на букву Э.
5. Вставьте пропущенную гласную и запишите как можно больше слов:
М....Л (А, И, Е, Ё, Я)

Контрольная работа №4 на тему « Состав слова »

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши!

Грамматическое задание:

1. Разделите слова для переноса:
Вариант – I: дорожка, ёжик, чайник;
Вариант – II: чайка, язык, песенка.
2. Подобрать и записать пять слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн по выбору.
3. В 5-ом предложении подчеркните главные члены предложения.
- 4.

Контрольная работа №5 на тему: «Морфология»

Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.
В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.

Грамматическое задание:

1. В словах 1-ого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные.

2. Напишите по три слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; (можно по вариантам)
3. В слове ягода указать количество слогов, букв, звуков.

Контрольная работа № 6 на тему: «Синтаксис»

Ёлка.

Декабрь. Снова новый год. Ночью была вьюга. Сильный мороз. На реке лёд.

В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звёздочки. Нарядная ёлка.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, второе – мягкий знак, как показатель мягкости.
2. В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

Контрольная работа №7 на тему: «Имя существительное. «

Мороз, берёза, осина, работа, тетрадь, ворона, карандаш, собака, петух, хорошо.

Грамматическое задание:

1. Составить предложение с одним из словарных слов, записать его.
2. Подчеркните главные члены предложения в этом предложении.
3. Выписать два словарных слова, отвечающих на вопросы кто? и на вопрос что?

Контрольная работа №8 на тему « Орфография»

Утята.(списывание)

Гуляли забавные утята по двору.

Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные.

Стала утка-мать отмывать детей в речке.

Грамматическое задание:

1. Выпишите первое предложение. Выделите в нем главные члены предложения. Определите части речи в этом предложении.
2. Разделите слова для переноса: *Пушистые, речка, утята, корм, гуськом.*
3. Сделай звуко - буквенный анализ слова *утята*.

Контрольная работа №9 на тему « Орфография»

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три слова - имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

КАНИКУЛЫ.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: ручки, вьют, деньки.

Словарный диктант.

Арбуз, берёза, быстро, валенки, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, медведица, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, рабочий, ребята, Россия, русский, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, скоро, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, хороший, экран, ягода, язык.

3 класс

Входная контрольная работа №1

Первое сентября.

Денис встал ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках детей пышные букеты цветов. Вышла учительница. Она повела учеников в класс.

Грамматические задания:

1. Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Из данных слов составь предложение. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Контрольная работа №2 по теме «Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский*, *листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольная работа №3 по теме «Повторение правил правописания»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует сильный ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу, над каждым словом указать части речи.
2. К словам *снег*, *мороз*, *лист* подобрать по 2 однокоренных слова, выделить корень.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *льют*.

Контрольная работа №4 по теме «Орфография. Повторение правил правописания»

Зима

В лютой зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольная работа №5 по теме «Род имен существительных

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Контрольная работа №6 по теме «Падеж имён существительных»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное жи-иотное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Контрольная работа №7 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения»

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасность. Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила.

По Е. Чарушину

Грамматическое задание

1. Во втором предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *лесной, полянке*; вариант 2 — *раннее, верхушку*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольная работа №8 по теме «Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — *седьмое*, вариант 2 — *девятое*.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Промежуточная аттестация . Итоговая онтрольная работа

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярko желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.
(Учитель также может предложить следующий текст.)

4класс

Входная контрольная работа №1

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.
 3. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Контрольная работа № 2 на тему «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения:
Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.
3. Сделайте звуко - буквенный разбор слов:
1 вариант – *вдруг* 2 вариант - *очень*
4. Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными:
Печальный рассказ -
Знаменитый писатель -
Весёлый народ -

Контрольная работа № 3 по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятючки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: медленно.

Грамматическое задание:

1. **Выписать предложения:**
1 вариант – с однородными членами,
2 вариант – сложное предложение.
2. **Разобрать слова по составу:**
1 вариант – ранняя, подберезовики, грустно;
2 вариант – холодная, подосиновики, медленно.
3. **Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.**

Контрольная работа № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова :
вариант 1 – его, вариант 2 – шесть.
3. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.
 4. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.
1. **Радость, кудри, печаль, секутся, выются.**
2. **Мать, не, лучше, друг, сыщешь.**
3. **Радость, шаг, один, печаль.**

Контрольная работа № 5 на тему «Части речи»

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

Слова для справок: хибарки, кладёз, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 - вредители, вариант 2 – гусениц.
 4. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

Контрольная работа № 6 по теме « Части речи. Местоимение».

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!(119 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа № 7

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (**В тенистой прохладе...**)

2-й вариант – в 4-м предложении (**В зелени высокой...**)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (1 часть), 1-4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
9. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
10. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл
11. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

Входная диагностическая работа по обучению грамоте и математике

в 1-х классах

Дата проведения: сентябрь

Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.

Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

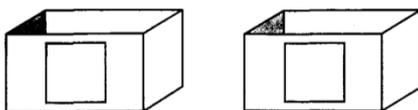
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

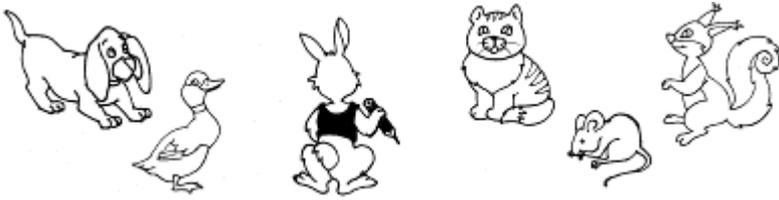
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

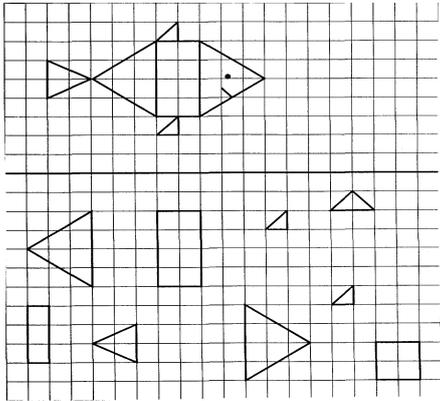
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

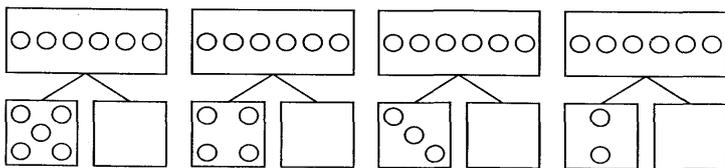
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

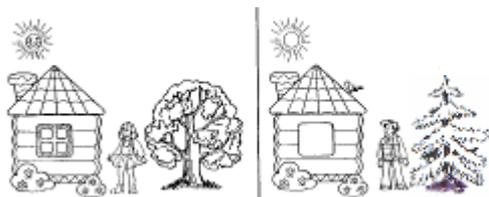
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



Задание № 7.

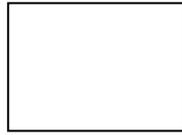
Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,

Упадут- пожелтеют,

Полежат – почернеют.

(листья)



Оценка выполнения задания: 1 балл.

Задание № 8.

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Задание № 9.

Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или кружками в клетке (туфли, душ, машина, лист).

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



--

--

--

--

(дата) _____

Ученик _____

Фамилия, имя (полностью)

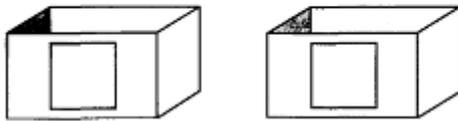
Класс _____

Рабочий лист ученика

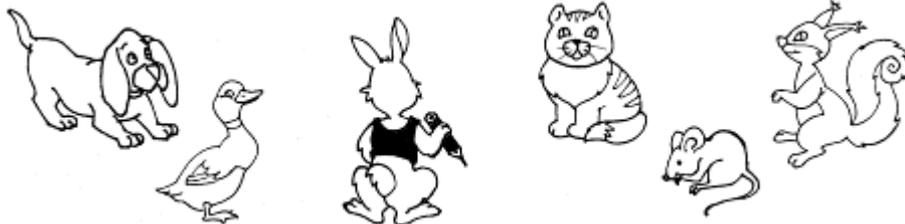
1.



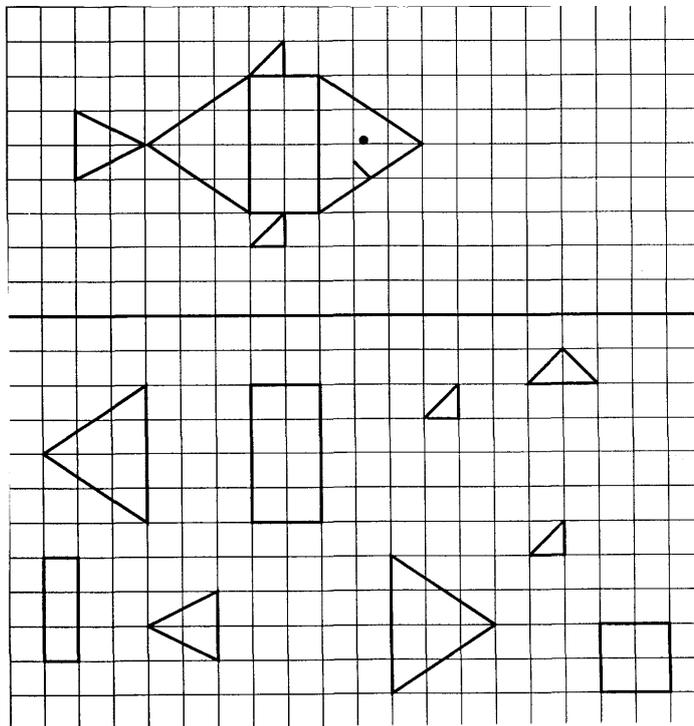
2.



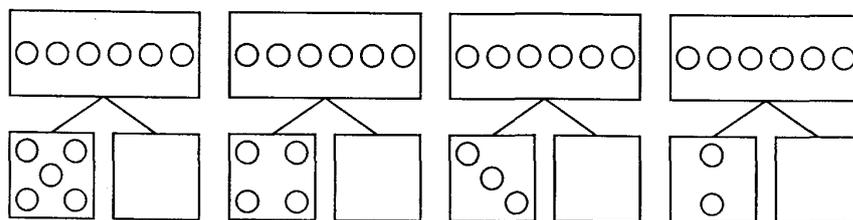
3.



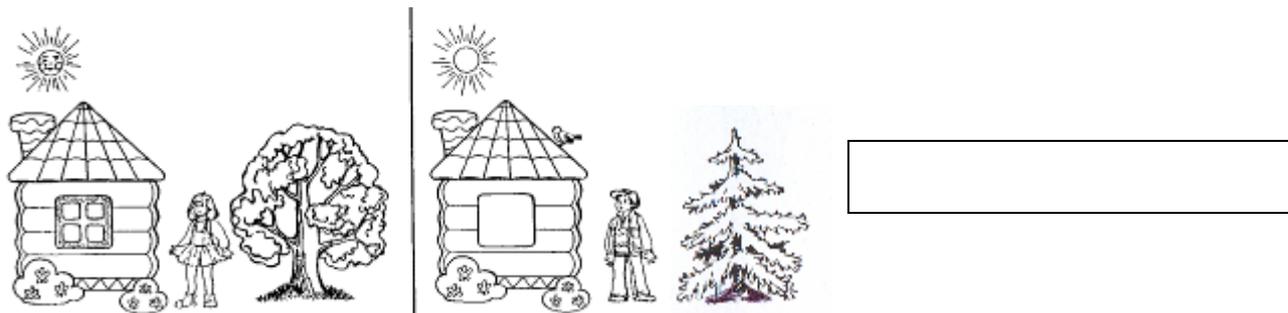
4.



5.



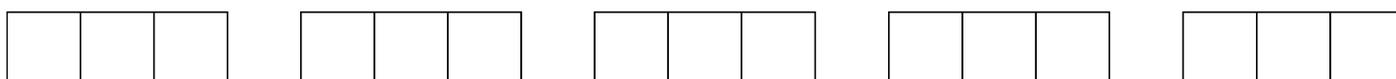
6.



7.



8.



9.



Анализ диагностической работы

Школа _____ 1 _____ класс

Фамилия И.О. учителя _____

Уровни выполнения работы в баллах:

Высокий	28 - 25
Средний	24 - 21
Ниже среднего	20 - 15
Низкий	14 и менее

Качественные показатели успешности выполнения заданий

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Баллы за выполнение задания									Всего баллов	Уровень выпол- нения работы
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9		
1.	Алексеев Саша	4	2	1	3	4	5	1	4	4	28	
...												
Средний балл по каждому заданию и итоговый		3,3										

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавши х	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%