

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ  
«СОШ № 76»

\_\_\_\_\_  
Валайнис Е. А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 29 августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4998803)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 – классов

Оренбург, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе —

«Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Труд (технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе труда (технологии) осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно- практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках труда (технологии) ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими

доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса Труд(Технология)»:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов:

технологии работы с бумагой и картоном;

технологии работы с пластичными материалами;

технологии работы с природным материалом;

технологии работы с текстильными материалами;

технологии работы с другими доступными материалами<sup>1</sup>.

Конструирование и моделирование:

работа с «Конструктором»\*;

конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

робототехника\*.

Информационно-коммуникативные технологии\*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

1 КЛАСС (33 ч)

Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера —

условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

#### Информационно-коммуникативные технологии\* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС (34 ч)

### Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого

картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от

двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (кре-

стик, стебельчатая, ёлочка)1. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).

Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, про- волока, пряжа, бусины и др.).

Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую ин- формацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

### Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

### Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## 3 КЛАСС (34 ч)

### Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

#### Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

#### Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного

соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

#### Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы)

с мастерами, Интернет1, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### 4 КЛАСС (34 ч)

##### Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

##### Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам(выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете<sup>1</sup> и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические

«шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД» ( ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Труд (Технология) в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения,

высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Труд»(Технология)

1класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия»,

«образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: надстраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с

новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и

способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать

.

;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Тема урока                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                             |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства |                                                                                                                                                      |                  |                       |                        |                  |                                                                                             |
| 1.1                                            | Природное и<br>техническое<br>окружение<br>человека. Мир<br>профессий.<br>Профессии,<br>связанные с<br>изучаемыми<br>материалами и<br>производствами | 4                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                                                                                                      | 4                |                       |                        |                  |                                                                                             |

### Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование

|     |                                                    |   |  |  |  |                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Природные<br>материалы.<br>Свойства.<br>Технологии | 4 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|-----|----------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обработки.<br>Способы<br>соединения<br>природных<br>материалов                                                                                       |   | e8                                                                                                |
| 2.2 | Композиция в<br>художественно-<br>декоративных<br>изделиях                                                                                           | 2 | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a><br><br>e8 |
| 2.3 | Пластические<br>массы.<br>Свойства.<br>Технология<br>обработки.<br>Получение<br>различных форм<br>деталей изделия<br>из пластилина.<br>Мир профессий | 4 | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a><br><br>e8 |
| 2.4 | Бумага. Ее<br>основные<br>свойства. Виды<br>бумаги. Мир<br>профессий                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a><br><br>e8 |

|     |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Картон. Его<br>основные<br>свойства. Виды<br>картона.                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.eds&lt;br/&gt;oo.ru/7f410d">https://m.eds<br/>oo.ru/7f410d</a><br><br>e8 |
| 2.6 | Сгибание и<br>складывание<br>бумаги                                                                                                       | 3 | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.eds&lt;br/&gt;oo.ru/7f410d">https://m.eds<br/>oo.ru/7f410d</a><br><br>e8 |
| 2.7 | Ножницы –<br>режущий<br>инструмент.<br>Резание бумаги<br>и тонкого<br>картона<br>ножницами.<br>Понятие<br>«конструкция».<br>Мир профессий | 3 | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.eds&lt;br/&gt;oo.ru/7f410d">https://m.eds<br/>oo.ru/7f410d</a><br><br>e8 |
| 2.8 | Шаблон –<br>приспособление.<br>Разметка<br>бумажных<br>деталей по<br>шаблону                                                              | 5 | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.eds&lt;br/&gt;oo.ru/7f410d">https://m.eds<br/>oo.ru/7f410d</a><br><br>e8 |

|                     |                                                                 |    |   |   |                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 2.9                 | Общее<br>представление о<br>тканях и нитках.<br>Мир профессий   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК                                                        |
|                     |                                                                 |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.10                | Швейные иглы<br>и<br>приспособления                             | 1  |   |   | Библиотека ЦОК                                                        |
|                     |                                                                 |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.11                | Варианты<br>строчки прямого<br>стежка<br>(перевивы).<br>Вышивка | 3  |   |   | Библиотека ЦОК                                                        |
|                     |                                                                 |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.12                | Выставка работ.<br>Итоговое<br>занятие                          | 1  |   |   | Библиотека ЦОК                                                        |
|                     |                                                                 |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу    |                                                                 | 29 |   |   |                                                                       |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО |                                                                 | 33 | 0 | 0 |                                                                       |

ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

2 КЛАСС

| №<br>п/п                                        | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы |                      |                                                                                             |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства. |                                                                                                                                                                   |                  |                    |                      |                                                                                             |
| 1.1                                             | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров.<br>Мир профессий. Мастера и их профессии | 5                |                    |                      | Библиотека ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                                                                   | 5                |                    |                      |                                                                                             |

Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.

|     |                                                                                               |   |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |   | Библиотека<br>ЦОК                                                     |
| 2.1 | Технология и технологические операции<br>ручной обработки материалов                          | 4 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|     |                                                                                               |   | Библиотека<br>ЦОК                                                     |
| 2.2 | Технология и технологические операции<br>ручной обработки материалов (общее<br>представление) | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|     |                                                                                               |   | Библиотека<br>ЦОК                                                     |
| 2.3 | Элементы графической грамоты. Мир<br>профессий                                                | 2 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|     |                                                                                               |   | Библиотека<br>ЦОК                                                     |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух<br>прямых углов по линейке                             | 3 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                         |   |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | Библиотека ЦОК                                                        |
|     |                                                                                                         |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем            | 2 | Библиотека ЦОК                                                        |
|     |                                                                                                         |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия                                  | 5 | Библиотека ЦОК                                                        |
|     |                                                                                                         |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир профессий                                                              | 2 | Библиотека ЦОК                                                        |
|     |                                                                                                         |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |  |                                                                       |                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2.9                                 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2  |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                        |                                                                       |
|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                                                                       |
|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |  |                                                                       |                                                                       |
| 2.10                                | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты                                | 6  |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                        |                                                                       |
|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                                                                       |
|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |  |                                                                       |                                                                       |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                     | 28 |   |  |  |                                                                       |                                                                       |
| Раздел 3. Итоговый контроль за год  |                                                                                                                     |    |   |  |  |                                                                       |                                                                       |
| 3.1                                 | Промежуточная аттестация Защита проектной задачи                                                                    | 1  | 1 |  |  |                                                                       | Библиотека ЦОК                                                        |
|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |  |                                                                       | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|                                     |                                                                                                                     |    |   |  |  |                                                                       |                                                                       |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                     | 1  |   |  |  |                                                                       |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 34 | 1 |  |  | 0                                                                     |                                                                       |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                           | Тема урока                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                              |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                 |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства.     |                                                                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                 |
| 1.1                                                | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов        | 2                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                                                | 2                |                       |                        |                  |                                                                                 |
| Раздел 2.Информационно-коммуникационные технологии |                                                                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                 |
| 2.1                                                | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение   | 3                |                       | 1                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                                                | 3                |                       |                        |                  |                                                                                 |
| Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов    |                                                                                |                  |                       |                        |                  |                                                                                 |
| 3.1                                                | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки | 4                |                       | 4                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|                                          |                                                                                                            |    |   |                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий                                                 |    |   |                                                                                 |
| 3.2                                      | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий | 1  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.3                                      | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий        | 1  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.4                                      | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий                               | 6  | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.5                                      | Технологии обработки текстильных материалов                                                                | 4  | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.6                                      | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды                                                                          | 2  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.7                                      | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий                    | 4  | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                         |                                                                                                            | 22 |   |                                                                                 |
| Раздел 4.Конструирование и моделирование |                                                                                                            |    |   |                                                                                 |

|     |                                                                                                                     |    |   |    |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6  |   | 6  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
|     | Итого по разделу                                                                                                    | 6  |   |    |                                                                                 |
|     | Раздел 5.Итоговый контроль за год                                                                                   |    |   |    |                                                                                 |
| 5.1 | Промежуточная аттестация.Защита проектной задачи.                                                                   | 1  | 1 |    |                                                                                 |
|     | Итого по разделу                                                                                                    | 1  |   |    |                                                                                 |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                 | 34 | 1 | 29 |                                                                                 |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
|          | Раздел 1. Технологии, профессии и производства |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 1.1      | Технологии, профессии и производства.          | 2                |                       |                        |                  | Библиотека<br>ЦОК                                     |

|                                                                                   |   |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Современные<br>производства и<br>профессии                                        |   | <a href="https://m.eds&lt;br/&gt;oo.ru/7f410d&lt;br/&gt;e8">https://m.eds<br/>oo.ru/7f410d<br/>e8</a>                          |
| Итого по разделу                                                                  | 2 |                                                                                                                                |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии                               |   |                                                                                                                                |
| Информационно-<br>2.1 коммуникационные 3<br>технологии                            |   | Библиотека<br>ЦОК<br><br><a href="https://m.eds&lt;br/&gt;oo.ru/7f410d&lt;br/&gt;e8">https://m.eds<br/>oo.ru/7f410d<br/>e8</a> |
| Итого по разделу                                                                  | 3 |                                                                                                                                |
| Раздел 3. Конструирование и моделирование                                         |   |                                                                                                                                |
| Конструирование<br>3.1 робототехнических 5<br>моделей                             |   | Библиотека<br>ЦОК<br><br><a href="https://m.eds&lt;br/&gt;oo.ru/7f410d&lt;br/&gt;e8">https://m.eds<br/>oo.ru/7f410d<br/>e8</a> |
| Итого по разделу                                                                  | 5 |                                                                                                                                |
| Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование |   |                                                                                                                                |

|     |                                                                  |   |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Конструирование<br>сложных изделий<br>из бумаги и<br>картона     | 4 | Библиотека<br>ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4.2 | Конструирование<br>объемных изделий<br>из разверток              | 3 | Библиотека<br>ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4.3 | Интерьеры разных<br>времен. Декор<br>интерьера. Мир<br>профессий | 3 | Библиотека<br>ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4.4 | Синтетические<br>материалы. Мир<br>профессий                     | 5 | Библиотека<br>ЦОК<br><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|                                    |                                                                                                                                       |    |   |                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5                                | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий                                                                                | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4.6                                | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                   |                                                                                                                                       | 23 |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Итоговый контроль за год |                                                                                                                                       |    |   |                                                                                         |
| 5.1                                | Промежуточная аттестация. Защита проектной задачи.                                                                                    | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                   |                                                                                                                                       | 1  |   |                                                                                         |

|                                           |    |   |   |
|-------------------------------------------|----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 |
|-------------------------------------------|----|---|---|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                                                       | 1                |                    |                     | 04.09. 2024г  |                                              |
| 2     | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)                                     | 1                |                    |                     | 11.09.2024г   |                                              |
| 3     | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи                                           | 1                |                    |                     | 18.09.2024г   |                                              |
| 4     | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания   | 1                |                    |                     | 25.09.2024г   |                                              |
| 5     | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания               | 1                |                    |                     | 02.10.2024г   |                                              |
| 6     | Семена разных растений. Составление композиций из семян                                        | 1                |                    |                     | 09.10.2024г   |                                              |
| 7     | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1                |                    |                     | 1ё6.10.2024г  |                                              |
| 8     | Способы соединения природных материалов                                                        | 1                |                    |                     | 23.10.2024г   |                                              |

|    |                                                                                       |   |  |  |               |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------|--|
| 9  | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.             | 1 |  |  | 06.11.2024 г  |  |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе                             | 1 |  |  | 13.11.2024 г  |  |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс       | 1 |  |  | 20.11.2024 г  |  |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»                                | 1 |  |  | 27.11. 2024 г |  |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина                                        | 1 |  |  | 04.12.2024 г  |  |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект                             | 1 |  |  | 11.12.2024 г  |  |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                                             | 1 |  |  | 18.12. 2024 г |  |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                           | 1 |  |  | 25.12.2024 г  |  |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали) | 1 |  |  | 15.01.2025 г  |  |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)            | 1 |  |  | 22.01.2025 г  |  |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой                                                 | 1 |  |  | 29.01. 2025 г |  |

|    |                                                                                      |   |  |  |               |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------|--|
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования          | 1 |  |  | 05.02.2025 г  |  |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                          | 1 |  |  | 19.02.2025 г  |  |
| 22 | Резаная аппликация                                                                   | 1 |  |  | 05.03.2025 г  |  |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону                    | 1 |  |  | 12.03.2025 г  |  |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                         | 1 |  |  | 19.03.2025 г  |  |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные                                        | 1 |  |  | 26.03.2025 г  |  |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм                                        | 1 |  |  | 02.04.2025 г  |  |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                   | 1 |  |  | 16.04.2025 г  |  |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках                                                | 1 |  |  | 23.04. 2025 г |  |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 |  |  | 30.04.2025 г  |  |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)         | 1 |  |  | 07.05.2025 г  |  |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                                       | 1 |  |  | 14.05.2025г   |  |

|                                        |                                                                              |    |   |   |              |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------|--|
| 32                                     | Отделка швейного изделия<br>(салфетки, закладки) строчками<br>прямого стежка | 1  |   |   | 21.05.2025 г |  |
| 33                                     | Выставка работ. Итоговое занятие                                             | 1  |   |   | 21.05.2025 г |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                              | 33 | 0 | 0 |              |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения                                                                                                      | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                    |                                              |
| 1     | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе        | 1                |                    |                     | 2а – 06.09.2024<br>2б – 06.09.2024<br>2 в – 05.09.2024<br>2 г – 06.09.2024<br>2 д – 02.09.2024<br>2 е – 05.09.2024 |                                              |
| 2     | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1                |                    |                     | 2а – 13.09.2024<br>2б – 13.09.2024<br>2 в – 12.09.2024<br>2 г – 13.09.2024<br>2 д – 09.09.2024<br>2 е – 12.09.2024 |                                              |
| 3     | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                        | 1                |                    |                     | 2а – 20.09.2024<br>2б – 20.09.2024<br>2 в – 19.09.2024<br>2 г – 20.09.2024<br>2 д – 16.09.2024<br>2 е – 19.09.2024 |                                              |
| 4     | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)             | 1                |                    |                     | 2а – 27.09.2024<br>2б – 27.09.2024<br>2 в – 26.09.2024<br>2 г – 27.09.2024<br>2 д – 23.09.2024<br>2 е – 26.09.2024 |                                              |

|   |                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                    |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 | Светотень. Способы ее получения<br>формообразованием белых бумажных<br>деталей                | 1 |  |  | 2а – 04.10.2024<br>2б – 04.10.2024<br>2 в – 03.10.2024<br>2 г – 04.10.2024<br>2 д – 30.09.2024<br>2 е – 03.10.2024 |  |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого<br>картона и плотных видов бумаги                           | 1 |  |  | 2а – 11.10.2024<br>2б – 11.10.2024<br>2 в – 10.10.2024<br>2 г – 11.10.2024<br>2 д – 07.10.2024<br>2 е – 10.10.2024 |  |
| 7 | Биговка по кривым линиям                                                                      | 1 |  |  | 2а – 18.10.2024<br>2б – 18.10.2024<br>2 в – 17.10.2024<br>2 г – 18.10.2024<br>2 д – 14.10.2024<br>2 е – 17.10.2024 |  |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм<br>на деталях из тонкого картона и<br>плотных видов бумаги | 1 |  |  | 2а – 25.10.2024<br>2б – 25.10.2024<br>2 в – 24.10.2024<br>2 г – 25.10.2024<br>2 д – 04.11.2024<br>2 е – 24.10.2024 |  |
| 9 | Конструирование складной открытки со<br>вставкой                                              | 1 |  |  | 2а – 08.11.2024<br>2б – 08.11.2024<br>2 в – 07.11.2024<br>2 г – 08.11.2024<br>2 д – 11.11.2024<br>2 е – 07.11.2024 |  |

|    |                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     | 1 |  |  | 2а – 15.11.2024<br>2б – 15.11.2024<br>2в – 14.11.2024<br>2г – 15.11.2024<br>2д – 18.11.2024<br>2е – 14.11.2024 |  |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  | 2а – 22.11.2024<br>2б – 22.11.2024<br>2в – 21.11.2024<br>2г – 22.11.2024<br>2д – 25.11.2024<br>2е – 21.11.2024 |  |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            | 1 |  |  | 2а – 29.11.2024<br>2б – 29.11.2024<br>2в – 28.11.2024<br>2г – 29.11.2024<br>2д – 02.12.2024<br>2е – 28.11.2024 |  |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              | 1 |  |  | 2а – 29.11.2024<br>2б – 29.11.2024<br>2в – 28.11.2024<br>2г – 29.11.2024<br>2д – 09.12.2024<br>2е – 28.11.2024 |  |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                                                               | 1 |  |  | 2а – 06.12.2024<br>2б – 06.12.2024<br>2в – 05.12.2024<br>2г – 06.12.2024<br>2д – 16.12.2024<br>2е – 05.12.2024 |  |

|    |                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                    |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                           | 1 |  |  | 2а – 13.12.2024<br>2б – 13.12.2024<br>2 в – 12.12.2024<br>2 г – 13.12.2024<br>2 д – 23.12.2024<br>2 е – 12.12.2024 |  |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  | 2а – 20.12.2024<br>2б – 20.12.2024<br>2 в – 19.12.2024<br>2 г – 20.12.2024<br>2 д –<br>2 е – 19.12.2024            |  |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус                           | 1 |  |  | 2а – 27.12.2024<br>2б – 27.12.2024<br>2 в – 26.12.2024<br>2 г – 27.12.2024<br>2 д – 13.01.2025<br>2 е – 26.12.2024 |  |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга                             | 1 |  |  | 2а – 10.01.2025<br>2б – 10.01.2025<br>2 в – 09.01.2025<br>2 г – 10.01.2025<br>2 д – 20.01.2025<br>2 е – 09.01.2025 |  |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку                                   | 1 |  |  | 2а – 17.01.2025<br>2б – 17.01.2025<br>2 в – 16.01.2025<br>2 г – 17.01.2025<br>2 д – 27.01.2025<br>2 е – 16.01.2025 |  |

|    |                                                        |   |  |  |                                                                                                                    |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку        | 1 |  |  | 2а – 24.01.2025<br>2б – 24.01.2025<br>2 в – 23.01.2025<br>2 г – 24.01.2025<br>2 д – 03.02.2025<br>2 е – 23.01.2025 |  |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик           | 1 |  |  | 2а – 31.01.2025<br>2б – 31.01.2025<br>2 в – 30.01.2025<br>2 г – 31.01.2025<br>2 д – 10.02.2025<br>2 е – 30.01.2025 |  |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 |  |  | 2а – 07.02.2025<br>2б – 07.02.2025<br>2 в – 06.02.2025<br>2 г – 07.02.2025<br>2 д – 17.02.2025<br>2 е – 06.02.2025 |  |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей               | 1 |  |  | 2а – 14.02.2025<br>2б – 14.02.2025<br>2 в – 13.02.2025<br>2 г – 14.02.2025<br>2 д – 24.02.2025<br>2 е – 13.02.2025 |  |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения             | 1 |  |  | 2а – 21.02.2025<br>2б – 21.02.2025<br>2 в – 20.02.2025<br>2 г – 21.02.2025<br>2 д – 03.03.2025<br>2 е – 20.02.2025 |  |
| 25 | Макет автомобиля                                       | 1 |  |  | 2а – 28.02.2025                                                                                                    |  |

|    |                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                               |   |  |  | 26 – 28.02.2025<br>2 в – 27.02.2025<br>2 г – 28.02.2025<br>2 д – 10.03.2025<br>2 е – 27.02.2025                    |  |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                    | 1 |  |  | 2а – 07.03.2025<br>26 – 07.03.2025<br>2 в – 06.03.2025<br>2 г – 07.03.2025<br>2 д – 06.03.2025<br>2 е – 17.03.2025 |  |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование                                                      | 1 |  |  | 2а – 14.03.2025<br>26 – 14.03.2025<br>2 в – 13.03.2025<br>2 г – 14.03.2025<br>2 д – 24.03.2025<br>2 е – 13.03.2025 |  |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 |  |  | 2а – 21.03.2025<br>26 – 21.03.2025<br>2 в – 20.03.2025<br>2 г – 21.03.2025<br>2 д – 07.04.2025<br>2 е – 20.03.2025 |  |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      | 1 |  |  | 2а – 04.04.2025<br>26 – 04.04.2025<br>2 в – 03.04.2025<br>2 г – 04.04.2025<br>2 д – 14.04.2025<br>2 е – 03.04.2025 |  |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия                                                             | 1 |  |  | 2а – 11.04.2025<br>26 – 11.04.2025                                                                                 |  |

|                                     |                                                                   |    |   |   |                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                   |    |   |   | 2 в – 10.04.2025<br>2 г – 11.04.2025<br>2 д – 21.04.2025<br>2 е – 10.04.2025                                       |  |
| 31                                  | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1  |   |   | 2а – 18.04.2025<br>2б – 18.04.2025<br>2 в – 17.04.2025<br>2 г – 18.04.2025<br>2 д – 28.04.2025<br>2 е – 17.04.2025 |  |
| 32                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                 | 1  |   |   | 2а – 25.04.2025<br>2б – 25.04.2025<br>2 в – 24.05.2025<br>2 г – 25.04.2025<br>2 д – 05.05.2025<br>2 е – 24.05.2025 |  |
| 33                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                 | 1  |   |   | 2а – 02.05.2025<br>2б – 02.05.2025<br>2 в – 01.05.2025<br>2 г – 02.05.2025<br>2 д – 12.05.2025<br>2 е – 01.05.2025 |  |
| 34                                  | Итоговый контроль за год (защита проектной задачи)                | 1  | 1 |   | 2а – 16.05.2025<br>2б – 16.05.2025<br>2 в – 15.05.2025<br>2 г – 16.05.2025<br>2 д – 19.05.2025<br>2 е – 15.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 34 | 1 | 0 |                                                                                                                    |  |

### Поурочное планирование 3 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                    | Количество часов |          |           | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                               | Всег<br>о        | К.<br>р. | Пр.<br>р. |                      |                                                                                                             |
| 1            | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе     | 1                |          |           | 2-6<br>сентября      |                                                                                                             |
| 2            | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов.                      | 1                |          |           | 9-13<br>сентября     |                                                                                                             |
| 3            | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства.                                    | 1                |          |           | 16-20<br>сентября    |                                                                                                             |
| 4            | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации                      | 1                |          |           | 23-2<br>сентября     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/</a> |
| 5            | Работа с текстовой программой                                                                 | 1                |          | 1         | 30-4<br>октября      |                                                                                                             |
| 6            | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов( <i>Пластилиновые скульптуры</i> ) | 1                |          | 1         | 7-11<br>октября      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/</a> |
| 7            | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема( <i>Рельеф</i> )                                | 1                |          | 1         | 14-18<br>октября     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/</a> |
| 8            | Как работает художник-декоратор. Материалы художника,                                         | 1                |          | 1         | 21 – 25<br>октября   |                                                                                                             |

|    |                                                                                                                         |   |  |   |               |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | художественные технологии( <i>Шкатулка или ваза</i> )                                                                   |   |  |   |               |                                                                                                                           |
| 9  | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм. ( <i>Цветок</i> )                                            | 1 |  | 1 | 5-8 ноября    |                                                                                                                           |
| 10 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги( <i>Бабочка из фольги</i> ) | 1 |  | 1 | 11-15 ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/</a> |
| 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования ( <i>Деревянная изба</i> )         | 1 |  | 1 | 18-22 ноября  |                                                                                                                           |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка( <i>Развертка призмы</i> )             | 1 |  | 1 | 25-29 ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a> |
| 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка( <i>Коробочка для подарка</i> )        | 1 |  | 1 | 2-6 декабря   |                                                                                                                           |
| 14 | Развертка коробки с крышкой                                                                                             | 1 |  | 1 | 9-13 декабря  |                                                                                                                           |
| 15 | Оклеивание деталей коробки с крышкой ( <i>Оформление изделия</i> )                                                      | 1 |  | 1 | 16-20 декабря |                                                                                                                           |
| 16 | Конструирование сложных разверток( <i>Модель автомобиля</i> )                                                           | 1 |  | 1 | 23-28 декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |  |   |                |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Конструирование сложных разверток( <i>Модель автомобиля</i> )                                                                             | 1 |  | 1 | 8-9 января     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a> |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия( <i>Мешочек</i> )      | 1 |  | 1 | 13 – 17 января |                                                                                                                           |
| 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия( <i>Мешочек</i> )      | 1 |  | 1 | 20-24 января   |                                                                                                                           |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия( <i>Сердечко</i> )                                 | 1 |  | 1 | 27 – 31 января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/</a>               |
| 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия( <i>Сердечко</i> )                                 | 1 |  | 1 | 3-7 февраля    |                                                                                                                           |
| 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды<br>Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей( <i>Браслет</i> ) | 1 |  | 1 | 10-14 февраля  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/</a>               |
|    |                                                                                                                                           |   |  |   |                |                                                                                                                           |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)( <i>Волшебное дерево</i> )                       | 1 |  | 1 | 17-21 февраля  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                             |   |  |   |                  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | История швейной машины.<br>Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой( <i>Бабочка</i> )                                    | 1 |  | 1 | 14-28<br>февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 25 | История швейной машины.<br>Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой( <i>Бабочка</i> )                                    | 1 |  | 1 | 3-7 марта        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие( <i>Ключница</i> )                                                                                     | 1 |  | 1 | 10-14<br>марта   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/</a> |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие( <i>Ключница</i> )                                                                                     | 1 |  | 1 | 17-21<br>марта   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/</a> |
| 28 | Подвижное и неподвижное<br>соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»<br>Профессии технической,<br>инженерной направленности. | 1 |  | 1 | 24-25<br>марта   |                                                                                                                           |
| 29 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                 | 1 |  | 1 | 4-11<br>апреля   |                                                                                                                           |
| 30 | Простые механизмы. Рычаг.<br>Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов                 |   |  | 1 | 14-18<br>апреля  |                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                      |    |   |    |              |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                  | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов |    |   | 1  | 21-25 апреля |                                                                                                                           |
| 32                                  | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов.                                                         | 1  |   | 1  | 28- 2 мая    |                                                                                                                           |
| 33                                  | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                                            |    |   | 1  | 5-8 мая      |                                                                                                                           |
| 34                                  | Промежуточная аттестация. Защита проектной задачи.                                                                                                   | 1  | 1 |    | 12-16 мая    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                      | 34 | 1 | 29 |              |                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы | 1                |                    |                     | 04.09         |                                              |

|    |                                                                               |   |  |  |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 2  | Современные производства и профессии                                          | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 3  | Информация. Интернет                                                          | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 4  | Графический редактор                                                          | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 5  | Групповой проект в рамках изучаемой тематики                                  | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 6  | Робототехника. Виды роботов                                                   | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 7  | Конструирование робота                                                        | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 8  | Конструирование робота                                                        | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 9  | Конструирование робота                                                        | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 10 | Испытания и презентация робота                                                | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 11 | Конструирование сложной открытки                                              | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                           | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики                            | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке                  | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля                              | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 17 | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем                           | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж                               | 1 |  |  | 22.01 |  |

|    |                                                                                                                            |   |  |  |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера                                                                                        | 1 |  |  | 29.01 |  |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства                                                                          | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)                                                            | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек                                                                       | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов                                                   | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 25 | Синтетические ткани, их свойства                                                                                           | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                      | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм                                                                              | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности                    | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                                         | 1 |  |  | 23.04 |  |

|                                     |                                                                                             |    |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|--|
| 30                                  | Строчка крестообразного стежка.<br>Строчка петлеобразного стежка.<br>Аксессуары в одежде    | 1  |   |   | 30.04 |  |
| 31                                  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» | 1  |   |   | 07.05 |  |
| 32                                  | Конструкции с ножничным механизмом. Конструкция с рычажным механизмом                       | 1  |   |   | 14.05 |  |
| 33                                  | Промежуточная аттестация. Защита проектной задачи                                           | 1  | 1 |   | 21.05 |  |
| 34                                  | Конструкции с ножничным механизмом. Конструкция с рычажным механизмом                       |    |   |   |       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                             | 33 | 1 | 0 |       |  |

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

## 2 класс

### 1 вариант

#### Часть А

1. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) бумага;
- в) ножницы;
- г) цветной картон;
- д) клей.

2. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

3. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

4. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

5. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

#### Часть Б

6. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_

7. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это \_\_\_\_\_
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это \_\_\_\_\_

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это \_\_\_\_\_

8. Подумай, о каком инструменте идёт речь?

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Напиши ответ \_\_\_\_\_

9. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- (        ) Разметить детали по шаблону.
- (        ) Составить композицию.
- (        ) Вырезать детали.
- (        ) Наклеить на фон.

10. Напиши пословицу о труде \_\_\_\_\_

---

### **Часть В**

Выполни цветными карандашами хохломскую роспись. Выполнение проекта Защита проекта



### **2 вариант**

#### **Часть А**

1. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

2. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;

- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

5. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) бумага;
- в) ножницы;
- г) цветной картон;
- д) клей.

### **Часть Б**

6. Подумай, о каком инструменте идёт речь?

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Напиши ответ \_\_\_\_\_

7. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_

8. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это \_\_\_\_\_

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это \_\_\_\_\_

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это \_\_\_\_\_

9. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- (        ) Разметить детали по шаблону.
- (        ) Составить композицию.
- (        ) Вырезать детали.
- (        ) Наклеить на фон.

10. Напиши пословицу о труде \_\_\_\_\_

### **Часть В (выполнение проекта. Защита проекта)**

Выполни цветными карандашами городецкую роспись.



### 3 класс

1. Укажи верную последовательность изготовления изделия.  
А) подбор материалов, рождение замысла и образа, реализация замысла, результаты творчества  
В) рождение замысла и образа, реализация замысла, подбор материалов, результаты творчества  
С) результаты творчества , рождение замысла и образа, подбор материалов, реализация замысла  
D) рождение замысла и образа, подбор материалов, реализация замысла, результаты творчества
2. Как называется электронное устройство для обработки информации, управляемое специальными программами?  
А) компьютер  
В) сканер  
С) интернет  
D) принтер
3. Укажи устройства для ввода информации.  
А) системный блок, жесткий диск  
В) монитор, ксерокс  
С) клавиатура, мышь  
D) принтер, сканер
4. Укажи лишнее:



A) 9, 1, 2

B) 6

C) 7

D) 8, 3, 4

5. Сколько времени можно работать на компьютере ребенку 7 - 12 лет без вреда для здоровья?

A) не более часа

B) не более получаса

C) не более 2 часов

D) не более 3 часов

6. Как называется искусство создания объемных художественных произведений путем резьбы, высекания, лепки или отливки?

A) коллаж

B) мозаика

C) аппликация

D) скульптура

7. Укажи дымковские игрушки.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

A) 2, 4

B) 2, 3

C) 3, 4

D) 1, 4

8. Укажи филимоновские игрушки.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|



- A) 2, 3
- B) 1, 3
- C) 2, 4
- D) 3, 4

9. Укажи каргапольские игрушки.



- A) 1, 3
- B) 2, 4
- C) 2, 3
- D) 3, 4

10. Как называются малые скульптуры?

- A) статуэтки
- B) игрушки
- C) поделки
- D) куклы

11. Как называется особенность поверхности предмета или материала?

- A) технология
- B) рельеф
- C) структура
- D) фактура

12. Как называется вид скульптуры, изображенный на рисунке?



- A) рельеф
- B) климат
- C) симметричная ось
- D) мозаика

13. Как называется вид рельефа, в котором изображение сильно выступает над плоскостью?

- A) барельеф
- B) контррельеф
- C) горельеф
- D) суперрельеф

14. Из какого материала выполнена данная поделка?



- A) из фольги
- B) из мрамора
- C) из пластилина
- D) из бисера

15. Как называется операция, позволяющая стянуть между собой две точки изделия?

- A) склейка
- B) растяжка
- C) спайка
- D) стяжка

2 часть Выполнение проекта. Защита проекта. (по выбору)

Афиша.

Брелок для ключей.

Бумажные весы.

Вертолет «Муха».

Виды и свойства тканей.

Водные транспортные средства.

Волшебное дерево.

Вышивка бисером.

Глиняный горшочек.

Городской парк.  
Двор моей мечты.

#### 4 класс

##### Темы проектов:

1. «Шкатулка для мелочей»
2. «Летние фантазии»
3. «Блокнот для записей»
4. «Декоративное панно»
5. «Дизайн жилища»
6. «Чудо своими руками. Игольница»

Итоговый тест по технологии 4 класс

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по технологии на уровне НОО.

Фамилия

Имя

1. Закончи фразу.  
Инструменты – это  
а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.  
б) орудия для производства каких-нибудь работ.
2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?  
а) Держать ножницы острыми концами вниз;  
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;  
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;  
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;  
д) хранить ножницы после работы в футляре.
3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

|        |         |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао  | Свитер  |
| Нефть  | Шоколад |
| Молоко | Бензин  |

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

6. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки

- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

7. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

---

8. С какими вариантами ответов ты согласен(на)?

С помощью текстового редактора можно:

- а) создать текст
- б) написать музыку
- в) выполнить математический расчёт

9. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

- а) бумагу
- б) глину
- в) ткань

10. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

- а) вата
- б) фольга
- в) глина

Критерии оценивания :

9-10 б – 5

7-8 б. – 4

5- 6 б – 3

Менее 5 баллов – 2

ОТВЕТЫ :

1.б

2. А,б,г

3.пластилин

4.шерсть-свитер,какао-шоколад,нефть – бензин, молоко-сметана

5.4,1,2,3

6.1,2,3

7.стиральная машина. Цветные мелки, микрофон, шариковые ручки и др.

8.а

9.а

10.

2.Методические рекомендации.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Технологии организации проектной деятельности;
- Групповая работа
- Современные информационные технологии
- Технологии проблемно-диалогового общения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это

возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- ☐ авт. Роговцева Н.И. Технология. 1-4 класс
- ☐ Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс
- ☐ Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс
- ☐ Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс
- ☐ Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс

□Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс

□Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс

□Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

□Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

□Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

□Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс

□Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:  
[Электронный документ]. Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»:  
[Электронный документ]. Режим доступа:  
<http://fcior.edu.ru>

4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:  
<http://nsc.1september.ru/urok/>

6. Презентации по ИЗО и технологии - [http://shkola-abv.ru/katalog\\_prezentaziy5.html](http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html)

7. Презентации урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>

7. Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/>
8. Образовательная онлайн-платформа<https://uchi.ru/main>
9. [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/8478268?menuReferrer=catalog](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalog)

