

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ «СОШ №76»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных

Классов

Протокол №1

от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол № 1

от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 76"

_____ Валайнис Е.А.

Приказ № 01-15-352

от "29" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2701583)

учебного предмета

«Окружающий мир»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Оренбург, 2024

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

«Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями

здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей,⁹

бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного

культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ре- сурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным

ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.3	Многообразие животных	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		38			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	близких. Родных людей.				
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		41			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет Промежуточная аттестация. Итоговая	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	контрольная работа				
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление,	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	основные природные зоны				
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			04.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			06.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			18.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			20.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			25.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			27.09.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Народы России. Народов дружная семья	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			04.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Путешествие по родному краю	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/

12	Культурные объекты родного края	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Труд людей родного края	1			16.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			18.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			23.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Мы идём в театр	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			06.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1			08.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			13.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			19.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			22.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Явления и объекты неживой природы	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.11.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/

25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			06.12.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			10.12.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	13.12.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			20.12.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			24.12.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			08.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Что мы знаем о растениях?	1			10.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/

36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			22.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37	Как растение живет?	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			05.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	07.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			19.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			21.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			05.03.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/

47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			07.03.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			12.03.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			19.03.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			21.03.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			25.03.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			04.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			09.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			11.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			16.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/

57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			23.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			30.04.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			02.05.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			07.05.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Ты – пешеход!	1			09.05.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Знаки дорожного движения	1			14.05.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			16.05.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66	Правила использования электронных устройств	1			23.05.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			2а-03.09.24 2б-03.09.24 2в-03.09.24 2г-02.09.24 2д- 04.09.24 2е-04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2	Народы России. Родная страна	1			2а-05.09.24 2б-05.09.24 2в-06.09.24 2г-04.09.24 2д-05.09.24 2е-05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
3	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			2а-10.09.24 2б-10.09.24 2в-10.09.24 2г-09.09.24 2д-11.09.24 2е-11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			2а-12.09.24 2б-12.09.24 2в-13.09.24 2г-11.09.24 2д-12.09.24 2е-12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
4	Природа и предметы, созданные человеком	1			2а-17.09.24 2б-17.09.24 2в-17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

					2г-1.09.24 2д-18.09.24 2е-18.09.24	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			2а-19.09.24 2б-19.09.24 2в-20.09.24 2г-18.09.24 2д- 2е-19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
6	Заповедники России	1			2а-24.09.24 2б-24.09.24 2в-24.09.24 2г-23.09.24 2д-25.09.24 2е-25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
7	Заповедники России. Охрана природы	1			2а-26.09.24 2б-26.09.24 2в-27.09.24 2г-25.09.24 2д-26.09.24 2е-26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
9	Проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1			2а-01.10.24 2б-01.10.24 2в-01.10.24 2г-30.09.24 2д-02.10.24 2е-02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Неживая и живая природа. Явления природы	1			2а-03.10.24 2б-03.10.24 2в-04.10.24 2г-02.10.24 2д-03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

					2е-03.10.24	
11	Что такое погода? Как предсказывают погоду.	1			2а-08.10.24 2б-08.10.24 2в-08.10.24 2г-07.10.24 2д-09.10.24 2е-09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
12	Жизнь растений и животных осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			2а-10.10.24 2б-10.10.24 2в-11.10.24 2г-09.10.24 2д-10.10.24 2е-10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Звёздное небо: звёзды и созвездия.	1			2а-15.10.24 2б-15.10.24 2в-15.10.24 2г-14.10.24 2д-16.10.24 2е-16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			2а-17.10.24 2б-17.10.24 2в-18.10.24 2г-16.10.24 2д-17.10.24 2е-17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			2а-22.10.24 2б-22.10.24 2в-22.10.24 2г-21.10.24 2д-23.10.24 2е-23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306

16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			2а-24.10.24 2б-24.10.24 2в-25.10.24 2г-23.10.24 2д-24.10.24 2е-24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			2а-05.11.24 2б-05.11.24 2в-05.11.24 2г-06.11.24 2д-06.11.24 2е-06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			2а-07.11.24 2б-07.11.24 2в-08.11.24 2г-11.11.24. 2д-07.11.24 2е-07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			2а-12.11.24 2б-12.11.24 2в-12.11.24 2г-13.11.24 2д-13.11.24 2е-13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			2а-14.11.24 2б-14.11.24 2в-15.11.24 2г-18.11.24 2д-14.11.24 2е-14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			2а-19.11.24 2б-19.11.24 2в-19.11.24 2г-20.11.24 2д-20.11.24 2е-20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			2а-21.11.24 2б-21.11.24 2в-22.11.24 2г-25.11.24 2д-21.11.24 2е-21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			2а-26.11.24 2б-26.11.24 2в-26.11.24 2г-27.11.24 2д-27.11.24 2е-27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			2а-28.11.24 2б-28.11.24 2в-29.11.24 2г-02.12.24 2д-28.11.24 2е-28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			2а-03.12.24 2б-03.12.24 2в-03.12.24 2г-04.12.24 2д-04.12.24 2е-04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего	1			2а-05.12.24 2б-05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce

	вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				2в-06.12.24 2г-09.12.24 2д-05.12.24 2е-05.12.24	
27	Многообразии растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			2а-10.12.24 2б-10.12.24 2в-10.12.24 2г-11.12.24 2д-11.12.24 2е-11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
28	Многообразии животных. Дикие и домашние животные	1			2а-12.12.24 2б-12.12.24 2в-13.12.24 2г-16.12.25 2д-12.12.24 2е-12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			2а-17.12.24 2б-17.12.24 2в-17.12.24 2г-18.12.24 2д-18.12.24 2е-18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			2а-19.12.24 2б-19.12.24 2в-20.12.24 2г-23.12.25 2д-19.12.24 2е-19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	1		2а-24.12.24 2б-24.12.24 2в-24.12.24 2г-25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

					2д-25.12.24 2е-25.12.24	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			2а-26.12.24 2б-26.12.24 2в-27.12.24 2г-13.01.25 2д-26.12.24 2е-26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			2а-09.01.25 2б-09.01.25 2в-10.01.25 2г-15.01.25 2д-09.01.25 2е-09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			2а-14.01.25 2б-14.01.25 2в-14.01.25 2г-20.01.25 2д-15.01.25 2е-15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
35	Контрольная работа по разделу "Человек и природа"	1			2а-16.01.25 2б-16.01.25 2в-17.01.25 2г-22.01.25 2д-16.01.25 2е-16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			2а-21.01.25 2б-21.01.25 2в-21.01.25 2г-27.01.25 2д-22.01.25 2е-22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

37	Обобщающий урок по теме: Из чего что сделано	1			2а-23.01.25 2б-23.01.25 2в-24.01.25 2г-29.01.25 2д-23.01.25 2е-23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			2а-28.01.25 2б-28.01.25 2в-28.01.25 2г-03.02.25 2д-29.01.25 2е-29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			2а-30.01.25 2б-30.01.25 2в-31.01.25 2г-05.02.25 2д-30.01.25 2е-30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			2а-04.02.25 2б-04.02.25 2в-04.02.25 2г-10.02.25 2д-05.02.25 2е-05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			2а-06.02.25 2б-06.02.25 2в-07.02.25 2г-12.02.25 2д-06.02.25 2е-06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование	1			2а-11.02.25 2б-11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

	электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности				2в-11.02.25 2г-17.02.25 2д-12.02.25 2е-12.02.25	
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			2а-13.02.25 2б-13.02.25 2в-14.02.25 2г-19.02.25 2д-13.02.25 2е-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			2а-18.02.25 2б-18.02.25 2в-18.02.25 2г-24.02.25 2д-19.02.25 2е-19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			2а-20.02.25 2б-20.02.25 2в-21.02.25 2г-26.02.25 2д-20.02.25 2е-20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
46	Подробнее о лесных опасностях	1			2а-25.02.25 2б-25.02.25 2в-25.02.25 2г-03.03.25 2д-26.02.25 2е-26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			2а-27.02.25 2б-27.02.25 2в-28.02.25 2г-05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

					2д-27.02.25 2е-27.02.25	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			2а-04.03.25 2б-04.03.25 2г-10.03.25 2д-05.03.25 2е-05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			2а-06.03.25 2б-06.03.25 2в-07.03.25 2г-12.03.25 2д-06.03.25 2е-06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			2а-11.03.25 2б-11.03.25 2в-11.03.25 2г-17.03.25 2д-12.03.25 2е-12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			2а-13.03.25 2б-13.03.25 2в-14.03.25 2г-19.03.25 2д-13.03.25 2е-13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			2а-18.03.25 2б-18.03.25 2в-18.03.25 2г-24.03.25 2д-19.03.25 2е-19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			2а-20.03.25 2б-20.03.25 2в-21.03.25 2г-07.04.25 2д-20.03.25 2е-20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			2а-25.03.25 2б-25.03.25 2г-09.04.25 2д-09.04.25 2е-09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	2а-08.04.25 2б-08.04.25 2в-04.04.25 2г-14.04.25 2д-10.04.25 2е-10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1			2а-10.04.25 2б-10.04.25 2в-08.04.25 2г-16.04.25 2д-16.04.25 2е-16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	2а-15.04.25 2б-15.04.25 2в-11.04.25 2г-21.04.25 2д-17.04.25 2е-17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Обобщающий урок по теме: Формы земной поверхности	1			2а-17.04.25 2б-17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

					2в-15.04.25 2г-23.04.25 2д-23.04.25 2е-23.04.25	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			2а-22.04.25 2б-22.04.25 2в-18.04.25 2г-28.04.25 2д-24.04.25 2е-24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			2а-24.04.25 2б-24.04.25 2в-22.04.25 2г-30.04.25 2д-30.04.25 2е-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			2а-29.04.25 2б-29.04.25 2в-25.04.25 2г-05.05.25 2д-07.05.25 2е-07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			2а-06.05.25 2б-06.05.25 2в-29.04.25 2г-07.05.25 2д-07.05.25 2е-07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			2а-08.05.25 2б-08.05.25 2в-06.05.25 2г-12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

					2д-08.05.25 2е-08.05.25	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			2а-13.05.25 2б-13.05.25 2в-09.05.25 2г-14.05.25 2д-14.05.25 2е-14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			2а-15.05.25 2б-15.05.25 2в-13.05.25 2г-14.05.25 2д-14.05.25 2е-14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			2а-20.05.25 2б-20.05.25 2в-16.05.25 2г-19.05.25 2д-15.05.25 2е-15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
67	Обобщающий урок по теме: Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			2а-22.05.25 2б--22.05.25 2в--20.05.25 2г-21.05.25 2д-21.05.25 2е-21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		2а-22.05.25 2б-22.05.25 2в-23.05.25 2г-21.05.25 2д-22.05.25 2е-22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			4.09.2024	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			18.09.2024	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			20.09.2024	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре,	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e

	традициям, истории разных народов и своего народа					
8	Что такое общество?	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			2.10.2024	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			4.10.2024	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			9.10.2024	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			11.10.2024	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6

25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		27.12.2024	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

35	Обобщающий урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			12.02.2025	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118ab
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			14.03.2025	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом	1			21.03.2025	

	на производстве, в сельском хозяйстве					
54	Обобщающий урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			4.04.2025	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			9.04.2025	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			25.04.2025	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			30.04.2025	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			2.05.2025	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			7.05.2025	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			14.05.2025	

65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.202 5	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			21.05.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			23.05.202 5	
68	Обобщающий урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1			26/05/20 25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1			3.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2.	Солнце - звезда	1			5.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3.	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
6.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8.	Всемирное культурное наследие России	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
11.	Знакомство с Международной Красной книгой	1			08.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12.	Всемирное культурное наследие	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
13.	Охрана историко-культурного наследия	1			15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14.	О вредных для здоровья привычках	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

16.	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22.	Река как водный поток	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			26.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
24.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

26.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30.	Водоёмы и реки родного края	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
31.	Тематическая контрольная работа за I полугодие	1	1		24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
32.	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
33.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
34.	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
35.	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
36.	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

37.	Человек - творец культурных ценностей	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
39.	Новое время	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
40.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			04.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
41.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
42.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
43.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
44.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
45.	Образование и культура в Московском государстве	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
46.	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
47.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
48.	Образование в Российской империи	1			04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
49.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c

50.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
51.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
52.	Страницы истории России XX века	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
54.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
55.	Всё для фронта – всё для победы	1			08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
56.	Взятие Берлина. Парад Победы	1			10.04.	
57.	Мы живём в Российской Федерации	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
58.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
59.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
60.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
61.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
62.	Государственные праздники России	1			06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

63.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
64.	Праздник в жизни общества и человека	1			08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
65.	Праздники и памятные даты своего региона	1			13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
66.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
67.	Наша малая Родина: главный город	1			20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
68.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»
за 2 класс.**

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 1

Фамилия _____ **Имя** _____

1. Закончи предложение. Природа – это...

- а) все, что нас окружает
человека
в) всё, что создано человеком
- б) всё, что нас окружает, но не сделано руками человека

2. Подчеркни объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, воздух.

3. Определи, у каких растений мягкие сочные стебли.

- 1) кустарники 2) деревья 3) травы

4. Подчеркни хвойные деревья

Сосна, липа, клен, ель, кедр, береза.

5. Что относится к природным явлениям?

- а) поход в лес б) полет ракеты в) гроза г) купание в реке

6. Какого явления природы НЕ БЫВАЕТ зимой?

- а) метели б) листопада в) снегопада г) сильного мороза

7. Допиши предложения: (укажи группу животных)

- 1) Слон, заяц, лиса – это _____
2) Дятел, скворец, курица – это _____
3) Сом, форель, щука – это _____

8. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____

9. Где правильно записана температура воздуха « двадцать два градуса тепла»?

- а) 22+ б) +22 в) -22 г) +22⁰

10. Каким цветом на карте обозначена вода?

- а) зелёным б) голубым в) коричневым

11. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

- а) брёвна в) лестничные пролёты
б) бетонные плиты г) металлические конструкции

12. Кто работает в строительстве?

- а) каменщик б) животновод в) стоматолог г) ученый

13. Что необходимо для работы учёному?

- а) нитки б) микроскоп в) скалка г) указка

14. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

- а) полицейскую б) скорую помощь в) пожарную машину

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 2

Фамилия _____ **Имя** _____

1. Закончи предложение. Природа – это....

- а) всё, что создал человек б) всё, что окружает человека
в) всё, что окружает человека и не создано им

2. Подчеркни объекты неживой природы.

Солнце, гора, береза, воздух, сова, арбуз, ручей, лягушка, пшеница, облако, камни.

3. Определи, у каких растений один твердый древесный ствол.

- а) травы б) кустарники в) деревья

4. Подчеркни лиственные деревья

Береза, клен, ель, кедр, осина, сосна.

5. Что НЕ ОТНОСИТСЯ к природным явлениям ?

- а) буран б) ледостав в) полив растений г) осадки

6. Какого явление природы НЕ БЫВАЕТ весной?

- 1) таяния снега 2) грозы 3) листопада 4) снегопада

7. Допиши предложения:(укажи группу животных)

- 1) Волк, кот, крот-это _____
2) Воробей, ворона, сорока-это _____
3) Карась, лещ, окунь –это _____

8. Запиши по порядку следующие за летом времена года:

Лето, _____, _____, _____

9. Где правильно записана температура воздуха « двадцать два градуса ниже нуля»?

- а) 22- б) -22 в) +22⁰ г) -22⁰

10. Каким цветом на карте обозначена земля?

- а) зелёным б) голубым в) коричневым

11. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

- а) бетонные плиты в) доски

б) брёвна □ г) пакля

12. Кто работает в торговле?

а) продавец б) врач в) сталевар г) учитель

13. Что необходимо для работы швее?

а) указка б) микроскоп в) дуршлаг г) нитки

14. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

а) полицейскую б) скорую помощь в) пожарную машину

Годовая контрольная работа

Вариант № 1

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) петух В) шмель Г) гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась Б) сом В) черепаха Г) окунь

8. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс Б) Земля В) Луна Г) Венера Д) Сатурн Е) Юпитер Ж) Солнце.

11. Подчеркни названия материков.

А) Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

12. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная. Ответ: _____

13. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

14. Соедини описание небесного тела и его название.

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	СПУТНИКИ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	ПЛАНЕТЫ

15. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

__ Год __ Сутки __ Месяц __ Неделя __ Минута __ Час __ Секунда

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

__ Февраль __ Май __ Октябрь __ Ноябрь __ Апрель __ Декабрь __ Июль __ Январь __ Март
__ Сентябрь __ Август __ Июнь

17. Соедини слово с его определением.

Половодье...

все изменения, происходящие в природе

Погода...

река переполняется водой и выходит из берегов

Явления природы...

сочетание температуры воздуха, облачности,

осадков, ветра

Промежуточная аттестация

Вариант № 2

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) кролик Б) медведь В) лебедь Г) лошадь

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) окунь Б) карась В) сом Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс Б) Луна В) Венера Г) Земля Д) Сатурн Е) Солнце Ж) Юпитер.

11. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1) быстро перебежать

2) встать на специальном белом островке посередине дороги

3) вернуться обратно

4) аккуратно пройти между машинами

12. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают

в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

13. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

14. Соедини описание небесного тела и его название.

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...	СПУТНИКИ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	ПЛАНЕТЫ

15. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

__ Октябрь __ Март __ Февраль __ Декабрь __ Апрель __ Ноябрь

__ Июнь __ Сентябрь __ Май __ Январь __ Август __ Июль

16. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

__ Пятница __ Четверг __ Понедельник __ Воскресенье

__ Среда __ Вторник __ Суббота

17. Соедини слово с его определением.

Половодье...

все изменения, происходящие в природе

Погода...

река переполняется водой и выходит из берегов

Явления природы...

ветра

сочетание температуры воздуха, облачности, осадков,

Контрольная работа за 3 класс

1 полугодие

ВАРИАНТ 1.

1. Окружающий мир – это...

А) всё, что окружает нас;

Б) то, что не создано человеком;

В) все живые существа;

Г) солнце, воздух, вода.

2. Какова форма Земли?

- А) Круглая;
- Б) Шарообразная;
- В) Овальная?

3. Каким термометром измеряют температуру человеческого тела?

- А) Комнатным.
- Б) Уличным.
- В) Медицинским.

4. В какой строке перечислены свойства веществ?

- А) Твёрдое, жидкое, газообразное.
- Б) Хрупкое, пластичное, прозрачное.
- В) Большое, маленькое, длинное.
- Г) Овальное, круглое, квадратное.

5. Какой прибор поможет разглядеть, что находится в капле болотной воды?

- А) Лупа.
- Б) Телескоп.
- В) Термометр.
- Г) Микроскоп.

6. Воздух – это...

- А) газообразное вещество, состоящее из смеси газов;
- Б) смесь частиц пыли, водяного пара, пыльцы растений;
- В) кислород;
- Г) пространство.

7. Что входит в состав почвы?

- А) Перегной, пластик, земля, растения.

Б) Песок, вода, глина, стекло, животные.

В) Перегной, минеральные соли, вода, песок, воздух, глина.

8.Какая наука изучает строение тела человека?

А) Физиология;

Б) Геология;

Б) Анатомия;

В) Зоология;

Г) Медицина.

9.Мышцы прикрепляются к костям с помощью...

А) сухожилий;

Б) нервных окончаний;

В) связок;

Г) кожных покровов.

10.Где кровь человека обогащается кислородом?

А) В сердце.

Б) В лёгких.

В) В печени.

Г) В почках.

11. В какую систему уходят почки и кожа?

А) В выделительную.

Б) В пищеварительную.

В) В кровеносную.

Г) В опорно – двигательную.

12. К нервной системе относятся...

А) желудок, почки, лёгкие;

- Б) сердце, вены, печень;
- В) головной и спинной мозг, нервы.

ВАРИАНТ 2.

1. Неживая и живая природа... .

- А) взаимосвязаны;
- Б) не зависят друг от друга;
- В) иногда взаимодействуют.

2. Чем особенна наша планета?

- А) У неё есть спутник.
- Б) Она вращается вокруг своей оси.
- В) На ней есть жизнь.

3. Термометр – прибор для измерения... .

- А) массы тела;
- Б) силы ветра;
- В) температуры воздуха, воды, тела.

4. В какой строке перечислены состояния веществ?

- А) Хрупкое, пластичное, прозрачное.
- Б) Большое, маленькое, длинное.
- В) Твёрдое, жидкое, газообразное.
- Г) Овальное, круглое, квадратное.

5. Какой прибор ты выберешь, если тебе надо разглядеть поверхность Луны?

- А) Лупу.
- Б) Телескоп.
- В) Флюгер.
- Г) Микроскоп.

6. Какого газа становится больше в выдыхаемом нами воздухе?

- А) Кислорода.

Б) Углекислого газа.

В) Азота.

7.Какое из перечисленных свойств почвы является главным?

А) Водопроницаемость.

Б) Наличие минеральных солей.

В) Плодородие.

Г) Среда обитания животных.

8.Гигиена – раздел медицины, который изучает...

А) строение тела человека;

Б) условия и способы сохранения и укрепления здоровья;

В) причины заболеваний.

9.В какой строке перечислены свойства костей?

А) Тяжёлые, сплошные, гладкие.

Б) Хрупкие, эластичные, упругие.

В) Лёгкие, прочные, полые.

10.Что надо делать, чтобы укреплять свои мышцы?

А) Меньше двигаться.

Б) Заниматься спортом.

В) Пить специальные лекарства.

11.Почки – это орган...

А) входящий в выделительную систему организма человека;

Б) очищающий организм человека от углекислого газа;

В) кроветворения.

12.К какой системе относятся носоглотка, бронхи, трахея?

А) К кровеносной.

Б) К пищеварительной.

В) К дыхательной.

Г) К нервной.

Контрольная работа за 2 полугодие

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- а) Звонить по телефону 01;
- б) Звонить по телефону 04;
- в) Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- а) Предупреждающие;
- б) Предписывающие;
- в) Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- а) Азот;
- б) Кислород;
- в) Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- а) В Почётную книгу;
- б) В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- а) Дерево дятел жук-короед;
- б) Гусеница растение птица;
- в) Рожь мышь змея орёл.

6. Шахты строят для добычи:

- а) Каменного угля;
- б) Нефти;
- в) Глины.

7. Для разведения рыб служит:

- а) Ферма;
- б) Прудовое хозяйство;
- в) Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

- а) АЭС;
- б) ГЭС;
- в) ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- а) Стипендия;
- б) Зарплата;
- в) Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- а) Ярославль;
- б) Кострому;
- в) Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- а) Норвегия и Исландия;
- б) Монголия и Северная Корея;
- в) США и Япония.

Критерии оценки

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Контрольная работа за 4 класс (1 полугодие)

1. **Как называется наука о небесных телах?**
 - а) история
 - б) география
 - в) экология
 - г) астрономия
2. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
 - а) зона тундры;
 - б) зона лесов;
 - в) зона степей;
 - г) зона арктических пустынь.
3. **Самая маленькая планета Солнечной системы:**
 - а) Меркурий; в) Плутон;
 - б) Марс; г) Уран.
4. **В Арктике обитают животные:**
 - а) бобры, нутрии, хомяки;
 - б) волки, белые медведи, рыси;
 - в) моржи, тюлени, белые медведи.
5. **Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?**
 - а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.
6. **К растениям пресного водоема не относится?**
 - а) кубышка
 - б) кувшинка
 - в) тимофеевка
 - г) стрелолист
7. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**
 - а) гранит;
 - б) каменный уголь;
 - в) торф;
 - г) природный газ
8. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
 - а) песка;
 - б) глины;
 - в) перегноя;
 - г) солей.
9. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
 - а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
11. **Какое растение не является луговым?**
 - а) тысячелистник
 - б) мятлик
 - в) тимофеевка
 - г) тростник
10. **Моя область расположена на материке:**

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Антарктида

12. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):**

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

Ключи

1. **Как называется наука о небесных телах?**

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) **астрономия**

2. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов» а)

- зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) **зона степей;**
- г) зона арктических пустынь.

3. **Самая маленькая планета Солнечной системы:**

- а) **Меркурий;** в) Плутон;
- б) Марс; г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, рыси;
- в) **моржи, тюлени, белые медведи.**

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

- а) **Байкал;** б) Онежское; в) Ладожское.

6. К растениям пресного водоема не относится?

- а) **кубышка**
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

7. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) **гранит;**
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ

8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) **перегноя;**
- г) солей.

9. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) **пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.**

11. **Какое растение не является луговым?**

а) тысячелистник

б) мятлик

в) тимopheевка

г) тростник

10. Моя область расположена на материке:

а) Африка;

б) Австралия;

в) Евразия;

г) Антарктида

12. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):** а) красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

2 полугодие

Вариант 1

1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?

1) дыхание 3) течение

2) рост 4) питание

2. Что относится к характеристике семьи?

1) совместное хозяйство 3) границы

2) свой язык 4) государственные символы

3. Что относится к телам?

1) кислород 3) вода

2) Луна 4) соль

4. Какое свойство воздуха указано неверно?

1) прозрачен 3) не имеет запаха

2) серого цвета 4) бесцветен

5. Какое растение относится ко мхам?

1) черёмуха 3) кактус

2) ромашка 4) ягель

6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 3) таракан
- 2) дождевой червь 4) слизень

7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники 3) бактерии
- 2) растения 4) грибы

8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной 3) к дыхательной
- 2) к кровеносной 4) к нервной

9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа 3) из железной руды
- 2) из нефти 4) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста 3) рожь
- 2) тимopheевка 4) лён

11. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету 3) по запаху
- 2) по размеру 4) по вкусу

12. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения 3) хищники
- 2) насекомые 4) растительноядные животные

13. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

14. Какая из цепей питания указана правильно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизни – капуста – жаба
- 2) рожь – мышь – змеи – орлы 4) лиса – мышь – пшеница

15. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий 3) кислород
- 2) песок 4) вода

Вариант 2

1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание 3) течение
- 2) рост 4) питание

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство 3) границы
- 2) свой язык 4) государственные символы

3. Что относится к телам?

- 1) кислород 3) вода
- 2) Луна 4) соль

4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен 3) не имеет запаха
- 2) серого цвета 4) бесцветен

5. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха 3) кактус
- 2) ромашка 4) ягель

6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 3) таракан

2) дождевой червь 4) слизень

7. Какие организмы относятся к производителям?

1) хищники 3) бактерии

2) растения 4) грибы

8. К какой системе органов относится мозг?

1) к опорно-двигательной 3) к дыхательной

2) к кровеносной 4) к нервной

9. Из чего делают бензин?

1) из торфа 3) из железной руды

2) из нефти 4) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам?

1) капуста 3) рожь

2) тимофеевка 4) лён

11. Как ты различишь сахар, соду и соль?

1) по цвету 3) по запаху

2) по размеру 4) по вкусу

12. Что находится в основании экологической пирамиды?

1) растения 3) хищники

2) насекомые 4) растительноядные животные

13. Как выглядят предписывающие знаки?

1) синие круги с белыми рисунками

2) синие прямоугольники с рисунками

3) белые круги с красной каймой

4) белые треугольники с красной каймой

14. Какая из цепей питания указана правильно?

1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизни – капуста – жаба

2) рожь – мышь – змеи – орлы 4) лиса – мышь – пшеница

15. Какое вещество газообразное?

1) алюминий 3) кислород

2) песок 4) вода

Вариант 2

1. Что отличает человека от других живых существ?

1) движение 3) разум

2) размножение 4) дыхание

2. Что относится к характеристике страны?

1) государственные символы 3) цвет кожи

2) государственный танец 4) родной язык

3. Какое травянистое растение является культурным?

1) лук 3) крапива

2) осот 4) лебеда

4. Что относится к веществам?

1) Солнце 3) шар

2) крахмал 4) шуруп

5. Какое растение относится к водорослям?

1) папоротник 3) водяной орех

2) кувшинка 4) морская капуста

6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

1) черепаха 3) жаба

2) каракатица 4) кальмар

7. Какой орган относится к кровеносной системе?

1) почки 3) сердце

2) лёгкие 4) мозг

8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

1) глина 3) торф

2) известняк 4) гранит

9. Какое растение выращивают на корм домашним животным?

1) люцерну 3) хлопчатник

2) пшеницу 4) гречиху

10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?

1) налоги 3) пени

2) штрафы 4) премии

11. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

1) восприятие 3) память

2) воображение 4) внутренний мир

12. Какое вещество газообразное?

1) глина 3) молоко

2) медь 4) углекислый газ

13. Как выглядят запрещающие знаки?

1) синие круги с белыми рисунками

2) синие прямоугольники с рисунками

3) белые круги с красной каймой

4) белые треугольники с красной каймой

14. Какая из цепей питания указана НЕ правильно?

1) сосна – жук-короед – дятел 3) слизни – капуста – жаба

2) рожь – мышь – змеи – орлы 4) пшеница – мышь – лиса

15. Какое вещество твёрдое?

1) пар 3) кислород

2) лёд 4) вода

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват.

организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

