

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных

Классов

Протокол №1

от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Протокол № 1

от 29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 76"

\_\_\_\_\_ Валайнис Е.А.

Приказ № 01-15-352

от "\_29\_" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4917125)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

**Оренбург, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения

строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь)

становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 136 часов (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);  
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление однозначного числа в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды),

геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни

(например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Числа от 1 до 9                         | 13               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.2   | Числа от 0 до 10                        | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.3   | Числа от 11 до 20                       | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 1.4   | Длина. Измерение длины                  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |   | 27               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Сложение и вычитание в пределах 10      | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 2.2   | Сложение и вычитание в пределах 20      | 29               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |   | 40               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Текстовые задачи                        | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |   | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Пространственные отношения              | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 4.2   | Геометрические фигуры                   | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |   | 20               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |   |                  |                    |                     |  |
| 5.1   | Характеристика объекта, группы объектов | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| 5.2   | Таблицы                                 | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> |
| Итого по разделу  |   | 15               |                    |                     |  |
| Повторение пройденного материала                                    |   | 14               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                 |   | 132              | 1                  | 0                   |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа  | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2   | Величины   | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Сложение и вычитание                             | 19               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2   | Умножение и деление                              | 25               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.3   | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |  | 56               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Текстовые задачи                                 | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |  | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                            | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2   | Геометрические величины                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |  |                  |                    |                     |   |
| 5.1   | Математическая информация                        | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |            |          |          |   |
|---|------------|----------|----------|---|
|   |            |          |          | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>                   |
| Итого по разделу                                      | 14         |          |          |   |
| Повторение пройденного материала                      | 9          | 1        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1          | 1        |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            | <b>136</b> | <b>8</b> | <b>0</b> |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа                                 | 10               | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 1.2   | Величины                              | 8                | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 18               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Вычисления                            | 40               | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 2.2   | Числовые выражения                    | 7                | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 47               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Работа с текстовой задачей            | 12               | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 3.2   | Решение задач                         | 11               | 2                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| Итого по разделу  |                                       | 23               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                 | 9                | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |
| 4.2   | Геометрические величины               | 13               | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]] |

|  |                           |     |   |   |  |
|--|---------------------------|-----|---|---|--|
| Итого по разделу                                       |                           | 22  |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>             |                           |     |   |   |  |
| 5.1  | Математическая информация | 15  | 1 | 0 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a><br>]] |
| Итого по разделу                                       |                           | 15  |   |   |  |
| Повторение пройденного материала                       |                           | 4   | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a><br>]] |
| Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа) |                           | 1   | 1 | 0 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a><br>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                    |                           | 136 | 8 | 0 |  |

## 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа                                 | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2   | Величины                              | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 23               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Вычисления                            | 25               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2   | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Решение текстовых задач               | 20               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2   | Геометрические величины               | 8                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|  |                           |     |   |   |   |
|--|---------------------------|-----|---|---|---|
|  |                           |     |   |   | <a href="#">6</a>   |
| Итого по разделу                                     |                           | 20  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>           |                           |     |   |   |   |
| 5.1  | Математическая информация | 15  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |   |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 14  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 1   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 0 |   |

## Поурочное планирование 1 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Количественный счёт. Один, два, три...  | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>   |
| 2     | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | 1                | 0                  | 0                   | 04.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>   |
| 3     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2024    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>   |
| 4     | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше  | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2024    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3367">https://lib.myschool.edu.ru/content/3367</a>   |
| 5     | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше   | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2024    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3367">https://lib.myschool.edu.ru/content/3367</a>   |
| 6     | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)   | 1                | 0                  | 0                   | 11.09.2024    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tcvet-forma-razmer-6863772">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/tcvet-forma-razmer-6863772</a>   |
| 7     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2024    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostranstvennye-otnosheniia-geometricheskie-figury-15574/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostranstvennye-otnosheniia-geometricheskie-figury-15574/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485</a> |
| 8     | Различение,   | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.2024    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | чтение чисел.<br>Число и цифра 1  |   |   |   |            | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3368">ru/content/3368</a>  |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2   | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4386">https://lib.myschool.edu.ru/content/4386</a>   |
| 10 | Стартовая диагностика   | 1 | 1 | 0 | 18.09.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3354">https://lib.myschool.edu.ru/content/3354</a>   |
| 11 | Число и цифра 3<br>Увеличение числа на одну или несколько единиц.<br>Знаки действий                     | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4513">https://lib.myschool.edu.ru/content/4513</a>   |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц.<br>Знаки действий  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/uvelichit-umenshit-na-15406">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/uvelichit-umenshit-na-15406</a>   |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4           | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3369">https://lib.myschool.edu.ru/content/3369</a>   |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине   | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3369">https://lib.myschool.edu.ru/content/3369</a>   |
| 15 | Состав числа.<br>Запись чисел в заданном порядке.<br>Число и цифра 5                                    | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4491">https://lib.myschool.edu.ru/content/4491</a>   |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)  | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15076_konstruirovanietselogo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur/presentation-46883">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15076_konstruirovanietselogo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur/presentation-46883</a> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/tablitcy-7385637/chtenie-tablitcy-soderzhashchejne-bolee-4-dannykh-7359910">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/tablitcy-7385637/chtenie-tablitcy-soderzhashchejne-bolee-4-dannykh-7359910</a>   |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.<br>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3366">https://lib.myschool.edu.ru/content/3366</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Луч  |   |   |   |            |   |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                         | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figurs-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku/presentation-46884">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figurs-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku/presentation-46884</a> |
| 20 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.<br>Изображение ломаной | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figurs-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku/presentation-46884">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figurs-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku/presentation-46884</a> |
| 21 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                                 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu/card-42276">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu/card-42276</a>   |
| 22 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения             | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4492">https://lib.myschool.edu.ru/content/4492</a>   |
| 23 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                           | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487</a>   |
| 24 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное.<br>Многоугольник.<br>Круг                  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug/1-klass</a>                             |
| 25 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6       | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3317">https://lib.myschool.edu.ru/content/3317</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 26 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.<br>Числа 6 и 7.<br>Цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3317">https://lib.myschool.edu.ru/content/3317</a>   |
| 27 | Число как результат счета.<br>Состав числа.<br>Числа 8 и 9.<br>Цифра 8                | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4493">https://lib.myschool.edu.ru/content/4493</a>   |
| 28 | Число как результат измерения.<br>Числа 8 и 9.<br>Цифра 9                             | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/4493">https://lib.myschool.edu.ru/content/4493</a>   |
| 29 | Число 10  | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2843">https://lib.myschool.edu.ru/content/2843</a>   |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда             | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2843">https://lib.myschool.edu.ru/content/2843</a>   |
| 31 | Обобщение.<br>Состав чисел в пределах 10  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14990_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-10/lesson_plan-46061">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14990_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-10/lesson_plan-46061</a>                                     |
| 32 | Единицы длины:<br>сантиметр.<br>Сантиметр   | 1 | 0 | 0 | 25.10.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3267">https://lib.myschool.edu.ru/content/3267</a>   |
| 33 | Измерение длины отрезка.<br>Сантиметр   | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3267">https://lib.myschool.edu.ru/content/3267</a>   |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)             | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/tablitsy-7385637/chtenie-risunka-skhemy-s-odnim-dvumia-chislovymi-dannymi-7375741/re-e6176850-9635-4227-b859-628ed3e95d13">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/tablitsy-7385637/chtenie-risunka-skhemy-s-odnim-dvumia-chislovymi-dannymi-7375741/re-e6176850-9635-4227-b859-628ed3e95d13</a> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки.<br>Сантиметр                                       | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3267">https://lib.myschool.edu.ru/content/3267</a>   |
| 36 | Число и цифра 0   | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3370">https://lib.myschool.edu.ru/content/3370</a>   |
| 37 | Верные (истинные) и   | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов       |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13149_povtorenie-i-obobshchenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-1-do-10/card-39154">klass/karakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-predlozheniia-7375788</a>   |
| 38 | Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13149_povtorenie-i-obobshchenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-1-do-10/card-39154">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13149_povtorenie-i-obobshchenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-1-do-10/card-39154</a> |
| 39 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$    | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2832">https://lib.myschool.edu.ru/content/2832</a>   |
| 40 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2832">https://lib.myschool.edu.ru/content/2832</a>   |
| 41 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$                    | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desyatkov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desyatkov</a>                                 |
| 42 | Дополнение до 10. Запись действия   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15015_dopolnenie-do-10-zapis-deystviya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15015_dopolnenie-do-10-zapis-deystviya</a>   |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача                             | 1 | 0 | 0 | 22.11.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3356">https://lib.myschool.edu.ru/content/3356</a>   |
| 44 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи                                    | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3356">https://lib.myschool.edu.ru/content/3356</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | по образцу.<br>Задача  |   |   |   |            |   |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15058_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-skhema">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15058_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-skhema</a>                                   |
| 46 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15059_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinit/worksheets-44966">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15059_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinit/worksheets-44966</a> |
| 47 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме   | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>   |
| 48 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                     | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>   |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                                     | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>   |
| 50 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/conspect/132612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/conspect/132612/</a>   |
| 51 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)   | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/646253">https://urok.1sept.ru/articles/646253</a>   |
| 52 | Сравнение длин отрезков  | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    |   |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov">13172_sravnenie-dlin-otrezkov</a>  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov</a>   |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/kharakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-7370670">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/kharakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-7370670</a>   |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/kharakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-7370670">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/kharakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-7370670</a>   |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15081_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-mezhdu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vnutri-vne-mezhdu-pered-za-mezhdu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15081_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-mezhdu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vnutri-vne-mezhdu-pered-za-mezhdu</a> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника . Распознавание треугольников на чертеже   | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostranstvennye-otnosheniia-geometricheskie-figury-15574/geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-priamougolnika-o-7354981/re-5d768545-fb08-48cb-baf5-043caf77059b">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostranstvennye-otnosheniia-geometricheskie-figury-15574/geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-priamougolnika-o-7354981/re-5d768545-fb08-48cb-baf5-043caf77059b</a>   |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника . Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная.  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15083_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyryokhugolnika-raspredelenie-figur-na-gruppy-otrezok-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15083_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyryokhugolnika-raspredelenie-figur-na-gruppy-otrezok-</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | Треугольник  |   |   |   |            | <a href="https://lomanaya-treugolnik/worksheets-46984">lomanaya-treugolnik/worksheets-46984</a>   |
| 59 | Построение отрезка заданной длины  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>   |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат       | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>   |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                     | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-klass-prostranstvennie-figuri-2767204.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-klass-prostranstvennie-figuri-2767204.html</a>   |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)                                      | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/sravnenie-predmetov-14724/re-95480a7a-59a2-41b1-b391-70bb67bebb5f">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-9-15743/sravnenie-predmetov-14724/re-95480a7a-59a2-41b1-b391-70bb67bebb5f</a> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>   |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>   |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10   | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10-7368608/slozhenie-6917810">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10-7368608/slozhenie-6917810</a>   |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</a>   |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической   | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | ситуации   |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058-arifmeticheskie-deystviya/lesson-15020-vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii">deystviya/lesson-15020_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii</a>   |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058-arifmeticheskie-deystviya/lesson-15021-ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15021_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10</a>   |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15064_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit/lesson-15021-ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15064_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit/lesson-15021_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10</a> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                 | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3346">https://lib.myschool.edu.ru/content/3346</a>   |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр   | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/</a>   |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13193_perestanovka-slagaemykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13193_perestanovka-slagaemykh</a>   |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5282">https://lib.myschool.edu.ru/content/5282</a>   |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/tablitcy-7385637/izvlechenie-i-vnesenie-dannykh-iz-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/tablitcy-7385637/izvlechenie-i-vnesenie-dannykh-iz-</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    |   |   |   |   |            | <a href="https://stroki-ili-stolbtca-vnesenie-odnogo-d-7368509">stroki-ili-stolbtca-vnesenie-odnogo-d - 7368509</a>   |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 | 0 | 0 | 29.01.2025 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-vypolnenie-1-3-shagovyh-instrukcij-svyazannyh-s-vychisleniyami-sostavchisel-v-predelah-10-1-k-7204737.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-vypolnenie-1-3-shagovyh-instrukcij-svyazannyh-s-vychisleniyami-sostavchisel-v-predelah-10-1-k-7204737.html</a>   |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-149373?utm_source=infourok&amp;utm_medium=biblioteka&amp;utm_campaign=sidebar-right&amp;utm_content=">https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-149373?utm_source=infourok&amp;utm_medium=biblioteka&amp;utm_campaign=sidebar-right&amp;utm_content=</a> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13166_zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13166_zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit</a>   |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostrastvennye-otnosheniya-geometricheskie-figury-15574/osobennosti-mnogougolnikov-15484/re-14b3e0d7-96d1-4297-b4ce-400694372b04">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostrastvennye-otnosheniya-geometricheskie-figury-15574/osobennosti-mnogougolnikov-15484/re-14b3e0d7-96d1-4297-b4ce-400694372b04</a>                                   |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostrastvennye-otnosheniya-geometricheskie-figury-15574/osobennosti-mnogougolnikov-15484/re-14b3e0d7-96d1-4297-b4ce-400694372b04">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/prostrastvennye-otnosheniya-geometricheskie-figury-15574/osobennosti-mnogougolnikov-15484/re-14b3e0d7-96d1-4297-b4ce-400694372b04</a>                                   |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-vy.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-vy.html</a>   |
| 81 | Комментирование   | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия  |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15027_kommentirovanie-khoda-velicheniya-umensheniya-chisla-do-zadannogo-zapis-deystviya/worksheets-44726">klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15027_kommentirovanie-khoda-velicheniya-umensheniya-chisla-do-zadannogo-zapis-deystviya/worksheets-44726</a>                       |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15028_komponenty-deystviya-slozheniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/lesson_plan-46607">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15028_komponenty-deystviya-slozheniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta/lesson_plan-46607</a> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины  | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15068_reshenie-zadach-na-velichenie-umenshenie-dliny">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15068_reshenie-zadach-na-velichenie-umenshenie-dliny</a>   |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15088_avelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-postroenie-zapis-deystviya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15088_avelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-postroenie-zapis-deystviya</a>   |
| 85 | Построение квадрата  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-po-teme-priamougolnik-kvadrat-1-kl.html">https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-po-teme-priamougolnik-kvadrat-1-kl.html</a>   |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 24.02.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2011_zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2011_zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo</a>   |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15178_nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15178_nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100</a>                                       |
| 88 | Вычитание как действие,  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | обратное сложению   |   |   |   |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/">klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15029_vychitanie-kak-deystvie-obratnoe-slozheniyu/lesson_plan-51383</a>   |
| 89 | Сравнение без измерения:<br>старше —<br>моложе, тяжелее<br>— легче.<br>Килограмм                    | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/</a>   |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                                     | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny</a> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukh-dannykh-v-tablitsu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukh-dannykh-v-tablitsu</a>   |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента                                   | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/132725/</a>   |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились                      | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/chisla-ot-1-do-10-zakreplenie-izuchennogo-materiala">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/chisla-ot-1-do-10-zakreplenie-izuchennogo-materiala</a>   |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                        | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/zadachi-na-nahozhdenie-summy-i-ostatka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/zadachi-na-nahozhdenie-summy-i-ostatka-1-klass</a>   |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/16/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit-1">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/16/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit-1</a>   |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/29292">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/29292</a>   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | принцип записи чисел. Нумерация   |   |   |   |            | <a href="#">5/</a>  |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>   |
| 98  | Однозначные и двузначные числа  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-15131/chisla-7433383/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-15131/chisla-7433383/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad</a>                                       |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>   |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>   |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/31/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/31/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez</a>                             |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1 | 0 | 0 | 24.03.2025 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/31/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/31/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez</a>                             |
| 103 | Десяток. Счёт десятками   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-14971/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-14971/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35</a> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/31/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/31/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez</a>                             |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия  | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15035_sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-1-2-deystviya/lesson_plan-51325">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15035_sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-1-2-deystviya/lesson_plan-51325</a> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14997_obobshchenie-chisla-ot-1-do-20-razlichenie-chtenie-zapis/test-58837">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14997_obobshchenie-chisla-ot-1-do-20-razlichenie-chtenie-zapis/test-58837</a>   |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13154_slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0/presentation-39641">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13154_slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0/presentation-39641</a>   |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-raznostnoe-sravnienie">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-raznostnoe-sravnienie</a>   |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение   | 1 | 0 | 0 | 16.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>   |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok</a>   |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$ | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok</a>   |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/vychita">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/vychita</a>   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | вычитание.<br>Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ |   |   |   |            | <a href="https://interneturok.ru/leson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok">nie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok</a>  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 | <a href="https://interneturok.ru/leson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok">https://interneturok.ru/leson/matematika/1-klass/povtorenie/vychitanie-i-slozhenie-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok</a>   |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились      | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-v-1-klasse-slozhenie-chisel-v-predelah-20-6273748.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-v-1-klasse-slozhenie-chisel-v-predelah-20-6273748.html</a>   |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-15571/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849/re-71547c4e-25d6-4a09-8fb3-d4b6b78bdacd">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-15571/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849/re-71547c4e-25d6-4a09-8fb3-d4b6b78bdacd</a> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-15571/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849/re-71547c4e-25d6-4a09-8fb3-d4b6b78bdacd">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-15571/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849/re-71547c4e-25d6-4a09-8fb3-d4b6b78bdacd</a> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 | <a href="https://infourok.ru/metodika-vvedeniya-temy-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-6435239.html">https://infourok.ru/metodika-vvedeniya-temy-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-6435239.html</a>   |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 | <a href="https://infourok.ru/metodika-vvedeniya-temy-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-6435239.html">https://infourok.ru/metodika-vvedeniya-temy-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-6435239.html</a>   |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение   | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-</a>   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | одинаковых<br>слагаемых   |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15047_schyot-po-2-po-3-po-5-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh">chetvert/lesson-15047_schyot-po-2-po-3-po-5-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh</a>   |
| 120 | Обобщение.<br>Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                     | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15048_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15048_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse</a>   |
| 121 | Обобщение.<br>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 | 0 | 0 | 14.05.2025 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html</a>   |
| 122 | Обобщение.<br>Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15050_obobshchenie-kommentirovanie-slozheniya-i-vychitaniya-s-perekhodom-cherez-desyatok-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15050_obobshchenie-kommentirovanie-slozheniya-i-vychitaniya-s-perekhodom-cherez-desyatok-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse</a> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                   | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/test-46084">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/test-46084</a>                     |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>   |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika/1-klass/dlina-izmerenie-dliny-15077/mera-dliny-detcimetr-15409">https://www.yaclass.ru/p/matematika/1-klass/dlina-izmerenie-dliny-15077/mera-dliny-detcimetr-15409</a>   |
| 126 | Числа от 1 до 20.   | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | <a href="https://www.yaclass.ru/p">https://www.yaclass.ru/p</a>   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               |   |   |   |            | <a href="https://matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere-15727">/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere - 15727</a>  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1 | 0 | 0 | 21.05.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere-15727">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere - 15727</a>   |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1 | 0 | 0 | 21.05.2025 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/23/numeratsiya-chisla-ot-1-do-20-zakreplenie-izuchennogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/23/numeratsiya-chisla-ot-1-do-20-zakreplenie-izuchennogo</a>   |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-komponenty-dejstviya-slozheniya-nahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-6986236.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-komponenty-dejstviya-slozheniya-nahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-6986236.html</a>   |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-54159">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-54159</a>   |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1 | 0 | 0 | 23.05.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonornosti-vyskazyvaniya-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-43766">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonornosti-vyskazyvaniya-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse/presentation-43766</a> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1   | 1 | 0 | 0 | 23.05.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-</a>   |

|                                     |        |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------|---|---|--|--|
|                                     | классе |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">15103 tablitsy-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132    | 1 | 0 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение   | 1                |                    |                     | 02.09.24      | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение   | 1                |                    |                     | 03.09.24      | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    |                     | 04.09.24      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>       |
| 4     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | 1                |                    |                     | 05.09.24      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>       |
| 5     | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение  | 1                |                    |                     | 09.09.24      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>       |
| 6     | Входная контрольная работа №1   | 1                | 1                  |                     | 10.09.24      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>       |
| 7     | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа  | 1                |                    |                     | 11.09.24      | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 8     | Работа с величинами:  | 1                |                    |                     | 12.09.24      | Материалы  |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
|    | измерение длины<br>(единица длины —<br>миллиметр)   |   |  |  |          | платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                             |
| 9  | Измерение величин.<br>Решение практических<br>задач   | 1 |  |  | 16.09.24 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>       |
| 10 | Сравнение чисел в<br>пределах 100.<br>Неравенство, запись<br>неравенства  | 1 |  |  | 17.09.24 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>       |
| 11 | Работа с величинами:<br>измерение длины<br>(единица длины —<br>метр)  | 1 |  |  | 18.09.24 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 12 | Увеличение,<br>уменьшение числа на<br>несколько<br>единиц/десятков  | 1 |  |  | 19.09.24 | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 13 | Работа с величинами:<br>измерение длины<br>(единицы длины —<br>метр, дециметр,<br>сантиметр, миллиметр)                               | 1 |  |  | 23.09.24 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 14 | Работа с величинами.<br>Единицы стоимости:<br>рубль, копейка  | 1 |  |  | 24.09.24 | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 15 | Соотношения между<br>единицами величины (в<br>пределах 100).<br>Соотношения между<br>единицами: рубль,<br>копейка; метр,<br>сантиметр | 1 |  |  | 25.09.24 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>       |
| 16 | Решение текстовых<br>задач на применение<br>смысла<br>арифметического<br>действия (сложение,<br>вычитание)                            | 1 |  |  | 26.09.24 | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 17 | Чтение, представление<br>текста задачи в виде<br>рисунка, схемы или<br>другой модели  | 1 |  |  | 30.09.24 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 18 | Верные (истинные) и<br>неверные (ложные)<br>утверждения,<br>содержащие<br>зависимости между<br>числами/величинами                     | 1 |  |  | 01.10.24 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>       |
| 19 | Представление текста<br>задачи разными  | 1 |  |  | 02.10.24 | Библиотека<br>ЦОК  |

|    |   |   |  |  |          |   |
|----|---|---|--|--|----------|---|
|    | способами: в виде схемы, краткой записи   |   |  |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>                         |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 |  |  | 03.10.24 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | 07.10.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 |  |  | 08.10.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>       |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной  | 1 |  |  | 09.10.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                          | 1 |  |  | 10.10.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>       |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                      | 1 |  |  | 14.10.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин   | 1 |  |  | 15.10.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>       |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                            | 1 |  |  | 16.10.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>       |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок   | 1 |  |  | 17.10.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>       |
| 29 | Измерение периметра   | 1 |  |  | 21.10.24 | Материалы   |

|    |  |   |   |  |          |  |
|----|--|---|---|--|----------|--|
|    | прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах  |   |   |  |          | платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                          |
| 30 | Сочетательное свойство сложения  | 1 |   |  | 22.10.24 | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»   | 1 | 1 |  | 23.10.24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>       |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству                              | 1 |   |  | 24.10.24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>       |
| 33 | Сложение и вычитание   | 1 |   |  | 25.10.24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>       |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1 |   |  | 05.11.24 | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |   |  | 06.11.24 | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |   |  | 07.11.24 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>       |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 |   |  | 11.11.24 | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 38 | Устное сложение и  | 1 |   |  | 12.11.24 | Презентация к  |

|    |  |   |   |  |          |   |
|----|--|---|---|--|----------|---|
|    | вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ |   |   |  |          | уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .               |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$ | 1 |   |  | 13.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>       |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                    | 1 |   |  | 14.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>       |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 |   |  | 18.11.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 |   |  | 19.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>       |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 |   |  | 20.11.24 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия в пределах 100»   | 1 | 1 |  | 21.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>       |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 |   |  | 25.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>       |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение,                                     | 1 |   |  | 26.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>       |

|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
|    | устное нахождение значения   |   |  |  |          |   |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |  |  | 27.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>       |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |  |  | 28.11.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>       |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |  |  | 02.12.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>       |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1 |  |  | 03.12.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1 |  |  | 04.12.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>       |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 |  |  | 05.12.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>       |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц   | 1 |  |  | 09.12.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения   | 1 |  |  | 10.12.24 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 55 | Построение отрезка заданной длины  | 1 |  |  | 11.12.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения   | 1 |  |  | 12.12.24 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 57 | Взаимосвязь  | 1 |  |  | 16.12.24 | Библиотека  |

|    |   |   |   |  |          |   |
|----|---|---|---|--|----------|---|
|    | компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания   |   |   |  |          | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>                  |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение  | 1 |   |  | 17.12.24 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> . |
| 59 | Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия»   | 1 | 1 |  | 18.12.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 60 | Запись решения задачи в два действия  | 1 |   |  | 19.12.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>       |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   | 1 |   |  | 23.12.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |   |  | 24.12.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>       |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1 |   |  | 25.12.24 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                |
| 64 | Сравнение геометрических фигур  | 1 |   |  | 26.12.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>       |
| 65 | Сравнение геометрических фигур  | 1 |   |  | 09.01.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>       |
| 66 | Распознавание и изображение   | 1 |   |  | 13.01.25 | Материалы платформы   |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
|    | геометрических фигур:<br>многоугольник,<br>ломаная  |   |  |  |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 67 | Периметр<br>многоугольника<br>(треугольника,<br>четырёхугольника)   | 1 |  |  | 14.01.25 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 68 | Алгоритм письменного<br>сложения чисел  | 1 |  |  | 15.01.25 | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 69 | Алгоритм письменного<br>вычитания чисел   | 1 |  |  | 16.01.25 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>     |
| 70 | Распознавание и<br>изображение<br>геометрических фигур:<br>точка, прямая, отрезок   | 1 |  |  | 20.01.25 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 71 | Распознавание и<br>изображение<br>геометрических фигур:<br>прямой угол. Виды<br>углов   | 1 |  |  | 21.01.25 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>     |
| 72 | Правило составления<br>ряда чисел, величин,<br>геометрических фигур<br>(формулирование<br>правила, проверка<br>правила, дополнение<br>ряда) | 1 |  |  | 22.01.25 | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 73 | Письменное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100.<br>Прибавление и<br>вычитание<br>однозначного числа с<br>переходом через разряд | 1 |  |  | 23.01.25 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 74 | Письменное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100.<br>Вычисления вида 52 -<br>24   | 1 |  |  | 27.01.25 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 75 | Письменное сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 100. Прикидка<br>результата, его<br>проверка   | 1 |  |  | 28.01.25 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>     |
| 76 | Конструирование<br>геометрических фигур<br>(треугольника,<br>четырёхугольника,<br>многоугольника)   | 1 |  |  | 29.01.25 | Презентация к<br>уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |

|    |  |   |   |  |          |   |
|----|--|---|---|--|----------|---|
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника   | 1 |   |  | 30.01.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>     |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)   | 1 |   |  | 03.02.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>     |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений   | 1 |   |  | 04.02.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1 |   |  | 05.02.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 81 | Устное сложение равных чисел   | 1 |   |  | 06.02.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>     |
| 82 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 1 |   |  | 10.02.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>     |
| 83 | Контрольная работа №5 по теме «Текстовые задачи»   | 1 | 1 |  | 11.02.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>     |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |   |  | 12.02.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны   | 1 |   |  | 13.02.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон  | 1 |   |  | 17.02.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства   | 1 |   |  | 18.02.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>     |
| 88 | Взаимосвязь сложения   | 1 |   |  | 19.02.25 | Презентация к   |

|     |   |   |   |  |          |   |
|-----|---|---|---|--|----------|---|
|     | и умножения   |   |   |  |          | уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>               |
| 89  | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия  | 1 |   |  | 20.02.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 90  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |   |  | 24.02.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>     |
| 91  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 |   |  | 25.02.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 92  | Применение умножения для решения практических задач   | 1 |   |  | 26.02.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 93  | Нахождение произведения   | 1 |   |  | 27.02.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 94  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                    | 1 |   |  | 03.03.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>     |
| 95  | Переместительное свойство умножения   | 1 |   |  | 04.03.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>     |
| 96  | Контрольная работа №6 по теме «Геометрические величины»   | 1 | 1 |  | 05.03.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 97  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 |   |  | 06.03.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях   | 1 |   |  | 10.03.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 |   |  | 11.03.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>     |
| 100 | Нахождение неизвестного   | 1 |   |  | 12.03.25 | Материалы платформы   |

|     |   |   |  |  |          |   |
|-----|---|---|--|--|----------|---|
|     | уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  |   |  |  |          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                     |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)   | 1 |  |  | 13.03.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>     |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 17.03.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 |  |  | 18.03.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение  | 1 |  |  | 19.03.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2  | 1 |  |  | 20.03.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                         | 1 |  |  | 24.03.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2   | 1 |  |  | 25.03.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>     |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3  | 1 |  |  | 07.04.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>     |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3   | 1 |  |  | 08.04.25 | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4  | 1 |  |  | 09.04.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4   | 1 |  |  | 10.04.25 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>     |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5  | 1 |  |  | 14.04.25 | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |

|     |   |   |   |  |          |  |
|-----|---|---|---|--|----------|--|
|     |   |   |   |  |          | <a href="https://resh.edu.ru/">ru/</a>   |
| 113 | Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление»   | 1 | 1 |  | 15.04.25 | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5   | 1 |   |  | 16.04.25 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>     |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз  | 1 |   |  | 17.04.25 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>     |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения  | 1 |   |  | 21.04.25 | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |   |  | 22.04.25 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>     |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 |   |  | 23.04.25 | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 |   |  | 24.04.25 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>     |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 |   |  | 28.04.25 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>     |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7   | 1 |   |  | 29.04.25 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>     |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8   | 1 |   |  | 30.04.25 | Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8   | 1 |   |  | 05.05.25 | Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |

|     |  |   |   |  |           |   |
|-----|--|---|---|--|-----------|---|
|     |  |   |   |  |           | <a href="#">ru/</a>   |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9  | 1 |   |  | 06.05.25  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>     |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения   | 1 |   |  | 06.05.25  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0  | 1 |   |  | 07.05.25. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>     |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)  | 1 |   |  | 08.05.25  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 128 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  | 12.05.25  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |   |  | 13.05.25  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур  | 1 |   |  | 14.05.25  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>     |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий  | 1 |   |  | 15.05.25  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса  | 1 |   |  | 19.05.25  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>     |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение  | 1 |   |  | 20.05.25  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение  | 1 |   |  | 21.05.25  | Материалы платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>              |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                             | 1 |   |  | 22.05.25  | Презентация к уроку:<br><a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> |

|  |   |     |   |   |          |   |
|--|---|-----|---|---|----------|---|
| 136                                    | Числа от 1 до 100.<br>Умножение. Деление.<br>Повторение | 1   |   |   | 26.05.25 | Материалы<br>платформы<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 0 |          |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |                      |   |
| 1.           | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100   | 1                | 0                      | 0                       | 02.09.2024           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2.           | Сложение и вычитание однородных величин  | 1                | 0                      | 0                       | 03.09.2024           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3.           | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                             | 1                | 0                      | 0                       | 04.09.2024           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4.           | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз   | 1                | 0                      | 0                       | 05.09.2024           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5.           | Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения   | 1                | 0                      | 0                       | 09.09.2024           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6.           | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                           | 1                | 0                      | 0                       | 10.09.2024           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7.           | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1                | 0                      | 0                       | 11.09.2024           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 8.           | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.                     | 1                | 0                      | 0                       | 12.09.2024           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 9.           | Решение задач на   | 1                | 0                      | 0                       | 12.09.2024           | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |                   |   |
|----|--|---|---|---|-------------------|---|
|    | нахождение четвёртого пропорционального  |   |   |   |                   | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>                   |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 | 16.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием   | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 12 | <b>Входная контрольная работа №1</b>   | 1 | 1 | 0 | <b>18.09.2024</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 13 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 14 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения   | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 15 | Переместительное свойство умножения  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 16 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения  | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 17 | Таблица умножения и деления  | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> |
| 18 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений   | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024        |   |
| 19 | Сочетательное свойство умножения   | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 20 | Нахождение периметра многоугольника  | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 21 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления   | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 22 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 23 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"  | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 24 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов   | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)  | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 26 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)   | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 27 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме: <b>Числа и величины</b>   | 1 | 1 | 0 | 15.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 29 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление   |   |   |   | 16.10.2024 |   |
| 30 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 31 | Умножение и деление с числом 6   | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 32 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...  | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 33 | Задачи на разностное сравнение   | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 |   |
| 34 | Задачи на кратное сравнение  | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 35 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...   | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: чтение   | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |
| 37 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач  | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 38 | Сравнение математических объектов (общее,  | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | различное, уникальное/специфичное)  |   |   |   |            |   |
| 39 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы  | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 40 | Умножение и деление с числом 7  | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 41 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка  | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 42 | Свойства чисел. Математические игры с числами   | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 43 | Кратное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a> |
| 44 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)  | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 45 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр  | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 46 | Площадь прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 47 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a> |
| 48 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |
| 49 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части   | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |
| 50 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное  | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 51 | Площадь и приемы её   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | нахождения  |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>                   |
| 52 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 53 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                      | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 54 | Умножение и деление с числом 8  | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 55 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                               | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 56 | Умножение и деление с числом 9  | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим  | 1 | 0 | 0 | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы        | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 |   |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении                     | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                      | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 65 | Контрольная работа №3 по теме:<br><b>Арифметические действия</b>                        | 1 | 1 | 0 | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 66 | Арифметические действия с числом 1  | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 67 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий  | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |
| 68 | Арифметические действия с числом 0  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 69 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)  | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 70 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 71 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число   | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 72 | Задачи на нахождение доли величины  | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 73 | Доля величины: сравнение долей одной величины   | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 74 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями   | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 75 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга  | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | 0 | 0 | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 77 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в   | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | практической ситуации  |   |   |   |            |   |
| 78 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации       | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 79 | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин   | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 80 | Контрольная работа №4 по теме:<br><b>Арифметические действия</b>   | 1 | 1 | 0 | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 81 | Устное умножение суммы на число  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |
| 82 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 83 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100   | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 84 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 |   |
| 85 | Выбор верного решения задачи. Разные способы решения задачи  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 86 | Деление суммы на число   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное   | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 0 | 24.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 91 | Деление на однозначное число в   | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | пределах 100  |   |   |   |            |   |
| 92  | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                               | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 93  | Контрольная работа №5 по теме: <b>Текстовые задачи</b>  | 1 | 1 | 0 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 94  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                            | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 95  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 96  | Нахождение периметра в заданных единицах длины  | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 97  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                     | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                      | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 |   |
| 99  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 100 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись   | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 10 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                              | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |
| 10 | Контрольная работа №6 по теме : <b>Текстовые задачи</b>  | 1 | 1 | 0 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 10 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 | 0 | 0 | 24.03.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 10 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение   | 1 | 0 | 0 | 25.03.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 10 | Классификация объектов по двум признакам   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 10 | Числа в пределах 1000: сравнение   | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 11 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 11 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 11 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи            | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 11 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 11 | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 | 0 | 0 | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a> |
| 11 | <b>Контрольная работа №7 по теме:»Сложение и вычитание в пределах 1000«</b>                            | 1 | 1 | 0 | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 11 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)           | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 11 | Письменное умножение на однозначное число в  | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4">https://m.edsoo.ru/c4</a>             |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | пределах 100   |   |   |   |            | <a href="#">e09bde</a>  |
| 11 | Письменное сложение в пределах 1000  | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 11 | Письменное вычитание в пределах 1000   | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 12 | Алгоритм деления на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 12 | Текстовые задачи   | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 12 | Умножение круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 12 | Деление круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 0 | 01.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 12 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                   | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 12 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)     | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 12 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 |   |
| 12 | Задачи на расчет времени, количества   | 1 | 0 | 0 | 08.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 12 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 12 | Приемы деления на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 13 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | 0 | 0 | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 13 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a> |
| 13 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                          | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                   |
| 13 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения           | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 13 | <b>Промежуточная</b>   | 1 | 1 | 0 | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК  |

|  |  |     |   |   |            |   |
|--|--|-----|---|---|------------|---|
|  | <b>аттестация. Итоговая контрольная работа</b>                       |     |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>                   |
| 13   | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении            | 1   | 0 | 0 | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a> |
| 13   | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1   | 0 | 0 | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 136 | 8 | 0 |            |   |

#### **4класс**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Все го           | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение  | 1                |                    |                     | 02.09.        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 2     | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                |                    |                     | 03.09.        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 3     | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                    |                     | 04.09.        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 4     | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                    |                     | 05.09.        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 5     | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                |                    |                     | 09.09.        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 6     | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                            | 1                |                    |                     | 10.09.        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 117   | Повторение изученного в 3  | 1                |                    |                     | 11.09.        | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |        |   |
|----|--|---|---|---|--|--------|---|
|    |  | классе. Алгоритм деления на однозначное число   |   |   |  |        | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                   |
| 8  |  | Анализ текстовой задачи: данные и отношения   | 1 |   |  | 12.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 9  |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления   | 1 |   |  | 16.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 10 |  | Входная контрольная работа №1   | 1 | 1 |  | 17.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11 |  | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |   |  | 18.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 12 |  | Представление текстовой задачи на модели  | 1 |   |  | 19.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 13 |  | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение  | 1 |   |  | 23.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 14 |  | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда  | 1 |   |  | 24.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 15 |  | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения                               | 1 |   |  | 25.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 16 |  | Решение задачи разными способами  | 1 |   |  | 26.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 17 |  | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 |   |  | 30.09. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|    |  |   |   |  |  |        |  |
|----|--|---|---|--|--|--------|--|
| 18 |  | Числа в пределах миллиона: чтение, запись   | 1 |  |  | 01.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>  |
| 19 |  | Запись решения задачи с помощью числового выражения   | 1 |  |  | 02.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>  |
| 20 |  | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 03.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>  |
| 21 |  | Сравнение чисел в пределах миллиона   | 1 |  |  | 07.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>  |
| 22 |  | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов       | 1 |  |  | 08.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>  |
| 23 |  | Числа, которые больше 1000. Нумерация.»   | 1 |  |  | 09.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>  |
| 24 |  | Сравнение и упорядочение чисел  | 1 |  |  | 10.10. | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 |  | Решение задач на работу   | 1 |  |  | 14.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>  |
| 26 |  | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел                  | 1 |  |  | 15.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>  |
| 27 |  | Умножение на 10, 100, 1000  | 1 |  |  | 16.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>  |
| 28 |  | Деление на 10, 100, 1000  | 1 |  |  | 17.10. | Библиотека ЦОК   |

|    |  |  |   |   |  |        |   |
|----|--|--|---|---|--|--------|---|
|    |  |  |   |   |  |        | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                   |
| 29 |  | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                                       | 1 |   |  | 21.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 30 |  | Контрольная работа №2 по теме «Величины»   | 1 | 1 |  | 22.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 31 |  | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение                           | 1 |   |  | 23.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 32 |  | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях                          | 1 |   |  | 24.10. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33 |  | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение                        | 1 |   |  | 05.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 34 |  | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                        | 1 |   |  | 05.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 |  | Решение задач на нахождение площади  | 1 |   |  | 06.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 36 |  | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |   |  | 07.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 37 |  | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                           | 1 |   |  | 11.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 38 |  | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях                          | 1 |   |  | 12.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 |  | Сравнение протяженности по   | 1 |   |  | 13.11. | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |        |   |
|----|--|---|---|---|--|--------|---|
|    |  | времени.<br>Соотношения между единицами времени, их применение                    |   |   |  |        | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>                   |
| 40 |  | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |   |  | 14.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 41 |  | Решение задач на расчет времени   | 1 |   |  | 18.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 42 |  | Доля величины времени, массы, длины   | 1 |   |  | 19.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 |  | Сравнение величин, упорядочение величин   | 1 |   |  | 20.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 |  | Закрепление.<br>Таблица единиц времени  | 1 |   |  | 21.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 45 |  | Применение представлений о площади для решения задач                              | 1 | 0 |  | 25.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 46 |  | Контрольная работа №3 по теме: «Умножение на однозначное число»                   | 1 | 1 |  | 26.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 47 |  | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                               | 1 |   |  | 27.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 48 |  | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                                      | 1 |   |  | 28.11. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 49 |  | Письменное сложение многозначных чисел  | 1 |   |  | 02.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 |  | Решение задач на нахождение длины   | 1 |   |  | 03.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 51 |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения              | 1 |   |  | 04.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |

|    |  |   |   |   |  |        |   |
|----|--|---|---|---|--|--------|---|
| 52 |  | Разностное и кратное сравнение величин  | 1 |   |  | 05.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 53 |  | Письменное вычитание многозначных чисел   | 1 |   |  | 09.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 54 |  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                     | 1 |   |  | 10.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 55 |  | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел                         | 1 |   |  | 11.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 56 |  | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                | 1 |   |  | 12.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 57 |  | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                 | 1 |   |  | 16.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 58 |  | Контрольная работа №4 по теме «Решение текстовых задач»                                   | 1 | 1 |  | 17.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 |  | Примеры и контрпримеры  | 1 |   |  | 18.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 60 |  | Изображение фигуры, симметричной заданной   | 1 |   |  | 19.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 61 |  | Вычисление доли величины  | 1 |   |  | 23.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 62 |  | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  | 24.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 63 |  | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                  | 1 |   |  | 25.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |

|    |  |  |   |  |  |        |   |
|----|--|--|---|--|--|--------|---|
| 64 |  | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)   | 1 |  |  | 26.12. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 65 |  | «Сложение и вычитание»   | 1 |  |  | 09.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 66 |  | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание  | 1 |  |  | 13.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 67 |  | Поиск и использование данных для решения практических задач  | 1 |  |  | 14.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 |  | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара  | 1 |  |  | 15.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 |  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения   | 1 |  |  | 16.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 70 |  | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)                                  | 1 |  |  | 20.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 71 |  | Задачи с недостаточными данными  | 1 |  |  | 21.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 72 |  | Таблица: чтение, дополнение  | 1 |  |  | 22.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 73 |  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | 23.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 |  | Устные приемы вычислений:  | 1 |  |  | 27.01. | Библиотека ЦОК  |

|    |  |  |   |   |  |        |   |
|----|--|--|---|---|--|--------|---|
|    |  | умножение и деление с многозначным числом  |   |   |  |        | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>                   |
| 75 |  | Умножение на однозначное число в пределах 100000   | 1 |   |  | 28.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 |  | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)  | 1 |   |  | 29.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 77 |  | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                                   | 1 |   |  | 30.01. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 78 |  | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже  | 1 |   |  | 03.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 79 |  | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)   | 1 |   |  | 04.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 |  | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)   | 1 |   |  | 05.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 81 |  | Сравнение геометрических фигур   | 1 |   |  | 06.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 82 |  | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |   |  | 10.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 83 |  | Контрольная работа №5 по теме « Умножение на круглые десятки»  | 1 | 1 |  | 11.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |

|    |  |  |   |  |  |        |   |
|----|--|--|---|--|--|--------|---|
| 84 |  | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                               | 1 |  |  | 12.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 85 |  | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                                    | 1 |  |  | 13.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 86 |  | Деление на двухзначное число»  | 1 |  |  | 17.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 87 |  | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз  | 1 |  |  | 18.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 88 |  | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)                | 1 |  |  | 19.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 89 |  | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"  | 1 |  |  | 20.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 90 |  | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием   | 1 |  |  | 24.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 91 |  | Разные приемы записи решения задачи  | 1 |  |  | 25.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 |  | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 26.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93 |  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)  | 1 |  |  | 27.02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94 |  | Решение задач, отражающих  | 1 |  |  | 03.03. | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |  |        |   |
|-----|--|---|---|---|--|--------|---|
|     |  | ситуацию купли-продажи  |   |   |  |        | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>                   |
| 95  |  | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"   | 1 |   |  | 04.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 96  |  | Периметр многоугольника   | 1 |   |  | 05.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 97  |  | Решение задач на движение   | 1 |   |  | 06.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98  |  | Решение расчетных задач (расходы, изменения)  | 1 |   |  | 10.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 99  |  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |   |  | 11.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 100 |  | Разные формы представления одной и той же информации  | 1 |   |  | 12.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 101 |  | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                       | 1 |   |  | 13.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 |  | Проекции предметов окружающего мира на плоскость  | 1 |   |  | 17.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 103 |  | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»   | 1 | 1 |  | 18.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 104 |  | Деление с остатком  | 1 |   |  | 19.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 105 |  | Правила работы с электронными техническими  | 1 |   |  | 20.03. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>               |

|     |  |  |   |  |   |        |  |
|-----|--|--|---|--|---|--------|--|
|     |  | средствами.<br>Применение<br>электронных<br>средств для<br>закрепления умения<br>решать текстовые<br>задачи  |   |  |   |        | <a href="#">4e2226a</a>  |
| 106 |  | Нахождение<br>значения числового<br>выражения,<br>содержащего 2-4<br>действия  | 1 |  |   | 24.03. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 107 |  | Правила работы с<br>электронными<br>техническими<br>средствами.<br>Применение<br>электронных<br>средств для<br>закрепления умения<br>конструировать с<br>использованием<br>геометрических<br>фигур | 1 |  |   | 25.03. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 108 |  | Алгоритм<br>умножения на<br>двухзначное число в<br>пределах 100000   | 1 |  |   | 07.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 |  | "Конструирование:<br>разбиение фигуры<br>на прямоугольники<br>(квадраты),<br>составление фигур<br>из<br>прямоугольников/кв<br>адратов".<br>Повторение  | 1 |  | 0 | 08.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 |  | Приемы прикидки<br>результата и оценки<br>правильности<br>выполнения<br>умножения  | 1 |  |   | 09.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 111 |  | Умножение на<br>двухзначное число в<br>пределах 100000   | 1 |  |   | 10.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 112 |  | Деление на<br>трехзначное число»   | 1 |  |   | 14.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 113 |  | Модели<br>пространственных<br>геометрических<br>фигур в  | 1 |  |   | 15.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |

|     |  |   |   |  |  |        |  |
|-----|--|---|---|--|--|--------|--|
|     |  | окружающем мире<br>(цилиндр, пирамида,<br>конус)  |   |  |  |        |  |
| 114 |  | Применение<br>алгоритмов для<br>построения<br>геометрической<br>фигуры, измерения<br>длины отрезка          | 1 |  |  | 16.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 115 |  | Письменное<br>умножение и<br>деление<br>многозначных чисел  | 1 |  |  | 17.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 116 |  | Классификация<br>объектов по одному-<br>двум признакам  | 1 |  |  | 21.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 117 |  | Закрепление по теме<br>"Письменные<br>вычисления"/<br>Всероссийская<br>проверочная работа                   | 1 |  |  | 22.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 118 |  | Закрепление по теме<br>"Задачи на<br>установление<br>времени, расчёта<br>количества, расхода,<br>изменения" | 1 |  |  | 23.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 |  | Суммирование<br>данных строки,<br>столбца данной<br>таблицы   | 1 |  |  | 24.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 120 |  | Алгоритм деления<br>на двузначное число<br>в пределах 100000  | 1 |  |  | 28.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121 |  | Деление на<br>двузначное число в<br>пределах 100000   | 1 |  |  | 29.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 122 |  | Окружность, круг:<br>распознавание и<br>изображение   | 1 |  |  | 30.04. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 123 |  | Задачи на<br>нахождение<br>производительности<br>труда, времени<br>работы, объема<br>выполненной<br>работы  | 1 |  |  | 05.05. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124 |  | Задачи с<br>избыточными и<br>недостающими   | 1 |  |  | 05.05. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c">https://m.edsoo.ru/c</a>               |

|     |  |   |   |   |  |        |  |
|-----|--|---|---|---|--|--------|--|
|     |  | данными   |   |   |  |        | <a href="#">4e2529e</a>  |
| 125 |  | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>   | 1 | 1 |  | 06.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>  |
| 126 |  | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач   | 1 |   |  | 07.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>  |
| 127 |  | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач   | 1 |   |  | 08.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>  |
| 128 |  | Закрепление. "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |   |  | 12.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>  |
| 129 |  | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"  | 1 |   |  | 13.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>  |
| 130 |  | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути  | 1 |   |  | 14.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>  |
| 131 |  | Закрепление. Работа с текстовой задачей   | 1 |   |  | 15.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>  |
| 132 |  | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний                        | 1 |   |  | 19.05. | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 133 |  | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с  | 1 |   |  | 20.05. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>  |

|     |  |   |     |   |  |        |  |
|-----|--|---|-----|---|--|--------|--|
|     |  | помощью<br>чертежных<br>инструментов:<br>линейки, угольника,<br>циркуля   |     |   |  |        |  |
| 134 |  | Пространственные<br>геометрические<br>фигуры (тела): шар,<br>куб, цилиндр, конус,<br>пирамида; их<br>различение,<br>называние | 1   |   |  | 21.05. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |
| 135 |  | Составление<br>числового<br>выражения,<br>содержащего 1-2<br>действия и<br>нахождение его<br>значения                         | 1   |   |  | 22.05. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a> |
| 136 |  | Закрепление по теме<br>"Пространственные<br>геометрические<br>фигуры (тела)"  | 1   |   |  | 26.05. | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a> |
|     |  | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ  | 136 | 7 |  |        |  |

## Оценочные материалы

### 2 класс Входная контрольная работа ( №1)

#### Вариант 1

№1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

№2. Вычисли.

$$5 + 2 = \quad 2 + 7 = \quad 4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 6 + 0 = \quad 3 + 4 =$$

$$6 - 1 = \quad 5 - 0 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$$

№3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

№4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

№5\* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет                      б) да    в) неизвестно

#### Ключи

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

**$5+4=9$  (в) – всего сшили.**

**Ответ: 9 вещей всего сшили.**

2. Вычисли.

$$5 + 2 = 7 \quad 2 + 7 = 9 \quad 6 - 1 = 5$$

$$8 - 2 = 6 \quad 7 - 4 = 3 \quad 6 + 0 = 6$$

$$5 - 0 = 5 \quad 4 + 3 = 7 \quad 9 + 1 = 10$$

$$3 + 4 = 7 \quad 1 - 1 = 0 \quad 6 - 3 = 3$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$8 < 9 \quad 6 - 4 < 8 \quad 5 < 10 \quad 9 + 1 = 10$$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

**$0+1=1$**

5\* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его: а) нет

**б) да    в) неизвестно**

### Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».

**Цель:** проверить умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр.

#### Вариант 1.

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 69 + 1 \\ = \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 - 1 \\ = \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 + 30 = \\ 89 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} - 9 = \\ 38 + 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 - 50 = \\ 46 - 40 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - 20 = \\ 97 - \\ 7 = \end{array}$$

3 Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»: **8 м \* 7 дм**

**6 дм \* 60 см**

1. Реши задачу

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

Вырази:

**25 мм \* 4 см**

**1 м \* 98 см**

**53 мм \* 5 см**

**44 см \* 4 дм**

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Вырази:

**15 см = дм см      1 дм 7 см = см      28 мм = см мм**

**3 дм 6 см = см      9 см 4 мм = см      58 см = дм см**

6\* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

**Ключи**

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**13, 15, 31, 33, 35, 50, 51, 53, 55**

2. Реши примеры:

**69 + 1 = 70      40 - 1 = 39      5 + 30 = 35**

**89 - 9 = 80      56 - 50 = 6      80 - 20 = 60**

**38 + 2 = 40      46 - 40 = 6      97 - 7 = 90**

3 Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

**8 м > 7 дм      25 мм < 4 см      1 м > 98 см      53 мм > 5 см**

**6 дм = 60 см      44 см > 4 дм**

4. Реши задачу

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

**64 - 60 = 4 (г) – дедушка старше бабушки.**

**Ответ: на 4 года дедушка старше бабушки.**

5. Вырази:

**15 см = 1 дм 1 см      1 дм 7 см = 17 см      28 мм = 2 см 8 мм**

**3 дм 6 см = 36 см      9 см 4 мм = 94 мм      58 см = 5 дм 8 см**

6\*У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

$2+1=3$  (к) – черных и белых 7-

$3=4$ (к) –рыжих Ответ: 4 котят

рыжих

### Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические

действия.» Цель: проверить умение выполнять вычислительные навыки учеников.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:  $6 + 7 - 9 =$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<»,

«>» или «=»: 4 см 2 мм \* 24 мм

$$7 + 4 * 19$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6

орехов. Сколько орехов съела Маша?

#### Ключи:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.  $12-5=7$  (а) –уехало .

Ответ: 7

автомашин

уехало.  $5+7=12$  (а)

– всего

Ответ: 12 автомашин всего.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = 4 \quad 10 + 3 - 4 = 9 \quad 15 - (3 + 5) = 7$$

$$8 + (12 - 5) = 15 \quad 18 - 10 + 5 = 13 \quad 9 + (13 - 7) = 15$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

**4 см 2 мм > 24 мм  $7 + 4 < 19$**

**1 м = 100 см 59 мин. < 1 ч.**

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6

орехов. Сколько орехов съела Маша?

**13 - 5 = 8 орехов - стало у девочек после того, как Таня съела пять орехов. 8 - 6 = 2 ореха - съела Маша.**

**Ответ: 2 ореха съела Маша.**

### Контрольная работа № 3 . по теме «Арифметические действия в пределах 100»

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:  $40 + 5 =$   $30 + 20 =$

$26 + 2 =$   $70 + 13 =$   $76 - 70 =$   $28 - 8 =$   $60 - 40 =$   $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:  $60 - (2 + 3) =$   $15 + (19 - 4) =$

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы: 1). равенство

сохранилось; равенства изменился на знак «>».  $52 + \square = 52 +$

$\square \square$

Сделай две записи.

#### Ключи

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

**25 - (8 + 7) = 10 (с) – осталось прочитать Ответ: 10 страниц осталось прочитать 2. Найдите значения выражений:**

**$40 + 5 = 45$   $6 + 2 = 28$   $30 + 20 = 50$   $70 + 13 = 83$**

**$76 - 70 = 6$   $28 - 8 = 20$   $60 - 40 = 20$   $37 - 6 = 31$**

3. Вычислите, указав порядок действий:

**$60 - (2 + 3) = 55$   $15 + (19 - 4) = 30$**

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

**5 + 1 = 6 (м) – длина красного шнура 6 - 2 = 4 (м) – длина синего**

**Ответ: 6 м красный шнур; 4 м синий шнур. 5\* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:**

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства

изменился на знак «>».  $52 +$

$$\square = 52 + \square \square$$

Сделай две записи.  $52+3=52+3$   $52+4>52+1$

### Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия»

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:  $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$        $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

5\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  $\square$

$$* 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

#### Вариант 1. Ключи

### Контрольная работа № 5 по теме «Текстовые задачи»

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

**1)  $7 + 6 = 13$  (шт.) – синих лампочек;**

**2)  $7 + 13 = 20$  (шт.) – красных и синих лампочек; Ответ: 20 штук жёлтых лампочек.**

2. Реши примеры:

$$90 - 3 = 87 \quad 60 - 20 = 40 \quad 83 - (40 + 30) = 13$$

$$75 + 20 = 95 \quad 80 + 11 = 91 \quad 45 - 5 + 7 = 47$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

$$x = 12 - 5 \quad x = 7$$

**Ответ: 7**

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:  $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \mathbf{63 \text{ см}}$        $50 \text{ мм} = \mathbf{5 \text{ см}}$

5\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$12-8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 - 7$

### Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические величины»

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли в столбик.

$53 + 37 =$

$65 + 17 =$

3. Реши уравнения.

$66 - x = 41 \quad 30 + x = 67$

$86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 =$

$88 - 81 =$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в

миллиметрах. 4 см



5\*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8.

Найди эти числа

#### Ключи

1 Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

$17-7=10$  (кг) – яблок.  $17+10=27$ (кг) – всего. Ответ: 27 кг всего.

2 Вычисли в столбик.

$53 + 37 = 90 \quad 86 - 35 = 51 \quad 80 - 56 = 24 \quad 65 + 17 = 82$

$36 + 23 = 59 \quad 88 - 81 = 7$

1 Реши уравнения.

$66 - x = 41 \quad X = 66 - 41 \quad X = 25$

$30 + x = 67 \quad x = 67 - 30 \quad x = 37$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в

миллиметрах. 4 см



5\*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8.

Найди эти числа

$$16-11=5. \quad 8-5=3. \quad 11-3=8.$$

### Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение и деление»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. **Вариант 1**

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса? 2. Найди

значения выражений:  $3 \cdot 2 = 8 \cdot 5 =$   $1 \cdot 4 = 20 : 4 =$   $3 : 3 =$   $8 : 2 =$

3. Сравни выражения:

$$5 - 4 * 5 + 5 + 5$$

$$3 \cdot 4 * 3 \cdot 2 + 3$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 1$$

$$7 \cdot 5 * 35 : 7$$

$$4 \cdot 8 + 4 * 4 \cdot 9$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

#### Ключи

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?  $8*2=16$  (к) – у 8 велосипедов  
Ответ: 16 колес.

2. Найди значения выражений:

$$3 \cdot 2 = 6 \quad 8 \cdot 5 = 40 \quad 1 \cdot 4 = 4 \quad 20 : 4 = 5 \quad 3 : 3 = 1 \quad 8 : 2 = 4$$
 3. Сравни выражения:

$$5 - 4 < 5 + 5 + 5$$

$$7 \cdot 0 = 0 \cdot 1$$

$$3 \cdot 4 > 3 \cdot 2 + 3$$

$$7 \cdot 5 > 35 : 7$$

$$(24 - 21) \cdot 9 > 2 \cdot 9$$

$$4 \cdot 8 + 4 = 4 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x = 52 - 14$$

$$x = 38$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму

длин его сторон.  $P = 3\text{см} + 3\text{см} + 3\text{см} + 3\text{см} = 12\text{см}$

$$P = 3 * 4 = 12\text{см}$$

Ответ: P равен 12 см

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

**Цель:** установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установить соответствие предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике

#### Вариант 1

1. Вычисли.

$$5 \cdot 10 = \qquad 7 \cdot 9 = \qquad 5 \quad : 10$$

$$0 \quad =$$

$$50 : 5 = \qquad 63 : 9 = \qquad 6 \cdot 4 =$$

$$63 : 7 = \qquad 24 : 6 = \qquad 24 : 4 =$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4 \quad \square + 5 + \dots + 5 = 5 \cdot \square \quad 8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4 \quad \square + \square + \square = 7 \cdot \square$$

3. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

4. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

5\*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи,

если у Юры 10 конфет?

#### Ключи

1. Вычисли.

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$6 \cdot 4 = 24 \quad 50 : 10 = 5$$

$$63 : 7 = 9$$

$$24 : 6 = 4 \quad 50 : 5 = 10$$

$$63 : 9 = 7 \quad 24 : 4 = 6$$

2. Вставь

пропущенные

числа.  $6 + 6 + 6$

$$+ 6 = 6 \cdot 4$$

$$2 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 4$$

$$3 + 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \cdot 4$$

$$4 + 7 + 7 + 7 = 7 \cdot 3$$

3. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1)  $19 + 15 = 34$  (ч) – на другой дом 2)

$$19 + 34 = 53 \text{ (ч) - всего} \quad \text{Ответ: } 53 \text{ человека}$$

всего. 4. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?



|          |  |                  |
|----------|--|------------------|
|          | X=21<br>62-21=41   | a=41<br>39+41=80 |
| <b>4</b> | 41=41<br>1) 1 см 3 мм > 12 мм<br>2) 3 см 6мм < 4 см<br>3) 25 см < 3 дм | 80=80            |
| <b>5</b> | 4) 84 мм < 8 см 5 мм<br>6+4+2=12 (см)                                  |                  |

**Контрольная работа №2 . «Числа и величины»**

**1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.**

- а)  $47 - 3 = \text{б)}$   
 в)  $45 - 28 = \text{в)}$   
 г)  $18 + 28 = \text{г)}$   
 д)  $12 + 36 = \text{д)}$   
 е)  $78 - 26 = \text{е)}$   
 ж)  $99 - 63 = \text{ж)}$   
 з)  $38 + 34 = \text{з)}$   
 и)  $76 + 17$

**2. Реши задачу.**

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23

второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

**3. Реши примеры письменно в столбик.:**

- а)  $27 - 13 =$                       б)  $48 + 18 =$                       в)  $29 - 9 =$                       г)  $15 + 40 =$

**Ключи**

| № задания | Ключи  |
|-----------|--|
| <b>1</b>  | а) $47-3=45$ д) $78-26=52$<br>б) $45-28=17$ е) $99-63=36$<br>в) $18+28=46$ ж) $38+34=72$           |
| <b>2</b>  | г) $12+36=48$ з) $76+17=93$<br>1) $46-23=23$ (в) второклассника вернулись;<br>2) $18+23+25=66$ (ч) |
| <b>3</b>  | Ответ: 66 человек продолжили поход.<br>а) $27-13=14$ в) $29-9=20$<br>б) $48+18=66$ г) $15+40=55$   |

**Контрольная работа №3 по теме " Арифметические действия»**

**1. Реши задачу**

Девочки собрали 9 кг лекарственных трав, а мальчики в 5 раз больше. Сколько лекарственных трав

собрали дети?

2. **Вычислить:**  $47 + 3 \cdot 6$

$24 : (72 - 66)$   $24 : 3$

$6 \cdot 5$   $81 : 9$   $8 \cdot 4$

2. **Сравни**

$9 \cdot 2 \dots 2 \cdot 8$   $7 \cdot 3 \dots 6 \cdot 9$

$24 : 3 \dots 12 : 3$

$48 : 6 \dots 27 : 9$

4. Найти периметр и площадь прямоугольника, длина которого 4 см, а ширина 7 см.

5\*. На тарелке лежат сливы. Марина взяла половину всех слив, а Алеша – остальные 4 сливы. Сколько слив было на тарелке?

**Ключи**

| № задания | Ключи  |
|-----------|--|
| 1         | 1) $9 \cdot 5 = 45$ (кг) собрали мальчики;<br>2) $9 + 45 = 54$ (кг)  |
| 2         | Ответ: 54 кг лекарственных трав собрали дети.<br>1) $47 + 3 \cdot 6 = 47 + 18 = 65$<br>2) $24 : (72 - 66) = 24 : 6 = 4$<br>3) $24 : 3 = 8$<br>4) $7 \cdot 5 = 35$<br>5) $81 : 9 = 9$ |
| 3         | 1) $9 \cdot 2 > 2 \cdot 8$<br>2) $7 \cdot 3 < 6 \cdot 9$<br>3) $24 : 3 > 12 : 3$   |
| 4         | 4) $48 : 6 > 27 : 9$<br>P+ $(4+7) \cdot 2 = 22$ (см)<br>2) $S = 4 \cdot 7 = 28$ (см <sup>2</sup> )   |
| 5         | $4+4=8$ (с)  |

**Контрольная работа №4 по теме "Арифметические действия. Таблица умножения. Решите задачу.**

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

1. **Вычисли.**

$5 \cdot 9$

$36 : 4$   $9 \cdot 3$

$28 : 7$   $4 \cdot 9$

$21 : 3$

$8 \cdot 4 - 18 : 6$   $32 : 4 + 3 \cdot 4$   $24 : 3 - 2 \cdot 4$

2. **Решите уравнения. Сделайте проверку.**

$23 + x = 31$

$k - 17 = 33$

3. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

5\*. В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке

**Ключи**

| № задания                          | Ключи   |                |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
|------------------------------------|---|----------------|--------------|------------------------------------|--|---|-------------|---------------|--|---|-------|----------|--|---|--|--|--|---|--------------|----------------|--|
| 1                                  | 1) $9 \cdot 6 = 54$ (кг) овощей всего за 6 дн.<br>2) $8 \cdot 4 = 32$ (кг) овощей всего за 4 дн.<br>3) $54 + 32 = 84$ (кг)  |                |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| 2                                  | Ответ: 84 кг овощей израсходовали.<br>1) $5 \cdot 9 = 45$<br>2) $9 \cdot 3 = 27$<br>3) $4 \cdot 9 = 36$<br>4) $36 : 4 = 9$<br>5) $28 : 7 = 4$<br>6) $21 : 3 = 7$<br>7) $8 \cdot 4 - 18 : 6 = 32 - 18 : 6 = 32 - 3 = 29$<br>8) $32 : 4 + 3 \cdot 4 = 8 + 3 \cdot 4 = 8 + 12 = 20$  |                |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| 3                                  | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30%;"><math>3 + x = 31</math></td> <td style="width: 30%;"><math>k - 17 = 33</math></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td><math>= 31 - 23</math></td> <td><math>k = 33 + 17</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">x</td> <td><math>= 8</math></td> <td><math>k = 50</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><math>3 + 8 = 31</math></td> <td><math>50 - 17 = 33</math></td> <td></td> </tr> </table> | 2              | $3 + x = 31$ | $k - 17 = 33$                      |  | x | $= 31 - 23$ | $k = 33 + 17$ |  | x | $= 8$ | $k = 50$ |  | 2 |  |  |  | 3 | $3 + 8 = 31$ | $50 - 17 = 33$ |  |
| 2                                  | $3 + x = 31$  | $k - 17 = 33$  |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| x                                  | $= 31 - 23$   | $k = 33 + 17$  |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| x                                  | $= 8$   | $k = 50$       |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| 2                                  |   |                |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| 3                                  | $3 + 8 = 31$  | $50 - 17 = 33$ |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| 4                                  | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>1 = 31</math></td> <td style="width: 50%;"><math>33 = 33</math></td> </tr> <tr> <td><math>P = (6 + 6) \cdot 2 = 24</math><br/>(см)</td> <td></td> </tr> </table>   | $1 = 31$       | $33 = 33$    | $P = (6 + 6) \cdot 2 = 24$<br>(см) |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| $1 = 31$                           | $33 = 33$   |                |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| $P = (6 + 6) \cdot 2 = 24$<br>(см) |   |                |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |
| 5                                  | <p><math>5 \cdot 2 = 10</math> (п)</p> <p>Ответ: 10 попугаев в большой клетке.</p>  |                |              |                                    |  |   |             |               |  |   |       |          |  |   |  |  |  |   |              |                |  |

**Контрольная работа №5 . по теме «Текстовые задачи»**

**1. Реши задачу:**

Из 12 метров ткани сшили 3 костюма. Сколько нужно взять метров ткани, чтобы сшить 7 таких костюмов

**2. Реши выражения.**

(не забудь обозначить порядок действий)

$$98 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 = 56 : 8 - (64 : 8 - 4) =$$

**3. Сравни (не забудь выразить обе стороны в одной величине)**

4дм7 см... 50см 6м ...40дм  $2м^2$  ... $20см^2$

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина 2см. Начерти прямоугольник. Узнай, чему равен периметр и площадь прямоугольника?

5\* Расставь скобки так, чтобы выражение было верным:  $40 - 12$

$: 3 + 4 = 40$   $40 - 12 : 3 + 4 = 32$

**Ключи**

| № задания | Ключи   |
|-----------|---|
| 1         | 1) $12:3=4$ (м) требуется для 1 костюма<br>2) $4*7=28$ (м)  |
| 2         | Ответ: 28 метров нужно для пошива 7 костюмов.<br>1) $98 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 = 80$<br>1) $24:4=6$<br>2) $6:3=2$<br>3) $2*9=18$<br>4) $98-18=80$<br>2) $56 : 8 - (64 : 8 - 4) = 3$<br>1) $64:8=8$<br>2) $8-4=4$<br>3) $56:8=7$ |
| 3         | $4дм7 см < 50см$ $47 см < 50 см$<br>$6м > 40дм$ $60 дм > 40 дм$<br>$2м^2 > 20см^2$ $200 см^2 > 20см^2$  |
| 4         | $P=(8+2)*2=20$ (см)<br>2  |
| 5         | $40 - 12 : 3 + 4 = 40$ $40-(12:3)+4=40$<br>$40 - 12 : 3 + 4 = 32$ $40-(12:3+4)=32$  |

**Контрольная работа №6 по теме: "Текстовые задачи"**

1. Вычисли.  $7 \cdot 8$

2.

$35 - 40 : 8$

$76 - (26 + 14)$

3.

$49 + 38$

$63 : 9$

$42 : 6$

$36 : 4$

**Найди значения выражений.**

$9 + 81 : 9$

$28 - (18 + 9) : 3$

**Вычисли.**

$92 - 57$

**4. Реши задачу.**

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

**5. Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.**

**6. Ключи**

| № задания | Ключи   |
|-----------|---|
| 1         | 1) $7 * 8 = 56$<br>2) $63 : 9 = 7$<br>3) $42 : 6 = 7$   |
| 2         | 4) $36 : 4 = 9$<br>1) $35 - 40 : 8 = 35 - 5 = 30$<br>2) $76 - (26 + 14) = 76 - 40 = 36$<br>3) $9 + 81 : 9 = 9 + 9 = 18$ |
| 3         | 4) $28 - (18 + 9) : 3 = 28 - 27 : 3 = 28 - 9 = 19$<br>1) $49 + 38 = 87$<br>2) $92 - 57 = 35$                            |

|   |  |
|---|--|
|   | 2) $24 - 20 = 4$ (игр)<br>Ответ: 4 игрушки осталось в коробке.     |
| 5 | $5 * 2 = 10$<br>Длина 1 отрезка 5 см, длина второго отрезка 10 см. |

**Контрольная работа №7 по теме: "Арифметические действия"**

**1. Реши задачу.**

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

**2. Найди значение выражений:**

$$8 \cdot 4 + 27 : 9 \cdot 8 : 6 + 5 \cdot 8 - 21 : 7 \cdot 4 (62 - 32) : 5 : 2 \cdot 6 + (45 - 27) : 3 \cdot 2$$

**3. Сравни выражения:**

$$16 \cdot 4 \dots 25 \cdot 4 \quad 27 \cdot 3 \dots 14 \cdot 7$$

**4. Реши задачу.**

$15 \cdot 6 \dots 34 \cdot 2$   $24 \cdot 5 \dots 19 \cdot 3$  Начерти прямую АМ. Отметь на ней точку К. Какие лучи образовались? Отметь точку Х, которая не принадлежит прямой АМ.

**5. Переведи:**

$$63 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$89 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$3) 80 : 10 = 8 \text{ (ч)}$$

|          |   |
|----------|---|
|          | Ответ: за 8 часов изготовит 80 деталей.   |
| <b>2</b> | $1) 8 \cdot 4 + 27 : 9 \cdot 8 : 6 + 5 \cdot 8 - 21 : 7 \cdot 4 = 32 + 4 + 40 - 12 = 36 + 40 - 12 = 76 - 12 = 64$<br>$2) (62 - 32) : 5 : 2 \cdot 6 + (45 - 27) : 3 \cdot 2 =$<br>$30 : 5 : 2 \cdot 6 + 18 : 3 \cdot 2 =$<br>$6 : 2 \cdot 6 + 6 \cdot 2 = 3 \cdot 6 + 12 = 18 + 12 = 30$ |
| <b>3</b> | $15 \cdot 6 > 34 \cdot 2$ $24 \cdot 5 > 19 \cdot 3$ $16 \cdot 4 < 25 \cdot 4$<br>$27 \cdot 3 < 14 \cdot 7$  |
| <b>4</b> | КА, КМ  |
| <b>5</b> | $63 \text{ дм} = 6 \text{ м } 3 \text{ дм}$ $150 \text{ см} = 15 \text{ дм}$ $89 \text{ см} = 8 \text{ дм } 9 \text{ см}$<br>$36 \text{ мм} = 3 \text{ см } 6 \text{ мм}$   |

**Контрольная работа №8 Итог 3 четверти.**

**Цели:**

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить умение находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника.
4. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.
5. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.
6. Проверить умение решать уравнения.
7. Проверить умение умножать и делить числа в пределах 100.

**1. Решите задачу:**

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?

**2. Решите примеры:**

$$8 \cdot 9 - 4 \cdot 6 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$72 : 8 - 32 : 8 =$$

$$6 \cdot 8 + 12$$

**3. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см . Найдите его периметр и площадь.**

**4. Решите уравнения:**

$$72 : x = 4$$

$$x : 11 = 6$$

**5. Переведи**

52дм = ...м...дм 50дм = ...м  
67см = ...дм...см 83мм = ...см...мм

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Цели:**

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение сравнивать выражения.
3. Проверить умение выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
4. Проверить умение выполнять деление с остатком.
5. Проверить умение чертить и находить площадь и периметр прямоугольника.
6. Проверить умение сравнивать величины.

**1. Вычисли.**

75 : 5      203 • 4                      34 : 5    33 : 3    900 : 30                      213 : 7  
23            • 4                                      760 : 4                                      305 : 10

**2. Выполни вычисления в столбик.** 345 + 267818 : 3  
610 – 345 134 • 4

**3.** Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**4. Реши задачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

**5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.**

1 кг ○ 532 г  
5 м 2 дм ○ 25 дм 1 сут. ○ 23 ч 3 дм<sup>2</sup> ○ 200 см<sup>2</sup> 6 дм 3 см ○ 630 мм 3 ч ○ 120 мин

**6\*.** Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

**4 класс**

**Входная мониторинговая работа №1**

- Контрольная работа №2 (итоговая 1 четверть)
- Вариант I
- 1. Реши задачу:
- Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?
- 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).
  - $109 \cdot 7$                       486                      686 : 7                      608 – 359
  - $3 \cdot 251$                       436 :                      92 : 3                      328 + 296
  - 3. Вычисли и:
    - $72 + 48$ ;  $(3 \cdot 2)$      $(1230 + 600) - (570 - 70)$
- Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.
- 5\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.
- 6\*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.
- 7\*. Логическая задача.
- Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё

десяток, то у меня была бы целая сотня».

- Сколько яблок у неё было?
- Вариант II
- 1. Реши задачу.
- Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?
- 
- 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).
- $407 \cdot 2$                        $2 \cdot 462$                        $278 \cdot 3$                        $706 - 428$
- $812 \cdot 2$                        $536 : 8$                        $774 : 2$                        $246 + 479$
- 3. Вычисли:
- $41 - 3 \cdot (63 : 9)$                                        $(980 - 800) + (320 - 20)$
- 4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.
- 5\*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995,985,975...
- 6\*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.
- 7\*. Логическая задача.
- Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

### Контрольная работа №2 на тему «Величины»

Вариант 1.

Задача 1.

В магазин поступило 3 т крупы. Из них: 1 т 644 кг риса, пшеница – в 3 раза меньше, чем риса, а остальная крупа – гречка. Сколько гречки поступило в магазин?

Задача 2.

Длина огорода прямоугольной формы 37 м, ширина 20 м. Луком занято 360 кв.м, капустой – в 2 раза меньше, чем луком. Сколько кв. м занято морковью?

№ 3.

Вычисли:

$$34 \text{ км } 25 \text{ м} - 17 \text{ км } 567 \text{ м} + 8 \text{ км } 19 \text{ м} =$$

№ 4.

$$4 \text{ } 300 \text{ кг} = \dots \text{ ц } 65 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$27 \text{ кг} = \dots \text{ г } 8 \text{ м } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ мин. } 35 \text{ с.} = \dots \text{ с. } 5 \text{ } 472 \text{ кв. см} = \dots \text{ кв.дм } \dots \text{ кв.см}$$

$$325 \text{ мин.} = \dots \text{ ч. } \dots \text{ мин. } 28 \text{ кв.м} = \dots \text{ кв.см}$$

Вариант 2.

Задача 1.

Магазин продал за три дня 1 т 245 кг муки. В первый день продал  $\frac{1}{5}$  часть всей муки. Во второй день в 3 раза больше, чем в первый. Сколько муки продано в третий день?

Задача 2.

Сад имеет форму прямоугольника. Длина 58 м, ширина на 38 м меньше. Четвёртая часть всей площади сада занята грушами, а остальная площадь – яблонями. Какая площадь занята яблонями?

№ 3.

Вычисли:

$$52 \text{ кг } 46 \text{ г} - 27 \text{ кг } 398 \text{ г} + 18 \text{ кг } 36 \text{ г} =$$

№ 4.

$$60 \text{ ц} = \dots \text{ кг } 600 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$50 \text{ } 000 \text{ г} = \dots \text{ кг } 74 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$4 \text{ ч. } 29 \text{ мин.} = \dots \text{ мин. } 6 \text{ } 187 \text{ кв.мм} = \dots \text{ кв.см } \dots \text{ кв.мм}$$

$$273 \text{ с.} = \dots \text{ мин. } \dots \text{ с. } 36 \text{ кв.дм} = \dots \text{ кв.см}$$

### Контрольная работа №3 по теме «Умножение на однозначное число»

Вариант I

1. Решить задачу:

- За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?



- Лыжник двигался со скоростью 200 м/мин в течение 8 мин. Какой путь прошел лыжник?
- 3. Реши задачу:
- Товарный поезд прошел 160 км со скоростью 40 км/ч. За какое время поезд прошел этот путь?
- 4. Реши задачу:
- В походе дети шли 15 км со скоростью 5 км/час и 12 км со скоростью 4 км/час. Сколько часов были в пути дети?
- 
- 5. Реши задачу:
- Магазин продал утром 3 ящика яиц, а вечером 2 таких же ящика. Всего продано 500 штук яиц. Сколько продано яиц утром и вечером в отдельности
- 6. Выполни действия.
- $70000 - 16272 : 8 \cdot 4$
- $867 - 477 : 9 - 50$
- 7. Сравни.
- 8 т 3 ц... 8050 кг                      2 мин 18 с... 140 с
- 4 м 3 дм... 403 дм                      1 ч 48 мин... 100 мин

• **Контрольная работа №5 по теме «Умножение на круглые десятки»**

• **Вариант I**

• 1. Реши задачу:

- На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

• 2. Выполни вычисления и сделай проверку

- $700000 - 24618$                        $804608 + 96395$                        $312879 - 179542$

• 3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

- $28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$
- $18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$

- $40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$

• 4. Реши уравнение:  $165 - x = 75 + 25$

• **Вариант II**

• 1. Реши задачу:

- Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

• 2. Выполни вычисления и сделай проверку:

- $600600 - 24863$                        $143807 + 57296$                        $529631 - 181479$

• 3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

- $16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$
- $32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$

- $2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$

• 4. Реши уравнение:  $400 - x = 275 + 25$

• **Контрольная работа №6 на тему «Сложение и вычитание многозначных чисел»**

• **Вариант I**

• 1. Реши задачу:

- В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

• 2. Найди значения выражений:

- $(10283 + 16789) : 9$                        $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$                        $(200496 - 134597) \cdot 2$

• 3. Сравни, поставь знаки «<<», «>>», «=» :

- $20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$                        $20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м}$                        $3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$

• 4. Реши уравнение:  $3 \cdot x = 87 -$

- 5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.
- Вариант I
- 1. Реши задачу:
- На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?
- 2. Найди значения выражений:
- $(18370 + 23679) : 7$                        $156 - 96 : (12 : 4) : 2$                        $(800035 - 784942) \cdot$
- 3. Сравни, поставь знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ »
- 5 км 4 м ... 5 км 40 дм                      245 ч ... 4 сут 5 ч00                      6т 200 кг ...62000 кг
- 4. Реши уравнение:  $84 : x = 6 \cdot 7$
- 5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

• **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

- Вариант I
- Решите задачу:
- Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?
- Вычисли:
- $62240 : 40$                                        $238800 : 600$
- $4050 - 600$                                        $7320 - 40$
- Найдем значение выражения:
- $563430 : 70 + 9204 - 40$
- Реши уравнение:
- $204 \cdot 500 - x = 390$
- Геометрическое задание.
- Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $1/6$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?
- Вариант II
- Реши задачу:
- Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц
- Вычисли:
- $75270 : 30$                                        $205100 : 70$
- $2700 \cdot 900$                                        $4080 \cdot 50$
- Найди значение выражения:
- $432360 : 60 + 7021 - 30$
- Реши уравнение:  $701 \cdot 200 - X = 920$
- Геометрическое задание.
- Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $1/7$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил