

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ангелова Т. Н.
Протокол №1
от 29.08.2024 г

Синяева А.Ю.
Приказ №01-15-352
от 29.08.2024 г

Валайнис Е. А.
Приказ №01-15-352
от 29.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 32839)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

город Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю, из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и

университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
 - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний Восток				
2.1	Древний Египет	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Обобщение		2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	Америки в Средние века			
1.10	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству				
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	

2.8	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	
2.6	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII века	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				

2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	
2.7	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX века	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.11	Обобщение	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		27		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX века	11	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.12	Обобщение	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		55		
Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России				
3.1	Введение	1	0	
3.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	0	
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	0	
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	
3.6	Итоговое повторение	2	0	
Итого по модулю		17		
Раздел 4. Итоговое и обобщающее повторение курса				
4.1	Итоговое и обобщающее повторение курса	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Что изучает история.	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Появление человека разумного Стартовая диагностическая работа	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc

12	Религиозные верования египтян. Познания древних египтян	1	0	07.10.24- 12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Контрольная работа «Древний Египет»	1	1	14.10.24- 19.10.24	
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	14.10.24- 19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	0	21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	0	21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1	0	05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1	0	05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	0	11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1	0	18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай. Правление династии Хань.	1	0	25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c

25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Контрольная работа «Древний Восток»	1	1	02.12.24-07.12.24	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	0	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1	0	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1	0	09.01.25-11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1	0	13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1	0	20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1	0	27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508

39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1	0	03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1	0	03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	10.02.25-15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	10.02.25-15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии	1	0	17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Эллинистические государства Востока	1	0	17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Контрольная работа «Древняя Греция»	1	1	24.02.25-01.03.25	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1	0	03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1	0	03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c

53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	24.03.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	24.03.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	07.04.25-13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	07.04.25-13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1	0	14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1	0	21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1	0	21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	28.04.25-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	12.05.25-18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме. Искусство Древнего Рима	1	0	12.05.25-18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Контрольная работа «Древний Рим»	1	1	19.05.25-24.05.25	

67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	19.05.25-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1	19.05.25-20.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Культура исламского мира	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44

11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1	25.11.24-30.11.24	

24	Роль и место России в мировой истории	1	0	25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1	0	09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь	1	0	23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1	0	09.01.25- 11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4

37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1	0	03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Контрольная работа «Древнерусское государство IX-XII вв»	1	1	10.02.25- 15.02.25	
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1	0	24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	03.03.25- 08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436

49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	03.03.25- 08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	10.03.25- 15.03.25	
51	Южные и западные русские земли	1	0	10.03.25- 15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	17.03.25- 22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	17.03.25- 22.03.25	
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	24.03.25- 05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	24.03.25- 05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	07.04.25- 13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	07.04.25- 13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1	0	14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76

61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Море	1	0	21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	28.04.25-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	12.05.25-18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература. Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	12.05.25-18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Контрольная работа «Образование Русского централизованного государства XIV-XV вв»	1	1	19.05.25-24.05.25	
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству". Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	19.05.25-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1	22.05.25-23.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Понятие «Новое время»	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16

12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	07.10.24- 12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1	0	14.10.24- 19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	0	14.10.24- 19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1	0	21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0	11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1	25.11.24- 30.11.24	

24	Завершение объединения русских земель	1	0	25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Органы государственной власти	1	0	02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	0	09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1	0	16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1	0	23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	09.01.25- 11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в.	1	0	13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Контрольная работа «Россия в XVI в»	1	1	20.01.25- 25.01.25	

37	Накануне Смуты	1	0	20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1	0	27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1	0	10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	0	17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1	0	24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1	0	03.03.25- 08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	03.03.25- 08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6

50	Царь Федор Алексеевич	1	0	10.03.25- 15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	10.03.25- 15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	0	17.03.25- 22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в.	1	0	17.03.25- 22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	24.03.25- 05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	24.03.25- 05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Восстание Степана Разина	1	0	07.04.25- 13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	07.04.25- 13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Укрепление южных рубежей	1	0	14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	0	14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Контрольная работа «Россия в XVII в»	1	1	21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a

62	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	28.04.25- 30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
63	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	05.05.25- 07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
64	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	12.05.25- 18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
65	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	0	12.05.25- 18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
66	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1	0	19.05.25- 24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
67	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1	19.05.25- 24.05.25	
68	Наш край в XVI-XVII вв	1	0	26.05.25- 29.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Франция — центр Просвещения	1	0	02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
3	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
4	Великобритания в XVIII в.	1	0	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
5	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
6	Франция в XVIII в.	1	0	16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
7	Государства Пиренейского полуострова	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
8	Создание английских колоний на американской земле	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
9	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
10	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8

11	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
12	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
13	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
14	Развитие науки в XVIII в.	1	0	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
15	Истоки европейского Просвещения	1	0	21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
16	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
17	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
18	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
19	Османская империя в XVIII в.	1	0	11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
20	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
21	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
22	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1	18.11.24-23.11.24	

23	Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Нового времени XVIII в»	1	0	25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbec
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1	0	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	09.01.25-11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Доминирование светского начала в культурной политике. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	0	13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c

35	Контрольная работа «Россия при Петре I»	1	1	13.01.25-18.01.25	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III	1	0	03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	10.02.25-15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	10.02.25-15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	0	24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c

49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	24.03.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	24.03.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	07.04.25-13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I. Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	07.04.25-13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Политика Павла I в области внешней политики	1	0	14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Контрольная работа «Россия в XVIII в»	1	1	21.04.25-26.04.25	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8

62	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Культура и быт российских сословий	1	0	28.04.25-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Российская наука в XVIII в.	1	0	05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Образование в России в XVIII в.	1	0	12.05.25-18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Русская архитектура XVIII в.	1	0	12.05.25-18.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	1	19.05.25-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
67	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	0	21.05.25-23.05.25	
68	Наш край в XVIII в	1	0	26.05.25-29.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	0	02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2-3	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	2	0	02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
4	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
5	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
6	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	0	09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
7	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	16.09.24- 21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
8	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	0	16.09.24- 21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
9	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	16.09.24- 21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
10	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	23.09.24- 28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
11	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	23.09.24- 28.09.24	

12	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
13-14	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	2	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
15	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
16	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	07.10.24-12.10.24	
17	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	07.10.24-12.10.24	
18	Контрольная работа «Становление национальных государств в Европе и Америке XIX в»	1	1	07.10.24-12.10.24	
19	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
20	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
21	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
22	Завершение колониального раздела мира	1	0	21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
23	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
24	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea

25	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
26	Обобщение «Историческое и культурное наследие XIX в – начала XX в»	1	0	05.11.24-09.11.24	
27	Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XIX в – начала XX в».	1	1	11.11.24-16.11.24	
28	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	0	11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
29	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
30	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
31-33	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	3	0	18.11.24-23.11.24 25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
34	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
36	Дворянская оппозиция самодержавию	1	0	02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
37	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
38	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
39	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	0	09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c

40-41	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	2	0	09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
42	Сословная структура российского общества.	1	0	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
43	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
44	Государственная политика в области культуры	1	0	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
45	Развитие науки и техники	1	0	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
46	Народная культура. Культура повседневности	1	0	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
47	Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
48	Наш край в первой половине XIX в	1	0	09.01.25-11.01.25	
49	Контрольная работа «Российская империя в первой половине XIX в»	1	1	09.01.25-11.01.25	
50-51	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	2	0	13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
52	Земская и городская реформы	1	0	13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
53	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
54	Военные реформы	1	0	20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542

55	Многовекторность внешней политики империи	1	0	20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
56	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
57-58	«Народное самодержавие» Александра III	2	0	27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
59	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
60	Сельское хозяйство и промышленность	1	0	03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
61	Индустриализация и урбанизация	1	0	03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
62	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
63	Наука и образование	1	0	10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
64	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
65	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
66	Национальная политика самодержавия	1	0	17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
67-68	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Идеиные течения и общественное движение второй половины XIX в	2	0	17.02.25- 22.02.25 24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
69	Наш край во второй половине XIX в	1	0	24.02.25- 01.03.25	

70	Контрольная работа «Россия во второй половине XIX в.»	1	1	24.02.25-01.03.25	
71	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
72	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
73	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
74-75	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	2	0	10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
76-77	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	2	0	10.03.25-15.03.25 17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
78	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
79	Общество и власть после революции	1	0	17.03.25-22.03.25	
80	Серебряный век российской культуры.	1	0	24.03.25-25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
81	Наш край в конце XIX – начале XX в.	1	0	04.04.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
82	Контрольная работа «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1	07.04.25-13.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
83	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	07.04.25-13.04.25	
84	Российская империя накануне революции	1	0	07.04.25-13.04.25	

85	Февральская революция 1917 года	1	0	14.04.25- 19.04.25	
86	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	14.04.25- 19.04.25	
87	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	14.04.25- 19.04.25	
88	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	21.04.25- 26.04.25	
89	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	21.04.25- 26.04.25	
90	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	21.04.25- 26.04.25	
91	СССР и союзники	1	0	28.04.25- 30.04.25	
92	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	28.04.25- 30.04.25	
93	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	05.05.25- 07.05.25	
94	Распад СССР	1	0	05.05.25- 07.05.25	
95	Становление демократической России	1	0	10.05.25	
96	Россия в начале XXI в.	1	0	12.05.25- 18.05.25	
97	Восстановление единого правового пространства страны	1		12.05.25- 18.05.25	
98	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	12.05.25- 18.05.25	

99	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	19.05.25- 24.05.25	
100	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1	15.05.25- 24.05.25	
101- 102	Итоговое и обобщающее повторение курса	2		19.05.25- 24.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Всеобщая история

История России

История России с древнейших времен до начала XVI века: 6-й класс: учебник/ Т. В. Черникова, К. П. Чиликин/ под ред. В. Р. Мединского, М: Просвещение , 2023

История России. XVI – конец XVII века: 7-й класс: учебник/ Т. В. Черникова, Р. В. Пазин/ под ред. В. Р. Мединского, М: Просвещение , 2023

История России. Конец XVII – XVIII век: 8-й класс: учебник/ Т. В. Черникова, С. В. Агафонов/ под ред. В. Р. Мединского, М: Просвещение , 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

библиотека ЦОК [http:// edsoo.ru](http://edsoo.ru)

Приложение. Оценочный материал. 5 класс
Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»
I вариант

1. Какое из трех названий имеет отношение к изготовлению посуды:

а) гончарный круг; б) ткацкий станок; в) зернотерка.

2. Первое орудие труда первобытного человека:

а) плуг; б) заостренный камень; в) мотыга.

3. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:

а) человеческими стадами; б) родовыми общинами; в) соседскими общинами.

4. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

а) умение пользоваться огнем;
б) умение строить землянки из глины;
в) умение запасать продукты питания впрок.

5. Первое домашнее животное древнего человека: а) корова; б) коза; в) собака.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

а) охота; б) собирательство; в) рыболовство.

7. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:

а) старейшинами; б) вождями; в) царями.

8. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:

а) душа; б) оборотень; в) идол.

9. Первобытные люди клали в могилу сородича одежду и орудия, потому что:

а) оставлять их было плохой приметой;
б) верили, что они понадобятся в загробной жизни;
в) сородич при жизни любил эти вещи.

10. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:

а) памятниками; б) статуэтками; в) идолами.

11. Какое занятие возникло из охоты:

а) земледелие ; б) рыболовство; в) скотоводство.

12. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

13. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копье с каменным наконечником.

Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей»
II вариант

1. Какое из орудия труда самое древнее:

а) плуг; б) серп; в) каменное рубило.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

а) гарпун; б) лук; в) рубило.

3. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

- а) человеческими стадами; б) соседскими общинами; в) родовыми общинами.

4. Пережить ледниковый период первобытному человеку позволило:

- а) собирательство;
б) использование пещер для жилья;
в) изобретение металлических орудий труда.

5. Первобытные люди делали первую одежду:

- а) из шкур диких животных; б) из хлопка; в) из шелка.

6. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства:

- а) охота; б) собирательство; в) земледелие.

7. Знатный человек, возглавлявший войско:

- а) старейшина; б) вождь; в) воины.

8. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) молитвой; б) колдовством; в) религией.

9. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий:

- а) ремесленник; б) земледелец; в) старейшина.

10. Что из перечисленного произошло раньше:

- а) начало обработки металлов; б) овладение огнем; в) изобретение плуга.

11. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

- а) мотыга; б) гарпун; в) серп; г) копье с каменным наконечником; д) плуг.

12. Какое из орудий труда появилось позже остальных:

- а) костяной гарпун; б) гончарный круг; в) копье с каменным наконечником.

13. Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам жизни и деятельности людей:

- а) хронология б) этнография в) археология

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1в	а	б	а	а	в	б	а	а	б	в	в	авд	б
2в	а	а	в	б	а	а	б	в	а	б	авд	б	в

Контрольная работа №2 «Древний Египет»

I вариант

1. Первая столица Египетского царства: а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2. Что жители Египта использовали для письма?

- а) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3. В каком году была построена пирамида Хеопса?

- а) 3000 г. до н. э.; б) 2600 г. до н. э.; в) 1600 г. до н. э.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н. э.; б) 2100 г. до н. э.; в) 1500 г. до н. э.

6. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

- а) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли;
в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

- а) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

- а) с целью личного обогащения; б) с целью обогащения своих воинов и вельмож;
в) с целью знакомства с другими странами

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, ...

- а) это люди, из которых состояло все население Египта;
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне; в) это люди, которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
б) каждого десятого юношу забирали в армию;
в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
г) в египетском войске использовались колесницы;
д) колесницей управлял один человек;
е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

1. вельможа	А. Люди, трудившиеся на полях
2. земледelec	Б. Царские советники, военачальники
3. писец	В. Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
4. ремесленник	Г. Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
5. воины	Д. Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Контрольная работа №2 «Древний Египет»

II вариант

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет; б) саркофаг; в) мумия

3. Царские советники, знать в Древнем Египте:

- а) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

- а) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте:

- а) рельеф; б) базис; в) шадуф

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

а) писцы; б) жрецы; в) фараоны

9. Кто в Древнем Египте владел знаниями? а) писцы; б) вельможи; в) жрецы

10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

- а) обогащали фараонов и вельмож; б) ослабляли свою страну;
в) давали возможность воинам проверить свои силы

11. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы...

- а) Это люди, из которых состояло все население Египта;
б) это люди, которым подчинялись простые египтяне;
в) это люди. Которые платили налоги в казну

12. Отметьте верные выражения о египетском войске.

- а) каждый юноша, достигший 14 лет, должен служить фараону;
б) каждого десятого юношу забирали в армию;
в) наконечники копий, топоры изготавливались из меди;
г) в египетском войске использовались колесницы;
д) колесницей управлял один человек;
е) фараоны для своей личной охраны предпочитали египетских воинов

13. Установите соответствие

6. вельможа	А) Люди, трудившиеся на полях
7. земледelec	Б) Царские советники, военачальники
8. писец	В) Специально обученные письму люди, записывающие важные события и ведущие учет урожая простых египтян
9. ремесленник	Г) Мужчины, обеспечивающие могущество фараона на войне и в повседневной жизни
10. воины	Д) Мастер, изготавливающий своими руками различные изделия

14. Установите соответствие

1. Сфинкс	А. Судья в царстве мертвых
2. Храм	Б) Существо с телом льва и головой человека
3. Осирис	В) Жилище богов

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ивар	а	б	б	а	в	а	б	а	а	а	б	б,в,г,
Пвар	а	в	б	а	а	б	в	а	ав	аб	а	е

13	14
1Б 2А 3В 4Д 5Г	1Б 2В 3А

Контрольная работа №3 «Древний Восток»

I вариант

1. В каких странах протекают эти реки?

Тигр _____, Ганг _____, Иордан _____

2. В каких странах правили эти цари?

Кир _____, Хаммурапи _____, Хеопс _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Письмо _____, Алфавит _____, Арабские цифры _____

4. Что означают слова:

фараон _____

саркофаг _____

папирус _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Дарий, Конфуций, Будда, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Библия? _____

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Амон-Ра, Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций, Осирис, Яхве.

9. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?



**Контрольная работа №3 «Древний Восток»
II вариант**

1. В каких странах протекают эти реки?

Хуанхэ _____, Евфрат _____, Нил _____.

2. В каких странах правили эти цари?

Цинь Шихуан _____, Соломон _____, Тутмос _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения?

Монета _____, Бумага _____, Шахматы _____

4. Что означают слова:

иероглиф _____

жрец _____

каста _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка.

Самсон, Давид, Гильгамеш, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? _____

7. Что такое Ветхий Завет?

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните.

Иссида, Тутмос, Хаммурапи, Сет, Кир, Брахма.

9. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было? _____

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?



Ответы:

I вариант

1. 1. Междуречье. 2. Индия. 3. Палестина
2. 1. Персия. 2. Вавилон. 3. Египет
3. 1. Египет. 2. Финикия. 3. Индия.
4. фараон – правитель в древнем Египте
саркофаг – гроб в Древнем Египте
папирус – материал для письма, сделанный из тростника.
5. раб
6. Дарий. Остальные являлись основателями религий.
7. В переводе означает «книги». Священная книга христиан.
8. Тутмос, Ашшурбанипал, Конфуций.
9. приблизительно 3513 лет назад.
10. В Китае. Великая Китайская стена. Для обороны страны.

II вариант

1. 1. Китай. Междуречье. Египет.
2. 1. Китай. Израиль. Египет.
3. 1. Лидия. 2. Китай. 3. Индия.
4. иероглиф – значок, с помощью которого писали в Древнем Египте.
жрец – священнослужитель, служитель богов.
каста – группа людей в Древней Индии, с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.
5. раб
6. Гильгамеш. Это эпический герой Двуречья. Остальные – древнееврейское царство.
7. Священная книга древних евреев. Первая часть Библии.
8. Тутмос, Хаммурапи, Кир.
9. 5013 лет назад.
10. Египет. Большой сфинкс. Охранял пирамиды.

Контрольная работа №4 «Древняя Греция»

I вариант

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид:

- 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

- 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

- 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы: 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»: 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

- 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

- 1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

- 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия - это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

- 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера - это:

- 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте:

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это

- 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Контрольная работа №4 «Древняя Греция»

II вариант

1. Верны ли следующие утверждения:

А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

- 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милом!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной! : 1) Гектору 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаю.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»: 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

11. Определите дату Саламинской битвы:

1) 1480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 480 г. до н.э.; 4) 490 г. до н.э.

12. Торговая площадь в Афинах называлась: 1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.

13. Продолжите своими словами: Колония - это

14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.

15. Палестра - это: 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;

3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.

16. Найдите ошибки в тексте:

Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

1) Колонна; 2) Портик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

Ответы: I вариант

1-1 2-2 3-3 4-2 5-1 6-2 7-3 8-2
9-2 10-1 11-3 12-1 13- власть народа 14-2 15-3
16-освободил только рабов - греков, рабы - чужеземцы остались.
17-3 18-2

II вариант

1-2 2-1 3-2 4-2 5-4 6-2 7-2 8-2
9-4 10-1 11-3 12-2
13- поселения, основанные моряками в чужих землях
14- 1 15- 3 16- освободил только рабов - греков, рабы - чужеземцы остались.
17- 4 18- 3

Контрольная работа №5 «Древний Рим»

Вариант №1

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы Б) консулы В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

А) галлы Б) этруски В) латины

5. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море» Б) провинции В) царство варваров

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

А) авгуры Б) весталки В) гаруспики

7. Что такое триумф?

- А) строительство триумфальной арки
 Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя
 В) торжественное богослужение в Риме
- 8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:**
 А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
- 9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?**
 А) «приветствую» Б) «разрешаю» В) «запрещаю»
- 10. Войсковое соединение римской армии:**
 А) фаланга Б) легион В) преторий.
- 11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».**
 А) Катон Б) Сципион В) Гракх
- 12. Что произошло в 509 году до н. э.?**
 А) был основан Рим Б) в Риме установилась республика
 В) в Риме установилась империя.
- 13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?**
 А) театральные представления Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
- 14. Куда в Рим свозили умирать безнадежно больных рабов?**
 А) на остров Сицилию Б) на остров на реке Тибр В) на Марсово поле
- 15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?**
 А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии
 Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье
 В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки
- 16. Как звали учеников Иисуса Христа?**
 А) «сыны света» Б) епископы, В) апостолы.
- 17. Родина Иисуса Христа:**
 А) Греция Б) Палестина В) Египет
- 18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:**
 А) Египет Б) Карфаген В) Парфянское царство

Контрольная работа №5 «Древний Рим»

Вариант №2

- 1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:**
 А) волчица Б) Веста В) Рея Сильвия
- 2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?**
 А) сенаторы Б) полководцы В) народные трибуны
- 3. Римский воин:** А) легионер Б) гладиатор В) диктатор
- 4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?** А) Сенат Б) народные трибуны В) народное Собрание
- 5. Кто такие плебеи?**
 А) рабы, проживавшие в Риме
 Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке
 В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии
- 6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:** А) Ромул Б) Марс В) Иисус Христос
- 7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:**
 А) Коринф Б) Карфаген В) Афины
- 8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?**
 А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «общее дело»
- 9. Что произошло в 216 году до н. э.?**
 А) битва при Каннах Б) основание Рима В) приход к власти Цезаря
- 10. Где собирались римляне для принятия законов?**
 А) в амфитеатре Б) в Пантеоне В) на Марсовом поле
- 11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?**
 А) «прикрепление» колонов к земле
 Б) введение для рабов платы за пользование землей

- В) передел земли
12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме? А) один, Б) два, В) триста.
13. Римский полководец, разбивший Ганнибала вблизи города Замы (202 год до н. э.)
А) Тит Ливий Б) Красс В) Сципион.
14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:
А) колонны Б) «рабы с хижинкой»
В) всех, кто проживал вне города Рима
15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?
А) патрициев Б) плебеев В) римских провинций
16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:
А) Петр Б) Павел В) Иуда
17. Римский император, при котором начались преследования христиан:
А) Нерон Б) Октавиан Август В) Константин
18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:
А) убийство Цезаря Б) пожар города Рима В) казнь Сенеки

Ответы

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1вариант	б	а	б	в	б	б	б	а	в
2вариант	в	б	а	а	в	б	а	а	а
	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
1вариант	б	а	б	в	б	в	в	б	в
2вариант	в	в	б	в	б	б	в	а	б

Итоговое тестирование по истории Древнего мира

1 вариант

1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- А) более 2 млн лет назад Б) 40 тыс. лет назад
В) 10 тыс. лет назад Г) в 4 тысячелетии до н.э

2. Укажите причину появления религиозных верований.

- А) Правители придумали религию для укрепления своей власти
Б) людям нравилось придумывать загадочные истории
В) человек узнал причины всех природных явлений
Г) люди боялись природных явлений

3. Какое государство располагалось в Северной Африке?

- А) Италия Б) Индия В) Египет Г) Вавилон

4. Укажите имя правителя, о котором идет речь:

«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путьВыступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный».

- А) Тутмос Б) Кир В) Хаммурапи Г) Цезарь

5. Бог Солнца в Древнем Египте:

- А) Ра Б) Сет В) Осирис Г) Гор

6. Благодаря финикийцам, человечество сегодня использует в быту:

- А) Железо Б) Бумагу В) Стекло Г) Огонь

7. На чем писали в Междуречье в древности:

- А) Папирусе Б) Глиняных табличках В) Пергаменте Г) Бумаге

8. С каким островом связан миф о лабиринте и Минотавре:

- А) Крит Б) Саламин В) Форос Г) Сицилия

9. Причиной создания законов Салона стало недовольство демоса:

- А) роспуском ареопага Б) поражением в Троянской войне
В) отменой законов Драконта Г) существование долгового рабства

10. Древнегреческий Бог, давший людям огонь и кузнечное дело:

- А) Гермес Б) Дионис В) Аполлон Г) Гефест

11. На должность судей в Афинах назначали:

- А) по жребью Б) голосованием В) чужеземцев Г) по знатности

12. В каком году произошла Саламинская битва:

- А) 1200 г. до н.э. Б) 480 г. до н.э. В) 338 г. до н.э. Г) 218 г. до н.э.

13. Кто совершил подвиг, прославивший их на века, в Фермопильском ущелье:

- А) Филистимляне Б) Спартанцы В) Персы Г) Римляне

14. Полководец, одержавший победу над персами при Гавгамелах

- А) Фемистокл Б) Александр Македонский В) Леонид Г) Филипп

15. Согласно закону Тиберия Гракха:

- А) вся земля становилась собственностью государства
Б) рабы платили владельцу за пользование землей
В) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
Г) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

16. С нападением галлов на Рим связано выражение:

- А) Гуси Рим спасли Б) пиррова победа В) между Сциллой и Харибдой

17. Место в Риме, где выбирали консулов:

- А) Агора Б) Марсово поле В) Сенат Г) Капитолийский холм

18. Соотнеси:

Понятие	Определение
А) Гладиаторы	1) Охранник консула
Б) Ликтор	2) Почетное прозвище полководца в дни триумфа
В) Император	3) Переселенцы из завоеванных Римом областей Италии
	4) Рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене

19. Причины поражения восстания Спартака:

- А) гибель Спартака во время штурма Везувия
Б) раскол в войске восставших
В) уход восставших из Италии
Г) предательство карфагенян

20. Расположите в правильной последовательности следующие события:

- А) Восстание Спартака Б) Захват Цезарем власти в Риме

В) вторжение Ганнибала в Италию Г) разрушение римлянами Карфагена

Итоговое тестирование по истории Древнего мира

2 вариант

1. Прародиной человечества является:

А) Азия Б) Австралия В) Европа Г) Восточная Африка

2. Религиозные верования появились, потому что:

А) появилась письменность Б) древнейшие люди научились рисовать
В) главным занятием было земледелие Г) не могли объяснить природные явления

3. На Пелопонесском полуострове располагалось государство:

А) Греция Б) Италия В) Финикия Г) Персия

4. Прочитайте отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе:

«Я - заботливый, покорный великим богам...могучий царь. Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне.....судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике со своим изображением»

А) Тутмос Б) Кир Великий В) Хаммурапи Г) Ашшурбанапал

5. К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

А) яблоко раздора Б) жребий брошен В) запретный плод сладок

6. Причиной создания законов Солона было:

А) восстание демоса Б) стихийное бедствие В) начало Троянской войны

7. В работе Афинского Народного собрания участвовали:

А) переселенцы Б) граждане В) женщины Г) рабы

8. В чем состояло значение Греко – персидских войн?

А) ослабло влияние Афин и Спарты Б) Афины построили военный флот
В) персы захватили Грецию Г) В честь победы греки провели Олимпиаду

9. Согласно закону Тиберия Гракха:

А) у знати изымались все земли Б) земледельцы прикреплялись к земле
В) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу
Г) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

10. В Древнем Китае были изобретены (три верных ответа):

А) Стекло Б) Бумага В) Компас Г) Шелк

11. На чем писали в Древнем Египте:

А) Папирусе Б) Глиняных табличках В) Бумаге Г) Пергаменте

12. Бог подземного мира в Древней Греции:

А) Осирис Б) Посейдон В) Аид Г) Цербер

13. Великий полководец, дошедший с армией до Индии:

А) Пирр Б) Ганнибал В) Александр Македонский Г) Цезарь

14. Герой Троянской войны, по преданию неуязвимый:

А) Гектор Б) Персей В) Геракл Г) Ахиллес

15. Бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба

А) входили в программу первых Олимпийских игр

Б) входили в пятиборье

В) только в них могли участвовать все свободные греки, бедные и богатые

16. Восстание Спартака началось:

А) на острове Сицилия

Б) в гладиаторской школе в городе Капуя

В) во время гладиаторского боя в Риме

17. В Римской республике правом вето обладали:

А) сенаторы

Б) императоры

В) консулы

Г) народные трибуны

18. Соотнесите:

Понятие

Определение

А) провинции

1) завоеванные Римом области

Б) патриции

2) сооружения для гладиаторских боев

В) амфитеатры

3) потомки древнейших жителей Рима

4) боевая единица римского войска

19. Укажите год основания Рима:

А) 753 г. до н.э.

Б) 509 г. до н.э.

В) 776 г. до н.э.

Г) 390 г. до н.э.

20. Расположите в правильной последовательности следующие события:

А) битва при Каннах

Б) вторжение Ганнибала в Италию

В) разрушение римлянами Карфагена

Г) завоевание римлянами Македонии

Ответы

1 вариант

2 вариант

1. Б

1. Г

2. Г

2. Г

3. В

3. А

4. А

4. В

5. А

5. А

6. В

6. А

7. Б

7. Б

8. А	8. Б
9. Г	9. Г
10. Г	10. Б,В,Г
11. А	11. А
12. Б	12. В
13. Б	13. В
14. Б	14. Г
15. Г	15. Б
16. А	16. Б
17. Б	17. Г
18. А-4; Б-1; В-2	18. А-1; Б-3; В-2
19. Б	19. А
20. ВГАБ	20. БАГВ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Контрольная работа по курсу «История Средних веков».

Цель: проверка уровня усвоения материала по курсу «История Средних веков».

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

I вариант _

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией
- б) орденом
- в) цехом

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Западной Римской империи

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского
- б) Юстиниана
- в) Велисария
- г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима
- б) болгарскими князьями-мучениками
- в) первыми славянскими просветителями

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей
- б) Мухаммед
- в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат
- б) Коран
- в) паломничество
- г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли

9. Жакерия - это:

- а) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
- б) Столетняя война между Англией и Францией
- в) восстание Уота Тайлера
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства
- б) создание Франкской империи

в) раздел Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю
б) Людовик XI	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина	1. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий
д) сословная монархия	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления, при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

15. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чем идет речь:

«В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: «Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»

II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией
- б) феодал
- в) цех
- г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Византийской империи

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

4. Первые славянские просветители?

- а) Симеон и Болеслав
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник:

- а) в 5 веке
- б) в 7 веке
- в) в 11 веке
- г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Коран
- б) Кааба
- в) Мекка
- г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается:

- а) 751г.
- б) 756г.
- в) 800г.

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией
- б) восстание УотаТайлера
- в) война Алой и Белой Розы
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) раздел Франкской империи
- б) принятие франками христианства
- в) создание Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д*Арк	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы
б) Людовик XI	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины
в) Генрих VII Тюдор	3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумевший подчинить себе владения крупных сеньоров

12.Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите год)

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах
б) майордом	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщенные владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королем
в) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закрепленными законом и предаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14.Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трех палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей

15. Прочитайте и напишите, о ком или о чем идет речь:

«Раздался в церкви голос Ланселота: «В присутствии господа моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Ответы

I вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	а	б	а	в	б	в	в	а	в

11.	12.	13.	14.
а3 б4 в2 г1	Жанна д*Арк Столетняя война 1337-1453	а3 б5 в1 г2 д4	а4 б1 в5 г2 д3

15.

Рыцарский турнир

II вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	в	а	б	б	а	в	в	г	а

11.	12.	13.	14.
а2 б4 в1 г3	воззвание папы римского Урбана II. 1095г. Начало Крестовых походов	а2 б1 в4 г5 д3	а4 б1 в5 г2 д3

15.
Посвящение в рыцари

Критерии оценки:

Верных ответов	Отметка
15-14	«5»
13-11	«4»
10-7	«3»
менее 7	«2»

ИСТОРИЯ РОССИИ

Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала; определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;
- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;
- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по разделу «Русь в IX – первой половине XII в.», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

Вариант I

1. Кто является основателем Киева?

- А) Аскольд
- Б) Рюрик
- В) Олег
- Г) Кий

2. Кому княгиня Ольга отомстила за своего мужа, князя Игоря?

- А) полянам
- Б) кривичам
- В) древлянам
- Г) дреговичам

3. Какой князь был автором «Поучения...»?

- А) Олег
- Б) Владимир Мономах
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Изяслав

4. Какие меры пришлось принять князю Владимиру при попытке укрепить государственную власть?

- А) учредить погосты и уроки
- Б) принять христианство
- В) создать «Русскую правду»
- Г) убить киевских князей Аскольда и Дира

5. В 1068 году половцы совершили набег на Русь. На какой реке состоялась битва?

- А) Прут Б) Альта В) Днепр Г) Волга

6. Какая религия являлась государственной в Киевской Руси в конце X века?

- А) язычество Б) христианство В) католичество Г) иудаизм

7. В каком году состоялся Любеческий съезд?

- А) 1076 Б) 1068 В) 1073 Г) 1097

8. Найдите в приведенном ниже списке автора «Повести временных лет»

- А) Святополк Б) Ярослав Мудрый В) Владимир Мономах Г) монах Нестор

9. Подумайте и укажите слово, которое близко по значению со словом «епанча»

- А) одежда Б) посуда В) жилище Г) пища

10. Соотнесите древнерусские термины, обозначающие слои зависимых крестьян, с их определением:

А) смерд	1) человек, заключивший договор, и согласившийся работать на определенных условиях
Б) закуп	2) сельский житель, несший повинность в пользу князя
В) рядович	3) человек, попавший в полную зависимость, раб
Г) холоп	4) разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу за ссуду

11. Установите соответствие между элементами одежды Древней Руси и их растолкованием:

А) понева	1) застегивающийся встык кафтан без воротника
Б) чепец	2) шерстяная юбка
В) пуны	3) узкие длинные куски ткани, которыми обворачивали ноги
Г) онучи	4) головной убор замужней женщины

12. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их высказываниями.

А) князь Святослав	1) «Идите домой с данью, а я вернусь и похожу еще»
Б) князь Игорь	2) «Мертвые сраму не имут»
В) Владимир Мономах	4) «Зачем мы губим русскую землю, враждуя между собой?»

13. Назовите событие, которое произошло в 988 году.

14. При Ярославе Мудром Киевская Русь достигла наивысшего расцвета. Приведите не менее двух аргументов в пользу этого утверждения.

15. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и напишите, как называлось в Древней Руси явление, которое описывается в отрывке. Какое событие произошло в 945 году, связанное с этим явлением? Кто упорядочил этот процесс?

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев»

Вариант II

1. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик

2. Укажите годы правления Ярослава Мудрого

А) 945- 957 Б) 1019-1054 В) 1015- 1054 Г) 882-962

3. Какой киевский князь погиб от рук печенегов?

А) Игорь Б) Аскольд В) Святослав Г) Олег

4. Назовите основателей славянской письменности

А) Борис и Глеб
Б) Кирилл и Мефодий
В) Аскольд и Дир
Г) Владимир Мономах и Нестор

5. Как назывался первый на Руси письменный свод законов?

А) «Слово о полку Игореве»
Б) «Повесть временных лет»
В) «Поучение»
Г) «Русская правда»

6. В результате восстания древлян в 945 году...

А) распалось Древнерусское государство
Б) был упорядочен сбор дани
В) новгородцы пригласили на княжение Рюрика
Г) столица государства была перенесена из Новгорода в Киев

7. Чем украшались рукописные тексты в Древней Руси?

А) миниатюрами
Б) карикатурами
В) драгоценными камнями
Г) мозаиками

8. Какой священный сан (звание) носил глава православной церкви?

А) патриарх константинопольский
Б) Великий князь киевский
В) папа римский
Г) митрополит киевский

9. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к

А) XI веку Б) XII веку В) XIII веку Г) XIV веку

10. Соотнесите название частей древнерусского жилища с их толкованием:

А) терем	1) отапливаемое помещение
Б) изба	2) переход между помещениями
В) сени	3) большая парадна
Г) горница	4) высокое деревянное здание- башня

11. Установите соответствие между именами русских князей и их прозвищами в народе:

А) Олег	1) Великая
Б) Ярослав	2) Окаянный
В) Святополк	3) Вещий
Г) Ольга	4) Мудрый

12. Установите соответствие между датой и событием:

А) 988 год	1) Любеческий съезд
Б) 1113 год	2) Крещение Руси
В) 1037 год	3) основание храма Святой Софии в Киеве
Г) 1097 год	4) создание «Повести временных лет» монахом Нестором

13. Назовите событие, которое произошло в 988 году.

14. Принятие христианства на Руси имело огромное историческое значение. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих это утверждение.

15. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика. Назовите годы его правления. Назовите одно из событий, произошедших в годы его правления.

«Он был хромоногий, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться.....Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников.... Князь велел собрать у старост и священников детей и учить их книгам»

Ответы

	Вариант I	Вариант II
1.	Г) Кий	Г) Рюрик
2.	В) древлянам	Б) 1019-1054
3.	Б) Владимир Мономах	В) Святослав
4.	Б) принять христианство	Б) Кирилл и Мефодий
5.	Б) Альта	Г) «Русская Правда»
6.	Б) христианство	Б) был упорядочен сбор дани
7.	Г) 1097	А) миниатюрами
8.	Г) монах Нестор	Г) митрополит киевский
9.	А) одежда	Б) XII век
10.	А- 2; Б- 4; В- 1; Г- 3	А- 4; Б- 1; В- 2; Г- 3
11.	А- 2; Б- 4; В- 1; Г- 3	А- 3; Б- 4; В- 2; Г- 1
12.	А-2; Б- 1; В- 3	А- 2; Б- 4; В- 3; Г- 1
13.	Крещение Руси	Крещение Руси
14.	1. Был издан первый свод законов, которые имели общегосударственное значение и способствовали дальнейшему укреплению централизованного государства. 2. Ярослав Мудрый внёс огромный вклад в развитие культуры, при нём был построен Софийский собор в Киеве. 3. Он избавил Русь от разорительных набегов печенегов.	1. Крещение Руси содействовало развитию культуры, созданию памятников письменности, архитектуры и искусства. 2. Существенно изменилось международное положение Древнерусского государства, вставшего в общий ряд христианских государств Европы. 3. Христианство изменило быт и нравы жителей Руси: запретило жертвоприношения, кровную вражду, призывало оказывать помощь нищим и убогим и др. <i>Могут быть приведены другие близкие по смыслу аргументы.</i>

	<i>Могут быть приведены другие близкие по смыслу аргументы.</i>	
15.	Полюдые, восстание древлян, княгиня Ольга.	Ярослав Мудрый. 1019-1054. Издание свода законов (возможен другой правильный ответ)

Критерии оценки

Правильное выполнение заданий 1- 9 оценивается одним баллом.

Правильное выполнение заданий 10-12 оцениваются 2 баллами.

13 задание – 3 балла.

14 задание – по 2 балла за каждый аргумент.

15 задание – 6 баллов. За каждый правильный ответ по 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 28.

Оценка «5» - 28-24 баллов

Оценка «4» - 23-18 баллов

Оценка «3» - 17-14 баллов

Оценка «2» - менее 14 баллов

Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала; определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;
- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;
- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по разделу «Русь в середине XII – начале XIII века», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

Вариант I

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Всеволод	1. Боголюбский
Б. Юрий	2. Осмомысл
В. Андрей	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Даниил	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Вече - _____

Артель - _____

Эксплуатация - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Георгиевский собор	1. Новгород
Б. Успенский собор	2. Юрьев-Польский
В. Церковь Иоанна Предтечи	3. Владимир
Г. Золотые ворота из красного кирпича	4. Киев

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала:

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира-Волынского

2) Суздаля

3) Новгорода

4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

1) 1097г. 2) 1185г. 3) 1147г. 4) 1157г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) тысяцкому

2) посаднику

3) вече

4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

1) тысяцкий

2) посадник

3) князь

4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Р_____ь (понятие)

П_____к (должностное лицо)

Я_____ь (город)

12. Перечислить основные категории населения в Новгороде:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Андрей Боголюбский	1. 1238 - 1264

Б. Даниил Галицкий	2. 1157 - 1174
В. Юрий Долгорукий	3. 1176 - 1212
Г. Всеволод Большое Гнездо	4. 1125 - 1157

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____
 1157 г. – _____
 1185 г. – _____
 1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

Вариант II

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Юрий	1. Боголюбский
Б. Всеволод	2. Осмомысл
В. Даниил	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Андрей	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Удел - _____
 «Иваново сто» - _____
 Республика - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. Под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир
Г. Церковь Спаса на Нередице	4. под Владимиром

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лась)

1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие)

В _____ а (должностное лицо)

В _____ р (город)

12. Перечислить занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Всеволод Большое Гнездо	1. 1238 - 1264
Б. Юрий Долгорукий	2. 1157 - 1174
В. Андрей Боголюбский	3. 1176 - 1212
Г. Даниил Галицкий	4. 1125 - 1157

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____

1147 г. – _____

1174 г. – _____

1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Ответы

I вариант	II вариант
1. Политические – 1,2,3,4,5 2. Экономические – 6,7	1. Политические – 1,2,3,4,5 2. Экономические – 6,7
2. А – 4, Б – 3, В – 1, Г – 2, Д – 5	2. А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 2, Д – 1
3. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.	3. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.
4. <u>Вече</u> – городское (народное) собрание с верховной властью. <u>Артель</u> – объединение людей (купцов) для совместной работы. <u>Эксплуатация</u> – присвоение результатов труда населения вотчин	4. <u>Удел</u> – владение младших членов княжеского рода. <u>«Иваново сто»</u> – объединение, включающее самых богатых новгородских купцов. <u>Республика</u> – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам.
5. А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.	5. А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.

6. 2	6. 1
7. 3	7. 2
8. 3	8. 2
9. 3	9. 1
10. 1	10. 2
11. Раздробленность Посадник Ярославль	11. Летописание Владыка Владимир
12. ремесленники, купцы, бояре	12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел
13. А -2, Б – 4, В – 1, Г -3.	13. А – 3, Б – 4, В – 2, Г -1.
14. 1132 – начало раздробленности на Руси 1157 г.- смерть Юрия Долгорукого 1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова...». 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)	14.1132 – начало раздробленности на Руси 1147 г.- первое летописное упоминание о Москве. 1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами. 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)
15. <u>Ошибки:</u> ВХII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Рюриковичей . Несмотря на фактическую самостоятельность земель, у многих жителей продолжало существовать представление о единстве Руси.	15. <u>Ошибки:</u> Новгород во многом отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась особая форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – вече , которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и избирало важнейших должностных лиц.

Критерии оценки

1 - 7 б	2 - 5 б	3 - 3 б	4 – 3 б	5 – 4 б	6 – 1 б	7 – 1 б	8 – 1 б
9 – 1 б	10 – 1 б	11 – 3 б	12 – 3 б	13 – 4 б	14 – 4 б	15 – 5 б	

Максимальное количество баллов - 46

39 – 46 баллов – «5»

31 – 38 баллов – «4»

23 – 30 баллов – «3»

менее 23 баллов – «2»

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала; определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;
- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;
- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по разделу «Русские земли в середине XIII – начале XIV в.», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 12 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Укажите дату, когда совет монгольских ханов решил начать поход на запад.

- 1) 1206г.
- 2) 1235г.
- 3) 1238г.
- 4) 1202г.

2. Укажите дату битвы на реке Калке.

- 1) 1223г.
- 2) 1240г .
- 3) 1230г.
- 4) 1235г.

3. Укажите дату Невской битвы.

- 1) 15 июля 1240г.
- 2) 1246г.
- 3) 1270г.
- 4) 1045г.

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Раковорская битва
- 2) нашествие «Неврюевой рати»
- 3) Завоевание Руси ханом Батыем
- 4) битва на реке Калке

5. Когда произошло завоевание Руси ханом Батыем?

- 1) 1242-1244гг.
- 2) 1237-1241гг.
- 3) 1223г.

6. Когда произошло Ледовое побоище?

- 1) в 1234г.
- 2) в 1016г.
- 3) 15 июля 1240г.
- 4) 5 апреля 1242г.

7. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- 1) Тверь
- 2) Ростов
- 3) Полоцк
- 4) Киев

8. Укажите имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену.

- 1) княгиня Ольга
- 2) княгиня Евпраксия

9. Во сколько лет Александр Невский стал новгородским князем?

- 1) в 24 года
- 2) в 30 лет
- 3) в 16 лет
- 4) в 18 лет

10. Какой город Батый назвал «злым городом»?

- 1) Торжок
- 2) Козельск
- 3) Коломна
- 4) Киев

11. Дайте определение понятиям:

Курултай -

Улус-

Чингизиды -

Баскаки-

12. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	4	2	4	1	2	3	2

11	12
<i>Курултай</i> – в Монгольской империи съезд знати во главе с членами правящей династии <i>Улус</i> – родоплеменное объединение с определённой территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии, Сибири. <i>Чингизиды</i> – прямые потомки – сыновья - Чингисхана. Только они и их потомки наследовали высшую власть в государстве и только их потомки носили родовой титул Чингизидов. <i>Баскаки</i> – представители Орды, специальные чиновники для сбора дани в русских землях	Установление власти монгольских ханов, сохранявшейся на протяжении почти двух с половиной веков, имело для истории нашей страны тяжелейшие последствия. Замедлилось социально-экономическое развитие страны (прежде всего городов как центров ремесла и торговли), ослабли связи с Западной Европой, что усилило восточные черты в развитой цивилизации. <i>(возможен другой правильный ответ)</i>

Критерии оценки

Правильное выполнение заданий 1 - 10 оценивается одним баллом.

Правильное выполнение заданий 11 задания оценивается от 1 до 4 баллов.

Правильное выполнение 12 задания оценивается 5 баллами.

Максимальное количество баллов – 19

19 – 18 баллов – «5»
17 - 14 баллов – «4»
13 – 9 баллов – «3»
менее 8 баллов – «2»

Контрольная работа по курсу

«История России с древнейших времен до начала XVI века»

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала; определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;
- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;
- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 17 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Расположите в правильной хронологической последовательности первых князей Руси:

1. Святослав
2. Ольга
3. Олег
4. Рюрик
5. Ярослав
6. Владимир
7. Игорь

2. Укажите даты правления Ярослава Мудрого.

3. Назовите имя князя/княгини, чье правление было в 912-945 гг.

4. Продолжите предложение.

По представлениям древних славян в глубине каждого озера или реки жил водяной, а в чаще тёмного леса жил...

5. Что такое вервь?

6. Найдите лишнее и укажите причину.

Древляне, поляне, северяне, радимичи, чудь.

7. Единое восточнославянское государство Русь возникло в:

1. 862 г.
2. 879 г.
3. 882 г.
4. 883 г.

8. Расскажите о реформе княгини Ольги.

9. Укажите события, связанные с именем князя Святослава (может быть несколько вариантов)

1. Присоединение восточнославянского племени вятичей к Руси
2. Разгром Хазарского каганата
3. Образование зависимого от Руси Тмутараканского княжества
4. Насаждение на Руси новой религии – христианства
5. Перенос столицы из Киева в Переяславец

10. Крещение Руси произошло в:

1. 980г.
2. 987г.
3. 988г.
4. 989г.

11. Глава Русской православной церкви в эпоху Древней Руси носил титул:

1. Патриарх
2. Митрополит
3. Архиепископ
4. Епископ

12. Единый письменный свод законов Древней Руси был составлен в годы правления князя:

1. Олега
2. Владимира
3. Святослава
4. Ярослава

13. Политику укрепления Руси посредством заключения династических браков проводил князь:

1. Олег
2. Владимир
3. Святослав
4. Ярослав

14. К числу зависимых категорий (слоев) населения Древней Руси не относились:

1. Смерды
2. Закупы
3. Рядовичи
4. Холопы

15. Расскажите об особенностях культуры Древней Руси.

16. Среди жителей Древней Руси грамотность была обычным явлением. Люди писали друг другу письма, обменивались информацией. Укажите, на чём писали обычные люди:

1. На бумаге
2. На пергаменте – специально выделанной телячьей коже
3. На бересте – березовой коре
4. На привозимом из Египта папирусе

17. Дополнительное задание.

Составьте рассказ об одном дне жизни:

1. Князя
2. Младшего дружинника

3. Богатого купца

4. Крестьянина

Ответы

1 – 4, 3, 7, 2, 1, 6, 5

2 – 1019-1054

3 – Игорь

4 – Леший

5 – Название общины в Древней Руси

6 – Чудь – это финно-угорское племя, а остальные – славянские племена

7 – 3

8 – После гибели князя Игоря и разгрома древлян княгиня Ольга провела реформу, направленную на предотвращение подобных инцидентов. Суть преобразований заключалась в том, что были установлены точные размеры дани – уроки и были установлены места для её сбора – погосты.

9 – 1, 2, 3, 5

10 – 3

11 – 2

12 – 4

13 – 4

14 – 1

15 – Основу культуры составляло наследие восточных славян: мифы, сказания, различные традиции. Древнерусская культура впитала в себя культурные достижения соседей восточных славян: балтов, скандинавов, печенегов, половцев, хазар, западных и южных славян, а после принятия христианства и Византии. Византийское влияние было особенно сильным в религиозной архитектуре, литературе, живописи. Впоследствии сложился особый стиль, соединивший достижения византийских мастеров и традиций мастеров Руси. Главным мотивом древнерусского искусства был призыв к патриотизму;

16 – 3

17 – Данное задание является творческим и ответ зависит от индивидуального уровня подготовки и творческих способностей каждого конкретного ученика.

Критерии оценки:

Верных ответов	Отметка
17-16	«5»
15-13	«4»
12-8	«3»
менее 8	«2»

Цель: определить степень освоения курса истории за 7 класс (Всеобщей истории и Истории России), степень достижения планируемых результатов освоения ООП. Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории. Контрольная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант контрольной работы включает в себя контролируемые элементы содержания соответствующих тем школьного курса истории. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в основной школе содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Каждый вариант включает в себя задания по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверять умение применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности события, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания. В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Целевая аудитория- учащиеся 7 класса.

Проверяемые темы. Всеобщая история:

1. «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».
2. «Первая революции Нового времени. Международные отношения».
3. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

Контрольных работ – 3 (2-по темам и 1 – итоговая по курсу «Всеобщая история»). **История России.**

1. «Россия в 16веке».
2. «Смута. Россия в 17веке».

Контрольных работ – 3 (1-по темам и 2 – итоговая по курсу «История России»).

Время, отведенное на выполнение контрольных работ 20 - 40мин.

Каждая контрольная работа содержит критерии оценивания.

1. Термин «Новое время» впервые появился в Италии в:
1) XIII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVI в.
2. До XVIII в. в Европе преобладал:
1) ручной труд 2) рыночный труд 3) машинный труд 4) индустриальный труд
3. Для раннего Нового времени характерен переход от:
1) собирательства к земледелию 2) традиционного общества к индустриальному
3) централизованного государства к раздробленному
4) абсолютной монархии к сословно-представительной
4. Дух предпринимательства, возникший в эпоху Возрождения, отражает высказывание:
1) «Я хочу наживаться, пока могу» 2) «Один за всех и все за одного»
3) «Знание — это сила» 4) «Все в руках Бога»
5. Совокупность методов обработки материала, сырья в процессе производства называется:
1) ремеслом 2) традицией 3) ценностями 4) технологией
6. Какие 2 события истории связывают с началом эпохи Нового времени?
1) Великие географические открытия 2) Великое переселение народов
3) появление фабрик и заводов
4) гибель Римской империи
5) Возрождение
7. Абсолютную монархию характеризует выражение
1) «Право выше всего»
2) «Король — первый среди равных»
3) «Один король, один закон, одна вера»
4) «Вассал моего вассала — не мой вассал»
8. Абсолютизм во Франции достиг расцвета в годы правления
1) Фердинанда и Изабеллы
2) Генриха VIII Тюдора
3) Якова I Стюарта
4) Людовика XIV
9. Основная черта абсолютизма
1) отсутствие системы сбора налогов
2) отмена единой системы мер и весов
3) проведение единой экономической политики
4) усиление значения выборных органов власти
10. Последствием установления абсолютизма является
1) рост самостоятельности церкви
2) ослабление обороноспособности страны
3) формирование национальных государств
4) замедление экономического развития страны
11. Установите соответствие между фактом и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.
ФАКТ
А) республиканская форма правления
Б) создание Звездной палаты
В) существование высших судебных органов в провинциях — парламентов
СТРАНА
1) Англия
2) Франция
3) Швейцария
4) Италия
12. Появление бирж и банков в Европе в XVI в. свидетельствовало о
1) развитии товарного хозяйства
2) господстве натурального хозяйства
3) слабом развитии мировой торговли
4) распространении крепостного права
13. Капиталисты:
1) поставляли свою продукцию на рынок

- 2) использовали труд зависимых крестьян
- 3) были самым привилегированным сословием
- 4) активно внедряли на мануфактурах машинный труд

14. Развитию мануфактур способствовало

- 1) появление монополий
- 2) создание цеховых уставов
- 3) введение крепостного права
- 4) увеличение спроса на ремесленные изделия

15. Установите соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЕ

- А) биржа
- Б) меркантилизм
- В) монополия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) место, где заключаются сделки купли-продажи
- 2) исключительное право на производство или продажу чего-либо
- 3) экономическая политика накопления денежных средств внутри страны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Вариант 2

1. В XVII в. численность населения в Европе значительно сократилась из-за

- 1) феодальной раздробленности
- 2) развития промышленности
- 3) роста урожаев пшеницы
- 4) эпидемий

2. О каком напитке идет речь в отрывке из документа?

Этот горький, тошнотворный и вонючий, точно вода из грязной лужи, напиток, из-за которого мужчины без толку растрачивают время, пускают на ветер деньги и обжигают свои языки.

- 1) квас
- 2) пиво
- 3) кофе
- 4) шоколад

3. Для европейского общества в раннее Новое время характерно

- 1) высокий уровень жизни
- 2) медленный рост населения
- 3) большая продолжительность жизни
- 4) сокращение численности городского населения

4. В XVI в. законодательницей моды была

- 1) Италия
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Голландия

5. Какие сельскохозяйственные культуры появились на столах европейцев в XVI-XVII вв.?

Запишите две цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) овес
- 2) перец
- 3) томаты
- 4) капуста
- 5) кукуруза

6. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название

- 1) объяснение
- 2) накопление
- 3) обмирщение
- 4) огораживание

7. Появление в начале XVI в. произведений, в которых критиковались средневековые устои общества, свидетельствовало о

- 1) распространении гуманистических идеалов
- 2) ликвидации феодальных отношений
- 3) массовых народных выступлениях
- 4) завершении Реконкисты

8. Люди эпохи Возрождения считали, что

- 1) общество должно делиться на касты
- 2) богатство важнее образованности
- 3) человек — игрушка в руках Бога
- 4) человек — центр мироздания

9. Период начала XIV- последней четверти XV в. получил в истории название

- 1) Темные века
- 2) Высокое Возрождение
- 3) раннее Возрождение
- 4) раннее Средневековье

10. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

АВТОР

- А) У. Шекспир
- Б) М. Сервантес
- В) Д. Алигьери

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Дон Кихот»
 - 2) «Божественная комедия»
 - 3) «Ромео и Джульетта»
 - 4) «Разговоры за просто»
11. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе XVI в., получило название:
- 1) Реформация 2) революция 3) обмирщение 4) гуманизация
12. Сторонники Реформации выдвигали требование:
1. передать княжеские земли церкви
 2. увеличить плату за церковные обряды
 - 3) сократить траты на содержание духовенства
 - 4) причислить к лику святых светских правителей
13. Страной — родиной Реформации стала:
- 1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Швейцария
14. Как называется документ, из которого приведен отрывок?

...Пусть ни его императорское величество, ни курфюрсты, князья и т. д. не чинят никакому чину империи никакого насилия или зла по поводу... исповедания, но предоставят им в мире придерживаться своих религиозных убеждений...

- 1) «95 тезисов» 2) «12 статей» 3) Вормсский эдикт 4) Аугсбургский религиозный мир

15. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 1492 г.	1) начало Реформации 2) заключение Аугсбургского мира
Б) 1524 г.	3) начало крестьянской войны в Германии
В) 1555 г.	4) завершение Реконкисты

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Ключи

1. 3	1.4
1. 1	2.3
1. 2	3.2
1. 1	4.3
1. 4	5.35
1. 1 5	6.3
1. 3	7.1
1. 4	8.4
1. 3	9.3
1. 3	10.A3 B1 B2
1. A3 B1 B2	11.1
1. 1	12.3
1. 3	13.3
1. 4	14.4
1. A1 B3 B2	15.A4 B3 B2
Критерии оценивания	
«5» - 14-15 баллов	«5» - 14-15 баллов
«4» - 9-10 баллов	«4» - 9-10 баллов
«3» - 6-7 баллов	«3» - 6-7 баллов
«2» - 0- 5 баллов	«2» - 0- 5 баллов

Урок - Повторение: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».

Вариант 1

Часть 1

1. Высший орган государственного управления в Нидерландах

1. Парламент; 3. Генеральные штаты;
2. Сейм; 4. Конгресс.

2. Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора

1. Филипп II; 3. Карл V;
2. Герцог Альба; 4. Адмирал Горн.

3. Какие из перечисленных ниже положений привели к испано-нидерландской войне? (укажите ТРИ верных ответа)

1. Зависимость Нидерландов от Испании, воспринимаемая как национальный гнёт;
2. Подписание Утрехтской унии;
3. Религиозная политика Испании – гонения на протестантов;
4. Различия в языке и культуре;
5. Грабительская налоговая политика;
6. Экономическое соперничество Амстердама и Мадрида.

4. К началу XVIII столетия в Англии сложилась двухпартийная политическая система. Партий было две

1. Католики и пуритане; 3. Тори и виги;
2. Левеллеры и диггеры; 4. Кавалеры и круглоголовые.

5. Как в Англии назывались последователи кальвинизма?

1. Гугеноты; 3. Протестанты;
2. Гёзы; 4. Пуритане.

6. Какие из перечисленных ниже положений явились результатом английских революций в XVII в.? (укажите ТРИ верных ответа)

1. Уничтожение абсолютной монархии;
2. Установление парламентской монархии;
3. Потеря господства на морях;
4. Передача земли крестьянам;
5. Английский народ завоевал ряд личных свобод: свободу слова, собраний, личной неприкосновенности.

7. «Первая общеевропейская война» - это

1. Тридцатилетняя война; 3. Испано-нидерландская война;
2. Северная война; 4. Война за испанское наследство.

8. Тридцатилетняя война закончилась подписанием мира под названием

1. Эльзасский; 3. Балтийский;
2. Лотарингский; 4. Вестфальский.

Часть 2

В1. Установите хронологическую последовательность.

1. Утрехтская Уния; 3. Созыв Долгого парламента в Англии;
2. Казнь короля и установление в Англии республики; 4. Реставрация династии Стюартов в Англии.

В2. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Северная война;	1) 1756 – 1763 гг.;

Б) Семилетняя война;	2) 1618 – 1648 гг.;
В) Тридцатилетняя война;	3) 1700 – 1721 гг.;
Г) Война за испанское наследство.	4) 1701 – 1714 гг.

В3. Укажите тип войска, где служат солдаты, о которых пишет немецкий поэт Пауль Флеминг (1609 – 1640)

«Похвальба пехотинца» (извлечение)

...Когда же, побросав оружие и коней,

Противник побежит с оставленных позиций,

Геройская душа взвывается вольной птицей.

Тогда гуляй и пей приятель дорогой!

Карманы набивай добычей даровой!

Смотри, как воинство отважно атакует

Спасенных жителей! Отечество ликует:

Освободили мы любезных земляков

Сначала от врага, затем от кошельков.

На то ведь и война. Не трогает солдата

Вопрос: кому служить? Была б повыше плата!

В4. Дайте определение понятию «Иконоборчество».

Вариант 2 Часть 1

1. Название династии, к которой принадлежали испанские короли

1. Тюдор; 3. Габсбург;
2. Бурбон; 4. Валуа.

2. Руководитель освободительного движения в Нидерландах

1. Вильгельм Оранский;
2. Вице-адмирал Дрейк;
3. Граф Эгмонт;
4. Томас Кромвель.

3. Утрехтская уния была заключена в 1579 г. Каковы были основные ее положения (укажите ТРИ из них)?

1. Это экономический союз;
2. Это военно-политический союз;
3. Союз предусматривал раздельное ведение войны против Испании;
4. Союз предусматривал унитарное устройство, входящих в него провинций;
5. Союз предусматривал федеративное устройство, входящих в него провинций;
6. Союз предусматривал совместное ведение войны против Испании.

4. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами английских революций в XVII в.? (укажите ТРИ верных ответа)

1. Конфликт короля с джентри;
2. Конфликт короля с парламентом;
3. Экономическая политика: поддержка свободного рынка;
4. Экономическая политика: поддержка старой цеховой системы и продажа отдельным лицам и компаниям исключительного права на производство каких-либо товаров и на торговлю;
5. Религиозная политика: преследование пуритан;
6. Религиозная политика: защита англиканской церкви и пуритан.

5. Английский политический деятель, установивший в 1653 -1658 гг. свой протекторат.

1. Джон Лильберн; 3. Вильгельм Оранский;
2. Джеральд Уинстенли; 4. Оливер Кромвель.

6. Как назвалась английская партия, основными положениями которой были: нерушимость королевских прав, сохранение старых традиций, сохранений существующего порядка?

1. Тори; 3. Левеллеры;

2. Виги; 4. Кавалеры.

7. В годы Тридцатилетней войны тактику пехотного боя усовершенствовал

1. Император Фердинанд II; 3. Альберт Валленштейн;
2. Король Густав II Адольф; 4. Полководец Тилли.

8. Процесс распада Османской империи начался в

1. XV в.; 2. XVI в.; 3. XVII в.; 4. XVIII в.

Часть 2 В1. Установите хронологическую последовательность.

1. Начало освободительной войны в Нидерландах; 3. Начало правления Стюартов;
2. «Акт единения» между Англией и Шотландией; 4. Сражение при Нейзби в Англии.

В2. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Освободительная война в Нидерландах;	1) 1740 – 1748 гг.;
Б) Революция в Англии;	2) 1566 – 1609 гг.;
В) Война за австрийское наследство;	3) 1640 – 1660 гг.;
Г) «Славная революция» в Англии.	4) 1688 – 1689 гг.

В3. Прочтите извлечение из «Новой истории» О.Егера и напишите, о каком историческом событии идет речь.

«После подписания мира гонимые были разосланы с этой радостной вестью ко всем частям войска и отдельным отрядам, а особые печатные объявления распространили повсюду весть об этом великом событии. Многие в Германии не хотели верить этому известию и даже утратили сознательное понимание самого слова «мир».

Для большинства населения Германии мирное течение жизни представлялось уже чем-то сказочным, и совершенно несбыточным казался такой обыденный быт, при котором скот мог в полной безопасности стоять в хлеву, гуси, утки и куры – спокойно бродить по двору, путники – беспрепятственно двигаться по большим дорогам, а добрые люди – веселиться под мирным кровом местных гостиниц и харчевен... И вот, наконец, меч возвращался в свои ножны и обильный поток крови и слез должен был иссякнуть!»

В4. Дайте определение понятию «парламентская монархия».

Ключ к тесту «Первые революции Нового времени и международные отношения»

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1 1. 3 2. 2 3. 135 4. 3 5. 4 6. 125 7. 1 8. 4 Часть 2 1. 1324 2. 3124 3. Наемное войско;	Часть 1 1. 3 2. 1 3. 256 4. 245 5. 4 6. 1 7. 2 8. 3 Часть 2 1. 1342 2. 2314 3. Вестфальский мир;

4. религиозное движение, направленное на уничтожение предметов культа (в том числе и икон).	4. государственный строй, при котором верховная власть принадлежит парламенту.
Критерии оценивания	
«5» - 12-11 баллов	«5» - 12-11 баллов
«4» - 10-9 баллов	«4» - 10-9 баллов
«3» - 8-7 баллов	«3» - 8-7 баллов
«2» - 0- 6 баллов	«2» - 0- 6 баллов

Урок - Повторение: «Новое время с 15-17 вв».

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?

В странах Востока в эпоху раннего Нового времени сохранилось традиционное общество.

1) верно

2) неверно

2. Земли, захваченные испанцами и португальцами в Новом Свете, являлись собственностью

1) короны

2) католической церкви

3) местной знати

3. В XVII-XVIII вв. произошло «закрытие»

1) Японии

2) Индии

3) Китая

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

4. Установите соответствие между терминами, названиями и их значением.

Термины, названия

A) самураи

B) сипаи

B) сёгуны

Значение

1) военные правители в Японии

2) наёмные солдаты-индийцы, служившие в армии Ост-Индской компании

3) представители военного сословия в Японии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Добродетелями Конфуций считал

1) мудрость

2) верность

3) самостоятельность

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

6. Назовите понятие, которое соответствует определению.

Самое древнее религиозное учение, являющееся мировой религией, — это

1) буддизм 2) индуизм 3) конфуцианство

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова: Империя Великих Моголов, империя Цин — это...

1) эпохи в истории Китая

2) государства, созданные в Индии и Китае иностранными по происхождению династиями

3) эпохи в истории Индии

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) завоевание Индии Бабуром
 - 2) захват англичанами Бенгалии
 - 3) прибытие первых португальских кораблей в Японию
9. Назовите имя человека, которое соответствует описанию.
Основатель династии сёгунов в Японии.
- 1) Акбар 2) Токугава 3) Тамерлан
10. Закончите высказывание: Сыны Солнца стали ...
- 1) господами 2) врагами 3) рабами

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?
Важной особенностью традиционного восточного общества было то, что верховным собственником земли являлось государство.
 - 1) верно
2) неверно
2. В середине XVIII в. европейцы осуществили успешные колониальные захваты в
- 1) Индии
 - 2) Японии
 - 3) Китае
3. Правители испанских колоний в Новом Свете — это
- 1) креолы
 - 2) генерал-капитаны
 - 3) вице-короли
- Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
4. Установите соответствие между терминами, названиями и их значением.
- | | |
|-------------------------------|--|
| Термины, названия | |
| А) богдыхан | |
| Б) сёгун | |
| В) бусидо | |
| Значение | |
| 1) кодекс чести самураев | |
| 2) военный правитель в Японии | |
| 3) император в Китае | |
- Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
5. Добродетелями Конфуций считал
- 1) почитание старших
 - 2) мудрость
 - 3) творчество
- Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.
6. Назовите понятие, которое соответствует определению.
В буддизме — человек, получивший полное духовное освобождение, освободившийся от мирских желаний.
- 1) просветлённый
 - 2) просвещённый
 - 3) возрождённый

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Ислам, буддизм, индуизм — это

- 1) мировые религии, родившиеся на Востоке
- 2) религии, имевшие в Индии XVI-XVIII вв. наибольшее число последователей
- 3) религии, возникшие до наступления новой эры

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) правление Акбара в Индии
- 2) «закрытие» Китая
- 3) маньчжурское завоевание Китая

9. Назовите имя человека, которое соответствует описанию. В его правление империя Великих Моголов достигла наивысшего расцвета.

- 1) Бабур
- 2) Акбар
- 3) Токугава

10. Закончите высказывание: Сколько рабов, столько и ...

- 1) работников 2) богатств 3) врагов

Ключи

Вариант 1	Вариант 2
1-1	1-1
2-1	2-1
3-1	3-1
4-321	4-321
5-3	5-3
6-1	6-1
7-2	7-2
8-132	8-132
9-2	9-2
10-3	10-3
Критерии оценивания	
«5» - 10-9 баллов	«5» - 10-9 баллов
«4» - 8-7 баллов	«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов	«3» - 6-5 баллов
«2» - 0- 4 баллов	«2» - 0- 4 баллов

Урок № - Повторение: «Россия в 16 веке».

Вариант 1

1. Вид земледелия распространенный на Руси в 16в.
2. Чем были вызваны реформы середины 16в?
 1. ростом народных выступлений

2. необходимостью ликвидировать феодальное землевладение
3. поражением России в Куликовской битве
4. разорением страны в ходе набега хана Ахмата.

3. Что такое приказы, чем занимался Разрядный приказ?

4. Что в 16в. называли Избранной радой?

5. Почему государство в первой половине 16в. приступило к проведению денежной реформы?

1. в обращении были только иностранные деньги
2. в условиях феодальной раздробленности каждая область нуждалась в своей денежной единице
3. отсутствие единой денежной единицы мешало расширению внутренней и внешней торговли
4. в стране был переизбыток драгоценных металлов

6. Результат военной реформы, проведенной в годы правления Ивана 4.

1. ликвидировало дворянское ополчение
2. укрепила обороноспособность государства
3. привела к созданию регулярной армии и флота
4. позволила сбросить монголо-татарское иго

7. Каковы причины поражения России в Ливонской войне?

1. неудачные реформы Избранной рады
2. измена жителей пскова
3. отсутствие у России морского флота и союзников
4. неожиданная смерть Ивана 4

8. Как называлась укрепленная линия на южных границах России, состоявшая из небольших городов-крепостей, частоколов, лесных завалов?

9. Что стало результатом политики опричнины?

1. усиление личной власти царя
2. усиления положения народных масс
3. преодоление экономической отсталости России
4. усиление обороноспособности страны

10. Что создается для управления присоединенными территориями Поволжья?

1. Посольский приказ
2. Избранная рада
3. Земский собор
4. Приказ Казанского дворца

11. С чем связаны даты 1497 г., 1550 г.?

1. с созданием памятников культуры
2. с принятием нового законодательства
3. с крупными военными сражениями
4. с изменениями в политическом управлении страны

12.* Кто был противником России в Ливонской войне?

1. Польша 2. Швеция 3. Литва 4. Дания 5. Германия 6. Англия

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

<i>Название реформы середины 1550-х гг.</i>	<i>Содержание реформы</i>
1. Реформа местного управления	1. Установление единого порядка несения военной службы
2. Приказная реформа	2. Создание центральных органов управления
3. «Уложение о службе»	3. Отмена системы кормлений

14. Установите соответствие между группами крестьян и их владельцами.

1. Церковь
2. Помещики
3. Великий князь

1.Владельческие	2.Монастырские	3.Дворцовые

Вариант 2

1. Главное занятие на Руси в 16в. -

2.Что стало результатом создания новых органов управления в 40-50-х гг.16в.?

1. усиление центральной власти
 2. установилось единоличное правление Ивана 4
 3. усилилась феодальная раздробленность
 4. усилилось местничество
- 3.Что такое приказы, чем занимался Поместный приказ?

4.Что на Руси называли Земским собором?

5.Какую роль играла община в жизни крестьянина?

1. регулировала хозяйственную и духовную жизнь деревни
2. освобождала всех общинников от уплаты налогов
3. позволяла крестьянам свободно распоряжаться землей и угодьями
4. освобождала от феодальной зависимости

6.Благодаря чему Русские войска взяли укрепления Казани?

1. инженерному таланту И.Выродкова
2. начавшемуся землетрясению
3. переходу на сторону Ивана 4 астраханского хана
4. помощи Ливонского ордена

7.Каковы причины поражения России в Ливонской войне?

1. неудачные реформы Избранной рады
2. измена жителей Пскова
3. отсутствие у России морского флота и союзников
4. неожиданная смерть Ивана 4

8.Название города, выстроенного на подступах Казани, и год его основания.

9.Результат присоединения новых территорий во второй половине 16в.?

1. Россия вышла к берегам Черного моря
2. русские купцы захватили в свои руки всю прибалтийскую торговлю
3. исчезла угроза со стороны Польши
4. в руках России оказался волжский торговый путь

10.Как называется политика, направленная на запугивание, нагнетание страха, подавление политического противника?

1. Монархия
- 2.самодержавие
- 3.опричнина
- 4.демократия

11.С чем связаны даты 1558 г., 1583 г.?

1. нападение Крымских татар
2. ливонская война
3. битва при Молодях
4. опричная политика Ивана 4

12. Что осуществляется для окончания присоединения территории Поволжья?

1. начинается колонизация края русским населением
2. выделяются земли для строительства мусульманских мечетей
3. русские служилые люди наделяются поместьями
4. население края освобождается от выполнения повинностей

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

<i>Название реформы середины 1550-х гг.</i>	<i>Содержание реформы</i>
1. Губная и Земская реформы 2. Созыв Земского собора 3. Созыв Стоглавого собора	1. Создание органов местного самоуправления 2. Приведение к единообразию церковных порядков 3. Формирование сословно-представительной монархии

14.. Установите соответствие между группами крестьян и их владельцами.

1.Государство 2.Вотчинники 3.Великий князь

1.Владельческие	2.Черносошные	3.Дворцовые

Ключи

1. Трехпольное	1. Земледелие
1. А	2.А
3. Органы центрального управления. Военными делами.	3. Органы центрального управления. Землями вотчин.
4. С	4. Собрание представителей разных сословий.
5. В	5.А
6. С	6.А
7. Засечная черта	7.С
8.А	8. Свияжск 1552г.
9.А	9.Д
10.Д	10.С
11. В	11.В
12. А,В,С,Д	12. А,В
13. А3 В2 С1	13. А1 В3 С2
14. А2 В1 С3	14. А2 В1 С3
Критерии оценивания	
«5» - 14-13 баллов	«5» - 10-9 баллов
«4» - 12-10 баллов	«4» -12-10 баллов

«3» - 9-7 баллов	«3» - 9-7 баллов
«2» - 0- 6 баллов	«2» - 0- 6 баллов

Урок - Повторение: «Россия в 17 веке»

Вариант № 1 Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол
- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

A4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

A5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

A6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- а) учреждение патриаршества
- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель
- г) учреждение Синода

A7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

- а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- б) Россия получила выход к Балтийскому морю
- в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
- г) Речь Посполитая вернула России Новгород

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из
крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

- а) Филарет б) Иов в) Аввакум г) Никон

A9. Стиль архитектуры XVII века – это

- а) «нарышкинское барокко» б) ампи́р в) классицизм г) модерн

- А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке
а) летопись б) автобиография в) былина г) повесть

Часть 2

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности - _____ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) венчание на царство Михаила Романова б) Смоленская война
в) церковная реформа г) принятие Соборного уложения

В4. Установите соответствие

Деятельность	Исторический деятель
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите

здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

Тест по теме «Россия в XVII веке» (7 класс)

Вариант № 2 Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) Смоленская война

б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах»

г) введение патриаршества в России

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

A4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

в) Судебник 1550г.

г) указ «об урочных летах»

A5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

г) предоставление иностранным купцам преимущества в торговле

A6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

A7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с

а) Турцией б) Польшей в) Украиной г) Швецией

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет б) Иов в) Аввакум г) Никон

A9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись б) повесть в) былина г) сатирическая повесть

A10. Новый жанр в архитектуре XVII века

а) «дивное узорочье» б) романтизм в) классицизм г) ампи́р

Часть 2

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

B1. В 1648 году _____ открыл пролив между Азией и Америкой.

B2. В XVII веке зародилось _____ сословие.

B3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) включение в состав России Украины

б) царствование Бориса Годунова

г) освобождение Москвы от поляков

д) окончательное подавление восстания Степана Разина

В4. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1) парсуна	а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита.
2 новое направление в архитектуре XVII века	б) «нарышкинское барокко»
3) сатирическая повесть	в) светский портрет
4) житие	г) биографическая повесть

Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

Ключи

	1 вариант	2 вариант	Баллы
Часть 1			
A1	Г	В	1б.
A2	А	А	1б.
A3	Г	А	1б.
A4	А	А	1б.
A5	Б	А	1б.
A6	Б	Б	1б.
A7	А	Б	1б.
A8	Г	Г	1б.
A9	А	Г	1б.
A10	Б	А	1б.

Часть 2			
B1	Ерофей Павлович Хабаров	Семён Иванович Дежнёв	16.
B2	Черносошные	Дворянское	16.
B3	1.а 2.б 3.г 4.в	1.б 2.г 3.а 4.в	За каждый правильный ответ 16. Максимум 46.
B4	1.в 2.а 3.б 4.г	1.в 2.б 3.а 4.г	За каждый правильный ответ 16. Максимум 46.
B5	Степан Разин	Богдан Хмельницкий	16.
Часть 3			
C1	«Нарышкинское барокко»	- Церковный раскол или Церковная реформа Никона - патриарх Никон	1в. - 16. 2в. – за каждый ответ 16. Максимум 26.
C2	-многоярусность - устремлённость ввысь - многоцветная отделка зданий	- многоголосие во время службы - крещение двумя перстами - поклоны на коленях - исправление церковных книг	За каждый правильный ответ 16. 1в. - 16. 2в. - 16.
C3	Нарышкины	Протопоп Аввакум	16.
C4	- церковь Покрова в Филях - колокольня Новодевичьего монастыря	-никонианцы -старообрядцы	За каждый правильный ответ 16. Максимум 26.

Критерии оценивания	
«5» - 19-18 баллов	«5» - 19-18 баллов
«4» - 17-14 баллов	«4» -17-14 баллов
«3» - 13-10 баллов	«3» - 13-10 баллов
«2» - 0- 9 баллов	«2» - 0- 9 баллов

Итоговое повторение: «Россия с 16-17 вв.»

Вариант 1.

1. Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:

а)1611, б)1662, в)1612, г)1649.

2.Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

а) установление патриаршества в России;

б) Смоленская война;

в) Медный бунт в Москве;

г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России.

1)1632-1634 гг.,

2)1654 г.,

3)1589 г.,

4)1662

3.Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:

а)Андрусовский мир;

б) Соляной бунт;

в) восстание под руководством Степана Разина;

г) принятие Соборного Уложения;

д) царствование Бориса Годунова;

е) отмена местничества.

а) д, г, б, е, в, а б) б, е, в, д, а, г в) д, б, г, е, а, в г) д, б, г, а, в, е.

4. Определите, какие события произошли в годы правления:

а)

Михаила Федоровича:

б) Алексея Михайловича:

1. Смоленская война;
2. Медный бунт;
3. церковный раскол;
4. Деулинское перемирие с Речью Посполитой;
5. «Азовское сидение»
6. возведение Кремлевского теремного дворца;
7. восстание под предводительством Степана Разина;
8. Переяславская Рада.

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- а) С. Разин;
- б) Аввакум;
- в) Д. Пожарский;
- г) Федор Алексеевич;
- д) Б. Хмельницкий;
- е) А. Ордин-Нащокин;
- ж) Филарет.

1. военный руководитель Второго ополчения;
2. предводитель крупного народного движения;
3. противник церковных реформ патриарха Никона;
4. украинский гетман;
5. государственный деятель;
6. патриарх времен правления Михаила Федоровича;
7. царь, отменивший местничество.

6. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- а) Семибоярщина;
- б) соборное Уложение;
- в) ясак;
- г) целовальник;
- д) обмирщение.

1. натуральный налог с народов Севера и Сибири, состоял из пушнины;
2. земские судьи. Выбирались местным населением, разбирали мелкие и средней тяжести преступления;
3. свод постановлений собора, Земского или церковного. Новый сборник законов;
4. усиление светских начал в культуре;
5. группа бояр во главе с князем Ф. И. Мстиславским, захватившая власть после низложения Василия Шуйского.

7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

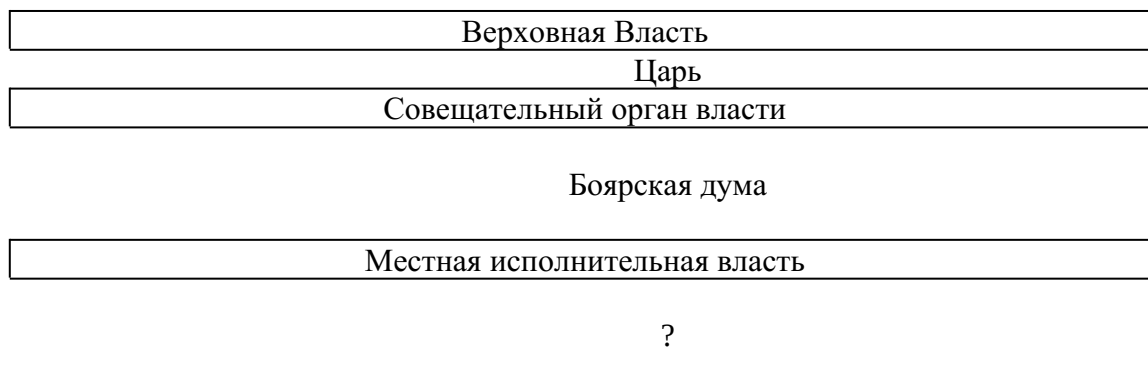
8. Русско-польская война (1653-1667 гг.) завершилась:

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

9. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;
- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

9. Закончите схему. Политическое устройство в середине 16-17 вв.



Вариант 2.

1. Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:

- а) 1648, б) 1654, в) 1682, г) 1653.

2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

- а) «Азовское сидение»; б) отмена местничества; в) Соляной бунт;
г) начало реформы патриарха Никона, возникновение раскола.
1) 1682г; 2) 1637-1642гг; 3) 1653г; 4) 1648г;

3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17 в.:

- а) Столбовский мир со Швецией;
б) избрание на царство Михаила Романова;
в) Крымские походы В. Голицына;
г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России;
д) восстание под предводительством Ивана Болотникова;
е) введение «урочных лет».
а) е, д, б, а, г, в; б) д, г, е, б, а, в; в) е, а, в, д, б, г; г) в, д, е, г, б, а;

4. Определите, какие события произошли в годы правления:

- а) Михаила фёдоровича; б) Алексея Михайловича.

- 1. Андрусовское перемирие;
- 2. Соловецкое восстание;
- 3. освоение сибирских земель и дальнего Востока;
- 4. «Азовское сидение»;
- 5. Смоленская война;
- 6. Поляновский мирный договор с Речью Посполитой на 20 лет;
- 7. Новоторговый устав;

8. восстание Василия Уса.

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- а) В. Голицын; б) патриарх Никон; в) Кузьма Минин; г) Григорий Отрепьев;
д) Иван Сусанин; е) Б. И. Морозов;

1. нижегородский посадский человек, земский староста. В годы Смуты стал
2. инициатором создания Второго ополчения;
3. воспитатель Алексея Михайловича;
4. проводник церковной реформы в России 17 вв.;
5. выдавал себя за якобы чудесным образом спасшегося в Угличе царевича Дмитрия Ивановича;
6. национальный герой России. Он завел отряд в болота, где и погиб от рук поляков, осознавших обман;
7. государственный деятель.

6. Соотнесите понятия и их определения:

- а) самодержавие;
б) ополчение;
в) раскольники (старообрядцы);
г) гетман;
д) интервенция.

1. глава казачьего войска. Должность выборная и сменяемая;
2. вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Военное вторжение в пределы другого государства;
3. военные формирования, создававшиеся во время войны из невоеннообязанных слоев общества;
4. абсолютная монархия в России;
5. последователи протопопа Аввакума и других, отказавшиеся принять церковную реформу патриарха Никона.

7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель в Сибири и на Дальнем Востоке;
б) Крыма, Причерноморья;
в) Левобережной Украины;
г) Эстландии, Карелии.

8. Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:

- а) экспедиции в Сибирь;
б) приобретение зимней одежды у купцов;
в) охоту на пушного зверя;
г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

9. Отметьте характерные особенности, получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в.:

- а) шлемовидные купола;
б) декоративность, нарядность;
в) шатровые церкви;
г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;
д) наливные изразцы;
е) обильное строительство одноглавых храмов;
ж) крыльца «с гирькой»
з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

10. Дополните схему. **Политическое устройство в середине 16-17 вв.**

Верховная власть
Царь
Сословно-представительный орган власти
?
Местная исполнительная власть
Воевода

Ключи

Вариант 1. 1) г;

2) а-3, б-1, в -4, г-2;

3) в;

4) а -1,4,5,6; б -2,3,7,8;

5) а-2, б-3, в-1, г-7, д-4, е-5, ж-6;

6) а-5, б-3, в-1, г-2, д-4;

7) а;

8) а;

9) б, г, д, ж;

10) Воевода.

Вариант 2. 1) б;

2) а -2, б -1, в-4, г -3;

3) а;

4) а-3, 4, 5, 6; б-1, 2, 3, 7, 8;

5) а-6, б-3, в-1, г-4, д-5, е-2;

6) а-5, б-3, в-1, г-2, д-4;

7) а;

8) г;

9) б, в, д, ж, з;

10) Боярская дума.

«5» - 10-9 баллов	«5» - 10-9 баллов
«4» - 8-7 баллов	«4» -8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов	«3» - 6-5 баллов
«2» - 0- 4 баллов	«2» - 0- 4 баллов

Оценочные материалы

**для проведения контрольной работы КР-8-1
по учебному предмету «История»**

Тема: «Новая история XVIII в.» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1

4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3

10 Работа с иллюстративным материалом Б 3
 Всего заданий – **10**; по уровню сложности: Б – **6**; П – **4**.

Общее время выполнения работы – **40 минут**.
 Максимальный первичный балл – **19**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»

11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

1 вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) Переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			

- 3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.**

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совер-

шать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- | | |
|--|---|
| <p>А) Война за Австрийское наследство
Б) Семилетняя война

В) Революция во Франции</p> | <p>1) воцарение Ганноверской династии в Англии

2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии

3) Декларация независимости США
4) Якобинский террор

5) Принятие прагматической санкции</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

- 6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².**

A)



Б)



В)





Ответ:	A	Б	B
	☐	☐	☐

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»

Б) «Фауст»

В) «Философские письма»

1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации

2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании

3) Дж. Свифт

4) Ф.И. Гете

5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения³

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

А) Наиболее быстрые темпы роста был

Б) Наиболее высокий уровень ВВП был

В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были

1) в Англии

2) в Нидерландах

3) в Испании

4) в Швеции

5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

2 вариант

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Семилетняя война	1) Фридрих II
Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки	2) Н. Бонапарт
В) Казнь короля во Франции	3) Дж. Вашингтон
	4) Людовик XVI
	5) Дж. Уатт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:			

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

1 Объединение Англии и Шотландии;

2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;

3 Реформация в Англии;

4 революция во Франции;

5 Образование Российской империи;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

Ответ:				
	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

6. Рассмотрите карту и выполните задание⁵.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими

характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Безумный день или Женитьба Фи-
гаро»

1) Ш.Л. Монтескье

2) Д. Дефо

Б) «О духе законов»

3) П. Бомарше

В) «Путешествие Гулливера»

4) Впервые высказана идея о разделе-
нии властей

5) Ярко и остроумно высмеиваются
человеческие и общественные пороки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.**

Производительность труда в сфере сельского хозяйства г.⁶

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидер-
ландах связаны с

- 1) Промышленной революцией
2) Аграрной революцией

Б) Самые медленные темпы роста произво-
дительности

- 3) в Испании
4) в Франции

В) Медленные темпы производительности
вместе с резким ростом населения привели к

- 5) в Австрии

революции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложе-
ния, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий тер-
мин**

1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4.
Конституция; 5. Секуляризация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	документы о землевладении
1	135	- Принята декларация прав человека и гражданина
2	213	
3	Начало Войны за независимость США	
4	524	
5	1234	
6	312	
7	145	
8	124	
9	Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархов Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя с использованием некоторых идей Просвещения Штурм Бастилии 1789	
10	Может быть названо: - Король отказался от попыток силового разгона Учредительного собрания - Массовые убийства дворян крестьянами, которые жгли замки сеньоров и уничтожали	

В а р и а н т 2		ение властей	ционализме, распространении знаний, признании народного суверенитета, политических свобод и прав личности
		2	
		4	
		1	
		3	
		2	
		4	Бостонское чаепитие 1773
	1	2	
	3	3	Может быть названо:
	4	1	- Применение Англией силы против мятежников в колониях
Ра зд ел	1	5	- Первые боевые столкновения американцев и англичан
	3	2	
	3	3	
	2	4	
			- Принятие Декларации Незави- симости США

Контрольная работа 2

Тема: «Эпоха реформ Петра I» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	1 Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	2 Систематизация исторической информации	3 Историческая информация (умение определять последовательность событий)
-------	-------------------------------	--	---	---

событий)

Проверяемое содержание –
раздел курса

Уровень
сложности
задания

Максимальный
балл за задание

Преобразования Петра I

Б

2

Северная война

П

1

3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Преобразования Петра I	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Преобразования Петра I	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения			
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Преобразования Петра I	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)			
8	Работа со статистическим источником информации			
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Преобразования Петра I	П	2
		Преобразования Петра I	Б	2
10	Работа с иллюстративным материалом			

Преобразования Петра I

Б

2

Преобразования Петра I

Б

3

Всего заданий – **10**; по уровню сложности: Б – **6**; П – **4**.

Общее время выполнения работы – **40 минут**.

Максимальный первичный балл – **19**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный

элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15		«4»
7-10	60-76	«3»
1-6	40-56	«2»
	0-36	

!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ										
	А) Принятие Табели о рангах	1) 1711										
	Б) Принятие закона о единонаследии	2) 1695-1696										
	В) Азовские походы	3) 1722										
	Г) Прутский поход	4) 1714										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	Ответ: <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> <td style="width: 20px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	1) Основание Санкт-Петербурга											
	2) Полтавская битва											
	3) Битва при деревне Лесной											
	4) Сражение у мыса Гренгам											
	Ответ: <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>											
3.	Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры											
	Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась											
	на военную и гражданскую. Было определено ____ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала.											
	Ответ:											

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) расширение территории Российского государства
Б) окончательная ликвидация местничества
В) пополнение бюджета

- 1) Введение Табели о рангах
2) строительство Санкт-Петербурга
3) расширение сети мануфактур
4) введение подушной подати

	Г) создание собственной передовой промышленности											
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г								
5.	Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: 1) Создание правительствующего Сената 2) Создание коллегий											
	3) Создание Бурмистровой палаты 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций 5) Создание Главного магистрата											
	А. Реформа местного управления Б. Реформы центрального управления											
	Ответ: _____											
6.	Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий											
	 А)  Б)											



B)



Г)

	<table> <tr> <td>Ответ:</td><td>1)</td></tr> <tr> <td></td><td>2)</td></tr> </table>	Ответ:	1)		2)
Ответ:	1)				
	2)				
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table> <tr> <th>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</th><th>АВТОРЫ</th></tr> <tr> <td> А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал... Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается... В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы. Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена </td><td> 1) Юности честное зерцало 2) Слово о власти и чести царской 3) Арифметика Магницкого 4) Геометрия </td></tr> </table>	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ	А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал... Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается... В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы. Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена	1) Юности честное зерцало 2) Слово о власти и чести царской 3) Арифметика Магницкого 4) Геометрия
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ				
А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал... Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается... В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы. Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена	1) Юности честное зерцало 2) Слово о власти и чести царской 3) Арифметика Магницкого 4) Геометрия				
	обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...				

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

8.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.⁸

Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.

XVII в.

Экспорт

- корабельные товары
- кожа (до 1/3 всего объема вывоза)
- сало
- поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла)
- дары леса (воск и меха)

Импорт

- цветные, благородные и черные металлы
- оружие
- бумага
- красители
- пряности

XVIII в.

Экспорт

- железо
- полотно
- презренный набор товаров

Импорт

- красители
- цветные и благородные металлы
- оружие
- бумага
- чай
- кофе
- табак
- сахар

При Петре I Россия имела активное saldo торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.

1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта

Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,

2) но объективные условия не способствовали

В) В результате экономической политики за

ее развитию.

сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,.

3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроение – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁹ и выполните задание



Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между историческими деятелями и страницами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.													
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ												
	1. А.Д. Меншиков 2. Б.П. Шереметев 3. Феофан Прокопович 4. Иван Мазепа	А. Первый русский фельдмаршал Б. Перешел на сторону Карла XII В . Ближайший соратник Петра I Г. Автор «Духовного регламента»												
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4	Ответ:				
	1	2	3	4										
Ответ:														
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.													
	А. битва около д. Лесной Б. учреждение Сената В. Ништадтский мир													
	Г. Гангутское сражение													
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: right;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>				Ответ:									
Ответ:														
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.													
	ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ													

ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ

?

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Петра 1.

- 1) выход к Черному морю
- 2) создание Табели о рангах
- 3) основание Кунсткамеры
- 4) основание Санкт-Петербурга
- 5) Соляной бунт

Ответ:

5. Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: в таблицу.

1. Указ о единонаследии

2. Указ об обязательной службе для дворян

3. Политика меркантилизма

4. Введение подушной подати

Ответ:

А) экономические реформы

Б) социальные реформы

6. Рассмотрите карту и выполните задание ¹⁰.



Назовите место битвы Северной войны, указанное на карте

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между деятелями культуры эпохи петровских реформ и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) Леонид Филиппович Магницкий

Б) Ефим Прокопьевич Никонов

В) Андрей Константинович Нартов

ДОСТИЖЕНИЯ

1) По его проекту была создана и ис-

пытана первая русская подводная лодка

2) Изобрел токарные станки различной модификации

3) Автор учебника «Арифметика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Ответ:	A	B	B																																	
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения ¹¹ .																																				
	<table><tr><th>Бюджет России</th><th>1680</th><th>1701</th></tr><tr><td>Доход:</td><td>1 220 000 р.</td><td>3 000 000 р.</td></tr><tr><td> прямое обложение</td><td>44 %</td><td>24,4 %</td></tr><tr><td> косвенное обложение</td><td>56 %</td><td>75,6 %</td></tr><tr><td> в том числе чрезвычайные сборы</td><td>19,4 %</td><td>—</td></tr><tr><td>Расход:</td><td>1 125 000 р.</td><td>2 500 000 р.</td></tr><tr><td> Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)</td><td>23,7 %</td><td>4,4 %</td></tr><tr><td> Содержание администрации</td><td>1,7 %</td><td>4,0 %</td></tr><tr><td> Ямское дело и общественные постройки</td><td>6,4 %</td><td>7,5 %</td></tr><tr><td> Финансовые операции казны</td><td>6 %</td><td>3,5 %</td></tr><tr><td> Армия</td><td>62,2 %</td><td>78,3 %</td></tr></table>				Бюджет России	1680	1701	Доход:	1 220 000 р.	3 000 000 р.	прямое обложение	44 %	24,4 %	косвенное обложение	56 %	75,6 %	в том числе чрезвычайные сборы	19,4 %	—	Расход:	1 125 000 р.	2 500 000 р.	Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)	23,7 %	4,4 %	Содержание администрации	1,7 %	4,0 %	Ямское дело и общественные постройки	6,4 %	7,5 %	Финансовые операции казны	6 %	3,5 %	Армия	62,2 %	78,3 %
Бюджет России	1680	1701																																			
Доход:	1 220 000 р.	3 000 000 р.																																			
прямое обложение	44 %	24,4 %																																			
косвенное обложение	56 %	75,6 %																																			
в том числе чрезвычайные сборы	19,4 %	—																																			
Расход:	1 125 000 р.	2 500 000 р.																																			
Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)	23,7 %	4,4 %																																			
Содержание администрации	1,7 %	4,0 %																																			
Ямское дело и общественные постройки	6,4 %	7,5 %																																			
Финансовые операции казны	6 %	3,5 %																																			
Армия	62,2 %	78,3 %																																			
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ																																				
	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖ- ДЕНИЯ																																				

— А) В 1704 г. был образован специальный штат «прибыльщиков»,

Б) В 1718 г. была проведена перепись

1) что позволило перейти к подушному взиманию налогов

2) была проведена перепись дворян от

населения,

10 до 30 лет

В) «Для всенародной пользы и для общей прибыли ко всякому торгу»

3) был начат в 1700 г. выпуск медных денег.

4) в обязанность которых входило придумывание новых налогов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских преобразований в области культуры
	1. Удел 2. Сословно-представительная монархия 3. Княжество 4. Империя 5. Московское княжество
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>
10.	Рассмотрите изображение¹² и выполните задание Вѣдомости, ѿ военныхъ и иныхъ дѣ- лахъ достойныхъ знаніа и памяти, случившихся въ московско гдѣтѣ, и во иныхъ окрестныхъ странахъ. Начаты въ мѣсто ѿ хртѣ 1765 г. 10 января, а окончены декабрѣмъ сего же года.

Укажите событие, которому посвящена данная иллюстрация, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1		
2	А3, Б4, В2, Г1	1В, 2А, 3Г, 4Б
3	1324	1243
4	14	ПОСЕССИОННЫЕ
5	А2,Б1,В4,Г3	15
6	А34, Б124	
7	1Б, 2А	А34, Б12
8		ЛЕСНАЯ
9	А3, Б4, В1, Г2 А3, Б2, В1 Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформирован-	А3, Б2, В1 А4, Б1, В3 Империя – это монархическое государство во главе с императором.
10	ные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов. Битва у мыса Гренгам	1702 – выход первой печатной газеты Ведомости (Куранты). 1) Принятие гражданского шрифта для упрощения понимания текста (с 1710 г) 2) Освещение событий внутренней и внешней политики России (Северная война, новости в изготовлении вооружений, состо-

яние московских школ и наук,
промышленности и торговли,
открытие полезных ископае-
мых)

Контрольная работа 3

Тема: «Россия в постпетровское время» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	чекских деятелей (задание на установление соответствия)		
		2 Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)		
1	Знание дат / Знание истории			

Проверяемое содержание – раздел курса	Уро- вень Макси-слож- мальный ности балл за за- зада- дание ния
Внешняя политика во второй половине ХУІІІ века	Б 2
Внутренняя политика во вто-рой половине ХУІІІ века	П 1

3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Восстание Е. Пугачева	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Восстание Е. Пугачева	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Социально-экономическое развитие	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Социально-экономическое развитие	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Социально-экономическое развитие	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	3

Всего заданий – **10**; по уровню сложности: Б – **6**; П – **4**.

Общее время выполнения работы – **40 минут**.

Максимальный первичный балл – **19**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

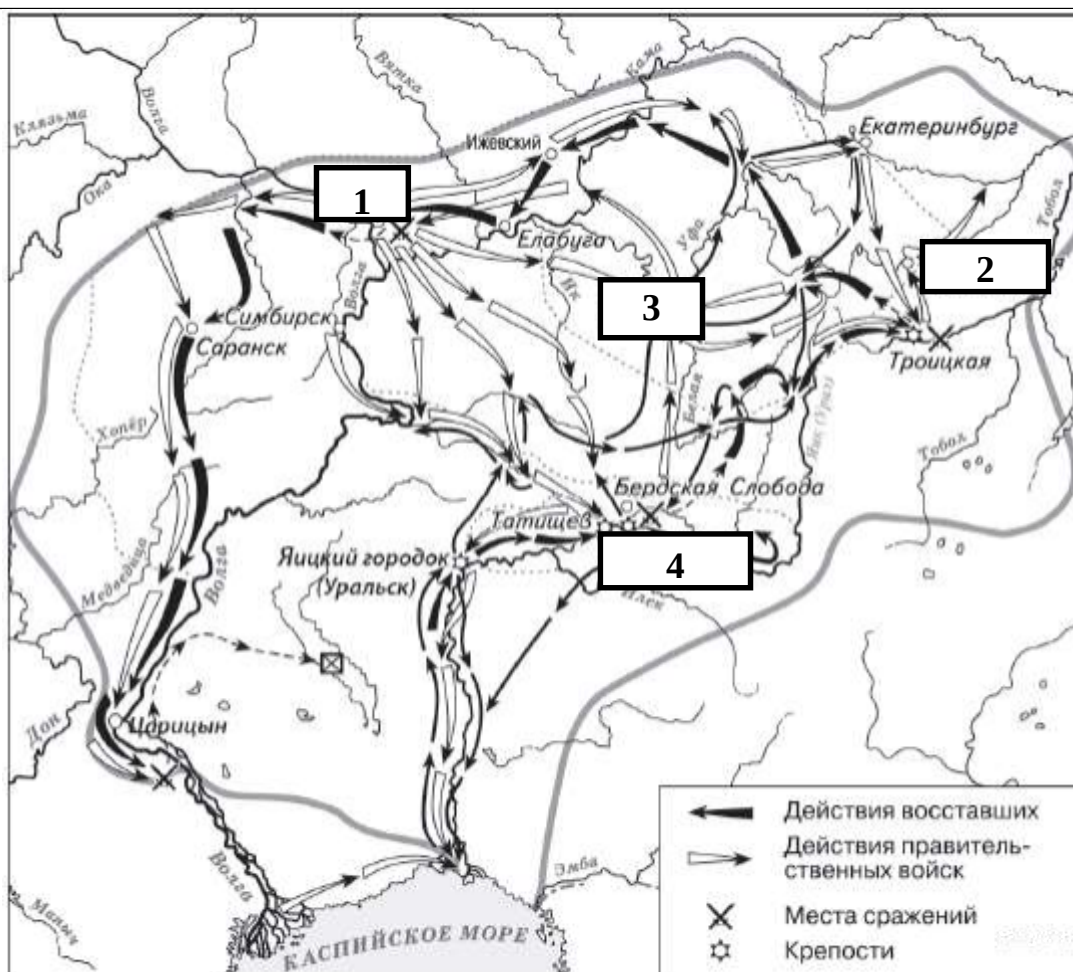
Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15		«4»
7-10	60-76	«3»
1-6	40-56	«2»
	0-36	

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ			
	А) Семилетняя война Б) Русско-шведская война В) Русско-турецкая война Г) Разделы Речи Посполитой	1) 1788-1790 гг. 2) 1768-1774 гг. 3) 1756-1763 гг. 4) 1772-1795 гг. 5) 1741-1743 гг.			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	О				
	твет:	А	Б	В	Г
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.				
	1) Деятельность Уложенной комиссии 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской				
	Ответ:				
3.	О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.				
	А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъясляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам». Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.				
	Ответ: _____				
4.					

	Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.					
	1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи					
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>				Ответ:	
Ответ:						
5.	Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева					
	1. Активными участниками восстания были казаки 2. Причина – усиление крепостничества 3. Охватил территорию Урала 4. Глава представлялся законным наследником российского престола					
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия		
6.	Рассмотрите карту¹³ «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:					
	1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить? 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен? 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва					



7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «отец российской сатиры»
 Б) основатель реформы русского стихосложения
 В) один из создателей русской драматургии классицизма

АВТОРЫ

- 1) В. К. Тредиаковский
 2) А.Д. Кантемир
 3) А.П. Сумароков
 4) Д.И. Фонвизин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

	Численность российского крестьянства в XVIII веке ¹⁴						
	Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне	
		млн.чел	доля от общей численности	млн.чел	доля от общей численности	млн.чел	доля от общей численности
	1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%
	1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%
	1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян					ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) крестьяне помещичьи 2) увеличивалась 3) крестьяне удельные 4) уменьшилась	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.						
	Ответ:	А	Б	В			
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы						
9.	Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIIIв.». Найдите обобщающее понятие						
	1. оброк; 2.барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству						
	Запишите термин и дайте ему определение						
10.	Рассмотрите изображение ¹⁵ и выполните задание						



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Победа российской эскадры в Чесменском бою Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге В) Взятие Очакова Г) Взятие крепости Измаил	УЧАСТНИКИ 1) Ф.Ф. Ушаков 2) Г.А. Спиридов 3) А.В. Суворов 4) П.А. Румянцев 5) Б.К. Миних		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Павел I 2) Екатерина II 3) Елизавета Петровна 4) Петр III			
	Ответ:			
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.			
	факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в 1775 г. - введение свободы предпринимательства 1769 г. - ? Сохранение высоких пошлин на иностранные товары			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Екатерины II?			

	1) реформа Сената 2) Жалованная грамота дворянству 3) Подушная подать 4) Образование министерств 5) Присоединение Крыма 6) Ссылка А. Меншикова																					
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Ответ:																
Ответ:																						
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика. - Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда. - Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему владельцу. - Они отработывали барщину, платили оброк.																					
	<table border="1"> <tr> <td></td><td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td></tr> <tr> <td></td><td>положение 1</td><td>факт 1</td><td></td><td>положение 2</td><td>факт 2</td></tr> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																					
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту¹⁶ «Европа в конце XVIII в.» и ответьте на вопросы: А) обозначьте цифрами европейские государства, с которыми Павел I создал коалицию с целью нераспространения революционных идей Б) назовите государство (цифру), против которого была создана коалиция европейских государств; В) назовите государство (цифру), с которым связан последний подвиг А.В. Суворова в сентябре 1799 г.																					
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td rowspan="2">5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>					Ответ:	А	Б	5													
Ответ:	А	Б	5																			
7.	Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.																					

а) создание первой военной коалиции против революционной Франции

	б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в. в) рост территории российского государства г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем ж) приобретение выхода в Черное море 3) прекращение торговых отношений с Англией			
	1. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II		2. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛА I	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	1	2	
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.			
	Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке. ¹⁷			
	Данные на	Россия	Данные на	Пруссия
	1725 г.	220	1730 г.	55
	1757 г.	330	1757 г.	190
	1795 г.	5000	1786 г.	200
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) В течение XVIII века русская армия по численности Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) росла быстрее 2) уступала прусской 3) росла медленнее 4) превышала прусскую	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы			
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»			

1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник.

	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>
10.	Рассмотрите изображение¹⁸ и выполните задание
	Укажите литературное произведение, которому посвящена данная иллюстрация, и имя его автора. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А3, Б1, В2, Г4	А2, Б4, В1, Г3
2	4123	3421
3	Елизавета Петровна (Елизавета)	Введение бумажных денег (ассигнаций) Екатериной
4	126	И
5	12; 34	346
6	2, 4 (Челябинск, Челябинская крепость), Яик	12, 34
7	А2, Б1, В3	А 134; Б 2; В5
8	142	1-А, Б, В, Д, Е, Ж; 2-Г, З
9	Крепостное право (крепостничество) – система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, населяемой и обрабатываемой крестьянином	Уложенная комиссия – комиссия представителей разных сословия, созванная Екатериной II с целью разработки нового свода законов
10	Екатерина II, Наказ	«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Екатерина II, прочитав книгу Радищева, заявила, что он «бунтовщик хуже Пугачева», автор был арестован, ему угрожала смертная казнь, но был сослан в Сибирь. Арест и

		ссылка в Сибирь наложили запрет на имя Радищева и его произведение
--	--	--

Контрольная работа 4

Тема: «Расцвет Российской Империи» (8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается раз-

ным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Российская наука	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русская художественная культура	П	1

3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Общественная мысль	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Школа. образование	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русская художественная культура	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Русская художественная культура	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская художественная культура	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Расцвет Российской империи	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Школа, образование, наука	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Культура и быт	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В								
Ответ:											
2.	Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу. 1) классицизм 2) барокко 3) сентиментализм										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Ответ:			
Ответ:											
3.	Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в. Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства										
	Ответ: _____										
4.											

	Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II		ФАКТЫ 1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В										
5.	Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Изображение видных государственных и общественных деятелей. 2. Изображение представителей высших сословий. 3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост. 4. Отсутствие группового (семейного) портрета.												
	Ответ:	Черты сходства <table><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>						Черты различия <table><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					
6.	Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте¹⁹: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте²⁰.												



А)

Б. Растрелли Б)

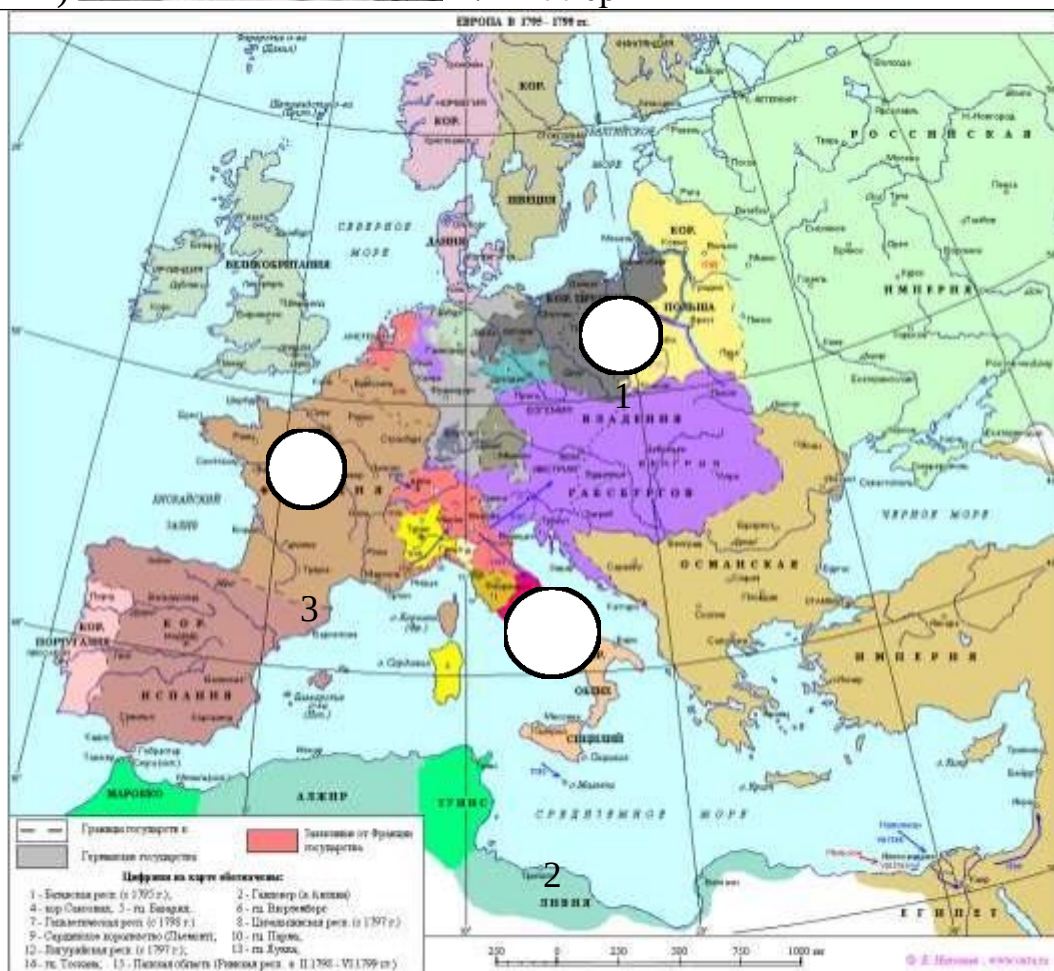


Жозеф-Никола



Делиль В)

Г. Миллер



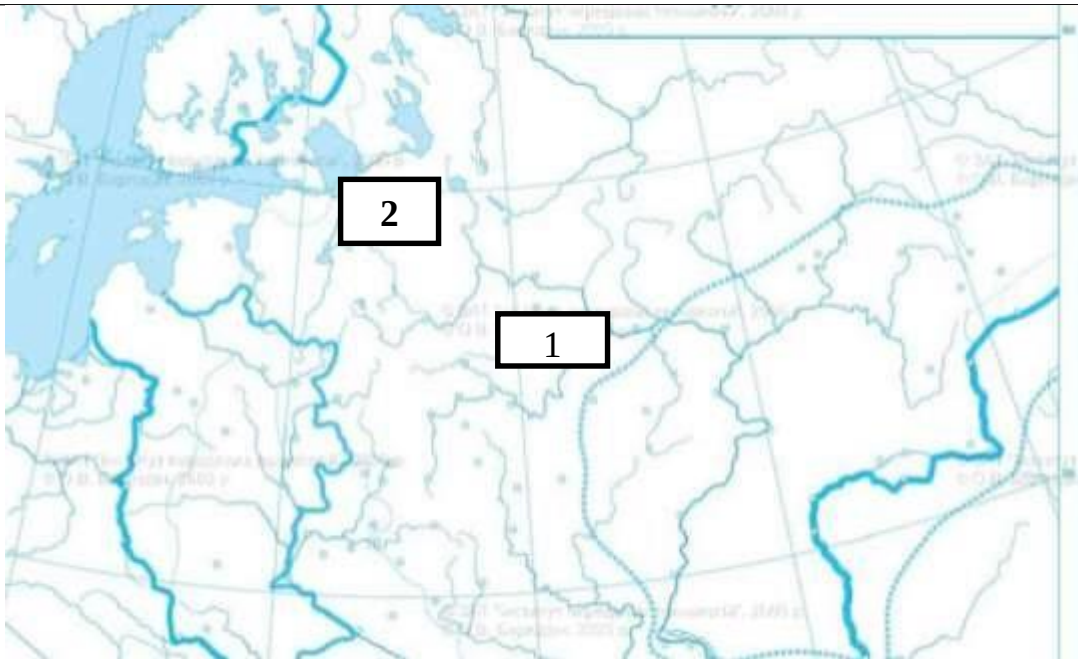
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В																																								
Ответ:	А	Б	В																																										
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																																												
	<table><tr><td colspan="4">СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА</td></tr><tr><td colspan="4">А) обличение крепостного строя в России</td></tr><tr><td colspan="4">Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти</td></tr><tr><td colspan="4">В) обличение пороков судебной системы России</td></tr></table>	СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА				А) обличение крепостного строя в России				Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти				В) обличение пороков судебной системы России				<table><tr><td colspan="4">АВТОРЫ</td></tr><tr><td colspan="4">1) Н. Радищев</td></tr><tr><td colspan="4">2) В. Капнист</td></tr><tr><td colspan="4">3) Г. Державин</td></tr><tr><td colspan="4">4) М. Херасков</td></tr></table>	АВТОРЫ				1) Н. Радищев				2) В. Капнист				3) Г. Державин				4) М. Херасков										
СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА																																													
А) обличение крепостного строя в России																																													
Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти																																													
В) обличение пороков судебной системы России																																													
АВТОРЫ																																													
1) Н. Радищев																																													
2) В. Капнист																																													
3) Г. Державин																																													
4) М. Херасков																																													
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.																																												
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В																																								
Ответ:	А	Б	В																																										
8.	Используя данные статистической таблицы ²¹ «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.																																												
	<table><tr><td colspan="6">Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.</td></tr><tr><td>Группа</td><td>Сословная принадлежность</td><td>Кол-во</td><td>Доля в группе</td><td>Общее кол-во</td><td>Общая доля</td></tr><tr><td rowspan="4">«Великороссы»</td><td>титулованные дворяне</td><td>63</td><td>23 %</td><td rowspan="4">268</td><td rowspan="4">42 %</td></tr><tr><td>нетитулованные дворяне</td><td>112</td><td>42 %</td></tr><tr><td>недворяне</td><td>58</td><td>22 %</td></tr><tr><td>не установлено</td><td>35</td><td>13 %</td></tr><tr><td rowspan="4">«Малороссы»</td><td>титулованные дворяне</td><td>2</td><td>2 %</td><td rowspan="4">132</td><td rowspan="4">21 %</td></tr><tr><td>нетитулованные дворяне</td><td>66</td><td>50 %</td></tr><tr><td>недворяне</td><td>30</td><td>23 %</td></tr><tr><td>не установлено</td><td>34</td><td>25 %</td></tr></table>			Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.						Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля	«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %	нетитулованные дворяне	112	42 %	недворяне	58	22 %	не установлено	35	13 %	«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %	нетитулованные дворяне	66	50 %	недворяне	30	23 %	не установлено	34	25 %
Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.																																													
Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля																																								
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %																																								
	нетитулованные дворяне	112	42 %																																										
	недворяне	58	22 %																																										
	не установлено	35	13 %																																										
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %																																								
	нетитулованные дворяне	66	50 %																																										
	недворяне	30	23 %																																										
	не установлено	34	25 %																																										
	<table><tr><td colspan="2">НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</td></tr><tr><td colspan="2">А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство</td></tr><tr><td colspan="2">Б) У студентов из малороссийского дворянства</td></tr><tr><td colspan="2">В) Преобладание среди студентов дворян говорит</td></tr></table>	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ		А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство		Б) У студентов из малороссийского дворянства		В) Преобладание среди студентов дворян говорит		<table><tr><td colspan="2">ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</td></tr><tr><td colspan="2">1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются</td></tr><tr><td colspan="2">2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.</td></tr><tr><td colspan="2">3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.</td></tr></table>		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ		1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются		2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.		3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.																											
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ																																													
А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство																																													
Б) У студентов из малороссийского дворянства																																													
В) Преобладание среди студентов дворян говорит																																													
ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ																																													
1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются																																													
2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.																																													
3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.																																													

		4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространенному в российской литературе XVIII века. Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия. <i>Выпишите термин и дайте ему определение</i>									
10.	Рассмотрите изображение²² и выполните задание  Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?									

Вариант 2

1.	Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ А) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков		УЧАСТНИКИ 1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России»						
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ:	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны 1747 года 2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящённая Императрице Екатерине II.								
	Ответ:	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.								
	<table border="1" style="margin: 0 auto; width: 300px;"> <tr> <td style="padding: 10px;">Жанры литературы XVIII в.</td> </tr> </table> Высшие жанры: оды, эпопеи Низкие жанры: ??			Жанры литературы XVIII в.					
Жанры литературы XVIII в.									
	Ответ: _____								
4.	Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в.								
	1) новым литературным жанром стали жития святых								

	2) возникло образование для женщин 3) в портретной живописи преобладала парсуна 4) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорочье 5) становление академической науки																
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них. - Горожане предпочитали блюда русской кухни. - Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным. - Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.																
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2" rowspan="2">Номер предложения, содержащего</th> <th colspan="2">положение 1</th> <th colspan="2">положение 2</th> </tr> <tr> <th>факт 1</th> <th>факт 2</th> <th>факт 1</th> <th>факт 2</th> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Номер предложения, содержащего		положение 1		положение 2		факт 1	факт 2	факт 1	факт 2	Ответ:					
Номер предложения, содержащего				положение 1		положение 2											
		факт 1	факт 2	факт 1	факт 2												
Ответ:																	
6.	Установите соответствие между памятниками архитектуры²³ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте²⁴: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города.																
	А)  Б) 																

											
7.	Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ А) Описание берегов Таймыра Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь В) исследование Камчатки Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.	ДОСТИЖЕНИЯ 1) Х.П. Лаптев 2) С.П. Крашенинников 3) И.И. Лепехин 4) С.И. Челюскин 5) В. Беринг									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
8.	Используя данные статистической таблицы²⁵, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.										
	Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты										

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) «великороссы»
 Б) «малороссы»
 В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖ-
ДЕНИЯ**

- 1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий
 2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии
 3) т. е. студенты из центральной России,
 4) т.е. студенты из южных и западных губерний России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»

1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека»; 5. посадник.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение²⁶ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1		
2	A1, B2, B3 213	A4, B2, B3
3	Просветители	A2, B3, B1
4	A3. B1, B2 24,13	Басни (романы) 25
5	A2, B3, B1	21; 34
6	A1,B3, B2	A2, B1 A1,
7	A3, B1, B2	B4, B2, ГЗ
8	Классицизм – стиль и направление	A3, B4, B2
9	в литературе и искусстве, представители которого ориентировались на античные образцы и основывались на представлении о разумной закономерности мира. Дворянство, дуэль.	Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.
10	Могут быть названы следующие сведения: Фейерверки, кар-навалы, балы, званые обеды, театр, опера, концерты	Один из руководителей Крестьянской войны 1773—1775 гг., сподвижник Емельяна Пугачёва. Могут быть названы следующие сведения: поэт-импровизатор (сэсэн). Взял Симский и Катавский заводы, осаждал Челябинскую крепость, участвовал в осаде Оренбурга. После поражений, которые нанёс Михельсон, и пленения Пугачёва, несмотря на неоднократные требования прекратить сопротивление и сдаться, продолжил восстание на территории Башкортостана. На допросах не выдал никого из своих товарищей. Отправлен на каторгу

Оценочный материал 9 класс

1 вариант

Блок № 1 Установление соответствия:

1. Установите соответствие между датами. Ответ запишите в таблицу.

Год	Замысел Наполеона
1. 1810	А) подготовка к войне 2.
1811	с Россией
3. 1812	Б) поход на Россию В)
созревание плана направить армию в Россию	

2. Между понятиями Год

1. коалиция	А) восстановление 2.
реставрация	старых порядков 3.
контрибуция	Б) союз государств
В)денежная сумма, которую проигравшее государство выплачивало победителю	

3.установите соответствия Год

1) сентябрь 1815	А) венский конгресс 2)
сентябрь 1814- июнь 1815	Б) священный союз
3) 20 марта – 22 июня 1815	

Блок № 2 Установление хронологической последовательности

1.Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) битва при Иене
Б) битва при Аустерлице В) Тильзитский мир

2. установите хронологию событий А) битва при Ватерлоо

Б) сто дней правления Наполеона В) венский конгресс

Г) создание 7 коалиции

Блок № 3 Знание дат

1. Укажите год, с которым связано издание новой конституции во Франции?

1) 1799 3) 1791 2) 1748

2. Когда был издан Кодекс Наполеона: 1)1802 2)1804 3)1805

3. В каком году войска коалиции вошли в Париж: 1)1814

2)1815 3)1811

4)когда была битва народов под Лейпцигом А) 16-19 октября 1813

2 вариант

Блок № 1 Установление соответствия:

1.Установите соответствие между датами.

Соотнесите события и даты во Франции в 19 веке:

1) Ссылка Наполеона на остров Эльба а) 1815

2) Ссылка Наполеона на остов Святой Елены б) 1814

2. Между понятиями

Год

1. оккупация	А) восстановление 2.
реставрация	старых порядков
3. контрибуция	Б) захват территории

враждебного государства В)денежная сумма, которую проигравшее государство выплачивало победителю

3.установите соответствия Год

1) сентябрь 1815	А) венский конгресс 2)
сентябрь 1814- июнь 1815	Б) священный союз
3) 20 марта – 22 июня 1815	

Блок № 2 Установление хронологической последовательности

1.Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) восстание в Испании Б) восстание в Греции В) восстание в Польше

2. установите хронологию событий Год

а) 1804 1. первое независимое государство б) 1819	в Латинской Америке – Гаити
2. образование Великой Колумбии	

Блок № 3 Знание дат

1. Какое из названных событий относится с 1799 до 1804?

- 1) введение патриаршества в России 2) консульство во Франции
3) революция в Германии

2. Какое из перечисленных событий произошло в мае 1804 году?

- 1) провозглашение Наполеона императором французов
2) начало польской интервенции
3) коронация Наполеона как короля Италии 3. Когда был заключен Тильзитский мирный договор:

1) 1806 2) 1807

Б) 16-19 октября 1814 В) 16-19 октября 1815 5. когда войска коалиции вошли в Париж при правлении Наполеона А) 31 марта 1814 Б) 31 марта 1815 Блок № 4 <i>Знание понятий; соотношение фактов и понятий</i> 1. Как называлось правительство, существовавшее во Франции в 1799 -1804 году? 1) консульство 2) абсолютизм 3) монархия 2. Сколько правил Наполеон в 1815 году: 1) 50 дней 2) 100 дней 3. Право на что имел первый консул во Франции 1799 года? 1) назначать чиновников 2) объявлять войну 3) заключать мир 4. Кто такие карбонарии: 1) тайные революционные общества 2) тайные церковные общества 5) какие меры были осуществлены после переворота 18 брюмера? А) новая конституция Б) ликвидация разделения властей В) создан сенат Г) введена строгая цензура Д) отменен суд присяжных Е) создано законодательное собрание Блок № 5 Знание фактов 1. Первый консул во Франции в 1799 году имел: 1. совещательный голос 2. исполнительный голос 3. главный голос 2. Между какими странами заключен Тильзитский мирный договор: А) Францией и Италией Б) Францией и Россией В) Францией и Пруссией 3. кто входил в 7 коалицию государств против Наполеона А) Россия, Пруссия, Австрия, Швеция, Испания, Англия, Португалия	3)1805 4. Поход Наполеона на Россию: 1)1810 2)1812 3)1813 5. когда состоялся Венский конгресс А) сентябрь 1814-июнь 1815 Б) сентябрь 1813-июнь 1814 Блок № 4 <i>Знание понятий; соотношение фактов и понятий</i> 1. Причины ослабления наполеоновской империи? 1) неурожаи 2) недовольство непрерывными войнами 3) рекрутский набор в армию 2. Где собрался Конгресс в 1814 году после свержения Наполеона: 1) Вене 2)Франции 3)Пруссии 4. Кто такие карбонарии: 1) тайные революционные общества 2) тайные церковные общества 5)почему действия Наполеона встретили поддержку населения Франции, когда он стал первым консулом? А) предприниматели стали получать заказы, финансовую поддержку Б) созданы для безработных общественные работы В) запрещено снижать заработную плату предпринимателем Г) католицизм стал государственной религией Блок № 5 <i>Знание фактов</i> 1.Исполнительная власть во Франции в 1799 году принадлежала: 1. трем консулам 2. монарху 3. папе Римскому 2.Между какими странами заключен Тильзитский мирный договор: А) Францией и Италией Б) Францией и Россией В) Францией и Пруссией 3. кто из стран входил в 6 коалицию против Наполеона
Б) Пруссия, Англия, Россия, Швеция, Австрия, Испания, Португалия, Голландия В) Англия, Австрия, Россия, Неаполитическое королевство 4. какие страны входили в священный союз? А) Россия, Австрия, Пруссия, Франция Б) Россия, Австрия, Пруссия	А) Россия, Пруссия, Австрия, Швеция, Испания, Англия, Португалия Б) Пруссия, Англия, Россия, Швеция, Австрия, Испания, Португалия, Голландия В) Англия, Австрия, Россия, Неаполитическое королевство 4. какие страны входили в священный союз? А) Россия, Австрия, Пруссия, Франция Б) Россия, Австрия, Пруссия

1 вариант

Блок № 1 Установление соответствия:

1. Установите соответствие между датами. Ответ запишите в таблицу.

Год	Замысел Наполеона	
1. 1810	А) подготовка к войне с Россией	2. 1811
3. 1812	Б) поход на Россию В) созревание плана направить армию в Россию	

2. Между понятиями Год

1. коалиция А)	
2. реставрация восстановление 3. контрибуция старых порядков Б) союз государств В) денежная сумма, которую проигравшее государство выплачивало победителю	

3. установите соответствия Год

1) сентябрь 1815	А) венский конгресс	2) сентябрь 1814- июнь	Б) священный союз 1815
3) 20 марта – 22 июня 1815			

Блок № 2

Установление хронологической последовательности

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) битва при Иене-2

Б) битва при Аустерлице-1 В) Тильзитский мир-3

2. установите хронологию событий А) битва при Ватерлоо-4

Б) сто дней правления Наполеона-2 В) венский конгресс-1

Г) создание 7 коалиции-3

Блок № 3 Знание дат

1. Укажите год, с которым связано издание новой конституции во Франции?

1) 1799 3) 1791 2) 1748

2. Когда был издан Кодекс Наполеона:
1) 1802

2) 1804 3) 1805

2 вариант

Блок № 1 Установление соответствия:

1. Установите соответствие между датами.

Соотнесите события и даты во Франции в 19 веке:

3) Ссылка Наполеона на остров Эльба а) 1815

4) Ссылка Наполеона на остров Святой Елены б) 1814

2. Между понятиями

Год 3.

1. оккупация А)

2. реставрация восстановление 3. контрибуция
старых порядков

Б) захват территории враждебного государства

В) денежная сумма, которую проигравшее государство
выплачивало победителю

установите соответствия Год

1) сентябрь 1815 А) венский 2) сентябрь 1814-
конгресс

июнь 1815 Б) священный 3) 20 марта – 22 союз
июня 1815

Установление хронологической последовательности

1. Расположите в хронологическом порядке
следующие события.

А) восстание в Испании-1 Б) восстание в
Греции-2 В) восстание в Польше-3

2. установите хронологию событий Год

а) 1804 1. первое независимое

б) 1819 государство в Латинской Америке –
Гаити

2. образование Великой Колумбии

Блок № 3 Знание дат

1. Какое из названных событий
относится с 1799 до 1804?

1) введение патриаршества в России 2)

консульство во Франции

3) революция в Германии

2. Какое из перечисленных событий
произошло в мае 1804 году?

1) провозглашение Наполеона императором
французов

2) начало польской интервенции

Блок
№ 2

3. В каком году войска коалиции вошли в Париж: 1)1814 2)1815 3)1811 4)когда была битва народов под Лейпцигом А) 16-19 октября 1813 Б) 16-19 октября 1814 В) 16-19 октября 1815 5. когда войска коалиции вошли в Париж при правлении Наполеона А) 31 марта 1814 Б) 31 марта 1815 Блок № 4 <i>Знание понятий; соотношение фактов и понятий 1.</i> Как называлось правительство, существовавшее во Франции в 1799 -1804 году? 1) консульство 2) абсолютизм 3) монархия 2.Сколько правил Наполеон в 1815 году: 1) 50 дней 2) 100 дней 3. Право на что имел первый консул во Франции 1799 года? 1) назначать чиновников 2) объявлять войну 3) заключать мир 4. Кто такие карбонарии: 1) тайные революционные общества 2) тайные церковные общества 5) какие меры были осуществлены после переворота 18 брюмера? А) новая конституция Б) ликвидация разделения властей В) создан сенат Г) введена строгая цензура Д) отменен суд присяжных Е) создано законодательное собрание Блок № 5 Знание фактов 1. Первый консул во Франции в 1799 году имел: 4. совещательный голос 5. исполнительный голос 6. главный голос 2.Между какими странами заключен Тильзитский мирный договор: А) Францией и Италией Б) Францией и Россией В) Францией и Пруссией 3. кто входил в 7 коалицию государств против Наполеона А) Россия, Пруссия, Австрия, Швеция, Испания, Англия, Португалия Б) Пруссия, Англия, Россия, Швеция, Австрия, Испания, Португалия, Голландия В) Англия, Австрия, Россия, Неаполитическое королевство 4. какие страны входили в священный союз? А) Россия, Австрия, Пруссия, Франция Б) Россия, Австрия, Пруссия	3) коронация Наполеона как короля Италии 3. Когда был заключен Тильзитский мирный договор: 1)1806 2)1807 3)1805 4. Поход Наполеона на Россию: 1)1810 2)1812 3)1813 5. когда состоялся Венский конгресс А) сентябрь 1814-июнь 1815 Б) сентябрь 1813-июнь 1814 Блок № 4 <i>Знание понятий; соотношение фактов и понятий 1.</i> Причины ослабления наполеоновской империи? 1) неурожаи 2) недовольство непрерывными войнами 3) рекрутский набор в армию 2. Где собрался Конгресс в 1814 году после свержения Наполеона: 1) Вене 2)Франции 3)Пруссии 4. Кто такие карбонарии: 1) тайные революционные общества 2) тайные церковные общества 5)почему действия Наполеона встретили поддержку населения Франции, когда он стал первым консулом? А) предприниматели стали получать заказы, финансовую поддержку Б) созданы для безработных общественные работы В) запрещено снижать заработную плату предпринимателем Г) католицизм стал государственной религией Блок № 5 <i>Знание фактов</i> 1.Исполнительная власть во Франции в 1799 году принадлежала: 1. трем консулам 2. монарху 3. папе Римскому 2.Между какими странами заключен Тильзитский мирный договор: А) Францией и Италией Б) Францией и Россией В) Францией и Пруссией 3. кто из стран входил в 6 коалицию против Наполеона А) Россия, Пруссия, Австрия, Швеция, Испания, Англия, Португалия Б) Пруссия, Англия, Россия, Швеция, Австрия, Испания, Португалия, Голландия В) Англия, Австрия, Россия, Неаполитическое королевство 4. какие страны входили в священный союз? А) Россия, Австрия, Пруссия, Франция Б) Россия, Австрия, Пруссия
---	---

I вариант

1. Дайте определение:

А) Промышленный переворот – это..

Б) Монополия – это...

2. Приведите в соответствие:

1. I Интернационал	А. 1836-1848
2. Чартистское движение в Англии	Б. 1814
3. Восстание лионских ткачей	В. 1831
4. Изобретение паровоза	Г. 1864-1876
	Д. 1834

3. Назовите виды монополий а) картель

б) синдикат

в) фракция

4. Когда произошел первый кризис перепроизводства: 4. Когда

а) 1834г б) 1825г в) 1831г

5. Восстановите последовательность событий а) создание I Интернационала

б) Чартистское движение в Англии в) Первый кризис перепроизводства г) создание парохода Фултоном

6. Кому принадлежит фундаментальный труд «Капитал»? А)

К. Маркс

Б) Ф. Энгельс

7. Вспомните, где и когда рабочие впервые выступили против существовавших на фабриках порядков. Какой характер носили эти выступления? Б) К. Маркс

8. Какие страны и почему стали в XIX в. лидерами промышленного развития?

9 В чем состояли причины восстаний ткачей в Лионе и в Силезии?

II вариант

1. Дайте определение:

А) Профсоюзы – это.. Б) Капитал – это...

2. Приведите в соответствие:

1. I Интернационал	А. 1836-1848 Б. 1807
2. Чартистское движение в Англии	В. 1831
3. Первый кризис перепроизводства	Г. 1864-1876 Д. 1825
4. Создание парохода Р. Фултоном	

3. Назовите виды монополий а) концерн

б) тред-юнионы

в) трест

4. Когда было создано Международное товарищество рабочих (I Интернационал)? а) 1864г

б) 1825г в) 1836г

5. Восстановите последовательность событий а) Изобретение паровоза

б) Восстание лионских ткачей

в) Первый кризис перепроизводства г) Создание I Интернационала

6. Кому принадлежит фундаментальный труд «Капитал»? А) Ф. Энгельс

7. Чем объяснялся рост промышленного производства в первой половине XIX в.? Каковы были его последствия?

8. Назовите причины, цели и результаты чартистского движения в

Англии.

9. Чем объяснялся рост промышленного производства в первой половине

10. Какие перемены происходили в составе наемных работников в процессе индустриализации? Как менялось положение наемных работников? Кого называли рабочей аристократией? 11. Назовите имена представителей консервативной мысли XIX в. Какие взгляды они высказывали? Интересы каких слоев населения выражали идеи консерваторов? 12. Есть ли связь между утопическим социализмом и марксизмом? Что у них общего, чем они различаются? 13. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: ИЗ ПОСЛАНИЯ ПАПЫ РИМСКОГО ЛЬВА XIII «О ПОЛОЖЕНИИ ТРУДЯЩИХСЯ» (1891): <...Жапитал не может обойтись без труда, труд — без капитала. Взаимное согласие рождает лад и порядок, непрерывная же борьба разрешается смутой и одичанием. Стремясь воспрепятствовать такой борьбе и самой возможности ее, христианство прилагает самые высокие силы. Прежде всего, ничто не может лучше, чем вера, которую хранит и толкует Церковь, примирить богатых и бедных, напоминая каждому классу об обязанностях к другому, особенно же — о справедливости<...> Не надо думать, что, заботясь о духовных нуждах своих детей, Церковь пренебрегает их временным, земным благополучием. Она желает, чтобы неимущие жили лучше, не в скудности и нищете, и чтобы их труд не мог отнюдь немало содействуя тем, что воспитывает их нравственное...> заставляют разбивать камни, и они должны разбить столько, «сколько <...> Разных союзов, особенно рабочих, теперь гораздо больше, чем может разбить сильный мужчина в течение рабочего дня»; женщины, прежде<...> При таких обстоятельствах рабочие-христиане дети и старики щиплют старые канаты... Чтобы «деморализованные» вынуждены либо войти в союз, где может подвергнуться опасности их религиозная жизнь, либо основать свои союзы<...> Пусть наши союзы, прежде всего и по преимуществу, обращаются к Богу; пусть наставление занимает в них первое место, пусть каждый из заботливо обучается тому, что составляет его отказать.	XIX в.? Каковы были его последствия? 10. Сформулируйте особенности развития профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. Назовите его объединения. 2 вариант 11. Как идеалы свободы личности и равенства рассматривались в трудах мыслителей либерального направления? Назовите имена ведущих теоретиков либерализма. Чем отличались их воззрения от взглядов эпохи Просвещения? 12. Когда и кем были созданы первые международные революционные организации? Как они назывались? 13. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: ИЗ КНИГИ АНГЛИЙСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО МЫСЛИТЕЛЯ Ф. ЭНГЕЛЬСА О ПОЛОЖЕНИИ РАБОЧИХ АНГЛИИ: Даже в тюрьмах питание в среднем лучше, так что обитатели рабочего дома часто нарочно совершают какой-нибудь проступок, чтобы попасть в тюрьму. Кто не исполняет назначенной ему работы, разные, еды; если кто хочет пойти в город, должен предварительно просить разрешения, в котором инспектор может отказать, если поведение просителя было, по его мнению, неудовлетворительно. Курение табаку запрещено. Воспрещено также принятие подарков со стороны друзей и родственников. Пауперы носят рабочий дом и совершенно зависят от произвола инспектора. например, конкурировать с частной промышленностью, им всячески этого добивается, бесполезную работу. Мужчин призывает людей к добродетели и родители не могли влиять на своих детей, семьи разделяются: мужа поселяют в одном флигеле, жену в другом, а детей в третьем. Видеться они могут только изредка в определенное время и только с разрешения религиозное чиновника, который в случае их плохого поведения может им в этом членов союза отказать.
---	--

<i>обязанности к Богу, чему он верит, на что надеется и что ведет его к вечному спасению.</i> <i>На основании текста документа и знаний определите, какие цели преследовало</i>	<i>На основании текста документа и знаний напишите о жизни городских низов в первой половине XIX в.</i> <i>создание католических профсоюзов.</i>
---	--

1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России? 1) социал-демократы 3) нестяжатели
2) слафянофилы 4) декабристы
2. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»? 1) Н.М.Карамзина 3) В.А.Жуковского
2) Г.Р.Державина 4) Д.И.Фонвизина
3. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.? 1) Северное общество 3) «Союз спасения»
2) «Союз благоденствия» 4) Южное общество
4. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне? 1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров 4) Ведение военных действий на территории Турции
5. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников? 1) И.Крамской 3) К Брюллов
2) И.Репин 4) И Шишкин
6. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века? 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски
7. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.? А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов Укажите верный ответ
1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ
8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других? 1) Смоленское сражение
2) совет в Филях
3) Бородинское сражение
4) Тарутинский марш-манёвр
9. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.? А) штурм Измаила
Б) бои за Малоярославец В) Тильзитский мир
Г) пожар Москвы
Д) сражение под Аустерлицем Е) совет в Филях
Укажите верный ответ: 1) БГЕ 3) ГАД 2) АДВ 4) ВДЕ
10. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.
«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».
1) Павел I 3) Александр II 2) Александр I 4) Николай I
11. В каком году была проведена в России министерская реформа? 1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.
12. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I? А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский
Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

13. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»? 1) Николая I 3) Александра II

2) Александра I 4) Павла I

14. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было: 1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала

2) низкие темпы развития

3) невмешательство государства в экономику 4) начало промышленного переворота

15. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неумолимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский 3) Д.Милютин 2) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

16. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева? 1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений

2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

17. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»? 1) М.М.Сперанский 3)

Е.Ф.Канкрин

2) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев 18. В XIX веке «военными поселениями» называли:

1) военные лагеря в сельской местности

2) размещение войск на оккупированной территории 3) военные учения организуемые регулярно

4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

19. Теория официальной народности возникла в годы царствования 1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

20. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.? 1) М.Милорадович, П.Каховский

2) Александр II, Софья Перовская 3) Павел I, Н.Панин

4) Николай I, Е.Канкрин 2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры: Произведения:

А) К Брюллов 1) «Явление Христа народу» Б) А Иванов 2) «Всадница»

В) П.Федотов 3) «Свежий кавалер» Г) М Глинка 4) «Жизнь за царя»

5) «Борис Годунов»

2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры Произведения

А) А Захаров 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Б) К Росси 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге В) В Растрелли 3) здание Адмиралтейства

Г) О.Бове 4) Большой театр в Москве

5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

3. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь. «После краткого и несчастливго царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

4. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя. «Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более не доставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

6. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны. «Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...) Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

7. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1			

8. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события. «Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко

возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

3 часть

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

1. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
2. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

ОТВЕТЫ 1 часть

11 – 1	1 – 2 12 – 2	2 - 1 13 – 2	3 - 3 14 – 1
4 - 3 15 – 2	5 - 1 16 – 4	6 - 2 17 – 1	7 - 2 18 – 4
8 - 4 19 – 3	9 - 1 20 – 1	10 – 2	

2 часть 1 – 2134

2 – 3214

3 – Александр I 4 – Николай I

5 – Александр I

6 – Отечественная война 1812 г. 7 – ВАГБ

8 - Отечественная война 1812 г.

3 часть

1. Могут быть названы следующие положения проекта М.М.Сперанского:

- в основу государственного устройства должен быть введён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- предполагалось дать конституцию при сохранении самодержавия
- предполагалось выборность определённой части чиновников и их личная ответственность - М.М.Сперанский предложил создать Государственный совет и Государственную Думу
- предполагалось предоставить некоторые политические права купцам, мещанам и государственным крестьянам

2. Может быть указано, что проект М.М.Сперанского в полном объёме реализован не был, так как: - планы

Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества

- в дворянских кругах сложилась мощная оппозиция проектам М.М.Сперанского

- он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы

- на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений.

(При составлении теста были использованы типовые тестовые задания по истории Е.А.Гевурковой, Я.В.Соловьёва, Издательство «Экзамен» Москва 2008г.)

Контрольная работа

<u>I</u> <u>1. Главой правительства Франции в 40-е гг. XIX в. был:</u> 1) <u>Франсуа Гизо</u> 2) <u>Наполеон I</u> 3) <u>Наполеон III</u> 4) <u>Дж. Гарибальди</u>	<u>II</u> <u>1. Луи Огюст Бланк возглавлял:</u> 1) Францию 2) «Центральное республиканское общество» 3) движение за объединение Италии 4) движение за объединение Германии
<u>2. Назовите итоги революции во Франции (22-24 февраля 1848 г.)</u>	<u>2. Назовите итоги революции в Германии (1848-1849 гг.)</u>
<u>3. Нарисуйте схему объединения Италии:</u>	
<u>4. С кем воевала Италия за свое объединение?</u> 1) С Австрией 2) С Францией 3) С Пруссией 4) С Россией <u>5. Итогом австро-прусской войны 1866 г.</u>	<u>4. С кем воевала Пруссия за свое объединение в 1866 г.?</u> 1) С Австрией 2) С Францией 3) С Италией 4) С Россией <u>5. Итогом франко-прусской войны 1870-1871</u>
<u>стало:</u> 1) Италия получила Венецию 2) Королем Пруссии стал Отто фон Бисмарк 3) Австрия победила Пруссию 4) Пруссия приобретала Эльзас и Лотарингию <u>6. Назовите причину франко-прусской войны:</u>	<u>гг. стало:</u> 1) Италия получила Венецию 2) Королем Пруссии стал Отто фон Бисмарк 3) Австрия победила Пруссию 4) Пруссия приобретала Эльзас и Лотарингию
<u>7. Назовите 5 государств и причин дипломатической изоляции Франции:</u>	

I	II
<u>1. Главой правительства Франции в 40-е гг. XIX в. был:</u> 1) Франсуа Гизо 2) Наполеон I 3) Наполеон III 4) Дж. Гарибальди	<u>1. Луи Огюст Бланк возглавлял:</u> 1) Францию 2) «Центральное республиканское общество» 3) движение за объединение Италии 4) движение за объединение Германии
<u>2. Назовите итоги революции во Франции (22-24 февраля 1848 г.)</u> ❑ Франция республика ❑ президент Наполеон III ❑ конституция 1848 г.	<u>2. Назовите итоги революции в Германии (1848-1849 гг.)</u> ❑ подавлены выступления ❑ отказ от власти Вильгельма IV ❑ распущен парламент
<u>3. Нарисуйте схему объединения Италии:</u> Тоскана Модена Парма Сардиния (Пьемонт) Королевство Италия 1860 г. 1861 г. Неаполитанское королевство Венеция 1866 г. Папская область 1870 г. <u>4. С кем воевала Италия за свое объединение?</u>	<u>4. С кем воевала Пруссия за свое объединение в 1866 г.?</u>
1) С Австрией 2) С Францией 3) С Пруссией 4) С Россией <u>5. Итогом австро-прусской войны 1866 г. стало:</u> 1) Италия получила Венецию 2) Королем Пруссии стал Отто фон Бисмарк 3) Австрия победила Пруссию 4) Пруссия приобретала Эльзас и Лотарингию <u>6. Назовите причину франко-прусской войны:</u> Отправление исправленной депешы в	1) С Австрией 2) С Францией 3) С Италией 4) С Россией <u>5. Итогом франко-прусской войны 1870-1871 гг. стало:</u> 1) Италия получила Венецию 2) Королем Пруссии стал Отто фон Бисмарк 3) Австрия победила Пруссию 4) Пруссия приобретала Эльзас и Лотарингию

оскорбительной форме Бисмарком Наполеону III

7. Назовите 5 государств и причин дипломатической изоляции Франции:

1) Россия – Крымская война 2) Италия – предательство

3) Австрия – из-за не помощи в
австро-прусской войне и борьбы с
Италией

4) США – неудачная интервенция в
Мексику

5) Англия – строительство Суэцкого
канала.

Контрольный тест по Всеобщей истории на тему «Западная Европа в XIX в.»

Вариант 1

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Средний класс 2) Буржуазия 3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы	

- 1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане 6) Ф. Шопен

3. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

5. Наполеон Бонапарт стал императором в...

- 1) 1802 г. 2) 1803 г. 3) 1804 г. 4) 1805 г.

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ А. Дж.	СТРАНА
Гарибальди	1. Великобритания 2. Франция
Б. Отто Фон Бисмарк В. Д. Ллойд	3. Германия 4. Италия
Джордж Г. Наполеон III	

7. Укажите хронологию периода первой империи во Франции

- 1) 1804- 1814 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1815-1848 гг. 4) 1848- 1870 гг.

8. О. фон Бисмарк в истории известен как

- 1) «король-буржуа» 2) «железный канцлер» 3) «король-солнце» 4) «тигр»

9. В военном конфликте 1870-1871 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания 2) Франция и Италия 3) Франция и Германия 4) Италия и Пруссия

10. Выберите верные ответы. Итогами гражданской войны в США

- 1) Победа Севера над Югом 2) Развитие фермерского хозяйства на Юге
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером

11 . Дайте определение понятию «континентальная блокада» - ... Объясните, против кого она была направлена.

12. Государственная политика, направленная на поддержку собственного производителя системой заказов, таможенной политики с высокими пошлинами на ввозимые товары -

13.«Дело Дрейфуса» произошло на территории

1) Франции 2) Великобритании 3) Германии 4) США

14. Какая страна теряла к концу XIX века свои позиции на Балканском полуострове ? Приведите два объяснения.

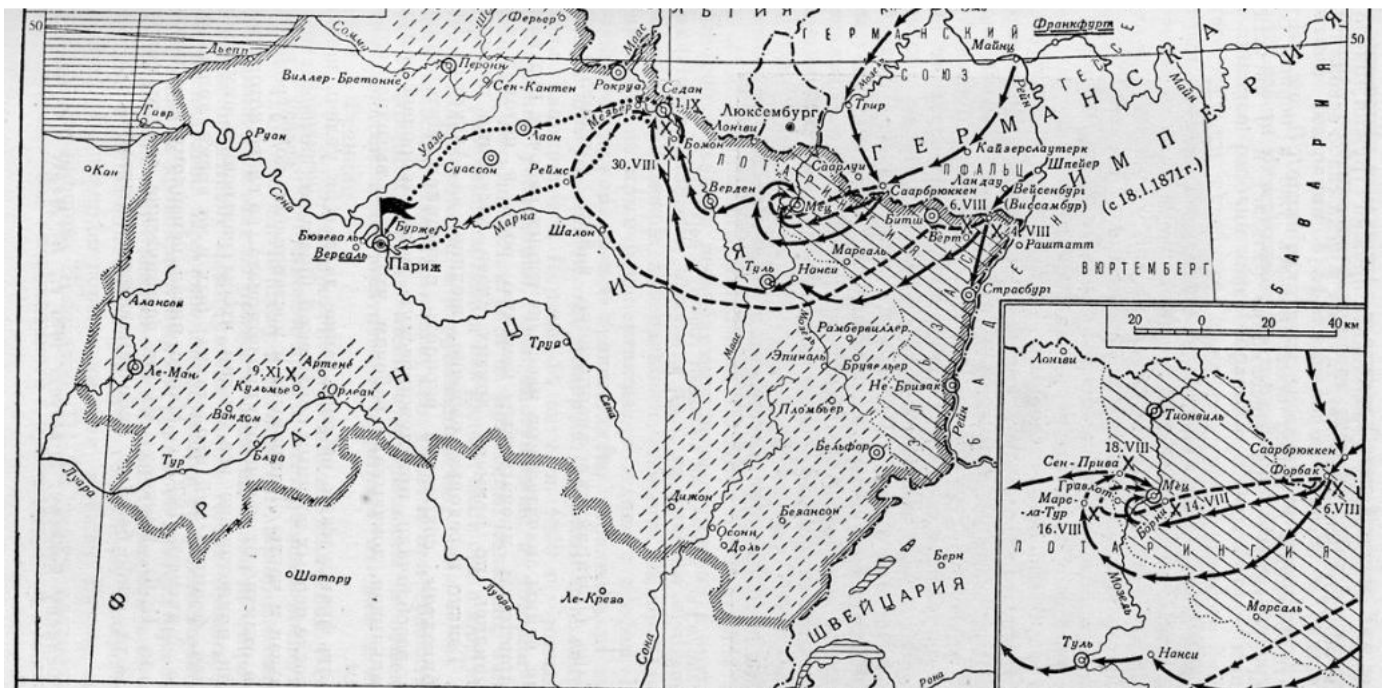
15. Приведите названия 3 стран находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.

16. Дайте краткую характеристику положения Китая к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике

Он полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, став его первым императором. Свою профессиональную военную службу начал в чине младшего лейтенанта артиллерии. В период Великой французской революции достиг чина бригадного генерала после взятия Тулона. В ноябре 1799 года (18 брюмера) произвёл государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провёл ряд политических и административных реформ и постепенно достиг диктаторской власти, превращению Франции в главную державу на континенте. Однако неудачное соперничество Наполеона с «владычицей морей» Великобританией и с Россией не позволяло этому статусу полностью закрепиться.

18. Какой военный конфликт изображен на данной карте? Приведите 2-3 итога этого конфликта.



Контрольный тест по Всеобщей истории на тему «Западная Европа в XIX в.»

Вариант 1

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Пролетариат 2) Средний класс 3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка изобретателей по изобретениям:

А) ... паровой машины	Б) ... лампочки	В) ... парохода	Г) ... парового локомотива

- 1) Р.Фултон 2) А.Нобель 3) Т.Эдисон 4) Р.Дизель 5) Дж.Уатт 6) Дж.Стефенсон

3. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Лейбористы 2) Консерваторы 3) Республиканцы 4) Либералы

5. Венский конгресс состоялся в

- 1) 1812г 2) 1814 г 3) 1816 г 4) 1821 г

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ А). К. Кавур Б). А. Линкольн В). Наполеон Бонапарт Г). Вильгельм 1	СТРАНА 1. США 2. Франция 3. Германия 4. Италия
---	--

А	Б	В	Г	

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

- 1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

8. Какое событие в истории Европы стало именоваться «Весной народов»

- 1) Революция 1830 –х гг. 2) Революции 1848 гг. 3) Парижская коммуна 4) Венский конгресс

9. В военном конфликте 1904-1905 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания 2) Россия и Япония 3) Франция и Германия 4) Италия и Пруссия

10. По итогам Франко-прусской войны

- 1) К Пруссии присоединили Париж 2) Франции были переданы Берлин и Любек
3) Франции выплачивала контрибуцию Германии 4) Германии переданы Эльзас и Лотарингия

11. Дайте определение понятию «аболиционизм» - ... В какой стране оно проходило?

12. Крупное объединение, возникшее на основе концентрации капитала с целью установления господства в какой-н. области хозяйства и получения максимальной прибыли -

13. Какая форма правления была установлена в Германии после ее объединения? 1) Конституционная монархия 2) абсолютная монархия 3) президентская республика

Критерии оценивания

Вар	№	Вид	ответ	баллы	Вар	№	Вид	ответ	баллы
1		проверяе		2			проверяемо		
мого	ЗУН						го ЗУН		
1		Знание 2 понятий		1	1		Знание 1 понятий		1
2		Знание А)24					Знание 5316 фактов		
фактов		Б) 15		2, или одна	2				2, или одна ошибка то 1

В)36				Китай	ошибка то 1				на
					1				практике
3	Знание	1	–	полуко			3	Знание	
понятий				лония	1		понятий		
4	Анализ	3	т.к.	л ьная			4	Анализ	
информац ии,			все	страна			событий		
знание			остальные	.	1				
понятий			виды						
5	Знание	монополий	Вмеша				5	Знание	
фактов		3	тельст		1		фактов		
6	Анализ		в о				6	Анализ	
информац ии		4312	иностр				информации		
7	Знание		анного		1		7	Знание	
фактов			капита						
8	Знание	1	ла		1		фактов		
понятий и			постеп				8	Знание	
фактов		2	енно		1		понятий и		
9	Знание		втягив				фактов		
фактов			ало				9	Знание	
10	Анализ	3			1		фактов		
фактическ ого			в				10	Анализ	
материала		12	капита				фактическог о		
11	Знание		л.				материала		
понятий и			отнош		1-2		11	Знание	
фактов			ения.				понятий и		
		Запрет на	Неогра				фактов		
		экономическ	ничен						
12	Анализ	о е	н ая		1		12	Анализ	
суждения и		сотрудничес	монар				суждения и		
знание		тв о с Англ.	хи .				знание понятий		
понятий		протекциони	Появл		1		13	Знание	
13	Знание	з ма	ение				фактов		
фактов			полит.						
14	Умение		партий		1-2		14	Умение	
применять		1	желаю				применять		
полученн ые		Османская	щих				полученные ЗУН		
ЗУН на		империя.	рефор				на		
практике		Экономическ	м.				практике		
		а я							
		отсталость.							
15	Знание	Борьба			1-3-3 (1 балл за		15	Знание	
фактов		балканских			страну)		фактов		
		народов							
		за							
		независимос							
		ть .							
16	Умение	Индия,			1-5 (1 балл за		16	Умение	
применять		Австралия,			каждое верное		применять		
полученн ые		Канада,			предло жение)				
ЗУН на		Африканские					полученные ЗУН		
практике		страны							

	После		за страну)
3	революции 1867-1868 гг.,	1	
3 т.к. остальное относится к Великобритании	и начатых в стране реформ Япония	1-2 (с объяснением)	1-5 (1 балл за каждое верное предложение)
2	встала на путь	1	
4123	капиталистического развития. В	1	
3	стране развивается	1	
2	индустрия, ж/д,	1	
2	появляются монополии. Государство	1	
34	осуществляло протекционистскую	1	
Движение против рабства. США.	политику. Создание военной индустрии позволило Японии	1-2 (дано понятие и указан	
монополия		а страна)	
1		1	
Гарантия заложенного устройства Европы.		1	
Обеспечение стабильности.		1-2	
Великобритания, Франция, Португалия		1-3 (1 балл	

		Агрессия со стороны Японии и др. стран. Кабальные договора. Наполеон		1			включиться в раздел мира Принятая, в 80 гг. конституция лишь незначительно	
17	Анализ информации, знание персон	Бонапарт			17	Анализ информации, знание персон	ограничила власть монарха	1
18	Умение работать с различными знаковыми и системами (картами)	Франко-прусская война (германская). Франция потерпела поражения. Германия получила контрибуцию и территории: Эльзас и Лотарингию.	1-3		18	Умение работать с различными знаковыми системами (картами)	Отто фон Бисмарк Гражданская война в США. Победу одержали Северные штаты над Южными. Юг подвергся реформированию, в духе капиталистических отношений. Рабство было ликвидировано.	1-3

Мак 30 б.

На оценку 2	На 3	На 4	На 5
10-15 баллов	15- 20 баллов	21- 26 баллов	27-30 баллов

Итоговая контрольная работа по истории 9 класс

A1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме: А) картелей и трестов

Б) торговых компаний и акционерных обществ В) синдикатов и картелей

Г) крестьянских общин и кооперативов

A2. Первый полёт человека в космос состоялся:

А) 4 октября 1957г. В) 12 апреля 1961г. Б) 12 апреля 1960г Г) 4 октября 1960г

A3. Установите последовательность периодов руководства страной:

А) К.Черненко Г) Ю.Андропов

Б) Л.Брежнев Д) Н.Хрущёв В) М.Горбачёв Е) И.Сталин

A4. Расшифруйте аббревиатуры: А) РСДРП

Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

A5. Система двоевластия существовала в стране в:

А) феврале-сентябре 1917г. В) феврале-октябре 1917г. Б) марте-июле 1917г. Г) марте-августе 1918г.

A6. Переход к индустриальному обществу называется: А) индустриализацией В) модернизацией

Б) промышленным переворотом Г) цивилизацией

A7. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

А) приватизацией В) национализацией Б) инфляцией

Г) либерализацией

A8. Расположите в хронологической последовательности события: А) Сталинградская битва

Б) Битва под Москвой

В) Нюрнбергский процесс

Г) форсирование Днепра советскими войсками Д) Курская битва

Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

A9. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

A10. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня Д) создание представительного органа

A11. Образуйте логические пары:

- 1) Партия социалистов-революционеров А) П.Н.Милюков 2) РСДРП(б)
- Б) А.И.Гучков
- 3) Партия конституционных демократов В) В.И.Ульянов (Ленин) 4) «Союз 17 октября»
- Г) В.М.Чернов
- Д) Л.Мартов

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

A12. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры: А) национализацию всех отраслей промышленности

- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

A13. Первые мероприятия советского правительства: А) ликвидация сословного деления

- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

A14. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в: А) хозяйственной самостоятельности предприятий

- Б) командно-административных методах управления В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

A15. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г. В) 22 июня 1941г. Б) 1 сентября 1939г. Г) 1 сентября 1941г.

B1. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

B2. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ (по Конституции _____ г.)

_____ -Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ высший орган _____ власти
_____ -парламент, _____ и законодательный орган
_____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

B3. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- А) 26 марта 2004г. В) 26 марта 2000г. Б) 12 июня 2000г. Г) 12 июня 1996г.

B4. По какому признаку образованы ряды: А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

B5. Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 года? Найдите в приведённом ниже списке два лозунга и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Вся власть Советам!» 2) «Долой самодержавие!»
3) «Война до победного конца!»
4) «Никакой поддержки Временному правительству!» 5) «Все на борьбу с Деникиным!»

Ответ:

В6. Установите соответствие между событиями и названиями периодов, когда эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОД	А) проведение олимпиады в Москве	1) 1961 г. Б)
принятие Конституции РФ		2) 1980 г. В)	полёт первого человека в космос
	3) 1993 г.		

4) 1998 г. Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В			

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции, возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с 1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку. Однако <...> трудности далеко не преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать надёжную основу для быстрого продвижения вперед...

Конечно, сказались влияние природных и ряда внешних факторов. Но главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом оценены изменения в объективных условиях развития производства, необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере. Нам надо, товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём дело <...>

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития...»

С1. Назовите фамилию автора доклада и укажите название периода, когда этот политический деятель возглавлял страну.

С2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

[illegible]

Контрольная работа по истории России вторая половина XIX века 9 класс

Вариант 1 Часть А

1. *Временнообязанные крестьяне должны были*

А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца Б) бесплатно трудиться на государство 2
раза в неделю

В) принимать участие в общественных работах в своем уезде 2. *Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»*

А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев Б) открывать специальные школы для детей
низкооплачиваемых рабочих В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста 3. *Что такое
отрезки*

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г. Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой 4. *Кто такой
мировой посредник*

А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы Б) представитель крестьянской
общины, участвующий в разрешении споров

В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами 5. *Земские учреждения
создавались*

А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях 6. *Земства должны были*

А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников

В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования 7. *Как называлась одна
из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге* А) «Северный союз русских рабочих» Б)
«Союз спасения»

В) «Освобождение труда»

8. *В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами* А) сорвать любыми
способами проведения реформ

Б) скорректировать реформы в интересах помещиков

В) сотрудничать с представителями радикального направления

9. *Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих* А) Александра
II Б) Александра III В) Николая II

10. *Основными политическими требованиями «Земли и воли» было*

А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора В) установление демократической
республики

11. *Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так
как в этом году*

А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами Б) вводилось временнообязанное
состояние крестьян

В) намечалось убийство Александра II

12. *В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал
Каракозов?*

А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих» 13. *Когда народники
предприняли «хождение в народ»*

А) 1861 Б) 1874 В) 1881

14. *Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем
государства на свободные автономные общества*

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

15. *Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено* А) ослаблением политического
режима в пореформенной России

Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении В) устранением сословных
перегородок

16. *К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение
конституции, демократических свобод и продолжения реформ*

А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью

- А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа

- А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был

- А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове» А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Часть В 1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы Готов ли?

Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон

Ступай по городам и селам Идут на бой борцы иные... И о грядущем говори Идут в измученный народ,
Животрепещущим глаголом. Идут в голодные селенья;

Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев) В бой за народное спасенье. (П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и памяуйте слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ? А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замата охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Контрольная работа по истории России вторая половина XIX века 8 класс

Вариант 2 Часть А

Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году А) среднее и мелкое фермерское

Б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия В) крупное помещичье и мелкое крестьянское

2. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г. А) право собственности за принадлежащие им земли

Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений

В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика 3. В каком году было издано Положение о земских учреждениях

А) 1864 Б) 1874 В) 1881

4. Какие изменения предполагала военная реформа А) вводилась всеобщая воинская повинность

Б) сохранился 25-летний срок службы В) объявлялись рекрутские наборы

5. Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г А) сразу все 100% стоимости полученного надела

Б) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство В) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет

6. В чем заключалась функция земств

А) решение административных и культурных вопросов местного значения Б) в выполнении полицейских функций на местах

В) в руководстве военными подразделениями на местах

7. Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян А) 1 января 1864 Б) 1 января 1874 В) 19 февраля 1861

8. Что получали крестьяне по согласно Манифесту

А) личную свободу Б) равные права с дворянством В) равные права со всеми сословиями 9. Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах

А) мировые посредники Б) губернаторы В) дворяне 10. Что такое отрезки

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г. Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой 11. Какова была цель «хождения в народ»

А) обучить крестьян разным специальностям Б) вызвать революционный взрыв в деревне В) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права

12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

13. Как называлась первая народническая организация в России

А) «Земля и воля» Б) «Освобождение труда» В) «Народная воля»

14. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод А) социализм Б) либерализм В) консерватизм

15. Основными положениями революционного народничества являлось

А) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину Б) поддержка реформ «сверху»

В) стремление сохранить традиционные устои России 16. В каком году была образована 1-я «Земля и воля» А) 1856 Б) 1860 В) 1861

17. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году А) «Черный передел» и «Народная воля»

Б) «Народная воля» и «Народная расправа»

В) «Черный передел» и «Освобождение труда»

18. Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Освобождение труда»

19. Что вводила реформа судебных учреждений

А) сословность суда Б) гласность судопроизводства

В) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей
20. Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии
А) дворянское землевладение здесь было незначительным
Б) в этих местах была невелика численность населения
В) это требовало дополнительных расходов

Часть В

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы

«Отношение к обвиняемой было двоякое. В высших сферах, где всегда гнушались Треповым, находили, что она – несомненная любовница Боголюбова и все-таки «мерзавка», но относились к ней с некоторым любопытством... Иначе относилось среднее сословие. В нем были восторженные люди, видевшие в Засулич новую русскую Шарлоту Корду; были многие, которые усматривали в ее выстреле протест за поруганное человеческое достоинство – грозный призрак общественного гнева...» (А.Ф. Кони)

Назовите имя и фамилию обвиняемой.

2. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя
А) введение акцизных сборов на водку, табак
Б) введение госмонополии на производство и продажи водки
В) введение золотого рубля
Г) государственную поддержку сельского хозяйства
Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
Е) широкое привлечение иностранного капитала

3. Что из перечисленного входило в состав судебной реформы
А) отделение полиции от следствия
Б) состязательность сторон в ходе судебного процесса
В) наказание розгами лиц, признанных виновными
Г) гласность суда
Д) периодическая сменяемость судей
Е) создание особого суда для дворян
Ж) введение суда присяжных
И) высшей судебной инстанцией стал Император

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь
«Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги».

5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.
«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Ответы Вариант 1 Часть А

1.А 2.А 3.В 4.В 5.А 6.В 7.А 8.Б 9.Б 10.В 11.А 12.А 13.Б 14.В 15.Б 16.А 17.Б 18.Б 19.Б 20.В

Часть В

- 1) "Хождение в народ" 1874 г. 2) А) Бакунин
Б) Лавров В) Ткачёв
3) А,Б,Г,Д,Ж 4) 1874 г.
5) Б,В,Е

Вариант 2 Часть А

1.В 2.А 3.А 4.А 5.Б 6.А 7.В 8.А 9.А 10.В

11.Б Часть В

- 12.В 1) Вера Засулич 13.В
14.Б 2) Б,В,Д,Е 15.А
16.В 3) А,Б,Г,Д,Ж 17.А
18.Б 4) "Хождение в народ" 19.Б
20.А 5) Отмена крепостного права/ Крестьянская реформа