

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Оренбурга**

« Рассмотрено »  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от « 29 » 08.2024 г.  
Руководитель МО \_К.А. Андреева

Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Синёва Е.А.  
Протокол №1 от «29»08.2024  
г.

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №76»  
\_\_\_\_\_Валайнис Е.А.  
Приказ № 01-15-352  
от «29»08.2024г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Я –пешеход и пассажир»**

г. Оренбург  
2024-2025 уч.

## 1. Планируемые результаты

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня):

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дорогах и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к своей жизни.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного (социального) действия. Выход за пределы аудитории (организация театрализованного представления обучающихся «В стране Светофории», участие в планируемых школой делах и мероприятиях); портфолио достижений школьника.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## 2. Содержание программы

№ п/п	Название	Форма организации	Вид деятельности
<b>1 класс</b>			
1	На чем люди ездят	Беседа, игра	Познавательная деятельность
2	Близко – далеко, быстро – медленно	Беседа, игра	Познавательная деятельность
3	Чему нас учат правила дорожного движения	Беседа, игра	Познавательная деятельность
4	Мы идем по улице	Беседа, игра, экскурсия	Познавательная деятельность
5	Какие бывают дороги	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
6	Где мы будем играть	Беседа, игра	Познавательная деятельность
7	Дорога за городом	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
8	Светофоры	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
9.	Дорожные знаки	Беседа, игра	Познавательная деятельность
10	Нас увидят в сумерках	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
11	Мы переходим улицу (повторение)	Беседа, игра, экскурсия	Познавательная деятельность Игровая
12	Перекресток	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
13	Сигналы машин	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
14	Остановка транспорта	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
15	Мы – пассажиры	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
16	Мы едем на дачу	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая

17	Опасные ситуации	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
18	Несчастные случаи	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
19	Проверим себя	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
<b>2 класс</b>			
1	О транспорте	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
2	Дорога	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
3	Дорога за городом	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
4	Части дороги	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
5	Дорожные знаки	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
6	Внимание! Опасность!	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
7.	Мы здесь живем	Беседа, игра, экскурсия	Познавательная деятельность Игровая
8.	Будем уважать людей!	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
9.	Мы – пешеходы	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
10.	Перекресток	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
11.	Регулировщик	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
12	Мы – пассажиры	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
13.	Будем уважать водителей	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая

14.	Мы едем на машине	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
15.	Мы покупаем велосипед	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
16.	Несчастный случай	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
17.	Проверим себя	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
<b>3 класс</b>			
1.	Будем осторожны	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
2.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
3.	Виды транспорта	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
4.	Какие бывают дороги	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
5.	Дорожное движение	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
6.	Перекресток и автомагистраль	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
7.	Дорожные знаки	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
8.	Регулировщик	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
9.	Правила для пешеходов	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
10.	Населенный пункт	Беседа, игра, экскурсия	Познавательная деятельность Игровая
11.	Движение по загородной дороге	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
12.	Внимание! железнодорожный переезд!	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая

13.	Движение в трудных условиях	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
14.	Жилая зона	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
15.	Мы ориентируемся на местности	Беседа, игра, экскурсия, ориентирование	Познавательная деятельность Игровая
16.	Труд водителя	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
17.	Что такое тормозной путь	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
18.	Световые сигналы автомобиля	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
19.	Случай на дороге	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
20.	В метро	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
21.	Несчастный случай	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
23.	Проверим себя	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
<b>4 класс</b>			
1.	Будем себя беречь	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
2.	Транспорт	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
3.	Правила дорожного движения	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
4.	Дорожно-транспортное происшествие	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
5.	Дорожные знаки	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
6.	Дорога	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая

7.	Движение транспорта	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
8.	Как перевозят людей	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
9.	Рядом с железной дорогой	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
10.	Населенный пункт	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
11.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
12.	Опасный случай	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
13.	Необычные пешеходы и водители	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
14.	Мы изучаем свой микрорайон	Беседа, игра, экскурсия	Познавательная деятельность Игровая
15.	Несчастный случай	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая
16.	Проверим себя	Беседа, игра	Познавательная деятельность Игровая

## 1 класс

### **1. На чём люди ездят (1 час)**

Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками.

### **2. Ближе — далеко, быстро — медленно (1 час)**

Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).

Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова — пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).

### **3. Чему нас учат правила дорожного движения (1 час)**

Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила).

Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слон?» (они написаны не по правилам).

Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

#### **4. Мы идём по улице (1 час)**

Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

#### **5. Какие бывают дороги (2 часа)**

Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра-конструирование «Улица города».

#### **6. Где мы будем играть? (1 час)**

Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя».

#### **7. Дорога за городом (1 час)**

Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).

Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так.

<b>Городская дорога</b>	<b>Загородная дорога</b>
Двустороннее или одностороннее движение	Двустороннее движение
Есть тротуары	Нет тротуаров, есть обочина
Ходить можно по правой стороне тротуара	Ходить гуськом по обочине

#### **8. Светофоры (2 часа)**

Дидактическая игра «Кто быстрее».

Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

#### **9. Дорожные знаки (6 часов)**

Рассказ учителя о дорожных знаках.

Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).

Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».

Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».



### **10. Нас увидят в сумерках (1 час)**

Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках).

Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках

### **11. Мы переходим улицу (повторение) (2 часа)**

Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

### **12. Перекрёсток (2 часа)**

Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

### **13. Сигналы машин (1 час)**

Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассмотрение иллюстраций). Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

### **14. Остановка транспорта (1 час)**

Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

### **15. Мы — пассажиры (3 часа)**

Беседа «Если мы вежливы» па основе стихотворения А. Барто «Любочка».

Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».

### **16. Мы едем на дачу (1 час)**

Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).

Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.

### **17. Опасные ситуации (3 часа)**

Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?»

Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

### **18. Несчастный случай (2 часа)**

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле».

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ранах»

## **19. Проверим себя (1 час)**

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **2 класс**

#### **1. О транспорте (2 часа)**

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

#### **2. Дорога (3 часа)**

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

#### **3. Дорога за городом (1 час)**

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

#### **4. Части дороги (1 час)**

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

#### **5. Дорожные знаки (3 часа)**

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

#### **6. Внимание! Опасность! (4 часа)**

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

### **7. Мы здесь живём (1 час)**

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

### **8. Будем уважать людей! (1 час)**

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

### **9. Мы — пешеходы (6 часов)**

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание листовки (плаката) «Переходи улицу правильно!».

### **10. Перекрёсток (3 час)**

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Конструирование макета «перекресток».

### **11. Регулировщик (1 час)**

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

### **12. Мы — пассажиры (2 часа)**

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

### **13. Будем уважать водителей (1 час)**

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

#### **14. Мы едем на машине (1 час)**

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

#### **15. Мы покупаем велосипед (2 часа)**

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

#### **16. Несчастный случай (2 часа)**

Беседа «Добрый доктор Айболит!».

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле».

#### **17. Проверим себя (1 час)**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### **3 класс**

#### **1. Будем осторожными (1 час)**

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре – пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

#### **2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

#### **3. Виды транспорта (2 часа)**

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

#### **4. Какие бывают дороги (2 часа)**

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

#### **5. Дорожное движение (1 час)**

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

#### **6. Перекрёсток и автомагистраль (2 часа)**

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

#### **7. Дорожные знаки (4 часа)**

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

#### **8. Регулировщик (1 час)**

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

#### **9. Правила для пешеходов (5 часов)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

#### **10. Населённый пункт (1 час)**

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

### **11. Движение на загородной дороге (1 час)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

### **12. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)**

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с поговоркой «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

### **13. Движение в трудных условиях (1 час)**

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?

Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

### **14. Жилая зона (1 час)**

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **15. Мы ориентируемся на местности (2 часа)**

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

### **16. Труд водителя (1 час)**

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

### **17. Что такое тормозной путь (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

### **18. Световые сигналы автомобиля (1 час)**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

### **19. Случай на дороге (1 час)**

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

### **20. В метро (1 час)**

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт

ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

### **21. Несчастный случай (2 часа)**

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле». Повязки.

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ранах».

### **22. Проверим себя (1 час)**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

## **4 класс**

### **1. Будем себя беречь (2 часа)**

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвиден» по следствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

### **2. Транспорт (3 часа)**

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

### **3. Правила дорожного движения (1 час)**

Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

### **4. Дорожно-транспортное происшествие (1 час)**

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

### **5. Дорожные знаки (4 часа)**

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети

помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

### **6. Дорога (2 часа)**

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

### **7. Движение транспорта (2 часа)**

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

### **8. Как перевозят людей (2 часа)**

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Разве во время движения транспорта мешает кому-ни будь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

### **9. Рядом с железной дорогой (1 час)**

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию».

Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

### **10. Населённый пункт (1 час)**

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика.

Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

### **11. Сигналы водителей, светофора и регулировщика (4 часа)**

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них.

Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

### **12. Опасный случай (2 часа)**

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».



### **13 . Необычные пешеходы и водители (2 часа)**

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться и окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям ни вал идам?».

### **14. Мы изучаем свой район (3 часа)**

Экскурсия по микрорайону Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

### **15. Несчастный случай (2 часа)**

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ушибах».

Игра «Поможем кукле». Повязки.

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

### **16. Проверим себя (1 час)**

Ответы на вопросы геста, проведение беседы по изученному материалу

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата
		всего	теорети ческие	практи ческие	
<b>1 класс</b>					
1	На чем люди ездят	1	1		
2	Близко – далеко, быстро – медленно	1		1	
3	Чему нас учат правила дорожного движения	1	1		
4	Мы идем по улице	1		1	
5	Какие бывают дороги	2	1	1	
6	Где мы будем играть	1	1		
7	Дорога за городом	1	1		
8	Светофоры	2	1	1	
9.	Дорожные знаки	6	2	4	
10	Нас увидят в сумерках	1	1		
11	Мы переходим улицу (повторение)	2	1	1	
12	Перекресток	2	1	1	
13	Сигналы машин	1		1	
14	Остановка транспорта	1	1		
15	Мы – пассажиры	3	1	2	
16	Мы едем на дачу	1		1	

17	Опасные ситуации	3	1	2	
18	Несчастные случаи	2		2	
19	Проверим себя	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
<b>2 класс</b>					
1	О транспорте	2	1	1	
2	Дорога	3	1	2	
3	Дорога за городом	1	1		
4	Части дороги	1		1	
5	Дорожные знаки	3	2	1	
6	Внимание! Опасность!	4	1	3	
7.	Мы здесь живем	1	1		
8.	Будем уважать людей!	1	1		
9.	Мы – пешеходы	6	1	5	
10.	Перекресток	3	1	2	
11.	Регулировщик	1	1		
12	Мы – пассажиры	2		2	
13.	Будем уважать водителей	1	1		
14.	Мы едем на машине	1	1		
15.	Мы покупаем велосипед	2		2	
16.	Несчастный случай	2	1	1	
17.	Проверим себя	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
<b>3 класс</b>					
1.	Будем осторожны	1	1		
2.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1	1		
3.	Виды транспорта	2	1	1	
4.	Какие бывают дороги	2	1	1	
5.	Дорожное движение	1	1		
6.	Перекресток и автомагистраль	2		2	
7.	Дорожные знаки	4	1	3	
8.	Регулировщик	1	1		
9.	Правила для пешеходов	5	1	4	

10.	Населенный пункт	1	1		
11.	Движение по загородной дороге	1	1		
12.	Внимание! железнодорожный переезд!	1	1		
13.	Движение в трудных условиях	1		1	
14.	Жилая зона	1		1	
15.	Мы ориентируемся на местности	2		2	
16.	Труд водителя	1		1	
17.	Что такое тормозной путь	1	1		
18.	Световые сигналы автомобиля	1		1	
19.	Случай на дороге	1		1	
20.	В метро	1	1		
21.	Несчастный случай	2	1	1	
23.	Проверим себя	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
<b>4 класс</b>					
1.	Будем себя беречь	2	1	1	
2.	Транспорт	3	1	2	
3.	Правила дорожного движения	1	1		
4.	Дорожно-транспортное происшествие	1	1		
5.	Дорожные знаки	4	1	3	
6.	Дорога	2	1	1	
7.	Движение транспорта	2	1	1	
8.	Как перевозят людей	2	1	1	
9.	Рядом с железной дорогой	1		1	
10.	Населенный пункт	1		1	
11.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика	4	2	2	
12.	Опасный случай	2	1	1	
13.	Необычные пешеходы и водители	2	2		
14.	Мы изучаем свой микрорайон	2		2	
15.	Несчастный случай	2	1	1	
16.	Проверим себя	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	



## **Ожидаемые результаты**

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня):

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дорогах и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к своей жизни.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного (социального) действия. Выход за пределы аудитории (организация театрализованного представления обучающихся «В стране Светофории», участие в планируемых школой делах и мероприятиях); портфолио достижений школьника.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

Подведение итогов проводятся в форме игр, соревнований, викторин, конкурсов, театрализованных представлений, тестирования

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## Технические средства обучения

### *Печатные пособия:*

1. Комплекты «Дорожные знаки»
2. Плакаты по ПДД
3. Настольные игры по ПДД
4. Пазлы
5. Раскраски по ПДД
6. Лото «Дорожные знаки»
7. Набор игр «Это надо знать»: «Водитель и пассажир», «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения», «Юный пешеход»

### *Видео-, аудиоматериалы:*

- Мультфильмы «Азбука безопасности» от Смешариков
- Мультфильмы «Уроки тетушки Совы»

### *Цифровые ресурсы:*

1. Игра DVD «По правилам дорожного движения 2»
2. Правила дорожного движения. 1 – 4 кл. Занимательные занятия
3. Презентации
4. Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах» (2 диска)
5. Учебно-методическое пособие «ПДД для детей»
- 6.

### *Оборудование:*

5. Компьютер
6. Проектор
7. Доска

## Литература, используемая педагогом

1. Газета «Добрая Дорога Детства»
2. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2009. – 192 с.
3. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 245, [1] с.: ил.
4. Правила дорожного движения – М.: Издательство «ИнформБюро», 2014. – 64 с.: ил.
5. Рекомендации по организации работы общеобразовательных учреждений по предупреждению ДДТТ // Добрая дорога детства. – 2010. – 17 сент. (№ 17). – С. 2.
6. Сборник методических материалов по безопасности дорожного движения: сборник / сост. Н. А. Горохова, О. А. Коновалова, Е. В. Лежнина, С. В. Кочеткова; Гос. автоном. образоват. уче- доп. проф. обр-е Свердл. обл. «Институт развития образования».- Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.- 23 с
7. Сборник программ внеурочной деятельности 1 – 4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Веанта-Граф, 2012. – 192 с.
8. Учебник водителя. Правила дорожного движения / Н.Я. Жульнев. -
9. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 г.
10. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению правил дорожного движения. – М., 2010. – 64 с.: ил.

## Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей

1. Азбука дорожного движения: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Б. Баряева. – М.: Дрофа, 2010. – 2-е изд., стереотип. – 15, [1] с.: ил.
2. Газета «Добрая Дорога Детства»
3. Правила безопасного поведения на дороге / Г.Н. Элькин. – С-Пб.: Издательский Дом Литера, 2010. – 65 с.: ил.
4. Правила дорожного движения – М.: Издательство «ИнформБюро», 2014. – 64 с.: ил.