

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Никлесова О.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
УВР**

Синяева А.Ю.

Приказ № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Валайнис Е.А.

Приказ № 01-15-316
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для 5-9 классов основного общего образования

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне

основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения предмета ОБЖ

Личностные результаты:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию;
-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся средствами предмета ОБЖ

В результате работы в данном направлении ученик сможет:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате работы в данном направлении обучающийся сможет:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватный исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблемы;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать подходящие методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства обсуждаемой проблемы;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

-

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

В результате работы в данном направлении ученик сможет:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста заголовку с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей, содержащийся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части графика, таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами текст, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому);
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации.
-

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и **государства**;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах **большого скопления людей**;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебной программы предмета ОБЖ

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Основы комплексной безопасности (13 ч)

Человек и окружающая среда.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода.

Правила безопасного поведения пассажира. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения.

Правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье) Рекомендации по безопасному поведению.

Водоемы, Правила поведения у воды и оказание помощи на воде.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах) Действия по сигналу «Внимание всем!»

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (7 ч)

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, мошенничество). Безопасность в школе.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Основы здорового образа жизни (5 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие факторы здорового образа жизни (режим дня, физическая активность, питание гигиена).

Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, Первая помощь при отравлениях.

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (25ч.)

Основы комплексной безопасности (21 ч.)

Правила дорожного движения. Безопасность на дорогах. Безопасность в школе.

Требования пожарной безопасности в жилье. Пожар и средства пожаротушения. Профилактика пожаров.

Человек и окружающая среда. Правила поведения в автономных условиях. Определение своего местонахождения и направления движения.

Правила поведения в автономных условиях. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах.

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила безопасного поведения велосипедиста.

Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера (гроза, сильный снегопад). Профилактика пожаров. Рекомендации по безопасному поведению.

Правила безопасности в туристических походах.

Первая помощь при укусе змей.

Первая помощь при укусе насекомых.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)

Основы здорового образа жизни (6 ч.)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактика утомления. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основные правила пользования персональными компьютерами. Информационная безопасность подростка.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Итоговая контрольная работа.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)

Основы комплексной безопасности (23 ч)

Безопасность на дорогах.

Человек и окружающая среда.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.

Чрезвычайные ситуации: землетрясения.

Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации: извержение вулканов.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации: оползни. Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Чрезвычайные ситуации: обвалы, лавины.

Чрезвычайные ситуации: ураганы и бури.

Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации: смерчи.

Чрезвычайные ситуации: наводнения.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.

Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Чрезвычайные ситуации: сели.

Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации: цунами.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации: лесные, торфяные и степные пожары. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период. Профилактика пожаров.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Рекомендации по безопасному поведению.

Пожар и средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.

Чрезвычайные ситуации: эпидемии. Чрезвычайные ситуации: эпизоотии и эпифитотии.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2ч.)

Терроризм, экстремизм и наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Причины возникновения несчастных случаев на железнодорожном транспорте. Правила безопасность на железной дороге.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч.)

Основы здорового образа жизни (5 ч.)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч.)

**Основы оказания первой помощи.
Первая помощь при наружном кровотечении.
Первая помощь при ушибах и переломах.
Итоговая контрольная работа.**

8 класс

**Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч)
Основы комплексной безопасности (15 ч)**

**Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования. Профилактика пожаров.
Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.
Водоемы. Правила поведения у воды и оказание помощи на воде.
Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.**

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Основы здорового образа жизни (4 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Основные инфекционные и неинфекционные заболевания, их профилактика. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания. Употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (18 ч)

Основы комплексной безопасности (9 ч)

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, наводнения, цунами, лесные, торфяные и степные пожары). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. (9 ч)

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (15 ч)

Основы здорового образа жизни. (7 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8 ч)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Основы безопасности личности, общества и государства (24ч.) Основы комплексной безопасности (13 ч.)				
1			Человек и окружающая среда.	1
2			Человек и окружающая среда.	1
3			Безопасность на дорогах.	1
4			Правила безопасного поведения пешехода.	1
5			Правила безопасного поведения пассажира.	1
6			Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном), ответственность за их нарушения.	1
7			Правила поведения на транспорте (воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
8			Пожар, его причины и последствия.	1
9			Правила поведения при пожаре.	
10			Первичные средства пожаротушения.	1
11			Правила пользования бытовыми приборами.	1
12			Правила пользования средствами бытовой химии.	
13			Правила пользования персональными компьютерами.	1
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч.)				
14			Чрезвычайные ситуации природного характера.	1

15			Водоёмы, Правила поведения у воды и оказание помощи на воде.	1
16			Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, оползни, сели, обвалы).	1
17			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах) Действия по сигналу «Внимание всем!»	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (7 ч.)				
18			Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, подъезд, лифт). Рекомендации по безопасному поведению.	1
19			Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (улица, мошенничество) Рекомендации по безопасному поведению.	1
20			Безопасность в школе.	
21			Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
22			Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
23			Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
24			Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)				
Основы здорового образа жизни (5 ч.)				
25			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
26			Составляющие факторы здорового образа жизни (режим дня, физическая активность)	
27			Составляющие факторы здорового образа жизни (питание, гигиена)	1
28			Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака). их влияние на здоровье.	1
29			Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч.)				

30			Основы оказания первой помощи.	1
31			Первая помощь при ушибах и растяжениях.	1
32			Первая помощь при отравлениях.	1
33			Итоговая контрольная работа	1
34			Итоговый урок	1

6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Основы безопасности личности, общества и государства (25ч.)				(25 ч.)
Основы комплексной безопасности (21 ч.)				(21 ч.)
1			Правила дорожного движения. Безопасность на дорогах. Безопасность в школе.	1
2			Требования пожарной безопасности в жилье. Пожар и средства пожаротушения. Профилактика пожаров.	1
3			Человек и окружающая среда. Правила поведения в автономных условиях. Определение своего местонахождения и направления движения.	1
4			Правила безопасности в туристических походах.	1
5			Правила безопасности в туристических походах.	1
6			Правила безопасности в туристических походах.	1
7			Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1

8			Правила поведения в автономных условиях.	1
9			Правила поведения в автономных условиях.	1
10			Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах.	1
11			Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила безопасного поведения велосипедиста.	1
12			Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
13			Правила безопасности в туристических походах.	1
14			Правила безопасности в туристических походах.	1
15			Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
16			Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
17			Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
18			Правила поведения в автономных условиях.	1
19			Правила поведения в автономных условиях.	1
20			Правила поведения в автономных условиях.	1
21			Правила поведения в автономных условиях.	1
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 ч.)				(4ч.)

			алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	
31			Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3ч.)				(3 ч.)
32			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена) <i>в природных условиях.</i>	1
33			Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1
34			Итоговая контрольная работа.	1

7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)				25 (ч.)
Основы комплексной безопасности (23 ч)				23 (ч.)
1			Безопасность на дорогах.	1
2			Человек и окружающая среда.	1
3			Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.	1
4			Чрезвычайные ситуации: землетрясения.	1
5			Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.	1
6			Чрезвычайные ситуации: извержение вулканов.	1
7			Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.	1
8			Чрезвычайные ситуации: оползни. Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
9			Чрезвычайные ситуации: обвалы, лавины.	1
10			Чрезвычайные ситуации: ураганы и бури.	1
11			Рекомендации по безопасному поведению.	1
12			Чрезвычайные ситуации: смерчи.	1
13			Чрезвычайные ситуации: наводнения.	1
14			Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.	1
15			Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
16			Чрезвычайные ситуации: сели.	1
17			Рекомендации по безопасному поведению.	1
18			Чрезвычайные ситуации: цунами.	1
19			Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Рекомендации по безопасному поведению.	1
20			Чрезвычайные ситуации: лесные, торфяные и степные пожары. Профилактика пожаров.	1

21			Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Рекомендации по безопасному поведению. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1
22			Пожар и средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1
23			Чрезвычайные ситуации: эпидемии. Чрезвычайные ситуации: эпизоотии и эпифитотии.	1
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2ч.)				2
24			Терроризм, экстремизм и наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
25			Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Причины возникновения несчастных случаев на железнодорожном транспорте. Правила безопасности на железной дороге.	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч.)				10 (ч.)
Основы здорового образа жизни (5 ч.)				5 (ч.)
26			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
27			Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
28			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
29			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
30			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч.)				4 (ч.)
31			Основы оказания первой помощи.	1
32			Первая помощь при наружном кровотечении.	1
33			Первая помощь при ушибах и переломах.	1
34			Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№ п/п	Дата проведения		Раздел/ Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)				
1	4.09		Пожар его причины и последствия.	1
2	11.09		Правила поведения при пожаре.	1
3	18.09		Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1
4	25.09		Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1
5	2.10		Профилактика пожаров.	1
6	9.10		Безопасность на дорогах.	1
7	16.10		Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.	1
8	23.10		Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
9	6.11		Правила безопасного поведения велосипедиста.	1
10	13.11		Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
11	20.11		Водоемы. Правила поведения у воды.	1
12	27.11		Оказания помощи на воде.	1
13	4.12		Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1
14	11.12		Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1
15	18.12		Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)				
16	25.12		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.	1
17	15.01		Аварии на радиационно-опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению	1
18	22.01		Аварии на химически опасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению	1
19	29.01		Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению	1
20	5.02		Аварии на транспорте и гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению	1
21	12.02		Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1
22	19.02		Действия по сигналу «Внимание всем!»	1

23	26.02		Эвакуация населения. Правила поведения при эвакуации.	1
<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)</i>				
24	4.03		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
25	11.03		Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
26	18.03		Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
27	1.04		Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.	
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</i>				
28	8.04		Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
29	15.04		Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
30	22.04		Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1
31	29.04		Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1
32	6.05		Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1
33	13.05		Итоговая контрольная работа	1
34	20.05		Итоговый урок	1

9 класс

№ п/п	Дата проведения		Раздел/ Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Основы безопасности личности, общества и государства(18 ч)				
Основы комплексной безопасности(9 ч)				
1	6.09		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	1
2	13.09		Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы). Рекомендации по безопасному поведению.	1
3	20.09		Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, цунами, лесные, торфяные и степные пожары). Рекомендации по безопасному поведению.	1
4	27.09		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики, транспорта) Рекомендации по безопасному поведению.	1
5	4.10		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях) Рекомендации по безопасному поведению.	1
6	11.10		Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения	1
7	18.10		Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.	1
8	25.10		Действия по сигналу «Внимание всем!»	1
9	8.11		Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. (9 ч)				
10	15.11		Терроризм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
11	22.11		Экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
12	29.11		Наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
13	6.12		Пути средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
14	13.12		Пути средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
15	20.12		Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
16	27.12		Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
17	17.01		Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1

18	24.01		Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (15 ч)				
Основы здорового образа жизни. (7 ч)				
19	31.01		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
20	7.02		Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	1
21	14.02		Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
22	21.02		Основные инфекционные заболевания, их профилактика.	1
23	28.02		<i>Семья в современном обществе.</i>	1
24	6.03		<i>Права и обязанности супругов.</i>	1
25	13.03		<i>Защита прав ребенка.</i>	1
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (8 ч)				
26	20.03		Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
27	3.04		Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
28	10.04		Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
29	17.04		Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1
30	24.04		Первая помощь при коме.	1
31	8.05		Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
32	15.05		Итоговая контрольная работа	1
33	22.05		Итоговый урок	1

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность, письменный контроль (тестирование) или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность, письменный контроль (тестирование) или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность, письменный контроль (тестирование) или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность, письменный контроль (тестирование) или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка письменных ответов

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

График контрольных работ

<i>№п/п</i>	<i>Форма КИМ, тема.</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата фактическая</i>
1	Итоговая контрольная работа. 5 класс		
2	Итоговая контрольная работа, 6 класс		
3	Итоговая контрольная работа, 7 класс		
4	Итоговая контрольная работа, 8 класс		
5	Итоговая контрольная работа, 9 класс		

Итоговая контрольная работа
5 класс

1 вариант

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, милиция; в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации; б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения; г) сквозных трещин в перегородках.

3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

5. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

7. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

8. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

9. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

10. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б.

6 класс

Вариант 1

1. Какие средства относят к спасательным?

- А. Шлюпки
- Б. Спасательные жилеты
- В. Надувные плоты

2. Выберите симптомы «морской болезни» А. Головная боль

- Б. Тошнота
- В. Отсутствие потовыделения

3. Какое может быть автономное пребывание человека в природе?

- А. Вынужденное
- Б. Не добровольное
- В. Добровольное

4. Укажите примеры добровольной автономии:

- А. Экскурсия в лес
- Б. Человек заблудился в горах
- В. Группа людей отправилась в поход

5. Что нужно сделать заранее при добровольной автономии?

- А. Подготовить снаряжение
- Б. Изучить особенности природы
- В. Физически подготовиться

6. Какая цель стоит перед человеком в вынужденной автономии?

- А. Исследовать территорию
- Б. Выжить и выйти к людям

В. Узнать новые виды растений

7. Типы временных укрытий:

А. Завес Б. Заслон

В. Шалаш

8. Трут - это....

А. Невоспламеняющийся материал Б. Легко воспламеняющийся материал

9. Что нельзя во время грозы?

А. Стоять под высоким деревом Б. Сидеть в овраге

В. Прикасаться к железным предметам.

10. Когда дикое животное не может напасть?

А. В брачный период

Б. Во время громкого разговора людей

В. Во время охоты

11. Как уберечься от укусов насекомых?

А. Не разорять их гнезда

Б. Усиленно от них отмахиваться

В. Мазаться специальными средствами

12. Основные переносчики клещевого энцефалита:

А. Таежный клещ Б. Кошачий клещ

В. Собачий клещ

13. Когда необходимо срочно вызвать «скорую помощь»?

а) если человек без сознания

б) если у человека ушиб

в) если у человека травма головы

14. Сколько часов в день подростку можно перед экраном компьютера?

а) не более 1 часа

б) не более 2 часов

в) не более 3 часов

7 класс

Вариант №1.

Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;

- б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации;
- б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения;
- г) сквозных трещин в перегородках.

Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

При движении в Вашем вагоне поезда появились сильный запах гари и дыма. Как Вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как Вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить Вас до квартиры.

Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

Что можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы;
- б) волчьи ягоды;
- в) бузину;
- г) иван-чай;
- д) полынь.

Как Вы будете переправляться, если лед не надежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
- в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) эвакуация;
- б) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

Ветер скоростью до 13 м/с называется:

- а) шторм;
- б) бриз;
- в) циклон.

Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья;
- б) будки на автобусных остановках;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

- а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
- в) обработать рану йодом.

Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

- а) к физическому утомлению;
- б) к гиподинамии;
- в) к увеличению массы тела человека.

Регулярное закаливание способствует:

- а) повышению аппетита;
 - б) замедлению процесса старения;
- отвыканию от вредных привычек.

Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- б) быстро выводится вместе с мочой;
- в) не выводится из организма до самой смерти.

Ответы. 1-б, 2-а,3-б,4-а,5-б,6-в,7-б,8-а,9-а,10-г,11-б,12-в,13-а,14-в,15-б,16-в,17-а,18-в,19-б,20-а.

Итоговая контрольная работа
8 класс

Вариант 1.

1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется _____» (выберите правильный ответ):

- А) гражданином;
- Б) участником дорожного движения;
- В) членом неформальной организации;
- Г) участником общественного движения.

2.Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?

- А) попрыгать, проверить прочность;
- Б) бежать к берегу;
- В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.

3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:

- А) читать книгу;Б) высовываться из окна транспортного средства;
- В) передвигаться по салону;Г) уступать занятое место.

4.Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А) ЧС техногенного характера;Б) ЧС экологического характера;
- В) ЧС природного характера;Г) стихийным бедствиям.

5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- А) аварийный объект; Б) потенциально опасный объект; В) катастрофически опасный объект.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- | | | |
|--|---|--|
| А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; | Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; | В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва. |
|--|---|--|

7. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
Г) образование облака зараженного воздуха.

8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
В) лучистый поток энергии;
Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

9. Гидродинамические аварии – это:

- А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

10. Хлор – это:

- А) паробразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

11. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?

- А) вернусь, чтобы его забрать;
- Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;
- В) быстро выбегу из помещения без ноутбука.

12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:

А) не моложе 12 лет; Б) не моложе 10 лет; В) не моложе 8 лет; Г) не моложе 14 лет.

13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

А) побежите и постараетесь сорвать одежду; Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя; В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:

А) укроетесь в подвале здания; Б) подниметесь на этаж выше; В) останетесь в своей квартире.

15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:

- А) одеть средства защиты кожи и дыхания;
- Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадёт вода;
- В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).

- 1) химические чрезвычайные ситуации
- 2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации
 - А) автозаправочная станция
 - Б) комбинат по производству аммиака
 - В) склад боеприпасов
 - Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей

- Д) предприятия медицинской промышленности
- Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.

**Итоговая контрольная работа
9 класс**

Вариант 1.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

- А) Безопасность; Б) Жизненно важные интересы; В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

- А) Безопасность; Б) Жизненно важные интересы; В) Угроза безопасности.

3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

- А) Опасность; Б) Опасное явление; В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

- А) Опасность; Б) Опасное явление; В) Опасная ситуация.

5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

- А) Авария; Б) Катастрофа; В) Чрезвычайная ситуация.

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

- А) Авария; Б) Катастрофа; В) Стихийное бедствие.

7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- А) Терроризм; Б) Пожары; В) Землетрясение; Г) Наркомания; Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

А) Терроризм; Б) Пожары; В) Землетрясение; Г) Наркомания; Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

А) Аварии; Б) Сели; В) Оползни; Г) Снежные лавины; Д) Терроризм; Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

А) Мониторинг; Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций; В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

А) Общая эвакуация; Б) Частичная эвакуация; В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

А) Изучать правила безопасного поведения; Б) Приготовить мобильный телефон; В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей и развернуть вместе;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

- А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
- Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
- В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС

А) Паника, чреватая разрушениями; Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей; В) Воровство.