

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №76"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ Т.Н.Ангелова
на педагогическом совете №1

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Жаркова
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ Е.А.Валайнис

Приказ №01-15-352 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История в лицах»

для 10 -11 класса основного среднего
образования

Составитель: Вавилина Елена Александровна
учитель истории

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История в лицах»

Элективный курс «История в лицах», предназначен для учащихся 10-11-х классов. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Предлагаемый материал дополняет содержание основного курса «История», что позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся, способствует формированию у них понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс. Он предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XX век.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История в лицах»

Цели курса:

- Способствовать осознанию роли личности в истории;
- Помочь обучающимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей;
- Ознакомить учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различные периоды истории нашего государства.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умение составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- развивать умение самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствовать умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.
- способствовать воспитанию уважения у обучающихся к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История в лицах» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История в лицах» отводится в 10—11 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История в лицах»

10 класс

История России в лицах IX – XVIII вв

Введение (1 час)

Роль личности в историческом процессе. Характеристика исторического деятеля. Роль исторической действительности в выборе действий и поступков. Соотношение целей и средств их достижения.

Раздел I. Земля русская (10 часов)

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “призвании варягов”, Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (2 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб – князья мученики. Иконография. Нравственный выбор.

Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда”, – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве”, и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания”, князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)

Первый русский митрополит Иларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел II. Московская Русь (7 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории. «Житие»

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим,,. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой,,. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица,,. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел III. Россия в XVII веке (6 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Развитие хозяйства, рост городов.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Воцарение Романовых.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин

Тема 4. Степан Разин и его сподвижники (1 ч.)

XVII век – “бунташное время,,. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства,,. “Друзья-враги,,: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры XVII (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов,, и “низов,,. “Обмирщение,, культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел IV. Россия в XVIII веке (9 часов)

Тема 1. Петр Первый (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы в Северной войне. А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Б.П. Шереметев, П. Гордон, Ф. Лефорт. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна – дочь Петра Великого. Граф И. Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 3. Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм,,. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Е. Р. Дашкова

Тема 4. Емельян Пугачев (1 ч.)

Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И.

Тема 5. Павел I (1ч.)

Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». Заговор 11 марта.

Тема 6. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. А.Г. Орлов, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Спиридов Г.А.

Тема 7. Русская культура в эпоху Просвещения. (1 ч)

Русское Просвещение. В.И. Баженов, В. Беринг, Ф.Г. Волков, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, А. Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, В.Н. Татищев, ВД. Трезини, Д.И. Фонвизин

Повторение (2 час)

11 класс

История России в лицах XIX-XX вв

Раздел V Российская империя в XIX веке (12 часов)

Тема 1. Судьба реформ и реформаторов (4 ч)

Александр I. “Дней Александровых прекрасное начало,.. Император и его “молодые друзья,.. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М. М. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Проекты Новосильцева Н. Н., Аракчеева А. А. Движение декабристов и его значение. *Николай I*. Реформы по укреплению государственного порядка. Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, С. С. Уваров. Общественное движение. Основные представители. Консерватизм. Либерализм. Спор западников и славянофилов, И.С. Аксаков, К.С., Аксаков, М.А. А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев. Разночинцы. М. А. Буташевич-Петрашевский. Появление идей социализма. А. И. Герцен. *Александр II*. Необходимость модернизации страны. Великие реформы 1860–1870 гг. – значение во всех сферах жизни российского общества. М.Т. Лорис-Меликов, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин. Рост оппозиционного движения. М.А. Бакунин, А.И., Желябов, В.И. Засулич, П.Л. Лавров, С.Л. Перовская, П.Н. Ткачёв. Трагическая смерть императора – влияние на судьбу его преобразований. Александр III. Контрреформы. Экономическое развитие. Зарождение рабочего движения. Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцев, Г. В. Плеханов.

Тема 2. Военная слава России. Рост территории империи (3 ч)

Героические страницы истории нашей страны через призму судеб людей из разных социальных слоев. Отечественная война 1812. Кавказская война. Крымская война. Русско - турецкие войны. Герои Отечества, их служение народу и государству. Патриотический подъем народа. П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.П. Ермолов, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, Н.Н. Раевский, М.Д. Скобелев, партизанское движение в годы Отечественной войны 1812. Бородино, Севастополь, Шипка, Плевна

Тема 3. Россия торгово-промышленная (2 ч)

Русский торгово-промышленный мир XIX века. Образ жизни и быт русского купечества. Традиции благотворительности и меценатств. Купеческие традиции воспитания. История знаменитых купеческих родов и промышленных династий. А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

Тема 4. Развитие культуры России (3 ч)

Взлет культуры – «золотой век». Развитие образования, науки, литературы, искусства. Выход достижений российской культуры на международный уровень. И.К. Айвазовский, К.П. Брюллов, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, О.А. Кипренский, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Г. Перов, А.С. Пушкин, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, М. Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьёв, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В. А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, П.И. Чайковский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель, А.М. Бутлеров, Т.Н. Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П., Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

Раздел VI Россия в начале XX столетия – время великих потрясений (4 часа)

Тема 1. На рубеже веков (2 ч)

Николай II – последний русский император. От социально-экономических реформ к стремлению сохранить незыблемость самодержавия. Первая русская революция. В.К. Плеве, С. Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.А. Гапон, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Миллюков, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, Б.В. Савинков, В.М. Чернов.

Тема 2. Крах Российской империи (2 ч)

На фронтах I мировой войны. Обострение социально-экономических и общественно-политических противоречий. Великая Российская революция. Приход большевиков к власти. Николай II, А. А. Брусилов, Л. Г. Корнилов, А. В. Колчак, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, Г.Е. Львов, П.Н. Миллюков, Л.Д. Троцкий, М.В. Родзянко.

Раздел VII Советская Россия – Советский Союз в XX веке (12 часов)

Тема 1. Гражданская война – «у каждого своя Россия» (2 ч)

Гражданская война – величайшая трагедия русского народа. Истоки белого движения. Идеология красных. «Демократическая контрреволюция». Причины победы красных. В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, Е.К. Миллер, С.С. Каменев, А. В. Колчак, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Н.И. Махно, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденич.

Тема 2. Образование СССР – важнейшее событие в истории нашей страны (2 ч)

Последствия гражданской войны. Причины и значение образования СССР. Национальное и государственное устройство. Годы НЭПа. Международное положение молодого советского государства. Развитие культуры и образования. В. И. Ленин, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, Е.Б. Вахтангов, В.И. Вернадский, А.М. Горький, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н. Покровский, Ф.И. Шаляпин, С.М. Эйзенштейн, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.В. Чичерин

Тема 3. Наша страна в 1930 -е гг: какое общество было построено в СССР? (2 ч)

Достижения первых пятилеток. Развитие советской культуры. Особенности политической системы. Назревание международной опасности. И. В. Сталин, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, С.М. Киров, М.М. Литвинов, А.И. Микоян, В.М. Молотов, М.Н. Тухачевский, П. Ангелина, А. Стаханов.

Тема 4. Герои Великой войны (2 ч)

Подвиг многонационального советского народа в Великой Отечественной войне. А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Л. Голиков, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В. Котик, О.В. Кошевой, И.В. Панфилов, М.Г. А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, З. Портнова, К.К. Рокоссовский, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, О.Ф. Берггольц, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Д.Д. Шостакович.

Тема 5. Индустриальный и научно-экономический потенциал СССР (2 ч)

Восстановление экономики СССР после ВОв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Освоение целинных земель. Покорение космоса. Д.С. Лихачёв, Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Ю.А. Гагарин, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, С.Е. Савицкая, П.О. Сухой, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, А.С. Яковлев.

Тема 6. 70 лет существования СССР: «плюсы» и «минусы» (2ч)

Десталинизация. Попытки смягчить советскую тоталитарную систему. Исчерпание возможностей советской политической системы. Нарастание кризисных явлений. Ю.В. Андропов, Л.И. Брежнев, Н.А. М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.Н. Косыгин, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.А. Собчак, М.А. Суслов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

Раздел VIII Российская Федерация – вызовы времени (4 часа)

Тема 1. РФ на рубеже XX – XXI вв. (2 ч)

Становление и совершенствование новой российской государственности. Исторические традиции, политическая культура и особенности страны (федеративное устройство, многонациональный характер, размеры территории, социально-экономические факторы).

Новое позиционирование России на международной арене.

Тема 2. Наши современники – ведущие политики, общественные деятели, журналисты, ученые, писатели (2 ч)

Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, С.В. Лавров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С.С. Собянин, В.С. Черномырдин, С.К. Шойгу, патриарх Кирилл, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Е.П. Глинка, Д.Л. Мацуев, Н.С. Михалков, В. Пелевин, Е.Н. Прилепин, В.Т. Спиваков, А.А. Абрикосов, Ж.И. Алфёров, В.Л. Гинзбург, С.П. Капица, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль.

Итоговое и обобщающее повторение (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «История в лицах» в 10-11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор

исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения выпускники получают следующие предметные результаты:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России, события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

—характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

История России в лицах IX – XVIII вв (34 ч)

№	наименование разделов и тем программы	количество часов		дата	виды деятельности	виды, формы контроля	электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
	Введение	1	0		Раскрывать роль личности в историческом процессе. Уметь составлять подробную характеристику исторического деятеля. Объяснять роль исторической действительности в выборе действий и поступков. Раскрывать, как соотносятся цели и средства их достижения.	Устный опрос;	РЭШ
Раздел 1. Земля русская (10часов)							
1.1.	Рюрик	1	0		Объяснять легендарное и реальное в “призвании варягов,.. Давать характеристику личности Рюрика. Систематизировать информацию о норманнской теории, её роли в русской истории.	Устный опрос;	РЭШ
1.2.	Первые князья	2	0		Объяснять причины борьбы Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Давать характеристику государства Русь в конце IX – середине X в, объединению Вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки,.. Объяснять значение общего похода на Царьград. Объяснять особенности взаимоотношений Древней Руси и её соседей при Игоре Старом. Давать характеристику: Князь и дружина, Игорь и Ольга. Систематизировать знания о реформе управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Давать оценку деятельности князя – воина – Святослава. “Александр Македонский Восточной Европы,.. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава	Устный опрос;	РЭШ
1.3	Владимир Святой	1	0		Легенды, былины, история. Составлять характеристику собирательного образа Владимира Красно Солнышко. Объяснять причины первой междоусобицы на Руси и победы Владимира Святославича. Давать анализ языческой реформы. Систематизировать знания о крещении Руси как русского и европейского феномена. Рассказывать об обороне Руси от печенегов. Особенности междоусобицы на Руси после смерти Владимира Святославича.	Устный опрос;	РЭШ

1.4.	Первые святые на Руси	1	0		Давать историческую оценку Бориса и Глеба – князей мучеников. Иконография. Высказывать и обосновывать суждения о нравственном выборе	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
1.5	Ярослав Мудрый	1	0		Уметь приводить доказательства расцвета Руси при Ярославе Мудром. Анализировать причины укрепления международного положения Руси. Характеристика князя: Просвещение. “Русская правда,, – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.	Устный опрос;	РЭШ
1.6	Владимир Мономах	1	0		Объяснять причины новой усобицы на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Давать характеристику личности Мономаха, - его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Формулировать значение: организация обороны южных рубежей, историческое значение княжеских съездов. Расширение династических связей в пределах Европы.	Устный опрос;	РЭШ
1.7	Князя периода феодальной раздробленности	1	0		Анализировать причины раздробленности на Руси. Формулировать особенности развития Владимиро-Суздальской Руси. Уметь давать характеристику князей - Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Значение переноса столицы во Владимир. Личность Всеволода Большое Гнездо. Обзор Галицко-Волынских земель. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве,, и в жизни. Даниил Галицкий. Систематизировать знания об особенностях управления Великим Новгородом.	Устный опрос;	РЭШ
1.8	Александр Невский	1	0		Объяснять причины наступления крестоносцев. Анализ деятельности Александра Ярославича Невского. Высказывать и обосновывать суждения об историческом выборе князя. Значение борьбы против шведских и немецких рыцарей.	Устный опрос;	РЭШ
1.9	Деятели русской церкви и культуры	1	0		Оценка деятельности первого русского митрополита Илариона. Церковь и просвещение. Характеристика исторических деятелей - Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский	Устный опрос;	РЭШ
Раздел 2. Московская Русь (7 часов)							
2.1	Иван Калита	1	0		Уметь анализировать причины и последствия установления ордынского ига на Руси. Объяснять предпосылки возвышения Москвы. Характеристика первых князей Московской династии: Даниил	Устный опрос;	РЭШ

					Московский, Иван Калита - Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.		
2.2	Дмитрий Донской	1	0		Раскрывать особенности развития русских земель при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Объяснять, что привело к политическому первенству Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	Устный опрос;	РЭШ
2.3	Сергий Радонежский	1	0		Оценивать деятельность Сергия Радонежского. Его роль и значение для русской истории. «Житие»	Устный опрос;	РЭШ
2.4	Иван III	1	0		Объяснять причины складывания государства Российского. Оценка деятельности Ивана III – первого великого князя всея Руси. Роль Софьи Палеолог-супруги Московского великого князя. “Москва – Третий Рим,..” Характеристика личностей: Иосиф Волоцкий и Нил Сорский	Устный опрос;	РЭШ
	Контрольная работа по теме «От Руси к Русскому централизованному государству»	0	1		Раскрывать роль личности указанных периодов в историческом процессе	контрольная работа	
2.5	Иван IV Грозный	2	0		Формулировать особенности развития государства при Иване Грозном. Давать характеристику деятельности царя и его соратников (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Объяснять значение роста территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Особенности Судебника 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой,..” Давать историческую оценку опричнины как средства утверждения самодержавной деспотии.	Устный опрос;	РЭШ
2.6	Великие живописцы	1	0		Систематизировать знания о деятельности великих иконописцев: Андрей Рублев. Феофан Грек. Дионисий.	Устный опрос;	РЭШ
Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)							
3.1	Борис Годунов	1	0		Характеристика личности Бориса Годунова – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Развитие хозяйства, рост городов.	Устный опрос;	РЭШ
3.2	Минин и Пожарский	1	0		Давать историческую оценку личностей: Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Анализировать влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Объяснять причины воцарения Романовых.	Устный опрос;	РЭШ

3.3	Алексей Михайлович “Тишайший,,	1	0		Раскрывать на примерах особенности возрождения страны после смуты. Формулировать оценочные суждения о личности царя Алексея Михайловича (Тишайший). Объяснять значение формирования абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепление крестьянства. Характеристика личностей - Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин	Устный опрос;	РЭШ
3.4	Степан Разин и его сподвижники	1	0		Объяснить особенности XVII века – “бунташное время,,. Характеристика исторической личности Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ
3.5	Церковный раскол	1	0		Раскрывать своеобразие духовных исканий - “Священство выше царства,,. “Друзья-враги,,: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.	Устный опрос;	РЭШ
3.6	Деятели культуры XVII	1	0		Анализировать специфические черты культуры XVII в - начало разделения культуры “верхов,, и “низов,,. “Обмирщение. Историческая оценка деятелей культуры: Симеон Полоцкий. Симон Ушаков.	Устный опрос;	РЭШ

Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)

4.1	Петр Первый	2	0		Выявить специфику взаимоотношений Петра и царевны Софьи. Особенности воспитания Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Анализировать причины, цели, итоги и значение путешествия за границу. Систематизировать знания о реформах Петра Первого. Дать оценку победам в Северной войне. Характеристика личностей - А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Б.П. Шереметев, П. Гордон, Ф. Лефорт. Сформулировать итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.	Устный опрос;	РЭШ
4.2	Женщины на престоле	1	0		Дать оценку деятельности Екатерины I. Анны Иоанновны. Фавориты и политики. Оцка роли иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Сформулировать значение деятельности Елизаветы Петровны – дочь Петра Великого. Граф И. Шувалов. Открытие Московского университета.	Устный опрос;	РЭШ
4.3	Екатерина Великая	1	0		Охарактеризовать эпоху Екатерины II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм,,. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Е. Р. Дашкова	Устный опрос;	РЭШ
4.4	Емельян Пугачев	1	0		Сформулировать особенности крестьянской войны. Охарактеризовать Пугачева Е.И. и его сподвижников. Самозванцы до и после	Устный опрос;	РЭШ

					Пугачева Е.И.		
4.5	Павел I	1	0		Оценка личности Павла I и его времени. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». Заговор 11 марта.	Устный опрос;	РЭШ
4.6	Великие полководцы и флотоводцы	1	0		Раскрыть причины побед на суше и на море. Русское военное искусство. Роль исторических деятелей: А.Г. Орлов, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Спиридов Г.А.	Устный опрос;	РЭШ
4.7	Русская культура в эпоху Просвещения	1	0		Охарактеризовать вклад в русское Просвещение деятелей: В.И. Баженов, В. Беринг, Ф.Г. Волков, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, А. Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, В.Н. Татищев, ВД. Трезини, Д.И. Фонвизин	Устный опрос;	РЭШ
	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по теме « От Российского царства к Российской империи»	0	1		Раскрывать роль личности указанных периодов в историческом процессе	контрольная работа	

11 класс

История России в лицах XIX-XX вв (34 ч)

№	наименование разделов и тем программы	количество часов		дата	виды деятельности	виды, формы контроля	электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 5. Российская империя в XIX веке (12 часов)							
5.1.	Судьба реформ и реформаторов	4	0		<p>Давать оценку личности Александра I - “Дней Александровых прекрасное начало,,. Император и его “молодые друзья,,. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Анализировать особенности внешней политики. Характеристика деятельности Сперанского М. М. Объяснять особенности проектов Новосильцева Н. Н., Аракчеева А. А. и их судьбу. Сформулировать причины движения декабристов и его значение. Давать оценку личности Николая I -реформы по укреплению государственного порядка. Характеристика окружения - Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, С. С. Уваров. Раскрывать своеобразие общественного движения: основные представители -консерватизм, либерализм. Спор западников и славянофилов, И.С. Аксаков, К.С., Аксаков, М.А. А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев. Разночинцы. М. А. Буташевич-Петрашевский. Проанализировать популярность идей социализма. А. И. Герцен.</p>	Устный опрос;	РЭШ

					<p>Давать оценку правления Александра II - необходимость модернизации страны. Великие реформы 1860–1870 гг. – значение во всех сферах жизни российского общества. Характеристика идей реформаторов: М.Т. Лорис-Меликов, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин. Уметь объяснять причины роста оппозиционного движения: М.А. Бакунин, А.И., Желябов, В.И. Засулич, П.Л. Лавров, С.Л. Перовская, П.Н. Ткачѳв. Делать выводы о том, что трагическая смерть императора повлияла на судьбу его преобразований. Охарактеризовать личность Александра III. Контрреформы. Экономическое развитие. Зарождение рабочего движения. Давать историческую оценку: Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцев, Г. В. Плеханов.</p>		
5.2.	Военная слава России. Рост территории империи	3	0	<p>Описывать героические страницы истории нашей страны через призму судеб людей из разных социальных слоев. Причины и значение - Отечественная война 1812. Кавказская война. Крымская война. Русско - турецкие войны. Охарактеризовать героев Отечества, их служение народу и государству. Патриотический подъем народа. Оценка деятельности: П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.П. Ермолов, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, Н.Н. Раевский, М.Д. Скобелев. Рассказывать о партизанском движении в годы Отечественной войны 1812. Бородино, Севастополе, Шипке, Плевне</p>	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ	
5.3	Россия торгово-промышленная	2	0	<p>Охарактеризовать русский торгово-промышленный мир XIX века. Образ жизни и быт русского купечества. Традиции благотворительности и меценатств. Купеческие традиции воспитания. Дать историческую оценку знаменитых купеческих родов и промышленных династий. А.А. Бахрушин, С.И. Мамонов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.</p>	Устный опрос;	РЭШ	
5.4.	Развитие культуры России	3	0	<p>Объяснять специфику культуры XIX в– «золотой век». Уметь приводить примеры развития образования, науки, литературы, искусства. Выход достижений российской культуры на международный уровень. Характеристика исторических деятелей: И.К.</p>	Устный опрос;	РЭШ	

					<p>Айвазовский, К.П. Брюллов, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, О.А. Кипренский, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Г. Перов, А.С. Пушкин, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, М. Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьёв, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В. А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, П.И. Чайковский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель, А.М. Бутлеров, Т.Н. Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П., Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 6. Россия в начале XX столетия – время великих потрясений (4 часа)

6.1	На рубеже веков	2	0		<p>Аргументированно доказывать личную точку зрения: Николай II – последний русский император. От социально-экономических реформ к стремлению сохранить незыблемость самодержавия. Объяснять причины первой русской революции. Характеристика личностей: В.К. Плеве, С. Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.А. Гапон, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Миллюков, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, Б.В. Савинков, В.М. Чернов.</p>	Устный опрос;	РЭШ
	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX – начале XX вв»	0	1		<p>Раскрывать роль личности указанных периодов в историческом процессе</p>	Контрольная работа;	
6.2	Крах Российской империи	2	0		<p>Анализировать ситуацию на фронтах I мировой войны. Объяснять причины обострения социально-экономических и общественно-политических противоречий. Высказывать и обосновывать суждения о Великой Российской революции. Систематизировать знания о приходе большевиков к власти. Характеристика личностей: Николай II, А. А. Брусилов, Л. Г. Корнилов, А. В. Колчак, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, Г.Е. Львов, П.Н. Миллюков, Л.Д. Троцкий, М.В. Родзянко</p>	Устный опрос;	РЭШ

Раздел 7. Советская Россия – Советский Союз в XX веке (12 часов)

7.1	Гражданская война – «у каждого своя Россия»	2	0		Уметь объяснять, почему гражданская война – величайшая трагедия русского народа. Анализировать истоки белого движения, идеологию красных. «Демократическая контрреволюция». Раскрыть причины победы красных. Роль исторических деятелей: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, Е.К. Миллер, С.С. Каменев, А. В. Колчак, А.Ф.Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Н.И. Махно, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденич.	Устный опрос;	РЭШ
7.2	Образование СССР – важнейшее событие в истории нашей страны	2	0		Раскрывать последствия гражданской войны. Объяснять причины и значение образования СССР. Национальное и государственное устройство. Годы НЭПа. Анализировать международное положение молодого советского государства. Развитие культуры и образования. Роль исторических деятелей: В. И. Ленин, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, Е.Б. Вахтангов, В.И. Вернадский, А.М. Горький, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н. Покровский, Ф.И. Шаляпин, С.М. Эйзенштейн, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.В. Чичерин	Устный опрос;	РЭШ
7.3	Наша страна в 1930 -е гг: какое общество было построено в СССР?	2	0		Приводить примеры достижений первых пятилеток, успехов в развитии советской культуры. Анализировать особенности политической системы. Объяснять причины назревания международной опасности. Значение деятельности: И. В. Сталин, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, С.М. Киров, М.М. Литвинов, А.И. Микоян, В.М. Молотов, М.Н. Тухачевский, П. Ангелина, А. Стаханов.	Устный опрос;	РЭШ
7.4	Герои Великой войны	2	0		Оценивать подвиг многонационального советского народа в Великой Отечественной войне. Давать характеристику деятельности: А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Л. Голиков, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В. Котик, О.В. Кошевой, И.В. Панфилов, М.Г. А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, З. Портнова,	Устный опрос;	РЭШ

					К.К. Рокоссовский, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, О.Ф. Берггольц, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, К.С. Симонов, А.Т.Твардовский, Д.Д. Шостакович.		
7.5	Индустриальный и научно-экономический потенциал СССР	2	0		Обосновывать причины быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ. Приводить примеры достижений - освоение Сибири и Дальнего Востока. Освоение целинных земель. Покорение космоса. Формулировать мнение об исторических личностях: Д.С. Лихачёв, Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Ю.А. Гагарин, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, С.Е. Савицкая, П.О. Сухой, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, А.С. Яковлев.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ
7.6	70 лет существования СССР: «плюсы» и «минусы»	2	0		Раскрыть особенности десталинизации. Привести примеры попытки смягчить советскую тоталитарную систему. Исчерпание возможностей советской политической системы. Доказать на примерах нарастание кризисных явлений. Характеристика: Ю.В. Андропов, Л.И. Брежнев, Н.А. М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.Н. Косыгин, Г.М. Маленков, А.А. Собчак, М.А. Сулов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев	Устный опрос;	РЭШ
Раздел 8. Российская Федерация – вызовы времени (4 часа)							
8.1	РФ на рубеже XX – XXI вв.	2	0		Раскрыть особенности становления и совершенствования новой российской государственности. Проанализировать исторические традиции, политическую культуру и особенности страны (федеративное устройство, многонациональный характер, размеры территории, социально-экономические факторы). Новое позиционирование России на международной арене.	Устный опрос;	РЭШ
8.2	Наши современники – ведущие политики, общественные деятели, журналисты, ученые, писатели	2	0		Историческая оценка деятельности: Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, С.В. Лавров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С.С. Собянин, В.С. Черномырдин, С.К. Шойгу, патриарх Кирилл, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов,	Устный опрос;	РЭШ

					Е.П. Глинка, Д.Л. Мацуев, Н.С. Михалков, В. Пелевин, Е.Н. Прилепин, В.Т. Спиваков, А.А. Абрикосов, Ж.И. Алфёров, В.Л.Гинзбург, С.П. Капица, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль.		
	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по теме «Российское государство в XX - начале XXI века»	0	1		Раскрывать роль личности указанных периодов в историческом процессе	контрольная работа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практическ работы		
1.	Введение	1			02.09.24-07.09.24	устный
2.	Рюрик	1			09.09.24-14.09.24	устный
3.	Первые князья	1			16.09.24-21.09.24	устный
4.	Первые князья	1			23.09.24-28.09.24	устный
5.	Владимир Святой	1			30.09.24-04.10.24	письменный
6.	Первые святые на Руси	1			07.10.24-12.10.24	устный
7.	Ярослав Мудрый	1			14.10.24-19.10.24	устный
8.	Владимир Мономах	1			21.10.24-25.10.24	устный
9.	Князья периода феодальной раздробленности	1			05.11.24-09.11.24	устный
10.	Александр Невский	1			11.11.24-16.11.24	устный
11.	Деятели русской церкви и культуры	1			18.11.24-23.11.24	устный
12.	Иван Калита	1			25.11.24-30.11.24	устный
13.	Дмитрий Донской	1			02.12.24-07.12.24	устный
14.	Сергий Радонежский	1			09.12.24-14.12.24	устный
15.	Иван III	1			16.12.24-21.12.24	устный
16.	Контрольная работа по теме «От Руси к Русскому централизованному государству»	1	1		23.12.24-28.12.24	письменный
17.	Иван IV Грозный	1			09.01.25-11.01.25	устный
18.	Иван IV Грозный	1			13.01.25-18.01.25	устный
19.	Великие живописцы	1			20.01.25-25.01.25	устный
20.	Борис Годунов	1			27.01.25-01.02.25	устный
21.	Минин и Пожарский	1			03.02.25-08.02.25	устный
22.	Алексей Михайлович “Тишайший,,	1			10.02.25-15.02.25	устный
23.	Степан Разин и его сподвижники	1			17.02.25-22.02.25	письменный
24.	Церковный раскол	1			24.02.25-01.03.25	устный
25.	Деятели культуры XVII	1			03.03.25-08.03.25	устный
26.	Петр Первый	1			10.03.25-15.03.25	устный
27.	Петр Первый	1			17.03.25-22.03.25	устный
28.	Женщины на престоле	1			24.03.25-05.04.25	устный
29.	Екатерина Великая	1			07.04.25-13.04.25	устный
30.	Емельян Пугачев	1			14.04.25-19.04.25	устный
31.	Павел I	1			21.04.25-26.04.25	устный

32	Великие полководцы и флотоводцы	1			28.04.25-11.05.25	устный
33	Русская культура в эпоху Просвещения	1			12.05.25-18.05.25	устный
34	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по теме «От Российского царства к Российской империи»	1	1		19.05.25-24.05.25	письменный
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.	Судьба реформ и реформаторов. Александр I	1			02.09.24-07.09.24	устный
2.	Судьба реформ и реформаторов. Николай I	1			09.09.24-14.09.24	устный
3.	Судьба реформ и реформаторов. Александр II	1			16.09.24-21.09.24	устный
4.	Судьба реформ и реформаторов. Александр III	1			23.09.24-28.09.24	устный
5.	Военная слава России	1			30.09.24-04.10.24	устный
6.	Военная слава России	1			07.10.24-12.10.24	устный
7.	Рост территории империи	1			14.10.24-19.10.24	письменный
8.	Россия торгово-промышленная. Купечество	1			21.10.24-25.10.24	устный
9.	Россия торгово-промышленная. Мecenатство	1			05.11.24-09.11.24	устный
10.	Развитие культуры России XIXв	1			11.11.24-16.11.24	устный
11.	Развитие культуры России. Основные достижения	1			18.11.24-23.11.24	устный
12.	Развитие культуры России. Яркие представители	1			25.11.24-30.11.24	устный
13.	На рубеже XIX -XX веков	1			02.12.24-07.12.24	устный
14.	На рубеже XIX -XX веков	1			09.12.24-14.12.24	устный
15.	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX – начале XX вв»	1	1		16.12.24-21.12.24	письменный
16.	Крах Российской империи	1			23.12.24-28.12.24	устный
17.	Крах Российской империи	1			09.01.25-11.01.25	устный
18.	Гражданская война – «у каждого своя Россия»	1			13.01.25-18.01.25	устный
19.	Гражданская война – «у каждого своя Россия»	1			20.01.25-25.01.25	устный
20.	Образование СССР – важнейшее событие в истории нашей страны	1			27.01.25-01.02.25	устный
21.	Образование СССР – важнейшее событие в истории нашей страны	1			03.02.25-08.02.25	устный
22.	Наша страна в 1930 -е гг: какое общество было построено в СССР?	1			10.02.25-15.02.25	устный
23.	Наша страна в 1930 -е гг: какое общество было построено в СССР?	1			17.02.25-22.02.25	устный

24.	Герои Великой войны	1			24.02.25-01.03.25	устный
25.	Герои Великой войны	1			03.03.25-08.03.25	устный
26.	Индустриальный и научно-экономический потенциал СССР	1			10.03.25-15.03.25	устный
27.	Индустриальный и научно-экономический потенциал СССР	1			17.03.25-22.03.25	письменный
28.	70 лет существования СССР: «плюсы» и «минусы»	1			24.03.25-05.04.25	устный
29.	70 лет существования СССР: «плюсы» и «минусы»	1			07.04.25-13.04.25	устный
30.	РФ на рубеже XX – XXI вв.	1			14.04.25-19.04.25	устный
31.	РФ на рубеже XX – XXI вв.	1			21.04.25-26.04.25	устный
32.	Наши современники – ведущие политики, общественные деятели, журналисты, ученые, писатели	1			28.04.25-11.05.25	устный
33.	Наши современники – ведущие политики, общественные деятели, журналисты, ученые, писатели	1			12.05.25-17.05.25	устный
34.	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по теме «Российское государство в XX - начале XXI века»	1	1		19.05.25-24.05.25	письменный
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 2015.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 2014.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 2015.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2017.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2015.
9. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2015.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2015.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2014.
12. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2015.
13. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 2015.
14. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
15. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2015.
16. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2013.
17. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
18. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
19. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.shpl.ru> Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ)
<http://www.liatr.ru> Российская государственная библиотека по искусству (РГБИ)
<http://www.gorb.ru> Государственная общественно-политическая библиотека (ГОПБ)
<http://www.nbmgu.ru> Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
<http://www.lib.pu.ru> Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета
<http://www.magister.msk.ru/library> Библиотека электронных изданий произведений, биографической и критической литературы
<http://www.auditorium.ru> Библиотека социально-гуманитарной литературы
<http://www.istmat.ru> Библиотека исторической и философской литературы
<http://www.filosofia.ru> Библиотека по философии и религии
<http://www.peoplelife.info> Биография. Электронная библиотека
<http://www.historia.ru> Журнал «Мир Истории»
<http://www.history.machaon.ru/about/virtual/index.html> Международный исторический журнал «Виртуальный мир истории»
www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
<http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы, схемы, настенные карты по истории России

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиокolonки

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ (Историко-культурный стандарт)

ОТ РУСИ – К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Государственные и военные деятели: Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Кольчев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ : ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. З. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, Д и м и т р и й Р о с т о в с к и й, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В.

Ломоносов, Г.Ф. Миллер, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Третьяковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В X I X – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А.А.Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, великий князь Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

Общественные и религиозные деятели: Амвросий Оптинский, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, митрополит Иннокентий (Вениаминов), Иоанн Кронштадтский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Миллюков, Н.М. Муравьев, архиепископ Николай Японский, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, Серафим Саровский, П.Б. Струве, П.Н. Ткачёв, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

Деятели культуры: И.К. Айвазовский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилёв, А.С. Даргомыжский, Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский, В.В. Кандицкий, О.А. Кипренский, В.Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьёв, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В.А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель.

Деятели науки: А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьёв, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

Путешественники: Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914 – 1922)

Государственные и военные деятели: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, Е.К. Миллер, М.В. Родзянко, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Миллюков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденич.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Антоний (Храповицкий), А.Н. Бенуа, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М. Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, митрополит Владимир (Богоявленский), М.Ф. Гнесин, А.М. Горький, Н.Е. Жуковский, В.Г. Короленко, Б.М. Кустодиев, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н. Покровский, патриарх Тихон, А.Е. Ферсман, Ф.А. Цандер, Ф.И. Шаляпин, С.М. Эйзенштейн.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 –1930 -Е ГОДЫ

Государственные и военные деятели: А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Я. Вышинский, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, Н.В. Крыленко, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.Я. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

Деятели культуры, общественные и религиозные деятели: патриарх Алексий (Симанский), Г.В. Александров, П.Н. Ангелина, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, митрополит Вениамин (Казанский), А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И.Ильф, А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривonos, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, митрополит Серафим (Чичагов), патриарх Сергей (Страгородский), А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, Д.Д. Шостакович, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.

Деятели науки: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 ГОДЫ

Государственные и военные деятели, герои войны: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, Л. Голиков, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, В. Дубинин, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В. Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нуррадильов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин, А.А. Печерский, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, З. Портнова, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Фёдоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

Деятели культуры, общественные деятели: О.Ф. Берггольц, М. Джалиль, В.И.

Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утёсов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко, И.Г. Эренбург.

Деятели науки, конструкторы военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.

СССР в 1945–1991 ГОДЫ

Государственные и военные деятели: Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Суслов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта: Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Г. Гамзатов, В.С. Гроссман, Г.Н. Данелия, С.А. Герасимов, С.Д. Довлатов, А.Ю. Герман, И.О. Дунаевский, Б.Б. Гребенщиков, Е.А. Евстигнеев, Л.М. Гурченко, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиэпа, Д.С. Лихачёв, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.М. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачёва, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К.

Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

Деятели науки, конструкторы, космонавты: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г.

Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясичев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991 – 2020 -е ГГ.

Государственные и военные деятели: Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, С.В. Лавров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, С.С. Собянин, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай, С.К. Шойгу.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры: патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Е.П. Глинка, Д.Л. Мацуев, Н.С. Михалков, В. Пелевин, Е.Н. Прилепин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.

Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л.

Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров.