

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МОАУ "СОШ № 76"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 76"

\_\_\_\_\_

Ангелова Т.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Жаркова Н.А.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Валайнис Е.А.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Сложные вопросы обществознания»**

для обучающихся 10-11 классов

(углубленный уровень)

Составитель: Галлер Татьяна Робертовна

учитель обществознания

**Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Сложные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание элективного курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание элективного курса ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение элективного курса «Сложные вопросы обществознания» на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах,

расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

**Целями** изучения элективного курса «Сложные вопросы обществознания» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

Центральное внимание в элективном курсе уделено основам конституционного строя РФ, полномочиям органов власти, всем группам прав граждан РФ, в частности акцентировано внимание на избирательных правах, пути их реализации, также рассматривается порядок формирования и деятельность органов представительной власти РФ, а также сложным вопросам экономики, включающим рациональное поведение потребителя, роль государства в экономике.

На изучение элективного курса «Сложные вопросы обществознания» на углублённом уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

Знакомство с целями и задачами курса.

Понятие конституции, её виды. *Исторические корни конституционных идей в России.* Перестройка государственной системы во второй половине XIX века. Русская школа государственного права. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Государственная Дума. Государственный Совет. Основные законы от 23 апреля 1906 г.

*Февральская (1917 г.) революция. II Всероссийский съезд Советов Республики Советов.* Конституция РСФСР 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г. Государственные реформы второй половины 80-х годов. Разрушение монополии КПСС на руководство государством и обществом. Конституционный процесс постсоветского периода. Конституционное совещание. Проекты конституции. Обострение противостояния между ветвями власти 1993 г. Референдум 12 декабря 1993 г. Основные характеристики Конституции Российской Федерации (переходный характер, высшая юридическая сила, акт прямого действия, многофункциональность). Структура Конституции. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесения в неё поправок.

Основы конституционного строя РФ: понятие и общая характеристика. РФ - правовое государство. РФ - демократическое государство. РФ - федеративное государство. РФ - государство с республиканской формой правления. РФ - социальное государство. РФ - светское государство.

Гражданин и гражданство. Российское гражданство: понятие, принципы. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.

Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Группы прав. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в РФ. Основные обязанности человека и гражданина в РФ. Соотношение прав и обязанностей.

Нарушение прав человека. Защита прав человека. Конституционный механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

*Понятие избирательной системы и избирательного права.* Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Система избирательных комиссий. Избирательная кампания. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение норм избирательного права.

Формы государственного устройства. Государственное устройство РФ. Основы федеративного устройства. Субъекты РФ. Предметы ведения РФ. Предметы совместного ведения РФ и её субъектов.

Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Процедура вступления Президента РФ в должность. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.

Парламентаризм. Развитие парламентаризма в России. Статус Федерального Собрания РФ. Палаты Федерального Собрания РФ. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Государственная Дума Федерального Собрания РФ и её полномочия.

Законодательный процесс в Российской Федерации (2ч). Осуществление законодательной инициативы и создание законопроекта. Содержание законодательной деятельности Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Действия Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Президента РФ в процессе принятия закона.

Высший орган исполнительной власти. Правительство РФ: статус, порядок формирования, состав. Полномочия Правительства РФ.

Понятие судебной системы РФ. Конституционные принципы правосудия в РФ. Конституционный Суд РФ: статус, порядок формирования, компетенция. Прокуратура РФ и её функции.

Система и функции правоохранительных органов.

Понятие местного самоуправления в РФ. Способы осуществления гражданами РФ местного самоуправления. Органы местного самоуправления в РФ. Предметы ведения местного самоуправления.

## 11 КЛАСС

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Государственное регулирование рынков.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы элективного курса «Сложные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения элективного курса «Сложные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;



анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ правоведения, включая знания об основах конституционного строя России, конституционно-правового статуса высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, путях преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, о базовых политических институтах, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять

документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела «Основы правоведения».

К концу *II класса* обучающийся будет:

владеть знаниями экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, знать ключевые темы, исследуемые этой наукой, в том числе таких вопросов, как экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; уметь классифицировать и типологизировать: типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями раздела «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении

достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала раздела «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них		Тип занятия
			Лекция	Практическое занятие	
1	Введение в курс «Конституционное право РФ»	1	1		Лекция
<b>Тема 1. Конституция Российской Федерации (4 ч.)</b>					
2	Понятие и виды конституций	1	1		Лекция с элементами беседы
3	Конституции в России (из истории)	1	1		Лекция с элементами беседы
4	Общая характеристика Конституции РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
5	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 2. Основы конституционного строя РФ. Гражданство в Российской Федерации (3 ч.)</b>					
6	Основы конституционного строя РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
7	Гражданство в Российской Федерации	1	1		Лекция с элементами беседы
8	Тестирование	1		1	Практическая работа

**Тема 3. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Избирательное право и избирательный процесс (5 ч).**

<b>9</b>	Права и свободы человека и гражданина в РФ. Обязанности гражданина РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>10-11</b>	Нарушение прав человека. Защита прав человека	2	2		Лекция с элементами беседы
<b>12</b>	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>13-14</b>	Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Типы избирательных систем	2	2		Лекция с элементами беседы
<b>15</b>	Тестирование	1		1	Практическая работа

**Тема 4. Федеративное устройство РФ (2 ч).**

<b>16</b>	Федеративное устройство РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>17</b>	Тестирование	1		1	Практическая работа

**Тема 5. Президент Российской Федерации (2 ч).**

<b>18</b>	Президент Российской Федерации	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>19</b>	Тестирование	1		1	Практическая работа

**Тема 6. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс в Российской Федерации (4 ч).**

<b>20</b>	Развитие парламентаризма в России	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>21</b>	Федеральное Собрание РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>22</b>	Законодательный процесс в Российской Федерации	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>23</b>	Тестирование	1		1	Практическая работа

**Тема 7. Правительство Российской Федерации (2 ч).**

<b>24</b>	Правительство Российской Федерации	1	1		Лекция с элементами беседы
-----------	------------------------------------	---	---	--	----------------------------

25	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 8. Судебная власть в РФ. Прокуратура РФ (3 ч).</b>					
26	Судебная власть в РФ. Прокуратура РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
27	Система и функции правоохранительных органов РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
28	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 9. Местное самоуправление в РФ (1 ч).</b>					
29	Местное самоуправление в РФ	1	1		Лекция с элементами беседы
30	Поправки в Конституции РФ 2020 г	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>Итоговое повторение курса (4 ч.)</b>					
31- 32	Итоговое тестирование	2		2	Практическая работа
33- 34	Повторение пройденного	2	1	1	Итоговое собеседование, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	22	12	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Из них		Тип занятия
			Лекция	Практическое занятие	
<b>Тема 1. Главная проблема экономики (1ч.)</b>					
1	Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>Тема 2. Типы экономических систем (3 ч.)</b>					
2	Главные вопросы экономики. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система	1	1		Лекция с элементами беседы

3	Командно-административная система. Смешанная экономическая система	1	1		Лекция с элементами беседы
4	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 3. Рыночный механизм (3 ч.)</b>					
5	Спрос	1	1		Лекция с элементами беседы
6	Предложение	1	1		Лекция с элементами беседы
7	Рыночное равновесие	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>Тема 4. Конкуренция и ее виды (3 ч.)</b>					
8	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция	1	1		Лекция с элементами беседы
9	Олигополия. Монополия. Монопсония	1	1		Лекция с элементами беседы
10	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 5. Формы организации бизнеса. Экономика фирмы. Источники финансирования бизнеса (4 ч.)</b>					
11	Бизнес и предпринимательство. Индивидуальная деятельность	1	1		Лекция с элементами беседы
12	Организационно-правовые формы организации бизнеса	1	1		Лекция с элементами беседы
13	Экономика фирмы (экономические и бухгалтерские затраты)	1	1		Лекция с элементами беседы
14	Внутренние и внешние источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>Тема 6. Измерители экономической деятельности. Содержание экономического роста. Фазы и причины экономических циклов (5 ч.)</b>					
15	Основные измерители экономической деятельности. ВВП	1	1		Лекция с элементами беседы

16	Экономический рост и развитие. Содержание экономического роста	1	1		Лекция с элементами беседы
17	Фазы и причины экономических циклов	1	1		Лекция с элементами беседы
18	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 7. Денежное обращение. Инфляция (3 ч.)</b>					
19	Денежное обращение. Функции денег. Ликвидность	1	1		Лекция с элементами беседы
20	Сущность инфляции	1	1		Лекция с элементами беседы
21	Социально-экономические последствия инфляции	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>Тема 8. Банковская система в России (4 ч.)</b>					
22	Банковская система в России (из истории банковского дела)	1	1		Лекция с элементами беседы
23	Коммерческие банки. Банк России	1	1		Лекция с элементами беседы
24	Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации	1	1		Лекция с элементами беседы
25	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 9. Роль государства в экономике (2 ч.)</b>					
26	Экономические функции государства	1	1		Лекция с элементами беседы
27	Государственный бюджет. Бюджетная и монитарная политика государства	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>Тема 10. Налоги (2 ч.)</b>					
28	Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Налоговая (фискальная) политика государства	1	1		Лекция с элементами беседы
29	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>Тема 11. Безработица (1 ч.)</b>					



<b>30</b>	Занятые и безработные. Социальные последствия безработицы	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>Тема 12. Международная торговля (2 ч.)</b>					
<b>31</b>	Мировая экономика. Международная торговля. Международное разделение труда	1	1		Лекция с элементами беседы
<b>32</b>	Тестирование	1		1	Практическая работа
<b>33- 34</b>	Итоговое тестирование	2		2	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	26	8	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	проверочные/контрольные работы	план	факт	
1.	Введение в курс «Конституционное право РФ»	1				устный опрос
2.	Понятие и виды конституций	1				устный опрос
3.	Конституции в России (из истории)	1				устный опрос
4.	Общая характеристика Конституции РФ	1				устный опрос
5.	<b>Проверочная работа по теме № 1</b>	1	1			письменный контроль
6.	Основы конституционного строя РФ	1				устный опрос
7.	Гражданство в Российской Федерации	1				устный опрос
8.	<b>Проверочная работа по теме № 2</b>	1	1			письменный контроль
9.	Права и свободы человека и гражданина в РФ. Обязанности гражданина РФ	1				устный опрос
10.	Нарушение прав человека.	1				устный опрос
11.	Защита прав человека	1				устный опрос
12.	<b>Проверочная работа по теме № 3</b>	1	1			письменный контроль
13.	Избирательное право и избирательный процесс в РФ.	1				устный опрос
14.	Типы избирательных систем	1				устный опрос
15.	<b>Проверочная работа по теме № 3</b>	1	1			письменный контроль
16.	Федеративное устройство РФ	1				устный опрос
17.	<b>Проверочная работа по теме № 4</b>	1	1			письменный контроль
18.	Президент Российской Федерации	1				устный опрос
19.	<b>Проверочная работа по теме № 5</b>	1	1			письменный контроль
20.	Развитие парламентаризма в России	1				устный опрос
21.	Федеральное Собрание РФ	1				устный опрос
22.	Законодательный процесс в Российской Федерации	1				устный опрос
23.	<b>Проверочная работа по теме № 6</b>	1	1			письменный контроль
24.	Правительство Российской Федерации	1				устный опрос

25.	Проверочная работа по теме № 7	1	1			письменный контроль
26.	Судебная власть в РФ. Прокуратура РФ	1				устный опрос
27.	Система и функции правоохранительных органов РФ	1				устный опрос
28.	Проверочная работа по теме № 8	1	1			письменный контроль
29.	Местное самоуправление в РФ	1				устный опрос
30.	Поправки в Конституции РФ 2020 г	1				устный опрос
31.	Итоговое тестирование	1	1			письменный контроль
32.	Итоговое тестирование	1	1			контрольная работа
33.	Повторение пройденного	1				устный опрос
34.	Повторение пройденного	1	1			письменный контроль
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>12</b>			

### 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	проверочные/контрольные работы	план	факт	
1.	Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов	1				устный опрос
2.	Главные вопросы экономики. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система	1				устный опрос
3.	Командно-административная система. Смешанная экономическая система	1				устный опрос
4.	Проверочная работа по теме № 1	1	1			письменный контроль
5.	Спрос	1				устный опрос
6.	Предложение	1				устный опрос
7.	Рыночное равновесие					устный опрос
8.	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция	1				устный опрос
9.	Олигополия. Монополия. Монопсония	1				устный опрос
10.	Проверочная работа по теме № 2	1	1			письменный контроль
11.	Бизнес и предпринимательство. Индивидуальная деятельность	1				устный опрос
12.	Организационно-правовые формы организации бизнеса	1				устный опрос
13.	Экономика фирмы (экономические и бухгалтерские затраты)	1				устный опрос

14.	Внутренние и внешние источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	1				устный опрос
15.	Основные измерители экономической деятельности. ВВП	1				устный опрос
16.	Экономический рост и развитие. Содержание экономического роста	1				устный опрос
17.	Фазы и причины экономических циклов	1				устный опрос
18.	<b>Проверочная работа по теме № 3</b>	1	1			письменный контроль
19.	Денежное обращение. Функции денег. Ликвидность	1				устный опрос
20.	Сущность инфляции	1				устный опрос
21.	Социально-экономические последствия инфляции	1				устный опрос
22.	Банковская система в России (из истории банковского дела)	1				устный опрос
23.	Коммерческие банки. Банк России	1				устный опрос
24.	Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации	1				устный опрос
25.	<b>Проверочная работа по теме № 4</b>	1	1			письменный контроль
26.	Экономические функции государства	1				устный опрос
27.	Государственный бюджет. Бюджетная и монитарная политика государства	1				устный опрос
28.	Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Налоговая (фискальная) политика государства	1				устный опрос
29.	<b>Проверочная работа по теме № 5</b>	1	1			письменный контроль
30.	Занятые и безработные. Социальные последствия безработицы	1				устный опрос
31.	Мировая экономика. Международная торговля. Международное разделение труда	1				устный опрос
32.	<b>Проверочная работа по теме № 6</b>	1	1			письменный контроль
33.	<b>Итоговое тестирование</b>	1	1			письменный контроль
34.	<b>Итоговое тестирование</b>	1	1			контрольная работа
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>8</b>			

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В.; под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Раздел III. Право.**

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>  
Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>  
Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России  
<http://www.juvenilejustice.ru>  
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>  
Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>  
Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>  
Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -  
Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>  
Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>  
Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>  
Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>  
Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>  
Левада-центр- <http://www.levada.ru>  
Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>  
Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>  
Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>  
Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>  
Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>  
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>  
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>  
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>  
Опора России - <http://www.opora.ru>  
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>  
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -  
<http://www.ombudsmanrf.ru>  
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>  
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>  
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>  
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>  
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>  
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества -  
<http://www.demos-center.ru>  
Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>  
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) -  
<http://www.gumer.info> Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>  
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>

### **Раздел IV. Человек и экономика.**

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>  
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>  
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>  
Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>  
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>  
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>  
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>  
Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkbb.ru>  
Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>  
Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtml>  
Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>  
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>  
Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>  
Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>  
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>  
Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>  
Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>  
Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>  
Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>  
Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>  
Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>  
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>  
С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>  
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>  
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>  
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>  
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>  
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>  
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»  
<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека  
<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации  
<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»  
<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>  
«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом  
Режим html – обычный [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)  
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.democrasy.ru>  
Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.  
Задания для проверки знаний о демократии <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>  
Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России. <http://danur-w.narod.ru/>  
Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.  
Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://be.economicus.ru/>  
М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. <http://www.wciom.ru>  
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://www.levada.ru>  
Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы <http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО) <http://www.internet-school.ru/>

Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://ege.edu.ru/>

Информационная поддержка ЕГЭ

Электронные профессиональные СМИ <http://www.ug.ru>

Учительская газета <http://pish.ru/>

Преподавание истории в школе <http://www.vestnik.edu.ru/>

Вестник образования <http://www.poisknews.ru/>

Газета «Поиск» <http://www.1september.ru/>

Издание «1 сентября»