

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____Ангелова Т.Н.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____Жаркова Н.А.

Приказ №01-15-316

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Валайнис Е.А.

Приказ №01-15-316

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 492747)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 – 9 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений

окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на

сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,

стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, сбор, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, сбор, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного

обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

Итого по разделу		30			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. ХЭ: знакомство с химической посудой; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c
2	Понятие о методах познания в химии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e
3	Практическая работа № 1 по теме «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. ХЭ: изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca
5	Практическая работа № 2 по теме «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8

6	Атомы и молекулы. Стартовая диагностическая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
7	Простые и сложные вещества. ХЭ: создание моделей молекул (шаростержневых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
8	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8
9	Атомно-молекулярное учение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50
10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eaе
11	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c
12	Массовая доля химического элемента в соединении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c
13	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230
14	Физические и химические явления. Химическая реакция. ХЭ: наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa

	кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений					
15	Признаки и условия протекания химических реакций. ХЭ: наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. ХЭ: наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88
17	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34

19	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний по теме "Вещества и химические реакции"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e
22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. ХЭ: качественное определение содержания кислорода в воздухе; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a
24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790

25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a
26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и собиание кислорода, изучение его свойств»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2
27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
29	Понятие о кислотах и солях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2
30	Способы получения водорода в лаборатории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и собиание водорода, изучение его свойств»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42
32	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0

34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
35	Физические и химические свойства воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах. ХЭ: наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2
37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе. ХЭ: наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40
38	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342

40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
42	Основания: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
43	Получение и химические свойства оснований. ХЭ: получение нерастворимых оснований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
45	Получение и химические свойства кислот. ХЭ: изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства. ХЭ: вытеснение одного металла другим из раствора соли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474

47	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50
49	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений». ХЭ: исследование образцов неорганических веществ различных классов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
50	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a
51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. ХЭ: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa
52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c

53	Периоды, группы, подгруппы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342
55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc
56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824
57	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e
58	Электроотрицательность атомов химических элементов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
59	Ионная химическая связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34
60	Ковалентная полярная химическая связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
61	Ковалентная неполярная химическая связь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9

62	Степень окисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28
63	Окислительно-восстановительные реакции. ХЭ: проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
64	Окислители и восстановители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Химическая связь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c
66	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486
67	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Химия. 8 класс»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Химия. 8 класс»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	6		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток. ХЭ: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний	1	1			

	основных разделов курса 8 класса»					
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbc_b0
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. ХЭ: исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbe_9a
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc2_8c
9	Окислительно-восстановительные реакции. ХЭ: проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcad_e

10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. ХЭ: исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68
11	Ионные уравнения реакций. ХЭ: проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации. ХЭ: распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации. ХЭ: распознавание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2

	неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы					
14	Понятие о гидролизе солей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12
16	Практическая работа № 1 по теме «Решение экспериментальных задач»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addbfa
17	Контрольная работа № 2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора. ХЭ: опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2
19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104

	ХЭ: ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания					
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы. ХЭ: ознакомление с образцами серы и её соединениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802

25	<p>Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение.</p> <p>ХЭ: наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28</p>
26	<p>Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a</p>
27	<p>Вычисление массовой доли выхода продукта реакции</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a</p>
28	<p>Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе,</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adeea6</p>

	физические и химические свойства. ХЭ: ознакомление с физическими свойствами азота и его соединений					
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. ХЭ: проведение качественных реакций на ион аммония и изучение признаков их протекания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства. ХЭ: взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518

	ХЭ: ознакомление с образцами азотных удобрений					
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. ХЭ: ознакомление с физическими свойствами фосфора и его соединений; проведение качественных реакций на фосфат-ион и изучение признаков их протекания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами. ХЭ: ознакомление с образцами фосфорных удобрений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства. ХЭ: изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c

	адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противозага					
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfeb_e
37	Угольная кислота и её соли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae00_6c
38	Практическая работа № 4 по теме «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae02_7e
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae05_4e
40	Кремний и его соединения. ХЭ: проведение качественных реакций на силикат-ион и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae08_0a

41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2
42	Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов. ХЭ: ознакомление с образцами металлов, их физическими свойствами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156
45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156

	ХЭ: ознакомление с образцами сплавов, их физическими свойствами					
46	Понятие о коррозии металлов. ХЭ: изучение результатов коррозии металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278
47	Щелочные металлы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия. ХЭ: изучение особенностей взаимодействия оксида натрия с водой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
50	Важнейшие соединения кальция. ХЭ: изучение особенностей взаимодействия оксида кальция с водой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы IA-IIA групп». ХЭ: исследование признаков протекания качественных	1				

	реакций на ионы: магния, кальция; наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция					
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886
53	Практическая работа № 6 по теме «Жёсткость воды и методы её устранения»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8
54	Алюминий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида. ХЭ: исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64
56	Железо. ХЭ: исследование процесса горения железа в кислороде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6
58	Обобщение и систематизация знаний по	1				

	<p>теме «Алюминий, железо и их соединения».</p> <p>ХЭ: исследование признаков протекания качественных реакций на ионы: алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)</p>					
59	<p>Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/00ae3de8</p>
60	<p>Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/00ae1750</p>
61	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие металлы и их соединения»</p>	1				
62	<p>Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа</p>	1	1			
63	<p>Вещества и материалы в повседневной жизни человека.</p> <p>ХЭ: изучение образцов материалов (стекло, сплавы</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/00ae3f50</p>

	металлов, полимерные материалы)					
64	Химическое загрязнение окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
65	Роль химии в решении экологических проблем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0d0a
67	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Химия. 9 класс»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Химия. 9 класс»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

Оценочно-методические материалы

Химия. 8 класс

Стартовая диагностическая работа

1. Дать определение термину «вещество». (1 балл).
2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): ... - мельчайшая частица вещества.
3. Привести пример вещества растворимого в воде. (1 балл).
4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). (6 баллов)

примеры:

понятия:

- А) гвоздь Г) стекло
Б) ваза Д) монета
В) железо Е) медь

- 1) тело
2) вещество

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Выберите прилагательные, которые могут быть отнесены к телам: (2 балла)

- А) увесистый В) растворимый
Б) тяжёлый Г) пахучий

6. Вставьте пропущенное слово в предложение: (1 балл)

Признаки, по которым одни вещества отличаются от других, - это ...

7. Выберите из списка вещества нерастворимые в воде: (3 балла)

- А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) древесина

8. Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики предгрозового неба: (2 балла)

- А) железный, Б) магнитный, В) свинцовый, Г) тяжёлый, Д) серебристо - белый

9. Опишите свойства сахара, придерживаясь следующего плана: агрегатное состояние (при нормальных условиях), цвет, запах, растворимость в воде. (2 балла)

10. Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций. (2 балла)

Критерии оценивания.

Задание № 1, 2, 3, 6 – по 1 баллу за правильный ответ.

Задание 4 – 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание № 5 – 2 балла (по 1 баллу за каждое прилагательное, правильно определенное).

Задание № 7 – 3 балла (по 1 баллу за каждое правильно выбранное вещество).

Задание № 8 – 2 балла (по 1 баллу за каждое прилагательное).

Задание № 9 – 2 балла (по 0,5 балла за каждый правильно описанный признак).

Задание № 10 – 2 балла за полный ответ; 1 балл, если ответ раскрыт частично.

Рекомендации по выставлению оценки:

19– 21 балл – «5»

15 - 18 баллов – «4»

11 - 14 баллов – «3»

0 – 10 баллов –

Контрольная работа № 1 по теме «Вещества и химические реакции»

1. Запишите положение в Периодической системе для следующих элементов: цинк, барий.
2. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ: CuCl_2 , $\text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$, K_2SO_3 .
3. Определить валентности элементов по формуле вещества: CaF_2 , AlCl_3 , BaO , Na_2O , NO .

4. Составить формулы сложных веществ

- 1) бромид ртути (II)
- 2) хлорид цинка
- 3) оксид углерода (IV)
- 4) сульфид калия

5. Расставить коэффициенты в уравнениях. Подчеркнуть формулы сложных веществ. Определить типы химических реакций:

- 1) $\text{Al} + \text{HBr} \rightarrow \text{AlBr}_3 + \text{H}_2$
- 2) $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{Al} + \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{Zn}$
- 4) $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 5) $\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow \text{MgO}$

6. Вычислите массовые доли элементов в веществе $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

Критерии оценивания.

Задание № 1 (2 балла)

- 1) правильное определение положения элемента в ПСХЭ – 1 балл (всего 2 балла).

Задание № 2 (3 балла)

- 1) правильный расчет относительной молекулярной массы вещества – 1 балл (всего 3 балла).

Задание № 3 (5 баллов)

- 1) определение валентности каждого элемента в веществе – 1 балл (всего 5 баллов).

Задание № 4 (4 балла)

- 1) составлена формула вещества на основе валентности – 1 балл (всего 4 балла).

Задание № 5 (7,5 баллов)

- 1) расстановка коэффициентов в уравнении реакции – 1 балл (всего 5 баллов);
- 2) определение типа химической реакции – 0,5 балла (всего 2,5 балла).

Задание № 6 (4 балла)

- 1) найдена относительная молекулярная масса вещества – 1 балл;
- 2) определена массовая доля элемента в веществе – 1 балл (всего 3 балла).

Рекомендации по выставлению оценки:

- 23– 25,5 баллов – «5»
17 - 22 балла – «4»
11 - 16 баллов – «3»
0 – 10 баллов – «2»

Контрольная работа № 2 по теме «Кислород. Водород. Вода»

Выбрать правильный ответ (задания 1-6).

1. Неверным является утверждение:

- 1) воздух – это смесь кислорода, азота, углекислого газа, инертных газов;
- 2) объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21 %;
- 3) в воздухе содержится 0,03 % углекислого газа;
- 4) горный воздух – это чистое вещество.

2. Водород, в отличие от кислорода,

- 1) самый распространённый элемент в космосе;
- 2) самый распространённый элемент в земной коре;
- 3) не содержится в основаниях;
- 4) относится к неметаллам.

3. «Лишним» является оксид, формула которого

- 1) MgO; 2) N₂O; 3) CaO; 4) K₂O.

4. Основаниями являются оба вещества, формулы которых:

- 1) KOH, H₂SO₄; 2) Ba(OH)₂, Na₂O; 3) Ca(OH)₂, KNO₃; 4) Cu(OH)₂, KOH.

5. Выберите формулу кислоты, соли которой называются сульфитами

- 1) H₂S; 2) H₂CO₃; 3) H₂SO₄; 4) H₂SO₃.

6. Какие утверждения верны?

А. Растворение – это физический процесс диффузии частиц растворённого вещества между молекулами растворителя.

Б. При растворении вещества всегда выделяется теплота.

- 1) верно только А; 3) оба утверждения верны;
- 2) верно только Б; 4) оба утверждения неверны.

7. Верными являются утверждения:

- 1) кислород и водород нельзя собрать вытеснением воздуха из сосуда;
- 2) водород обнаруживают с помощью тлеющей лучины;
- 3) смесь водорода и кислорода взрывоопасна;
- 4) кислород в лаборатории можно получить разложением перманганата калия;
- 5) водород можно собрать вытеснением воздуха из стоящего на столе сосуда.

8. Установите соответствие между названием вещества и формулой этого вещества.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) серная кислота

1) KNO₃

Б) нитрат калия

2) NO

В) оксид азота (II)

3) H₂SO₄

4) KNO₂

5) NO₂.

Задания с развернутым ответом.

9. Чему равно количество вещества и занимаемый им объём (н.у.) оксида серы (IV) массой 32 г?

10. Вычислите массу соли и воды, необходимые для приготовления 60 г 3%-ного раствора.

11. Какой объём кислорода может вступить в реакцию с 8 моль водорода для получения воды?

Критерии оценивания.

Задание № 1-6 (6 баллов)

1) правильный ответ – 1 балл.

Задание № 7 (2 балла)

1) правильно выбраны 2 утверждения – 2 балла;

2) допущена 1 ошибка при выборе утверждений – 1 балл;

3) допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.

Задание № 8 (2 балла)

1) правильно установлены 3 соответствия – 2 балла;

2) допущена 1 ошибка – 1 балл;

3) допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.

Задание № 9 (2 балла)

1) определение количества вещества – 1 балл;

2) определение объёма (массы) вещества – 1 балл.

Задание № 10 (2 балла)

1) определение массы вещества в растворе – 1 балл;

2) определение массы воды, необходимой для приготовления раствора, - 1 балл.

Задание № 11 (3 балла)

1) составление уравнения реакции – 1 балл;

2) вычисление количества вещества – 1 балл;

3) определение объёма вещества – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

15– 17 баллов – «5»

11 - 14 баллов – «4»

7 - 10 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2».

Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»

1. Из перечня формул выпишите оксиды, основания, кислоты и соли, дайте им названия:

K_2O , $Al(OH)_3$, HNO_3 , HCl , P_2O_5 , $BaSO_4$, $AlPO_4$, CO_2 , H_3PO_4 , $Fe(OH)_2$, $NaNO_3$, $LiCl$, Al_2O_3 .

2. Дана схема превращений. Составьте уравнения реакций. Укажите тип реакций.

$Mg \longrightarrow MgO \longrightarrow Mg(NO_3)_2 \longrightarrow Mg(OH)_2$.

3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать серная кислота: Ag , HCl , CuO , KOH , Mg . Напишите уравнения осуществимых реакций.

4. Найдите массу оксида меди (II), образовавшегося при разложении 39,2 г гидроксида меди (II).

Критерии оценивания.

Задание № 1 (13 баллов)

1) определение класса вещества – 0,5 балла (всего 6,5 баллов);

2) название вещества – 0,5 балла (всего 6,5 баллов).

Задание № 2 (4,5 балла)

1) запись уравнения реакции – 1 балл (всего 3 балла);

2) указание типа реакции – 0,5 балла (всего 1,5 балла);

Задание № 3 (3 балла)

запись уравнения реакции – 1 балл.

Задание № 4 (3 балла)

- 1) составление уравнения реакции – 1 балл;
- 2) вычисление количества вещества – 1 балл;
- 3) определение массы вещества – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

22– 23,5 баллов – «5»

16 - 21 баллов – «4»

11 - 15 баллов – «3»

0 – 10 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа

1. Запишите формулы веществ: а) хлорид магния; б) сульфат натрия; в) азотная кислота; г) гидроксида кальция. Назовите класс, к которому относится каждое вещество.

2. Дана схема переходов: $\text{Na} \longrightarrow \text{Na}_2\text{O} \longrightarrow \text{NaOH} \longrightarrow \text{NaCl}$

- а) Назовите все вещества в цепочке превращений.
- б) Запишите молекулярные уравнения переходов.
- в) Определите тип каждой реакции.

3. Определите тип связи для веществ с формулами: K, CaCl_2 , I_2 , CCl_4 .
Запишите схемы их образования двух любых связей.

4. Определите заряд ядра, число протонов, нейтронов и электронов для изотопов кислорода: ^{16}O , ^{18}O .

5. Рассчитайте массу железа, необходимого для реакции с соляной кислотой массой 109,5 г, если в результате реакции образуется хлорид железа (II).

Критерии оценивания.

Задание № 1 (4 баллов)

- 1) запись формулы вещества – 0,5 балла (всего 2 балла);
- 2) название класса вещества – 0,5 балла (всего 2 балла).

Задание № 2 (8 баллов)

- 1) название вещества – 0,5 балла (всего 2 балла);
- 2) запись молекулярного уравнения реакции, расстановка коэффициентов – 1 балл (всего 3 балла);
- 3) определение типа реакции – 1 балл (всего 3 балла).

Задание № 3 (4 балла)

- 1) определение типа химической связи – 0,5 балла (всего 2 балла);
- 2) составление схемы образования связи – 1 балл (всего 2 балла).

Задание № 4 (3 балла)

- 1) определение каждого вида частиц для изотопа – 0,5 балла (всего 3 балла).

Задание № 5 (3 балла)

- 1) составление уравнения реакции, подпись под веществами данных по уравнению реакции (количество вещества, молярная масса) – 1 балл;
- 2) вычисление количества исходного вещества – 1 балл;
- 3) определение массы продукта реакции или исходного вещества – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

20– 22 балла – «5»

15 - 19 баллов – «4»

10 - 14 баллов – «3»

0 – 9 баллов – «2»

Химия. 9 класс

Контрольная работа №1

по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

Задание: дать характеристику элементу

Задание:

1. Назовите данный элемент, укажите его местоположение в периодической системе Д.И.Менделеева, укажите его атомную массу. (2 балла)
2. Охарактеризуйте строение атома данного элемента по плану:
 - 1) Заряд ядра атома (0,5 балла)
 - 2) Элементарные частицы атома (число протонов, нейтронов, электронов). (1,5 балла)
 - 3) Число энергетических уровней, распределение электронов по уровням. (1 балл)
 - 4) Электронная формула атома данного химического элемента. (1 балл)
 - 5) Электронно-графическая схема атома данного химического элемента. (1 балл)
3. Какие свойства (металлические или неметаллические) характерны для атома данного химического элемента? (1 балл)
4. Составьте формулы высшего оксида и гидроксида данного элемента, укажите их характер (2 балла)
5. Составьте генетический ряд соединений данного химического элемента, назовите все соединения, укажите класс. Осуществите превращения. (6 баллов)
6. Рассчитайте молярные массы оксида, гидроксида данного химического элемента. (2 балла)
7. Рассчитайте массовые доли элементов в оксиде данного химического элемента. (2 балла)
8. Напишите 3 реакции с веществами разных классов, характерные для гидроксида данного химического элемента. (3 балла)
9. Определите тип химической связи в веществах (4 балла):
К, CaCl₂, I₂, H₂S, N₂, Ba, CaBr₂, Na.

Рекомендации по выставлению оценки:

- 25 - 27 балла – «5»
19 - 24 баллов – «4»
12 - 18 баллов – «3»
0 – 11 баллов – «2»

Контрольная работа № 2

по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»

Выбрать правильный ответ.

1. К неэлектролитам относят
 - 1) оксид серы (IV)
 - 2) гидроксид натрия
 - 3) хлорид бария
 - 4) азотную кислоту.
2. Даны вещества
А) H₂SO₄ Б) Ca(OH)₂ В) Cu(OH)₂ Г) HCl Д) H₂S
К слабым электролитам относят вещества
 - 1) АД 2) ВД 3) БВ 4) ВГД
3. Вещества, которые при диссоциации в водном растворе в качестве анионов образуют только гидроксид-ионы OH⁻, относят

- 1) к кислотам 2) к оксидам 3) к щелочам 4) к солям
4. Хлорид-ионы содержатся в растворе вещества, формула которого
- 1) KClO_3 2) HClO_2 3) HClO_4 4) HCl
5. Наибольшее число анионов образуется при полной диссоциации 1 моль вещества, формула которого
- 1) CaCl_2 2) CuSO_4 3) AlBr_3 4) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
6. Реакция ионного обмена возможна между веществами, формулы которых
- 1) H_2SO_4 и NaNO_3 3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и BaCl_2
 2) Na_2SO_4 и HCl 4) KNO_3 и CaSO_4
7. Сокращенное ионное уравнение $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию
- 1) соляной кислоты и карбоната кальция 3) карбоната натрия и нитрата калия
 2) хлорида кальция и карбоната калия 4) нитрата кальция и углекислого газа
8. Одновременно не могут находиться в растворе ионы
- 1) K^+ и OH^- 2) H^+ и SO_4^{2-} 3) Cu^{2+} и NO_3^- 4) Ag^+ и Cl^-
9. Верны ли следующие суждения о гидролизе солей?
- А. Все соли подвергаются гидролизу.
 Б. Водные растворы солей могут иметь нейтральную, щелочную или кислотную среду.
- 1) верно только А 3) оба суждения верны
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
10. Щелочную среду имеют водные растворы солей, формулы которых
- 1) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ и NaBr 2) BaCl_2 и K_2SO_3 3) Na_2CO_3 и K_2S 4) CuSO_4 и LiNO_3

Выберите 2 правильных ответа.

11. Газообразное вещество образуется при взаимодействии водных растворов веществ, формулы которых
- 1) H_2SO_4 и LiOH 4) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и FeCl_2
 2) HNO_3 и Na_2SO_3 5) K_2CO_3 и NaNO_3
 3) NH_4Cl и KOH

12. Установите соответствие между реагентами и сокращенным ионным уравнением реакции, протекающей между ними

РЕАГЕНТЫ

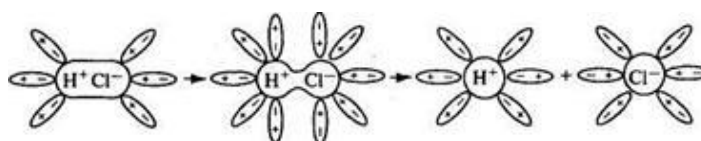
- А) $\text{HCl} + \text{K}_2\text{CO}_3 =$
 Б) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
 В) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 =$

СОКРАЩЕННОЕ ИОННОЕ УРАВНЕНИЕ

- 1) $\text{Ba}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{BaCO}_3$
 2) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
 3) $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
 5) $\text{Ba}^{2+} + 2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

Задания с развернутым ответом

13. Изучите рисунок и придумайте подрисовочную подпись.



14. Углекислый газ не поддерживает горение. На этом основано действие углекислотных огнетушителей, которые применяют для тушения горящего электрооборудования,

компьютерной техники, кинопроекторной аппаратуры, художественных ценностей в картинных галереях, музеях, экспозиционных залах и др. Углекислый газ можно получить при действии сильной кислоты на карбонат какого-либо металла. Напишите уравнение такой реакции в молекулярном и ионном виде.

Критерии оценивания.

Задание № 1-10 (10 баллов, по 1 баллу за правильный ответ)

Задание № 11 (2 балла)

Задание № 12 (3 балла, по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

Задание № 13 (2 балла).

Задание № 14 (3 балла)

1) составлено молекулярное уравнение – 1 балл;

2) составлено полное ионное уравнение – 1 балл;

3) составлено сокращенное ионное уравнение – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

18 – 20 баллов – «5»

13 - 17 баллов – «4»

9 - 12 баллов – «3»

0 – 8 баллов – «2»

Контрольная работа № 3

по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»

1. Напишите уравнения реакций для переходов:



Превращение № 1 рассмотрите в свете ОВР, № 5 – в свете ТЭД. (9 баллов)

2. Дайте характеристику реакции по всем известным классификационным признакам:



3. В схеме ОВР расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \text{ (конц.)} \longrightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} \uparrow + \text{H}_2\text{O}$. (4 балла)

4. Оксид магния массой 10 г обработали раствором, содержащим 40 г азотной кислоты. Какая масса соли образовалась? (5 баллов)

Критерии оценивания.

Задание № 1 (9 баллов)

1) составление уравнения реакции – 1 балл (всего 5 баллов);

2) составление электронного баланса, указание окислителя и восстановителя – 2 балла;

3) составление ионных уравнений – 2 балла.

Задание № 2 (3 балла)

1) характеристика реакции по каждому классификационному признаку – 0,5 балла (всего 3 балла).

Задание № 3 (4 балла)

1) определение степеней окисления элементов – 1 балл;

2) составление электронного баланса – 1 балл;

3) определение окислителя и восстановителя – 1 балл;

4) расстановка коэффициентов в уравнении реакции – 1 балл.

Задание № 4 (5 баллов)

1) составление уравнения реакции – 1 балл;

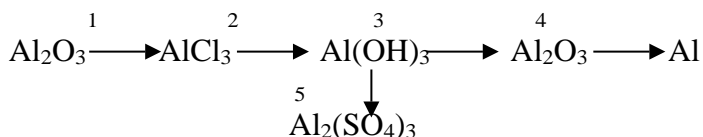
- 2) подпись под веществами данных по уравнению реакции (количество вещества, молярная масса) – 1 балл;
- 3) вычисление количеств исходных веществ – 1 балл;
- 4) указание вещества, взятого в избытке, – 1 балл;
- 5) определение массы продукта реакции – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

- 19 – 21 баллов – «5»
 14 - 18 баллов – «4»
 9 - 13 баллов – «3»
 0 – 8 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа

1. Напишите уравнения реакций для осуществления превращений (5 баллов):



- Реакцию № 4 рассмотрите как окислительно-восстановительную (2 балла).
 Реакцию № 2 рассмотрите в свете ТЭД (напишите ионные уравнения) (2 балла).
 Реакции № 3 дайте характеристику по всем классификационным признакам (3 балла).
 2. Даны вещества, формулы которых: 1) Na₂SO₄; 2) H₃PO₄; 3) NaCl; 4) CH₄; 5) Zn(OH)₂; 6) CO; 7) Mg; 8) CH₃COOH.
 Укажите классы, к которым относятся эти вещества (4 балла).
 Укажите тип химической связи в веществах № 3, 6, 7 (1,5 балла).
 Укажите степень окисления каждого элемента в соединениях № 1, 2 (1 балл).
 3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 29 г аммиака. Вычислите массовую долю выхода аммиака (5 баллов).

Критерии оценивания.

Задание № 1 (12 баллов)

- 1) составление уравнения реакции – 1 балл (всего 5 баллов);
- 2) составление электронного баланса, указание окислителя и восстановителя – 2 балла;
- 3) составление ионных уравнений – 2 балла;
- 4) характеристика реакции по каждому классификационному признаку – 0,5 балла (всего 3 балла).

Задание № 2 (6,5 баллов).

- 1) определение класса, к которому относится вещество – 0,5 балла (всего 4 балла);
- 2) определение типа химической связи в веществе – 0,5 балла (всего 1,5 балла);
- 3) определение степени окисления каждого элемента в соединении – 0,5 балла (всего 1 балл).

Задание № 3 (5 баллов)

- 1) составление уравнения реакции – 1 балл;
- 2) подпись под веществами данных по уравнению реакции (количество вещества, молярная масса) – 1 балл;
- 3) вычисление количества исходного вещества – 1 балл;
- 4) определение теоретической массы вещества – 1 балл;
- 5) определение практической массы или выхода продукта реакции – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

- 22 – 23,5 баллов – «5»
 14,5 – 21,5 баллов – «4»

9,5 - 14 баллов – «3»

0 – 9 баллов – «2»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Химия (базовый уровень) (для 8-9 классов образовательных организаций). - Москва, 2023.

2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: 8 класс: базовый уровень: проверочные и контрольные работы: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2023.

3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: 9 класс: базовый уровень: проверочные и контрольные работы: учебное пособие - М.: Просвещение, 2023.

4. Габриелян О., С., Тригубчак И.В. Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс. - М.: Просвещение, 2023.

5. Габриелян О.С., Тригубчак И.В. Химия в тестах, задачах и упражнениях.
9 класс. - М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> -единаяколлекцияЦОР;

<https://infourok.ru/biblioteka/>-Инфоурок;

<http://ege.sdamgia.ru/>– РешуЕГЭ;

<https://videouroki.net/>- Образовательный портал «Видеоуроки»;

<http://postnauka.ru/> – научно-популярный сайт о науке, об ученых,
открытиях, опытах;

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrare/> - электронная библиотека учебных
материалов по химии;

<http://xumuk.ru/> - информация по различным разделам химии, ссылки на
химические энциклопедии;

<http://www.hij.ru/> - журнал «Химия и жизнь», новости в науке;

<http://chemistry-chemists.com/index.html> - электронный журнал «Химики и
химия» (опыты по химии, занимательная информация по
экспериментальной части предмета);

<http://wikipedia.org/wiki/> - Портал: Химия – наиболее полная онлайн-
энциклопедия в рамках свободной энциклопедии Википедия;

<http://www.astronet.ru/db/msg/1180155> - популярная библиотека химических

элементов;

<http://www.webelements.com/> - история открытия и описание свойств химических элементов;

www.periodictable.ru – статьи о химических элементах периодической системы;

<http://www.cnsheb.ru/AKDiL/0048/RM.shtm> - онлайн-энциклопедия на основе книги «Химическая энциклопедия»;

<http://www.periodicvideos.com/> - видеоролики эксперимента для элементов ПС, интересные факты о них на английском языке;

<http://www.alhimik.ru> - сайт АЛХИМИК: образовательный проект для учителей, школьников;

<http://www.alhimik.ru/News/chemlab/chemlab.htm> - сайт Алхимик, раздел Электронное издание «Химия.8-11класс. Виртуальная лаборатория»;

[http://www.alhimik.ru/fun/games.html#sharades-](http://www.alhimik.ru/fun/games.html#sharades)
сайт Алхимик, раздел Химические игры; <https://resh.edu.ru> – «Российская электронная школа»;

<https://urok.1s.ru/>;

<http://fipi.ru/> - сайт ФИПИ;

<https://content.edsoo.ru/lab/> - интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования;

<https://content.edsoo.ru/case/> - интерактивные методические материалы для

методической поддержки образовательных организаций.

