

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОАУ «СОШ №76»  
\_\_\_\_\_ Валайнис Е.А.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

## **Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10—11 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-О «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Уставом МОАУ «СОШ №76»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) МОАУ «СОШ №76».

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организаций, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организаций работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над ИП и особенности оценки ИП.

1.4. ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

1.5. Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

1.6. Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.7. Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.8. ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

1.9. Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 и 11 класса, обучающегося по ФГОС СОО.

1.10. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.11. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. ИП может быть только индивидуальным.

1.13. ИП выполняется в течение учебного времени, специально отведенного учебным планом. Обучающийся обязан выполнить один ИП.

1.14. Темы ИП могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем ИП. Темы ИП утверждаются приказом директора школы.

1.15. Руководителем ИП может являться как учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог школы.

1.16. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного) либо исследовательской работы.

1.17. Защита ИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося и основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.18. Итогами проектной и/или исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

1.19. Невыполнение учеником ИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.20. Итоговая отметка в аттестат по курсу «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

### **2.1. Цель выполнения ИП:**

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений и практик;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять способность сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами выполнения ИП являются:**

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **4. Этапы и примерные сроки работы над ИП**

4.1. ИП реализуется в течение 10 и 11 классов.

4.2. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.4. Основной этап: совместно с руководителем ИП разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИП.

## **5. Требования к оформлению ИП**

5.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

5.2. Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять следующие требования:

- при дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4. С. 123] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

- при недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

- при цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без изложения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится в том месте, где пропущена мысль.

- в цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

5.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИП к защите не допускается без корректировки письменной части ИП и предпринимаются меры по взаимодействию с руководителем ИП, классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающегося.

5.4. Структура исследовательской работы содержит в себе:

5.4.1. Титульный лист (полное название ОО, тема ИП, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя ИП, город, год) (приложение 1).

5.4.2. Оглавление должно формироваться автоматически: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте (приложение 2).

5.4.3. Введение – 1-2 страницы:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данное исследование; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- постановка цели работы (цель – это конечные научные и практические результаты, которые необходимо достигнуть в результате работы над исследованием);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (задачи – все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца);

- осветить практическую значимость своей работы.

Обязательно описать:

- объект исследования - процесс, на что направлено исследование,

- предмет исследования – как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании,

- выбранные методы и методики, которые использовались при разработке исследования;

- описание необходимых ресурсов, в т.ч. краткий обзор используемой литературы и источников;

- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы: завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна исследования», «практическая значимость».

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

5.4.4. Основная часть исследовательской работы состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Глава 1. Обзор литературы, анализ автором прочитанной литературы по данной теме,

предыдущих исследований на эту тему. Описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.

Глава 2. Подробное описание методики исследования/эксперимента. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. Результаты исследования.

5.4.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), прописать рекомендации и перспективы дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного исследования.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.4.6. В списке литературы (Приложение 3) дается точная информация об источниках, использованных в исследовательской работе, который необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Статьи из журналов: автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

(Приложение 3).

5.4.7. Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления:

- приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы;

- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1.

- каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения.

- при наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце.

- нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста;

- автор исследования должен ссылаться на приложения в тексте работы.

5.5. Технические требования к исследовательской работе описаны в приложении 4:

5.5.1. работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word;

5.5.2. работа должна быть отпечатана на стандартных листах белой бумаги формата А4 (исключительно на одной стороне листа), ориентация страницы – книжная;

5.5.2. поля: левое 30 мм, правое 10мм, верхнее, нижнее 20 мм;

5.5.3. текст: шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; отступ первой строки 1,25, выравнивание по ширине;

5.5.4. нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами снизу, по центру. На титульном листе и на втором (оглавление) номер страницы не ставится;

5.5.5. начало каждой главы печатается с новой страницы. Это относится и к введению, заключению, списку литературы, приложениям;

5.5.6. название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название

параграфов – прописными, выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала;

5.5.7. заголовки следует располагать по середине строки симметрично к тексту, между заголовком и текстом дополнительного пробела не требуется;

5.5.8. порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (1,2,3), параграфы имеют двойную нумерацию (1.1, 1.2, и т.д.), где первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;

5.5.9. в качестве иллюстраций в исследовательской работе могут быть использованы рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:

- все иллюстрации должны быть пронумерованы;
- если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида;
- в тексте работы помещаются те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок»;
- остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.

5.5.10. цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям:

- слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком;
- нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце;
- если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.

5.5.11. допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.д., которые выполняются черной гелевой ручкой);

5.5.12. объем текстовой части работы 15-20 печатных страниц, не считая титульного листа, оглавления, списка литературы, приложений;

5.5.13. отзыв руководителя исследовательской работы, пояснительная записка, сама исследовательская работа оформляются в пластиковый тонкий скоросшиватель и файлы.

## 5.6. Структура проекта:

5.6.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная учеником краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя проекта (рецензия) (приложение 5).

5.6.2. Отзыв руководителя проекта, пояснительная записка, продукт проекта оформляются в пластиковый тонкий скоросшиватель и файлы.

## 6. Защита ИП как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (ООП СОО)

6.1. На защите реализации ИП обучающийся представляет свой реализованный ИП по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИП.
2. Актуальность ИП. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИП.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации ИП и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.2. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный

научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае, если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6.3. Регламент проведения защиты темы проектной и/или исследовательской работы и реализованного ИП, параметры и критерии оценки проектной и/или исследовательской деятельности должны быть известны обучающимся и их родителям (законным представителям) заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной и/или исследовательской деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **7. Требования к процедуре проведения защиты ИП**

7.1. Независимо от типа ИП его защита происходит публично. Процедура защиты состоит в 8-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть ИП и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме ИП 3-5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. Для защиты ИП выделяется один день.

7.3. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.4. Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИП для его защиты, в обязательном порядке включают:

- отзыв руководителя ИП, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения ИП в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

- подготовленная обучающимся пояснительная записка к ИП с указанием для всех ИП:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения ИП и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- самооценки результатов деятельности.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- продукт проекта /печатный вариант исследовательской работы;
- презентация ИП, сопровождающая выступление ученика на защите (приложение 6,7).

7.5. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (должен содержать все материалы проектной папки).

7.6. Для проведения защиты ИП создаётся школьная экспертная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации школы, классный руководитель, руководитель ИП, и иные квалифицированные педагогические работники. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета Школы, местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются ИП, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.7. График защиты ИП и состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы.

7.8. Школьная экспертная комиссия оценивает уровень ИП конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы в соответствии с критериями.

7.9. ИП, получивший неудовлетворительную оценку «ниже базового», возвращается

ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели и представляет к повторной защите.

7.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, окружном, региональном, всероссийском или международном уровне во время обучения по средней общеобразовательной программе, автоматически ставится высший балл и от защиты ИП в школе он освобождается при условии предоставления проектной папки согласно требованиям данного Положения.

7.11. Результаты оценивания ИП доводятся до сведения учеников и их родителей (законных представителей).

## **8. Критерии оценки ИП**

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной и/или исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИП (пояснительной записки, отзыва руководителя ИП, продукта проекта/печатного варианта исследовательской работы, презентации ИП) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения ИП необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенной и базовой.

8.3. Для оценивания ИП используется аналитический подход, согласно которому по каждому из предложенных критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

8.4. Содержательное описание критериев представлено в приложении 8.

8.5. По итогам защиты индивидуального проекта каждый обучающийся получает результат «зачет/незачет». Максимальное количество баллов за индивидуальные проекты – 12 баллов. Результат «незачет» ставится при условии получения от 0 до 3 баллов, результат «зачет» - от 4 до 12 баллов.

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Оценивание ИП осуществляется на основании отзыва руководителя ИП и оценок школьной экспертной комиссии.

## **9. Документация**

9.1. основополагающим документом в процедуре разработки ИП является настоящее Положение.

9.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты ИП и оформления всех материалов по нему, являются:

9.2.1. для обучающихся

Индивидуальный план выполнения ИП

9.2.2. Для руководителя ИП

- Индивидуальный план выполнения проекта, для каждого обучающегося;

- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Отзыв (рецензия) по каждому ИП.

Руководитель ИП передает отзыв на выполненную работу комиссии до начала защиты ИП.

9.2.3. По результатам защиты ИП оформляется протокол, который подписывается всеми членами экспертной комиссии.

9.2.4. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 2-х лет.

9.2.5. Пояснительные записки к ИП, отзывы руководителей ИП и продукт проектов/практическая часть исследовательской работы, оформленные в проектную папку, хранятся вместе с протоколами экспертной комиссии. Иная часть ИП остается у обучающегося и может быть по его желанию передана руководителю ИП.



Приложение 1 к Положению об  
индивидуальном проекте  
обучающихся 10-11 классов в  
соответствии с ФГОС СОО

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»**

Индивидуальный проект

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК НА ФОРМИРОВАНИЕ «СИНДРОМА  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ**

**Выполнил:** ученик 11 «А» класса  
Иванов Виктор Германович

**Руководитель:** *ФПО*  
*Должность*

Оренбург, 202 г

Приложение 2 к  
Положению об  
индивидуальном  
проекте обучающихся  
10-11 классов в  
соответствии с ФГОС  
СОО

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретический анализ проблемы содержания образа «Я-виртуальное» пользователей Интернет.....</b>	<b>7</b>
..... 1.1. Содержание понятия «Я-концепция» в психолого-педагогических исследованиях	7
1.2. Образ «Я» в структуре «Я-концепции» личности.....	16
<b>Глава 2. Создание обучающего видеоролика по теме образа «Я-виртуальное» .....</b>	<b>36</b>
2.1. Проведение и анализ опроса среди обучающихся 9-х классов ...	36
2.2. Создание видеоролика .....	42
<b>Заключение.....</b>	<b>75</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>80</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>82</b>
Приложение 1. Название.....	82

Список литературы пишется в **алфавитном порядке**. Ниже приводятся образцы оформления различных литературных источников.

### ***Образцы оформления***

#### **Книга с одним автором**

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогические основы образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

#### **Книга с двумя авторами**

2. Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В.В. Киселев, Т.Е. Кузнецова. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

#### **Книга с тремя и более авторами**

3. Теория зарубежной судебной медицины / В.Н. Алисиевич, Ю.С. Пурдяев, Ю.В. Павлов [и др.]. – М.: МГУ, 1990. – 40 с.

#### **Монография**

4. Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Учитель, 1999. – 274 с.

#### **Переводные книги с одним автором**

5. Белл, Р.Т. Социоллингвистика: цели, методы, проблемы: пер. с англ. / Р.Т. Белл. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.

#### **Переводные книги с двумя авторами**

6. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П.Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

#### **Том из собрания сочинений**

7. Бергсон, А. Введение в метафизику // Соч.: в 5 т. / А. Бергсон. – СПб.: Питер, 1914. – Т. 5. – 207 с.

#### **Учебная литература**

8. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Приложение 4 к Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

<b>Требования к ИП</b>	
ИП- в объеме	20-30 страниц
<b>Оформление текста ИП:</b>	
Размер полей:	левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм.
Размер шрифта	14
Междустрочный интервал	1,5
Выравнивание заголовков	по центру
основного текста	по ширине поля
Заголовки типа Введение, Глава 1 и т.д.	16 полужирный
Название параграфов	14 полужирный
Абзацный отступ	1,25 см
После названия глав и параграфов	отступ одной пустой строкой
Перед заглавием параграфа	отступ в две строки
Новая глава, введение, заключение, список литературы, приложения	с новой страницы
После таблицы, рисунка и т.п.	ставится пробел, отступ (вниз) в одну строку
Текст с перечислением	оформляется в соответствии с основными требованиями (учитывая абзацный отступ 1,25)
Сокращения типа и т.д., и т.п.	пишутся без пробелов
Сокращения типа и пр., и др.	в работе желательно не использовать
Инициалы автора	на протяжении всего текста ВКР ставятся либо перед фамилией автора, либо после нее (между инициалами пробел не ставится – например: Выготский Л.С.; Л.С. Выготский).
В случае большого разрыва между словами текста ВКР	текст необходимо уплотнить
Выделение слов и словосочетаний в тексте ВКР	оформить единообразно (либо курсивом все выделения в тексте ВКР, либо полужирным, либо подчеркиванием)
Текст пишется полностью	без переноса слов
Дефисы и тире	<b>Я-концепция;</b> <b>Психология – это наука ...</b> Обратите внимание на длину «черточек» - между словами ставится маленькая, а по тексту – более длинная.
Названия учебных учреждений пишутся	полностью (можно в скобках обозначить сокращенно – для дальнейшего использования в тексте ИП)
Город и название города	пишется слитно, без пробелов (г.Оренбург)
Меду словами необходимо ставить	один пробел (проверьте через фильтр и удалите «лишние» пробелы)
<b>Нумерация в работе</b>	
В оглавлении	указываются реальные номера страниц, которые выравниваются (в один столбик)

Нумерация страниц ВКР	должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения
Номер страницы на титульном листе	не ставится
Номера страниц в работе	посередине верхнего поля страницы
<b>Таблицы</b>	
	номер (выравнивание по правому краю) и название (выравнивание по центру) строк в таблице 14 полужирным интервал может быть одинарным без использования отступа первой строки В графах таблицы нельзя оставлять свободные места ставьте тире или слово «Нет» шрифт текста содержания таблицы допустим 13 шрифтом
«Продолжение таблицы 1»	Название таблицы на новой странице не повторяется.
Варианты упоминания о таблице в тексте	ссылка (табл. 1). «данные представлены в таблице 4» (непосредственно в самом тексте слово «таблица» пишется полностью); «в результате получены следующие данные (табл. 4)» (обозначение таблицы в скобках требует сокращенного написания слова «таблица») <b>Эта информация касается и рисунков, и приложений</b>
<b>Рисунки</b>	
Наименование рисунка	шрифт 14 полужирный
В конце названия или подрисуночного текста	точка не ставится
Нумерация рисунков	сквозная
Название рисунка	14 шрифт
Выравнивают рисунок	«по центру» без использования отступа первой строки
Номера таблиц, рисунков и т.д.	указывается всегда
Результаты в процентном соотношении оформляются так	либо с пробелом (19 %) либо без пробела (19%) по всему тексту ВКР
<b>Список литературы и ссылки</b>	
Ссылки	[15] или, если цитата [15, с. 115]
Ссылки на источники в тексте	проставляются в порядке 1,2, 3 и т.д. (и располагаются на одной строке, без переносов)
Список литературы	10-15 источников
В списке литературы	обязательно указывать автора, название источника, даты выпуска, номер, город издания и само название издания, а также указать страницы
Список литературы	оформляется обычным текстом с абзацным отступом 1,25. Требования как к тексту с перечислением.
<b>Приложения</b>	
Текст приложений	оформляется в соответствии с требованиями к основному тексту ИП

**Пример оформления:**

**Глава 1. Теоретические основы исследования инициативности в общении со сверстниками у детей младшего дошкольного возраста**

**1.1. Общение со сверстниками и его роль в развитии личности ребенка младшего дошкольного возраста**

По мнению отечественных психологов, относительно роли общения со сверстниками и его функций в онтогенезе сложно сформулировать единое непротиворечивое и вместе с тем содержательное мнение.

**Пример оформления таблицы:**

**Таблица 2**

**Особенности поведения детей 3 и 4 лет по отношению к сверстнику (в %)**

Параметр инициативности в общении	Слабая выраженность		Средняя выраженность		Активная выраженность	
	3,5 лет	>3,5 лет	3,5 лет	>3,5 лет	3,5 лет	>3,5 лет
Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия	38	18	39	47	8	35

**Пример оформления рисунка:**

**Рис. 3. Доминирующие стратегии поведения подростков в конфликтной ситуации**

**Пример оформления переноса таблицы:**

старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; оценке и коррекции профессиональных планов; ознакомлении их со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке[39].

Таким образом, готовность к выбору профессии является неотъемлемой частью профессионального самоопределения, которое составляет важный аспект личностного развития в старшем школьном возрасте. Основные компоненты психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

### Компоненты психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников

Подходы	Авторы, представители	Компоненты психологической готовности к выбору профессии
Личностно-ориентированный	Н.С. Пряжников	1. Знание о своих личностных особенностях; 2. Знание о потребностях рынка труда, социально-экономической ситуации в стране; 3. Осознание ценности общественно-полезного труда; 4. Осознание необходимости профессиональной подготовки и знание о препятствиях, снижающих результативность в выбранной профессиональной области.
	И.В. Дубровина, Л.Д. Столяренко	1. Познавательный, профессиональный интерес к профессии); 2. Темперамент; 3. Характер.
	К.А. Рамуль	1. Любознательность; 2. Способность длительное время заниматься решением одной проблемы; 3. Научная одаренность.
Функциональный	В.И. Байденко	1. Способность к аналитическому мышлению; 2. Коммуникативные навыки;

*Продолжение таблицы 1*

	Б.М. Теплов, А.К. Маклаков	1. Природные способности; 2. Специфически человеческие (общие и специальные).
	В.Л. Бозаджиев	1. Коммуникативные способности; 2. Теоретические и практические; 3. Творческие.
	И.В. Дубровина	1. Сформированность психологических структур; 2. Становление предпосылок индивидуальности; 3. Потребности.
Личностно-деятельностный	А.П. Чернявская	1. Автономность; 2. Информированность; 3. Принятие решений; 4. Планирование; 5. Эмоциональное отношение.
	С.Н. Чистякова	1. Когнитивный; 2. Мотивационно-ценностный; 3. Деятельностно-практический.

Таким образом, психологическая готовность к выбору профессии у

старшеклассников является целостным личностным образованием и включает в



**РЕЦЕНЗИЯ на индивидуальный проект**

Тема проекта: \_\_\_\_\_  
Предмет: \_\_\_\_\_  
Проект выполнил: \_\_\_\_\_

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).
2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).
3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть).
4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.
5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).
6. Проблема сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).
7. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).
8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).
9. Основная часть проекта содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) готовый продукт.
10. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отвечают (не отвечают) заявленной проблеме.
11. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).
12. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

13. Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

### **Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point. Компьютерная презентация ИП не должна превышать 20 слайдов.

Слайды должны быть озаглавлены.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам ИП, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- тему ИП,
- сведения об авторе и руководителе ИП;
- год разработки ИП.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути ИП.

**Приёмный план выступления на защите ИП  
(корректируется в зависимости от вида работы: проект/исследование)**

Представление (приветствие, представить себя – класс, ФИ, представить руководителя ИП).

**Введение**

Тема моего ИП.....

Я выбрал эту тему, потому что.....

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то предоставить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

Цель моей работа - ....., задача проектной и/или исследовательской работы, гипотеза (при наличии).

Проектным продуктом будет - .....

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия.....

- Сбор информации (где и как искал информацию).....

- Изготовление продукта (что и как делал).....

- Написание письменной части исследовательской работы (как это делал).....

Основная часть (описать ход работы над проектом и/или исследованием, т.е. рассказать не содержание работ, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

Я начал свою работу с того, что.....

Потом я приступил к .....

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работ).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

**Заключение**

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Заключив свой индивидуальный проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось например

Это произошло, потому что.....

Если бы я начал работу заново, я бы.....

В следующем году я, может быть, положу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего индивидуального проекта, так как.....

Работа над индивидуальным проектом показала мне.....

Ф.И.О: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Тема индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

<i>№ критерия</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>	<i>Итоговый балл</i>
<b>1. Ориентация в рассматриваемой теме</b>			
<b>К 1</b>	<b><i>Умение четко формулировать цель исследования</i></b>		
	Цель сформулирована четко. Фактических оценок, связанных с пониманием цели нет	1	
	Цель не сформулирована, <b>или</b> допущена 1 и более фактическая ошибка	0	
<b>К 2</b>	<b><i>Использование научных фактов и результатов, владение терминологией</i></b>		
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1	
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0	
<b>К 3</b>	<b><i>Привлечение дополнительной информации</i></b>		
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, без фактических ошибок	2	
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, имеет не более 1 фактической ошибки	1	
	Дополнительная информация по предмету не привлечена или привлечена неуместно, <b>и/или</b> имеются 2 и более фактические ошибки	0	
<b>2. Глубина раскрытия проблемы</b>			
<b>К 4</b>	<b><i>Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями</i></b>		
	Теория вопроса понята верно	2	
	Теория вопроса понята верно, <b>но</b> имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1	
	Теория вопроса не понята	0	
<b>К 5</b>	<b><i>Аргументированность изложения материала</i></b>		
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике. Фактических ошибок нет	2	
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике, <b>но</b> допустил в аргументации ошибку <b>или</b> привел только 1 аргумент	1	
	Учащийся не привел аргументов по сформулированной им проблематике	0	
<b>3. Креативность раскрытия проблемы</b>			
<b>К 6</b>	<b><i>Достоверность выводов и результатов</i></b>		
	Результаты и выводы достоверны	1	
	Результаты и выводы недостоверны	0	
<b>К 7</b>	<b><i>Оригинальность раскрытия проблемы</i></b>		
	Проект отличает оригинальность раскрытия проблемы	1	
	Проблема раскрыта тривиально	0	
<b>К 8</b>	<b><i>Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов</i></b>		

	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1	
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0	
<b>К 9</b>	<b>Саморефлексия учащегося</b>		
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1	
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты <b>и/ или</b> свой вклад в разработку проекта	0	
<b>К 10</b>	<b>Понимание практического назначения работы</b>		
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1	
	Учащийся не понимает практическое назначение выполненного исследования	0	
<b>К 11</b>	<b>Применение наглядности</b>		
	Наглядность применена уместно	1	
	Наглядность не применена уместно <b>или</b> не применена вовсе	0	
<b>К 12</b>	<b>Отбор информации для выступления</b>		
	Информация для выступления отобрана верно	1	
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0	
<b>К 13</b>	<b>Умение оппонировать</b>		
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1	
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0	
<b>4. Речевое оформление</b>			
<b>К 14</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>		
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена	2	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущено не более 5 логических ошибок	1	
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0	
<b>К 15</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>		
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	1	
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0	
<b>Максимальное количество баллов за всю работу (К1 - К15)</b>		<b>21</b>	

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	6-12	13-17	18-21

**Наиболее характерные клише, которые можно использовать при написании индивидуального проекта.**

**Проблема.**

- В центре внимания автора находятся...
- На первый план автором выдвигаются...
- Главные усилия автора направлены на... .
- В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы) ... ..останавливается на следующих проблемах и т.д.

**Актуальность темы (проблемы), которой посвящён ИП**

- Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...
- Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (десятилетия)...
- Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.).
- В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).

**Характеристика первоисточников, используемых автором проекта.**

- Автор привлекает к анализу следующие материалы...
- Материалом исследования послужили...
- В основе ИП лежат материалы исследований...

**Описание основных подходов к решению проблемы.**

- В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы...
- Можно выделить несколько подходов к решению проблемы...
- Существует несколько основных точек зрения на проблему... Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?)
- В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения)

**Изложение сущности различных точек зрения.**

Первая точка зрения принадлежит (кому?) и заключается (в чем?). Вторая точка зрения представлена в работах (чьих?) сводится (к чему?). Сущность третьего подхода раскрывается в работах (чьих?) и состоит (в чем?).

***Выражение отношения к различным точкам зрения.***

**Согласие.**

- Мы разделяем точку зрения автора... .

- Нельзя не согласиться с мнением автора о том....

### **Несогласие, критика.**

- Трудно согласиться (с чем?)...

### **Хочется опровергнуть взгляды автора...**

- Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора.

### **Нельзя принять утверждения (кого о чем?), потому что...**

- Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора (на что?).

- Автор упускает из виду... не подтверждает выводы фактами, необоснованно утверждает (что?).

### **Выбор той или иной точки зрения. Выводы.**

- Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?).

Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения (кого?).

- Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чьё?).

В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).

- Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что... .

На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?)...

-Можно сделать заключение, что...

*Для написания ИПП используется научный стиль речи.*

В научном стиле легко осязаемый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

- Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

- Эта деятельность может быть определена как...

- С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

• Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

- При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

- Рассматриваемая форма.

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

- Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

- Логика рассуждения приводит к следующему.

- Как хорошо известно...

- Следует отметить...

- Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Переход от перечисления к анализу основных вопросов проекта:

- В этом (данном, предлагаемом, настоящем, рассматриваемом, реферируемом, названном... проекте (работе... , статье ...) автор (ученый исследователь..., зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько... важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов:

Варианты переходных конструкций:

- Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...
- Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос
- Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

Переход от анализа отдельных вопроса к общему выводу

- В заключение можно сказать, что...
- Итак, мы видим, что...