

г. Оренбург 2024

Пояснительная записка.
2.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа элективного курса составлена на основании программы элективного курса «Политическая карта мира» авторов А.С. Наумова и В.Н. Холиной (Москва, Дрофа 2007). Программа рассчитана на 68 часов.

2.2. Общая характеристика учебного предмета

Политическая карта мира - это визитная карточка географии. Без ее знания невозможно ориентироваться в международной политике и считаться разносторонне образованным человеком. Политическая карта отражает не только место стран в современном мире, но и их политико-административное устройство. Анализ политической карты позволяет делать выводы о связанных с географией особенностях размещения форм государственного устройства и правления стран. Только хорошо зная политическую карту мира, можно рассуждать о взаимоотношениях между государствами, вероятных районах территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ.

Политическая карта мира постоянно изменяется в результате войн и заключения мирных договоров. Государства распадаются и объединяются. Происходит смена форм государственного устройства и (или) правления. Страны теряют или приобретают государственный суверенитет. Уменьшается или увеличивается их площадь. Изменяются границы и названия стран, перемещаются на новые места их столицы... Эти сведения необходимы всем- и обывателям, решающим на даче кроссворды, и руководителям государств.

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, требует новых подходов к формированию учебных программ и курсов.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач географии мира является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

2.3. Цели и задачи курса

1. Обосновать важность географических знаний и методов географического анализа для будущей профессиональной деятельности учащихся, показать значение дисциплины для профессиональной подготовки будущих экономистов и финансистов.

2. Формировать представление о закономерностях развития мирового хозяйства, содержании и особенностях географического изучения территорий, населения и хозяйства.

3. Ознакомить с некоторыми статистическими показателями, характеризующими закономерности развития мирового хозяйства, тенденции расселения, характерные для отдельных стран и регионов мира.

4. Охарактеризовать своеобразие современного этапа формирования политической карты мира, пространственное функционирование экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира.

5. Обучить приемам систематизации изучаемого материала и использованию метода группировки (типологии) регионов по различным социально-экономическим критериям;

6. Привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками информации (периодическая печать, радио, телевидение); научить расчетам оценочных показателей.

2. Место курса в учебном плане

Преподавание курса осуществляется в соответствии с учебным планом лицея, согласно которому в 10 – 11 классах на курс отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

3. Учебно – тематический план

Раздел, тема	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Объекты политической карты мира	9	7	2
Раздел 2. Территории и границы государств	3	3	-
Раздел 3. Этапы формирования политической карты регионов мира	12	9	3
Раздел 4. Политическая география и геополитика	9	8	1
Регионы и страны мира	33	10	10
Обобщение:	2	1	
Всего:	34	38	16

4. Содержание курса

Раздел 1. Объекты политической карты мира (9 часов)

Каковы основные черты независимых государств?

Объекты политической карты мира. Формы правления независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз.

Какие формы государственного устройства имеют независимые государства? Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования.

Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства? Причины появления, географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира.

Что такое международные территории и акватории и каков их статус? Международные территории и акватории. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, каналы.

Где и почему расположены территории с неопределенным статусом? Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий.

Когда и почему появились на политической карте самоуправляющиеся территории? Самоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости; их географическое положение (колонияльный список ООН).

Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации.

Раздел 2. Территории и границы государств (3 часа)

Какие объекты входят в состав территории государства? Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства.

Как проходят государственные границы? Выход к морю: преимущества географического положения.

Чем вызваны территориальные споры между государствами? Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.

Раздел 3. Этапы формирования политической карты регионов мира (12 часов)

Какие события повлияли на формирование политической карты мира? Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.

Как формировалась политическая карта Европы? Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI вв. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации.

Как формировалась политическая карта Азии? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Африки? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Америки? История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации.

Как формировалась политическая карта Океании? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры.

Раздел 4. Политическая география и геополитика (9 часов)

Каковы основные положения традиционных геополитических теорий? Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.

Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей? Геополитическая модель мира С. Козна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

Часть II. 11класс. Регионы и страны мира – 33 ч.

Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Тема 6: Европейский континент. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африканский регион. (4 часа)

Общая характеристика региона. Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латино- Американский континент. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия

Раздел 7. География России - 20ч. Тема 1. Глобальные проблемы человечества

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Рефлексивная часть курса - 3ч.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
- работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, -высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
- строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
- составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
- решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

- выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;
- называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- объяснять** значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллуократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;
- **составлять** картосхемы;
- **показывать** на политической карте страны и территории мира, их столицы;
- **называть** этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;
- **объяснять** связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI;
- **понимать** функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;
- **объяснять** причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;
- **различать** основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;
- **аргументированно оценивать** преимущества и недостатки геополитических теорий;

6. Календарно-тематическое планирование курса «Политическая карта мира» 10 кл

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Дата
1	Независимые государства	Основные черты независимых государств. Объекты политической карты мира. Формы правления независимых государств. Монархии и республики.	

		Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз.	
2	Независимые государства	Формы государственного устройства независимых государств. Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования.	
3	Несамостоятельные территории	Когда и почему появились на политической карте несамостоятельные территории? Несамостоятельные территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты.	
4	Колониальная структура экономики	Несамостоятельные территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости; их географическое положение (колониальный список ООН).	
5	Самопровозглашённые (непризнанные) государства	Причины появления непризнанных и самопровозглашённых государств, их географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира.	
6	Формы государственного устройства	Формы правления независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз.	
7	Межгосударственные объединения, межрегиональные организации	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? Классификация организаций по типам деятельности. Региональные политические и экономические организации.	
8	ООН	ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН.	
9	Повторение и обобщение материала по разделу	Весь материал, изученный в теме.	
10	Территории и границы государства	Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Как проходят государственные границы? Выход к морю: преимущества географического положения.	
11	Международные территории	Что такое международные территории и акватории и каков их статус? Международные территории и	

		акватории. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, каналы. Статус международных территорий.	
12	Территории с неопределённым статусом. Территориальные споры	Где и почему расположены территории с неопределённым статусом? Территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Чем вызваны территориальные споры между государствами? Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.	
13	Роль европейских государств в формировании политической карты	Какие события повлияли на формирование политической карты мира? Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия	
14	Колонизация. Колониальные империи и их распад	Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.	
15	Колониальный список ООН	Колониальный список ООН: формирование и изменение во времени.	
16,	Этапы формирования ПК Европы	Как формировалась политическая карта Европы? Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления.	
17	Этапы формирования ПК Европы	Основные события XX — начала XXI вв. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации.	
18,	Этапы формирования ПК Азии	Как формировалась политическая карта Азии? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления.	
19	Этапы формирования ПК Азии	Основные события XX — начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.	
20	Этапы формирования ПК Африки	Как формировалась политическая карта Африки? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты.	
21	Этапы формирования ПК Америки	Как формировалась политическая карта Америки? История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации.	
22	Этапы формирования ПК Австралии и Океании	Как формировалась политическая карта Океании? Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX — начала XXI в. Территориальные споры.	

23	Региональные политико-экономические и военно-политические организации	Региональные политико-экономические и военно-политические организации: этапы формирования. Значение и роль в мировой политике и экономике.	
24	Повторение и обобщение материала по разделу	Весь материал, изученный в теме.	
25	Основные термины геополитики.	Политическая география, состав данной отрасли науки. Прикладное значение политической географии. Геополитика, основные понятия геополитики. Основные положения традиционных геополитических теорий.	
26	«Политическая география» Ф. Ратцеля	Геостратегии, их значения в мировой политике. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в	
27	Х. Маккиндер: «географическая ось истории»	Географические факторы мировой политики. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера.	
28	Немецкая школа геополитики.	Р. Челлен: «географическое предназначение Германии» К. Хаусхофер: «теория жизненного пространства», «панрегионализм». Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.	
29	Современные школы геополитики.	Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей? Геоэкономическая школа геополитики.	
30	Географическая модель мира С. Козна	Геополитическая модель мира С. Козна. Геостратегическая область, геополитический регион, нация-государство, периферийная зона, «транзитные государства».	
31	Геополитическая школа в России	Геополитическая концепция евразийства, неоевразийская концепция геополитики.	
32	Геополитическое положение Российской Федерации	Изменение геополитического положения России после распада СССР и в современный период.	
33	Геополитическое положение Российской Федерации	Изменение геополитического положения России после распада СССР и в современный период. Прогноз изменения геополитического положения России в различных сценариях развития политической ситуации.	
34	Обобщающее повторение по курсу	Весь материал, изученный в теме.	

Календарно – тематическое планирование 11 кл.

№	Тема программы и кол-во часов Часть II. 11класс Регионы и страны мира – 22 ч.	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата
1	Многообразие стран на политической карте мира. (1 час	Многообразие стран на политической карте мира.	1	
2	Тема 1. Европейский континент . 6 ч.	1. Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал странЗ.Европы.	1	
3		2.Население: демографическая ситуация и проблемы, воспроизводство населения, миграция, национальный состав. Уровни и темпы урбанизации.	1	
4		3. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Отраслевой состав промышленности. Районы и центры.	1	
5		4. Сельское хозяйство, главные типы. Транспорт. Наука и финансы. Отрасли непроеизводственной сферы.	1	
6		5. Субрегионы З. Европы: Восточная Европа, Средняя, Северная, Южная Европа. Образ территории.	1	
7		6.Урок-обобщение по теме: «Зарубежная Европа».	1	
8	Тема 2. Зарубежная Азия. 6 ч.	Общая характеристика региона: границы, положение. Природно-ресурсный потенциал	1	
9		Население: численность, воспроизводство, национальный состав, урбанизация. Родина мировых религий.	1	
10		Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Страны по развитию промышленности. НИС.	1	
11		Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная. Образ территории.	1	
12		Япония – общая характеристика. Хозяйство, традиции, культура	1	
13		Урок-обобщение по теме: «Зарубежная Азия».	1	
14	Тема 3. Африканский регион. 2 ч.	1. Общая характеристика региона Политическая карта. Ресурсы, население. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура.	1	

15		2.Место Африки в мире. Монокультура. Субрегионы Африки: Северная, Тропическая Африка. ЮАР. Обзор территории.	1	
16	Тема 4. Северная Америка. 4 ч.	1. США – территория, границы, природно-ресурсный потенциал. Население: воспроизводство, миграции. Урбанизация, мегалополисы.	1	
17		2. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1	
18		3. Макрорайоны США. Северо-Восток США, Средний Запад. Канада – общая характеристика. Место в мировом хозяйстве.	1	
19		4.Урок-обобщение по теме: «Страны Северной Америки». Тестирование.	1	
20	Тема2.Латино-Американский континент. 2 ч.	1. Общая характеристика региона: положение, территория, природно-ресурсный потенциал. Население: воспроизводство, урбанизация.	1	
21		2. Хозяйство: противоречия развития. Территориальная структура хозяйства. Место региона в мировом хозяйстве.	1	
22	Тема 6. Австралия и Океания. 1 ч.	1. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика Австралии. Место в мировом хозяйстве.	1	
2	Часть II. География России - 10 часов			
23		Место России в мире. Устройство РФ.	1	
24		.Географическое положение России. ЭГП и транспортно- географическое положение	1	
25		Пр.р1 «Анализ административно-территориального деления России».	1	
26		Численность и естественный прирост населения.Пр.р2«Составление сравнительной.характеристики половозрастного состава населения регионов России»	1	
27		Миграции населения. Пр.р3«Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1	
28		Машиностроительный комплекс. Факторы размещения.	1	
29		Топливоно-энергетический комплекс.	1	
30		8.Металлургический комплекс.Факторы размещения.	1	
31		Экономическое районирование. Европейская часть.	1	
32		Экономическое районирование. Европейская часть.	1	
33		10. Экономическое районирование. Азиатская часть.	1	

34		Промежуточная аттестация: контрольная работа	итоговая	1	
----	--	--	----------	---	--

7. Перечень учебно –методического обеспечения

Литература:

Холина В. Н. 10 класс. География. Углублённый уровень: учебник, М. : Дрофа, 2013.

В. Н Холина География. Углублённый уровень 10 – 11 классы. Книга для учителя

В. Н. Холина География 10 класс. Углублённый уровень . Рабочая тетрадь

Политические системы стран мира: Энциклопедический справочник/ Под ред. А.Я. Сухарева.- М., 2003.

Бабурин С. Н. Территория государства: Правовые и геополитические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1997

Холина В.Н., Наумов А.С. Политическая карта мира: Учебное пособие для школьников и абитуриентов.-М., 2004.

Электронные ресурсы:

www.drofa.ru (скачать) - электронный учебник В. Н. Холина. 10 класс. География. Углублённый уровень. М.: 2013

www.infoplease.com – последние новости о политической карте мира

www.vokrugsveta.ru – «Вокруг света» - первый познавательный портал

Итоговая работа по теме «Политическая карта мира». 10 кл Вариант 1

1). Политически независимыми государствами называются:

1.Колонии; 2.Суверенные; 3.Метрополии; 4.«Ключевые» страны.

2) Расставьте следующие страны по мере убывания площади:

1.Канада; 2.Австралия; 3.Россия; 4.Китай..

3) К микросоударствам Европы не относится:

1.Ватикан; 2.Монако; 3.Бруней; 4.Португалия.

4). Приморское положение не имеют страны:

1.Китай и Намибия; 2.Швеция и Чили;

3.Швейцария и Афганистан; 4.Испания и Мавритания.

5). Страна-архипелаг – это:

1.Индонезия; 2.Япония; 3.Исландия; 4.Шри-Ланка.

6). Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:

1.Швейцария; 2.Германия; 3.Дания; 4.Швеция;

7) К НИС не относится страны:

1.Сингапур; 2.Тайвань; 3.Таиланд; 4.Республика Корея.

8). Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

1.Персидского залива;2.Бенгальского залива; 3.Средиземного моря; 4.Аравийского моря.

9) Россия относится к странам:

1.«Ключевым»; 2. НИС; 3.странам с переходной экономикой; 4.нефтеэкспортирующим.

10) .Какая из перечисленных стран является конституционной монархией:

1.Великобритания; 2.Ватикан; 3.Финляндия; 4.Бангладеш.

11) Теократической монархией является:

1.Монако; 2.Румыния; 3.Катар; 4.Ватикан.

12) Федеративным государством не является:

1.Франция; 2.Бельгия; 3.Россия; 4.США.

13) Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:

1.Китай;	а. Джакарта;
2. США;	б. Пекин;
3. Индия;	в Вашингтон;
4.Индонезия.	г. Дели.

14) Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми?

1.Египет; 2.Индонезия; 3.ОАЭ; 4.Чад.

15) Большинство монархий в настоящее время находится:

1.В Африке; 2.В Европе; 3.В Северной Америке; 4.Южной Америке.

16) Установите соответствие:

1.Нефтеэкспортирующие страны	а.Бразилия, Индия
2.Новые индустриальные	б.Иран, Алжир
3.Ключевые государства	в.Тайвань, Сингапур
4.Страны, входящие в блок НАТО	г.США, Канада

17). Одной из наименее развитых стран мира является:

1.Эфиопия; 2.Малайзия;3.Иран; 4.Албания.

18) .Выделите федеративное государство Азии:

1.Индия; 2.Турция; 3.Индонезия; 4.Саудовская Аравия.

Итоговая контрольная работа 11 кл

I вариант

Часть первая. Выберите единственно верный ответ.

1. Важнейшим показателем экономического развития государства служит:

валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения;
природно-ресурсный потенциал;
средняя продолжительность жизни;
уровень образования.

2. В какой группе стран есть внутриконтинентальное государство?

Алжир, Сомали, Испания;

Аргентина, Мексика, КНДР;
Афганистан, Бангладеш, Иран;
Индия, Эстония, Мозамбик.

3. **Не признанным Организацией Объединённых Наций (ООН) государством является:**
Гонконг;
КНДР;
Марокко;
Сирия.
4. **В настоящее время на политической карте мира отсутствует государство:**
КНДР;
Непал;
Тибет;
Южная Корея.
5. **В состав СССР не входила территория:**
Латвии;
Литвы;
Монголии;
Эстонии.
6. **Среди перечисленных стран членом Организации Стран Экспортёров Нефти (ОПЕК) является:**
Индия;
Нигерия;
Россия;
США.
7. **Выберите государство с монархической формой правления:**
Сербия;
Франция;
Чехия;
Швеция.
8. **Федеративным устройством обладает страна:**
КНР
Монголия;
Непал;
Узбекистан.
9. **В Европейский Союз (ЕС) не входит:**
Болгария;
Греция;
Молдавия;
Румыния.
10. **К заморской территории Великобритании относится:**
Бермудские острова;
Гавайские острова;
остров Ямайка;
Фарерские острова.

Часть вторая:

1. Какой показатель объединяет ряд стран: Канада, КНР, Бразилия, Австралия, Индия, Аргентина, США, Казахстан, Алжир, РФ?
2. Почему для индустриального этапа экономического развития общества характерен процесс урбанизации?

Проверни лист, это ещё не всё...

Часть третья:

Страна X граничит с несколькими другими государствами. О соседях имеется следующая информация:

О первом	Это европейское внутриконтинентальное государство занимает северный и южный склоны высочайшей горной системы (А) этой части света. Столица (Б) не является крупнейшим по численности населения городом страны. Один из городов (В) этой федеративной республики служит крупным научным центром по ядерным исследованиям и находится на берегу одноимённого озера (Г). В этой
----------	--

	стране практически отсутствуют полезные ископаемые, что не мешает ей находиться в первом десятке стран по уровню жизни. Основные статьи экспорта: часы, медикаменты, высокоточное машиностроение и шоколад.
О втором	В этой стране три официальных языка: нидерландский, французский и немецкий. В столице (Д) этого государства находится штаб-квартира Евросоюза. Название столичного города происходит от древненидерландских слов <i>biuoc</i> («болото») и <i>sella</i> («поселение») и обозначает буквально «селение на болоте».
О третьем	Во всём мире более распространено неофициальное название (Е) этой страны, которое происходит от именованя двух провинций этого государства. По центру столичного города (Ж) протекает река с названием Амстел.
О четвёртом	Это крупное европейское государство. Большая часть населения (около 87%) исповедует католицизм. В одном из городов (З) этой страны, расположенном на море (И), 1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война. В этой стране хорошо развито сельское хозяйство. Имеет сухопутную границу с Россией.
О пятом	Это небольшое государство (в пределах материковой части), однако вместе со своими островными автономными территориями (К , Л) является одним из крупнейших в мире. В этой стране находится головной офис кампании по производству детских игрушек Lego. Отличается развитым мясо-молочным скотоводством. Это королевство часто называют «молочной фермой Европы». Столица (М) – крупнейший город страны.

Определите страну **Х** и её столицу, соседей (**первый, второй, третий, четвёртый, пятый**), а также географические объекты (**А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М**), о которых идёт речь в описании стран-соседей.

