

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B62922E40A8887C2F5B57584D1E81922
Владелец: Валайнис Елена Александровна
Действителен: с 05.07.2023 до 27.09.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов Протокол
№1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ № 76"
_____ Валайнис Е.А.
Приказ № 316
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 371068)

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Оренбург 2023

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие

люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия –

многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с

использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическ не работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	0	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Многообразие животных	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1 . 1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1 . 2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1 . 3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирноекультурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2 . 1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2 . 2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2 . 3	Природные зоны России: общее представление, основныеприродные зоны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2 . 4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия.Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3 .	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1					
3 2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! (с. 3-5) Р.т. с. 3	1				
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1				
3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1				
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1				
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1				
6	Что такое Родина? (10-11) Р.т. с.4	1				

7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? (12-15) Р.т. с.5-7	1				
8	Проект «Моя малая Родина» Р.т. с.8-9	1				
9	Что у нас над головой? (18-19) Р.т. с.10	1				
10	Что у нас под ногами? (20-21) Р.т. с.10-11	1				

11	Что общего у разных растений? (22-23) Р.т. с.12-13	1		
12	Что растёт на подоконнике? (24-25) Р.т. с.13-14	1		
13	Что растёт на клумбе? (26-27) Р.т. с.15-16	1		
14	Что это за листья? (28-29) Р.т. с.16-18	1		
15	Что такое хвоинки? (30-31) Р.т. с.19-21	1		
16	Кто такие насекомые? (32-33) Р.т. с.22-23	1		
17	Кто такие рыбы? (34-35) Р.т. с.24	1		
18	Кто такие птицы? (36-37) Р.т. с.25-26	1		
19	Кто такие звери? (38-39) Р.т. с.27-28	1		
20	Что окружает нас дома? (42-43) Р.т. с.29-30	1		
21	Что умеет компьютер? (44-45) Р.т. с.31	1		
22	Что вокруг нас может быть опасным? (46-47) Р.т. с.32-33	1		
23	Что общего у разных растений? (22-23) Р.т. с.12-13	1		
24	Что растёт на подоконнике? (24-25) Р.т. с.13-14	1		
25	На что похожа наша планета? (48-49) Р.т. с.33	1		
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (50-54) Р.т. с.34	1		
27	Как живёт семья? Проект «Моя семья». (56-59) Р.т. с. 36-37	1		1
28	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (60-61) Р.т. с.38-40	1		

29	Откуда в наш дом приходит электричество? (62-63) Р.т. с. 40-41	1		
30	Как путешествует письмо? (64-65) Р.т. с. 42-43	1		
31	Куда текут реки? (66-67) Р.т. с.43-45	1		
32	Откуда берутся снег и лёд? (68-69) Р.т. с. 45-47	1		
33	Как живут растения? (70-71) Р.т. с. 48-49	1		
34	Как живут животные? (72-73) Р.т. с.50-52	1		
35	Как зимой помочь птицам? (74-75) Р.т. с. 52-54	1		
36	Откуда берётся и куда девается мусор? (78-80) Р.т. с.54-55	1		
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1		
38	(4-7) Р.т. с.3-5	1		
39	Когда придёт суббота?	1		
40	(8-9) Р.т. с.6-8	1		
41	Когда наступит лето?	1		1
42	(10-11) Р.т. с.9.10	1		
43	Где живут белые медведи?	1		
44	(12-13) Р.т. с.11-12	1		
45	Где живут слоны?	1		
46	(14-15) Р.т. с. 12-13	1		
47	Где зимуют птицы?	1		

48	Почему Луна бывает разной?	1		
49	(34-35) Р.т.с.22-23	1		
50	Почему идет дождь и дует ветер? (36-37) Р.т.с.23-24	1		
51	Почему радуга разноцветная?	1		
52	(40-41) Р.т.с.26-27	1		
53	Почему звенит звонок?	1		
54	(38-39) Р.т.с. (25-26)	1		
55	Почему мы любим кошек и собак? (42-43) Р.т.с.27	1		
56	Проект «Мои домашние питомцы». (44-45) Р.т.с.28-29	1		
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (54-55) Р.т.с.36-38	1		
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
59	(58-59) Р.т.с.39-40	1		
60	Зачем нужны автомобили?	1		
61	(60-61) Р.т.с.41	1		
62	Зачем нужны поезда?	1		
63	(62-63) Р.т.с.42-43	1		
64	Зачем строят корабли?	1		
65	(64-65) Р.т.с.44-45	1		
66	Зачем строят самолеты?	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п / п	Тема	Количество часов	

	урока	Всего	Конт роль ные работы	Прак тические работы	Дата изу чен ия	
1	Родная страна.	1				Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-okrzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okrzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnya_strana/237-1-0-64270
2	Город и село. Проект «Родной город».	1				Урок "Город и село" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/
3	Природа и рукотворный мир.	1				Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-

						otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-zanimi-6387508.html Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
4	Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1				Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
5	Неживая и живая природа.	1				Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
6	Явления природы.	1				Урок «Явление природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
7	Что такое погода.	1				Урок «Что такое погода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Экскурсия «В гости к осени».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9	В гости к осени.	1				Урок "В гости к осени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ Презентация

						"Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/presentation-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
10	Звёздное небо.	1				Урок «Звёздное небо» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1		1		Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
12	Про воздух ...	1				Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
13	...И про воду	1				Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
14	Какие бывают растения?	1				Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок "Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/presentation-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html Видеоурок

						"Разнообразие растений" https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U
15	Какие бывают животные?	1				Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
16	Невидимые нити.	1				Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
17	Дикорастущие и культурные растения.	1				Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA

1 8	Дикие и домашние животные.	1				Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html
1 9	Комнатные растения.	1				Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html
2 0	Животные живого уголка.	1				Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2 1	Про кошек и собак.	1				Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/553

						2/start/156826/
2 2 2	Красна я книга. Красна я книга Югры.	1				Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2 3	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2 4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1				Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
2 5	Что такое экономика.	1				Урок "Что такое экономика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
2 6	Из чего что сделано .	1				Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
2 7	Как построить дом. Жилище народов Севера.	1				Урок "Как построить дом. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
2 8	Какой бывает транспорт.	1				Урок "Какой бывает транспорт." (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
29	Культура и образование.	1			Урок "Культура и образование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
30	Все профессии	1			Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
	сии важны. Проект «Профессии».				
31	Экскурсия «В гости к зиме».	1			Презентация "Травы" (Инфоурок) https://infourok.ru/presentation-godovoj-hod-izmenenij-rastenij-6445875.html Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/presentation-godovoj-hod-izmenenij-rastenij-6445875.html
32	В гости к зиме.	1			Урок "В гости к зиме" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/presentation-godovoj-hod-izmenenij-rastenij-6445875.html

						zhizni-rastenij-6445875.html
3 3	«Жизнь города и села». Практическая работа	1		1		Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
3 4	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html
3 5	Строение тела человека.	1				Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
3 6	Если хочешь быть здоров.	1				Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
3 7	Берегись автомобиля!	1				Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Урок "Правила безопасного

						поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html
3 8	Школа пешеходов. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Презентация "Мы пассажиры" https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115
3 9	Домашние опасности.	1				Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html Видеоурок "Безопасное поведение в быту" https://ok.ru/video/1820321057481
4 0	Пожар!	1				Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
4 1	На воде в лесу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
4 2	Опасные незнакомцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
4 3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1			Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
4 4	Наша дружная семья.	1			Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4 5	Проект «Родос ловная»	1			Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4 6	В школе.	1			Урок «В школе. Правила вежливости». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
4 7	Правила вежливости.	1			Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ Видеоурок "Правила поведения в школе" https://ok.ru/video/332743771489
4 8	Ты и твои друзья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4 9	Мы - зрители пассажиры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1				<p>Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html</p> <p>Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" https://theslide.ru/un-categorized/zapovedniki-na-kartepravilapovedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki</p>
51	Посмотри вокруг.	1				<p>Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454</p>
52	Ориентирование на местности.	1				<p>Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij-mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454</p>

						ntirovanie na mestnosti/237-1-0-66454
5 3	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1		1		Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html
5 4	Формы земной поверхности.	1				Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056
5 5	Водные богатства. Водоёмы родного края.	1				Презентация "Земля - планета солнечной системы" https://shareslide.ru/okruzhayushchij-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2
5 6	Экскурсия «В гости к весне».	1				Презентация "Режим дня" https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhayushchemu-

					miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html
5 7	В гостик весне.	1			Урок и презентация "Разговор о правильном питании" https://urok.1sept.ru/articles/579103
5 8	Россия на карте.	1			Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/ Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentaciya_k_uroku_36_po teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635
5 9	Проект «Города России».	1			Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html
6 0	Путешествие по Москве	1			Урок "Москва - столица - России" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-

					<p>26146</p> <p>Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html</p>
6 1	Московский Кремль	1			<p>Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817</p> <p>Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html</p>
6 2	Городна Неве.	1			<p>Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html</p>

6 3	Путешествие по планете .	1				Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
6 4	Путешествие по материкам.	1				Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
6 5	Страны мира. Проект «Страны мира»	1				Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
6 6	Экскурсия «Впереди лето».	1				Урок «Впереди лето!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
6 7	Проверим себя и оценим	1				Итоговый урок по разделу «Путешествие»

	свои достижения по разделу «Путешествия»					(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
6 8	Промежуточная аттестация . Итоговая контрольная работа.	1	1			Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/ki-m-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дорогие третьеклассники!	1				

2	Природа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ https://youtu.be/Y7UhTOTSFel Тест №1 «Природа» https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA
3	Человек. Семья. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	1				Тест №2 «Человек» https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA
4	Общество	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ Тест №3 «Общество» https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ
5	Российская Федерация. Страны и народы мира	1				Презентация https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A

6	О чём расскажет план	1				Видео уроки https://youtu.be/khCwcRawjZ4 https://youtu.be/GbrWygFuxC4
7	Что такое экология	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ Тест №4 Что такое ЭКОЛОГИЯ https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuwP-e1Kg

8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1				<p>Тест №5 «Природа в опасности» https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgqgA</p> <p>Тест по теме https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/okruzhayushchiimir/2021/12/25/prezentatsi-ya-po-okruzhayushchemumiru-kak-ustroen</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</p>
9	Звёздное небо – Великая книга Природы	1				https://ppt-online.org/434547?ysclid=1j1jusifpn628468020
10	Тела, вещества, частицы	1		1		<p><u>Видео урок: «Тела, вещества, частицы»</u> https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestvachastitsy.html</p> <p>Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</p> <p>Тест №6 «Тела, вещества, частицы» https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ</p>
11	Разнообразие веществ	1		1		<p>Библиотека ЦОК Урок (myschool.edu.ru)</p> <p>Тест №7 «Разнообразие веществ» https://disk.yandex.ru/i/sP-dVTiZWDz1PQ</p>
12	Воздух и его охрана	1		1		<p><u>Видео урок: «Воздух. Свойства воздуха»</u></p>

					<p>https://videouroki.net/video /2-vozdukh-svoistvavozdukha.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</p> <p>Тест №8 «Воздух и его охрана» https://disk.yandex.ru/i/udHfQE8KIC7rpA</p>
13	Вода	1		1	<p>Видео урок: «Вода. Свойства воды» https://videouroki.net/video /3-voda-svoistva-vody.html</p> <p>Тест №9 «Вода» https://disk.yandex.ru/i/oRK5GU_2uD67Fg</p>
14	Превращения и круговорот воды	1		1	<p>Видео урок: «Превращения и круговорот воды в природе» https://videouroki.net/video /4-prievrashchieniia-ikrughovorot-vody-v-prirodie.html</p>
					<p>prirodie.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78</p> <p>Тест №10 «Превращения и круговорот воды» https://disk.yandex.ru/i/ZxtWiOxlzL46qQ</p>
15	Берегите воду!	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</p> <p>Тест №11 «Берегите воду!» https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g</p>

16	Что такое почва	1		1		<p>Видео урок: «Почва» https://videouroki.net/video /5-pochva.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde</p>
----	-----------------	---	--	---	--	---

						<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</p> <p>Тест №13 «Что такое почва» https://disk.yandex.ru/i/A161kA1V5AI1tQ</p>
--	--	--	--	--	--	--

17	Разнообразие растений	1				<p>Видео урок: «Разнообразие растений» https://videouroki.net/video /6-raznoobrazii-rastenii.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</p> <p>Тест №14 «Разнообразие растений» https://disk.yandex.ru/i/ad-0Gp5DY2MpwA</p>
----	-----------------------	---	--	--	--	---

18	Солнце, растения и мы с вами	1				<p>Видео урок: «Строение растений» https://videouroki.net/video /7-stroeniie-rastenii.html</p> <p>Видео урок: «Дыхание и питание растений» https://videouroki.net/video</p>
----	------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>/8-dykhaniie-i-pitanierastenii.html</p> <p>Тест №15 «Солнце, растения и мы с вами» https://disk.yandex.ru/i/lyzhTIMzqYHf8Q</p>
--	--	--	--	--	--	--

19	Размножение и развитие растений	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Размножение и развитие растений» https://videouroki.net/video/9-razmnozheniie-irazvitiie-rastienii.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c</p> <p>Тест №17 «Размножение и развитие растений» https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q</p>
20	Охрана растений	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a</p>
						<p><u>6</u></p> <p>Тест №18 «Охрана растений» https://disk.yandex.ru/i/doFHGpUvH1CC8Q</p>
21	Разнообразие животных	1				<p><u>Видео урок:</u> «Разнообразие животных» https://videouroki.net/video/10-raznoobraziiezivotnykh.html</p> <p>Тест №19 «Разнообразие животных» https://disk.yandex.ru/i/LcqfHnmBTbiNdg</p>
22	Кто что ест	1				<p><u>Видео урок:</u> «Особенности питания разных животных» https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniiaraznykh-zivotnykh.html</p> <p>Тест №20 «Кто что ест» https://disk.yandex.ru/i/L_011GtdOWczGA</p>
23	Размножение и развитие животных	1				<p><u>Видео урок:</u> «Размножение и развитие животных»</p>

						https://videouroki.net/video/12-razmnozheniie-irazvitiie-zhivotnykh.html Тест №22 «Размножение и развитие животных» https://disk.yandex.ru/i/wMB6i3N0FJ9Cag
24	Охрана животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ Тест №23 «Охрана животных» https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g
25	В царстве грибов	1				Видео урок: «В царстве грибов» https://videouroki.net/video/13-v-tsarstviegribov.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/ Тест №24 «В царстве грибов»
						https://disk.yandex.ru/i/Z5z_cKpztL_z1g
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1				Видео урок: «Великий круговорот жизни» https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorotzhizni.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/ Тест «Великий круговорот жизни» https://disk.yandex.ru/i/nIqkZuFyiAzDQQ

27	Организм человека	1		1		<p>Видео урок: «Организм человека» https://videouroki.net/video/15-orghanizmchielovieka.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</p>
28	Органы чувств	1				<p>Видео урок: «Органы чувств» https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html</p>

						<p>Тест №27 «Органы чувств» https://disk.yandex.ru/i/ixFW7EFrXHLZpA</p>
29	Надёжная защита организма	1		1		<p>Видео урок: «Надёжная защита организма» https://videouroki.net/video/18-nadiezhaia-zashchitaorghanzma.html</p> <p>Тест №28 «Надёжная защита организма» https://disk.yandex.ru/i/0THtswLKuiT-JQ</p>
30	Опора тела и движение	1				<p>Видео урок: «Опора тела и движение» https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-idvizhieniie.html</p> <p>Тест №29 «Опора тела и движение» https://disk.yandex.ru/i/5C7ryB1XpedFqQ</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</p>
31	Наше питание	1		1		<p>Видео урок: «Наше питание»</p>

						<p>https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html</p> <p>Тест №31 «Наше питание. Питательные вещества» https://disk.yandex.ru/i/Uy3zomlDWU48cQ</p>
--	--	--	--	--	--	--

32	Дыхание и кровообращение	1		1		<p><u>Видео урок: Дыхание и кровообращение»</u> https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-ikrovoobrashchieniie.html</p> <p>Тест №33 «Дыхание и кровообращение» https://disk.yandex.ru/i/dRgnf0-DMwik2w</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</p>
33	Умей предупреждать болезни	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</p> <p>Тест №34 «Умей предупреждать болезни» https://disk.yandex.ru/i/BXRqTDlkF_MU9w</p>
34	Здоровый образ жизни Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			<p><u>Видео урок: «Здоровый образ жизни»</u> https://videouroki.net/video/22-zdorovy-i-obrazzhizni.html</p> <p>Тест №35 «Здоровый образ жизни» https://disk.yandex.ru/i/KxvSCY10mB9uwQ</p>
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</p>
36	Огонь, вода и газ	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</p> <p>Тест №36 «Огонь, вода и газ» https://disk.yandex.ru/i/HWSJAqY7U8tOPQ</p>

37	Чтобы путь был счастливым	1				<p><u>Видео урок: «Чтобы путь был счастливым»</u> https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-bylschastlivym.html</p> <p>Тест №37 «Чтобы путь был счастливым» https://disk.yandex.ru/i/4a</p>
----	---------------------------	---	--	--	--	---

						<p>m0XhsuR15wlA</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</p>
--	--	--	--	--	--	---

38	Дорожные знаки	1				<p><u>Видео урок: Дорожные знаки»</u> https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html</p> <p>Тест №38 «Дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/i/WoalNsaXvyZBSw</p>
----	----------------	---	--	--	--	--

39	Опасные места	1				<p><u>Видео урок: «Опасные места»</u> https://videouroki.net/video/25-opasnyie-miesta.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</p> <p>Тест №39 «Опасные места» https://disk.yandex.ru/i/XI1Th6FP-7tiw</p>
----	---------------	---	--	--	--	---

40	Природа и наша безопасность	1				<p><u>Видео урок: «Природа и наша безопасность»</u> https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-</p>
----	-----------------------------	---	--	--	--	--

						<p>biezopasnost.html</p> <p>Тест №40 «Природа и наша безопасность» https://disk.yandex.ru/i/owEz292wwG-xA</p>
--	--	--	--	--	--	--

41	Экологическая безопасность	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ Тест №41 «Экологическая безопасность» https://disk.yandex.ru/i/XhzrUtSaMhiBiw
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/ Интерактивная игра https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igrakvn-znatoki-dorozhnozdvizheniya-kodeks
43	Для чего нужна экономика?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/

						Тест №42 «Для чего нужна экономика» https://disk.yandex.ru/i/VLLQVjZVXYNCcA
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
45	Полезные ископаемые	1		1		<u>Видео урок:</u> «Полезные ископаемые» https://videouroki.net/video/27-polieznyieiskopaiemyie.html Тест №44 «Полезные ископаемые» https://disk.yandex.ru/i/vcsfqVmjEseUnw
46	Растениеводство	1		1		<u>Видео урок:</u> «Растениеводство» https://videouroki.net/video/28-rasteniievodstvo.html Тест №45 «Растениеводство» https://disk.yandex.ru/i/ZB3D9Rme7javzA

47	Животноводство	1				<p><u>Видео урок:</u> «Животноводство» https://videouroki.net/video</p>
----	----------------	---	--	--	--	--

						<p>/29-zhivotnovodstvo.html</p> <p>Тест №46 «Животноводство» https://disk.yandex.ru/i/smCONPphDy62Ew</p>
--	--	--	--	--	--	---

48	Какая бывает промышленность	1				<p><u>Видео урок:</u> «Промышленность» https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html</p> <p>Тест №47 «Какая бывает промышленность?» https://disk.yandex.ru/i/5rPL4aEA2zvwvHQ</p>
----	-----------------------------	---	--	--	--	---

49	Что такое деньги	1		1		<p><u>Видео урок:</u> «Что такое деньги» https://videouroki.net/video/31-что-такое-деньги.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</p> <p>Тест №49 «Что такое деньги» https://disk.yandex.ru/i/jxy0OEM3UhOBOg</p>
----	------------------	---	--	---	--	--

50	Государственный бюджет	1				<p><u>Видео урок:</u></p>
----	------------------------	---	--	--	--	---------------------------

						<p>«Государственный бюджет» https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyibiudzhiet.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c</p> <p>Тест №50 «Государственный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/Re5I3PAkIvzU4w</p>
--	--	--	--	--	--	--

51	Семейный бюджет	1				<p>Видео урок: «Семейный бюджет» https://videouroki.net/video/33-siemieinybiudzhiet.html</p> <p>Тест №51 «Семейный бюджет» https://disk.yandex.ru/i/nGYJW9rhZ6z2dg</p>
52	Экономика и экология	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/</p> <p>Тест №52 «Экономика и</p>

						<p>экология» https://disk.yandex.ru/i/J82Rzv6LthFzBw</p>
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/</p>
54	Золотое кольцо России	1				<p>Видео урок: «Золотое кольцо России» https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tsorossii.html</p>
55	Золотое кольцо России	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</p>
56	Золотое кольцо России	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e Тест №53 «Золотое кольцо России» https://disk.yandex.ru/i/-</p>

						<p>48Cm-NUkePvEA</p>
--	--	--	--	--	--	---

57	Наши ближайшие соседи	1				<p><u>Видео урок: «Наши ближайшие соседи»</u> https://videouroki.net/video /35-nashi-blizhaishiiesosiedi.html</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</p> <p>Тест №54 «Наши ближайшие соседи» https://disk.yandex.ru/i/gm9k2HSFHMmjBg</p>
58	На севере Европы	1				<p><u>Видео урок: «На севере Европы»</u> https://videouroki.net/video /36-na-sievierieievropy.html</p> <p>Тест №55 «На севере Европы»</p>
						<p>https://disk.yandex.ru/i/t_TyAhoJYeRcUQ</p>
59	Что такое Бенилюкс	1				<p><u>Видео урок: «Что такое Бенилюкс»</u> https://videouroki.net/video /37-что-такое-бенилюкс.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</p> <p>Тест №56 «Что такое Бенилюкс?» https://disk.yandex.ru/i/qJehqVheW9zUjg</p>
60	В центре Европы	1				<p><u>Видео урок: «В центре Европы»</u> https://videouroki.net/video /38-v-tsientrie-ievropy.html</p> <p>Тест № 57 «В центре Европы» https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw</p>

61	По Франции и Великобритании	1				<p>Видео урок: «По Франции и Великобритании» https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-ivielikobritanii.html</p>
62	По Франции и Великобритании	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</p> <p>Тест №58 «По Франции и Великобритании» https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW417qZA</p>
63	На юге Европы	1				<p>Видео урок: «На юге Европы» https://videouroki.net/video/40-na-iughie-ievropy.html</p> <p>Тест №59 «На юге Европы» https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA</p>
64	Всемирное наследие	1				<p>Видео урок: «По знаменитым местам»</p>

						<p>https://videouroki.net/video/41-po-znamenitymmiestam.html</p> <p>Тест №60 «По знаменитым местам мира» https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA</p>
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</p>
66	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				

67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1				
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	15		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир глазами астронома.	1					Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2	Планеты Солнечной системы.	1					Практическая работа с планом «Планеты Солнечной системы» (Российский учебник) https://rosuchebnik.ru/ma

							terial/urok-12-prakticheskaya-rabota-s-planom-solnechnoy-sistemy-5794/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841d336
3	Мир глазами географа.	1					Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
4	Мир глазами историка.	1					Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
5	Когда и где?	1					Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841e664
6	Мир глазами эколога.	1					Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
7	Международная Красная книга.	1					Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841e876

8	Проверим себя и оценим свои достижения.	1					
							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/
9	Равнины и горы России.	1					Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Моря, озера и реки России.	1					Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Природные зоны России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Зона арктических пустынь.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Тундра.	1					

14	Леса России.	1					Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
15	Лес и человек.	1					Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
16	Зона степей.	1					Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
17	Пустыни.	1					Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
18	У Черного моря.	1					Урок «Зона степей. Зоны пустынь и

							полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
19	Проверим себя и оценим свои достижения.	1					Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
20	Поверхность нашего края.	1					Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
21	Поверхность нашего края (экскурсия).	1					Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841b89c
22	Водные богатства нашего края.	1					Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/

23	Наши подземные богатства.	1					Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
24	Земля-кормилица.	1					Урок «Земля кормилица» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
25	Экскурсия в лес.	1					Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841c9f4
26	Жизнь леса.	1					Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
27	Жизнь луга.	1					Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
28	Жизнь в пресных водах.	1					Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек Безопасность в городе. Интернет.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Наши проекты Заповедники России.	1		1			Проверочная работа по разделу «Природа России» (Мульту рок) https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html
32	Мир древности: далекий и близкий.	1					Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/1592

33	Средние века: время рыцарей и замков.	1					Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	1					Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ 4 5/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8418bb0
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1					Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
36	Проверим себя и оценим свои достижения.	1					Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/

							du.ru/subject/lesson/3964/start/159497/
37	Государство Русь.	1					Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) https://reshedu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
38	Страна городов.	1					Урок «Страна городов» (РЭШ) https://reshedu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
39	Из книжной сокровищницы Руси.	1					Урок «Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) https://reshedu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ 6/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8414eca

40	Трудные времена на Русской земле.	1					Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
41	Русь расправляет крылья.	1					Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
42	Куликовская битва.	1					Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
43	Иван Третий.	1					Урок «Иван третий. Мастера печатных дел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/

							t/15972 2/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Патриоты России.	1					Урок «Патриоты России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Петр Великий.	1					Урок «Пётр Великий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
47	Михаил Васильевич Ломоносов.	1					Урок «Михаил Васильевич Ломоносов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
48	Екатерина Великая.	1					Урок «Екатерина Великая» (РЭШ)

								https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Отечественная война 1812 года.	1						Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) .https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
50	Страницы истории XIX века.	1						Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) .https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
51	Россия вступает в XX век.	1						Урок «Россия вступает в XX век.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c

52	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1				Урок «Страницы истории 1920–1930-х годов.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
53	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1				Урок «Великая Отечественная война и Великая Победа.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ Урок: https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945
54	Страна, открывшая путь в космос.	1				Урок «Страна, открывшая путь в космос.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/
55	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 https://m.edsoo.ru/f84
56	Основной закон России и права человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
57	Мы – граждане России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
58	Славные символы России.	1				
59	Такие разные праздники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
60	Путешествие по России. Дальний восток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

61	Путешествие по России. На просторах Сибири.	1				Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ Презентация "Достопримечательные места родного края" (Информационный урок) https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-temu-dostoprimechatelnykh-mest-rodного-kрая-3-klasse-4951498.html Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
62	Путешествия по России. Урал.	1				Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
63	Всероссийская проверочная работа.	1	1		25.04	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
64	Путешествие по России. Урал. Путешествие по северу европейской части России.	1				Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
65	Путешествие по Волге. По югу России.	1				Урок: https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934
66	Наши проекты.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

67	Странички для любознательных : Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Странички для любознательных : Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1				Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. (Инфоурок) https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

Окружающий мир

2 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз,

воздух II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель.

Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки.

Метут метели.

Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы

улетают на юг.

А. стало холодно В. дни стали короче

Б. стало мало корма Г. часто идут дожди

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____

2. Снег, дождь, град – это _____

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____ Двадцать шесть градусов мороза
_____ Пять градусов ниже нуля _____ Четырнадцать градусов выше
нуля _____

VI. Что называют созвездиями современные учёные?

- А. Фигуры из звёзд В. Звёзды одной системы
Б. Участки звёздного неба Г. Скопления звёзд

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли дерева несколько одревесневших стеблей
(стволиков) травы один одревесневший стебель
(ствол) кустарника

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- А. сирень, смородина, клён В. одуванчик,
берёза, ежевика Б. шиповник, орешник,
малина Г. тополь, рябина, липа

IX. Какое

животное относится к насекомым? А.

- ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

X. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых

_____, а у _____.

К

Ключи. I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, **паук**, ручей, **рыба**, дерево, **воробей**, солнце, **стрекоза**, арбуз,
воздух

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. **Идут дожди.**

Оттепель. Журчат ручьи. **Опадают листья.** Сильный мороз. **Похолодание.**

Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег. **III.**

Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

А. Стало холодно В. Дни стали короче

Б. **Стало мало корма** Г. Часто идут дожди

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит (**облачность**)

2. Снег, дождь, град – это (**осадки**)

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (**погодой**)

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла $t + 17$ Двадцать шесть градусов мороза t

$+ 26$ Пять градусов ниже нуля ($t - 5$ Четырнадцать градусов выше

нуля $t - 14$

VI. Что называют созвездиями современные учёные?

А. Фигуры из звёзд В. Звёзды одной системы

Б. **Участки звёздного неба** Г. Скопления звёзд

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли **деревья** несколько одревесневших стеблей

(стволиков) травы **один одревесневший стебель**

(ствол) кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. Сирень, смородина, клён В. Одуванчик, берёза,

ежевика Б. **Шиповник, орешник, малина** Г.

Тополь, рябина, липа IX. Какое животное

относится к насекомым?

А. Ящерица Б. **Стрекоза** В. Паук Г. Тритон

Х. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых (**6 ног**), а у пауков

(**8 ног**).

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Отметь объект неживой природы.

1) окунь 2) облако 3) муравей 4) воробей

2. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат,

слюда, кварц 1) глина 2) кремнь 3) гранит 4) известняк 3.

Чем измеряют температуру тела человека?

1) линейкой 2) термометром 3) барометром

4) компасом 4. Что относится к осадкам?

1) дождь 2) гром 3) гололёд 4) ветер

5. Отметь ядовитый гриб.

1) лисичка 2) сыроежка 3) белый гриб 4)

бледная поганка 6. Отметь строчку, в которой

перечислены только весенние месяцы.

1) февраль, март, апрель; 2) март, апрель, май; 3) апрель, май, июнь; 4)

май, июнь, июль 7. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному 2) к наземному 3) к воздушному 4) к подземному

8. Какую работу выполняют лёгкие?

1) перекачивают воздух 3) управляют работой организма

2) переваривают пищу 4) гонят по

сосудам кровь 9. По какому телефону

можно вызвать скорую помощь?

1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

10. Вспомни, какое животное спит зимой.

1) заяц 2) барсук 3) белка 4) волк

11. Подумай, какое растение лишнее.

- 1) шиповник 2) сирень 3) клевер 4) вороний глаз

12. Какое растение растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) мак **13.**

Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
 3) вернуться обратно
 4) аккуратно пройти между машинами

14. Определи, что не относится к правилам личной гигиены.

- 1) Мой руки перед едой. 3) Подметай в комнате каждый день.
 2) Чисти зубы два раза в день. 4) Чисти одежду

специальной щёткой. 15. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) Уступай место пожилым людям. 3) Расталкивай пассажиров, если мало места.
 2) Громко смейся. 4) Стой на нижней подножке.

16. Сколько материков на Земле?

- 1) восемь 2) шесть 3) четыре 4) пять

17. Какие правила надо соблюдать, чтобы не было беды у воды?

- 1) Купайтесь на море в шторм.
 2) В море заплывайте за буйки.
 3) Плавайте в незнакомых местах.
 4) Купайтесь только под присмотром взрослых.

18. Какое утверждение неверное? Отметь его.

- 1) Москва — столица России. 3) Санкт-Петербург был основан Петром Первым. 2) В Москве находится Эрмитаж. 4) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.

Ключи:

1 вариант	
	2
2.	3
3.	2
4.	1
5.	4
6.	2
7.	3

8.	1
9.	3
10.	2
11.	4
12.	2
13.	2
14.	3
15.	1
16.	2
17.	4
18.	1

3класс
Контрольная работа за 1 полугодие

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – это вода...

а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Перечислите царства живой природы.

_____ , _____ , _____ , _____ .

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

а) это верхний слой земли; б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

8. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

9. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка –..... *взрослая рыба*.

а) личинка; б) малёк; в) головастик.

10. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
<i>Насекомые</i>			
<i>Рыбы</i>			
<i>Земноводные</i>			
<i>Пресмыкающиеся</i>			
<i>Птицы</i>			
<i>Звери</i>			

11. К каким организмам относятся грибы?

а) к разрушителям б) к производителям

в) к потребителям г) это зависит от того, ядовиты они или нет

12. Запиши, из каких частей состоит гриб:

13. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - ___.

- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - ___.

14. Что отличает человека от других живых существ?

а) движение б) рост в) дыхание г) разум

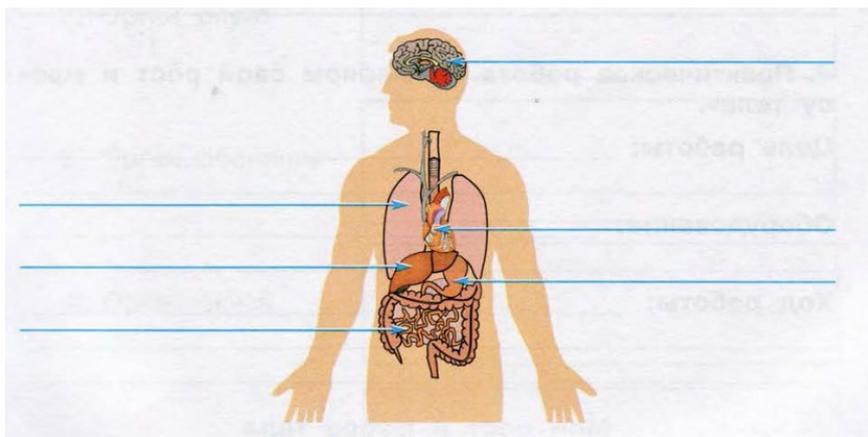
15. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

16. Подпиши указанные органы человека.



17. Какой орган отвечает за осязание?

- а) ухо б) кожа в) глаз г) нос

18. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

- а) спинной мозг и нервы б) сердце и кровеносные сосуды
в) скелет и мышцы г) желудок и кишечник

19. Какая система органов обеспечивает организм кислородом?

- а) пищеварительная б) выделительная
в) дыхательная г) опорно-двигательная

20. Изобрази круговорот воды в природе.

Промежуточная аттестация: итоговая

контрольная работа

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
в) ботаника г) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец,
морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что

приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6. Источником

жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко в) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
б) переходить улицу там, где удобно
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность - это:

- а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных
в) защита от вредного воздействия загрязнённой

окружающей среды. **12. Что дает животноводство людям?**

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
б) из денег;
в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
б) в котором доходы равны расходам;
в) в котором доходы

меньше расходов. **15.**

Что такое Бенилюкс?

Ключи:

1	б
2	в
3	г
4	б
5	а
6	в
7	в
8	в
9	в
10	б
11	в
12	а

13	в
14	а
15	Бенилюкс-это союз трех стран

4 класс

Контрольная работа за 1полугодие

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав,
цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; в) Плутон;
- б) Марс; г) Уран.

4. В Арктике

обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, рыси;
- в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

6. К растениям пресного водоема не относится?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

7. Какое полезное ископаемое используется в строительстве? а) гранит;

- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ

8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

9. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

11. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

10. Моя область расположена на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге

Российской Федерации (сверху вниз): а) красная, синяя, белая;

- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1-12 является цифра, слово или словосочетание, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Укажи номер рисунка, на котором изображён герб Российской Федерации?



1)



2)



3)



4)

Ответ

2. Прочитай.

«В 1721 году Пётр Первый был провозглашён императором. Россия стала империей».

Укажи номер века, в котором произошло данное событие.

- 1) XIV в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.

Ответ

3. Укажи номер отрывка текста, в котором описывается реальный исторический факт.

1) На пиру у князя Владимира в стольном Киеве собрались бояре, богатыри, дружинники. Обратился князь к богатырям с просьбой оправиться в Орду, отвезти телеги с данью. Согласился Добрыня, поехал к хану Ботияну.

2) Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в городе Москве. Он происходил из разветвлённого дворянского рода, восходившего к Ратше, современнику Александра Невского.

Ответ

4. Укажи номер явления, которое можно наблюдать в неживой природе.

- 1) прилёт птиц
- 2) листопад
- 3) снегопад
- 4) цветение вишни

Ответ

5. Укажи номер утверждения, которое верно описывает свойства воздуха.

- 1) воздух при охлаждении расширяется
- 2) воздух при охлаждении сжимается
- 3) с воздухом при охлаждении ничего не происходит

Ответ

6. Укажи номер полезного ископаемого, о котором идёт речь в предложенном тексте?

«Это полезное ископаемое чёрного цвета, блестит, твёрдое, но хрупкое, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит».

- 1) гранит
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) песок

Ответ

7. Тебе нужно подготовить сообщение к уроку окружающего мира о ласточке. Укажи номер книги, которую ты возьмёшь для подготовки сообщения.

- 1) Хищные птицы
- 2) Воздух и его охрана
- 3) Энциклопедия о животных и птицах

Ответ

8. Укажи номер ряда, в котором перечислены только органы пищеварения.

- 1) рот, лёгкие, желудок, кишечник
- 2) пищевод, головной мозг, сердце, кишечник
- 3) рот, пищевод, желудок, кишечник
- 4) сердце, лёгкие, желудок, нос

Ответ

9. Укажи номер действия, которое нельзя делать, если провалились под лёд.

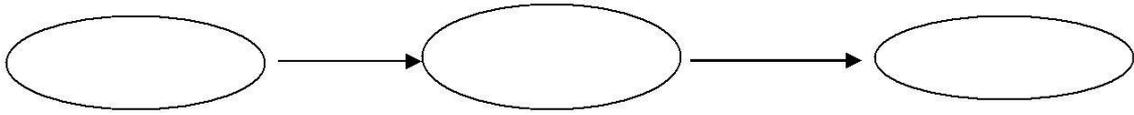
- 1) делать резкие движения руками
- 2) широко раскинуть руки в стороны
- 3) зацепиться за кромку льда

Ответ

10. Укажи номер последствия, к какому может привести распахивание почвы на склонах холмов.

- 1) к заболачиванию вершины холма
- 2) к разрушению почвы и образованию оврагов
- 3) к повышению урожайности зерновых культур

15*. Составь цепь питания обитателей луга.



Ответ

16. Рассмотрите термометры. Под №4 ты видишь водный термометр. Глядя на него, можно сказать: «Температура воды +15° С. Вывод: вода холодная».



1)

2)

Определи вид термометра под № 3: а) уличный; б) комнатный; Запиши, какую температуру он показывает и сделай вывод.

Ответ:

Вид термометра №3 _____

Температура _____

Вывод : _____

17*. Впиши пропущенные слова

Опорно-двигательная система человека состоит из _____ и _____. Опорой тела служит _____. Движение тела и его частей обеспечивают _____. Кровеносная система - это _____ и _____.

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

Задания с выбором ответа экспертами **не оцениваются**, при вводе данных по этим заданиям вносятся выборы, сделанные учащимся. Оценка заданий с выбором ответа проводится автоматически после внесения в протокол данных о выборах ученика. Проверка и оценка заданий с кратким или развернутым ответом проводится педагогами-экспертами с учетом рекомендаций, которые приведены ниже. На полях около заданий, проверяемых экспертами, изображен небольшой квадрат. В эти квадраты будут вписаны баллы, которые эксперты выставят учащемуся за выполнение задания. Если учащийся не дал никакого ответа, то соответствующий квадрат остается пустым: пустые квадраты в работе ученика позволят выявить те задания, к которым учащийся не приступал. Анализ содержания пропущенных заданий позволит получить дополнительную информацию о подготовке учащегося.

Но- мер зада- ния	Правильный ответ (решение)	Макси- мальный балл за вы- полнение задания
1	Ответ: 3 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
2	Ответ: 3 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
3	Ответ: 2 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
4	Ответ: 3 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
5	Ответ: 2 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
6	Ответ: 3 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1

7	Ответ: 3 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
8	Ответ: 3 <i>1 балл – приведен верный ответ</i> <i>0 баллов – ответ неверный</i>	1
9	Ответ: 1 <i>1 балл – приведен верный ответ</i> <i>0 баллов – ответ неверный</i>	1
10	Ответ: 2 <i>1 балл – выбран правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
11	Ответ: арктические пустыни (Арктика) <i>1 балл – дан правильный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	1
12	Ответ: Африка <i>1 балл – указано верное название материка</i> <i>0 баллов – указано верное название материка</i>	1
13	Ответ: записаны названия достопримечательностей края <i>2 балла – записаны названия 2-3 достопримечательностей края</i> <i>1 балл- записано название одной достопримечательности края</i> <i>0 баллов – другой вариант ответа</i>	2
14	Ответ: растения: культурные: картофель, пшеница, рожь; дикорастущие: крапива, дуб, репейник. <i>2 балла – объекты природы разделены на группы правильно и верно дано общее название группы</i>	2