

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 76"

Ангелова Т.Н.

Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

Жаркова Н.А.

Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

Валайнис Е.А.

Приказ № _____
от «___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 516786)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальнoгуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.

Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционноправовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой

договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции,

развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных

категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *II класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения

социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в

политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	-		
Итого по разделу		4		1	
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			
2.7	Научное знание и его характерные черты	4			
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			
2.10	Этика и этические нормы	3			

2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	3			
Итого по разделу		40	3	7	
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			
3.2	Общество и личность в социальной психологии	5			
3.3	Социальная психология групп	6			
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	1			
Итого по разделу		24	1	2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	6			
4.3	Институт рынка	6			
4.4	Рынки и ресурсы	6			
4.5	Институт предпринимательства	4			
4.6	Фирмы в экономике	4			

4.7	Финансовые институты	8			
4.8	Государство в экономике	9			
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			
4.10	Международная экономика	6			
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2			
Итого по разделу		63	2	4	
Итоговое повторение		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9,5	14	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			
1.3	Субъекты общественных отношений	6			
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			
1.5	Положение личности в обществе	9			
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2			
Итого по разделу		32	1	1	
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			
2.2	Политика и общество	4			
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			

2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			
2.7	Политический процесс	4			
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2			
Итого по разделу		33	2	2	
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			
3.5	Основы конституционного права	2			
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			
3.8	Основные отрасли частного права	10			

3.9	Основные отрасли публичного права	8			
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			
3.11	Международное право	2			
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2			
Итого по разделу		61	2	6	
Итоговое повторение		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a
3	Социальная философия в системе наук об обществе. Особенности наук, изучающих общество и человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7	Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514

	функции и роль в развитии общества. Стартовая диагностика					
8	Типология обществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
9	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
13	Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Сущность человека как философская проблема. Становление человека. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa

16	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Массовое сознание и его особенности. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Свобода и необходимость в деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230

24	Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Научное знание и его характерные черты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Способы и методы научного познания. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
31	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26

32	Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
33	Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
38	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
41	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360

42	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
45	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
46	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Теории социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Основные типы социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Социальная идентичность. Ролевое поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Группа - объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38

	движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы»					
55	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec328
56	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
59	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6

62	Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Теории конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
69	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
70	Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a
71	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
72	Экономические институты и их роль в развитии общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514

	Собственность. Экономическое содержание собственности					
73	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
74	Типы экономических систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
75	Типы экономических систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
76	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
77	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
78	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
79	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
80	Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
81	Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
82	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38

	Рыночное равновесие, равновесная цена					
83	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
84	Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
85	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
86	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
87	Рынок ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
88	Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
89	Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
90	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
91	Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
92	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096

	решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации					
93	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
94	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
95	Организационно-правовые формы предприятий. Этика предпринимательства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
96	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
97	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
98	Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
99	Основные принципы менеджмента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
100	Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26

101	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
102	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
103	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
104	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
105	Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
106	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Финансовая безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
107	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
108	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
109	Государство в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
110	Экономические функции государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
111	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6

	потреблении. Способы предоставления общественных благ					
112	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
113	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
114	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
115	Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
116	Бюджетная политика государства. Мультипликаторы бюджетной политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
117	Налоговая (фискальная) политика государства. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
118	Экономический рост. Измерение экономического роста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
119	Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
120	ВВП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
121	Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38

122	Экономические циклы. Фазы экономического цикла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
123	Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
124	Мировая экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
125	Международное разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
126	Международная (внешняя) торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
127	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
128	Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
129	Возможности применения экономических знаний. Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
130	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
132	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Социальные науки"	1		0.5		

133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1			
136	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9.5	14		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Критерии социальной стратификации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
5	Стратификация в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Социальные общности и группы. Виды социальных групп	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba

9	Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы социальной политики в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
13	Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
14	Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная социальная политика Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
15	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Образование как социальный институт. Функции образования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2

	Общее и профессиональное образование					
18	Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Социальный статус. Возможности повышения социального статуса в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Статусно-ролевые отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c

26	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Социальные ценности и нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Социологическое образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Особенности профессиональной деятельности социолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Политика как общественное явление. Функции политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Политическая деятельность и политические отношения. Политический конфликт, пути его урегулирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772

36	Политические институты современного общества. Роль личности в политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
37	Политическая система. Факторы формирования политической системы. Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
38	Политические ценности и нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
39	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Место государства в политической системе общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
42	Понятие формы государства. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Институты государственной власти. Институт главы государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a

45	Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Институт исполнительной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Институты представительства социальных интересов. Местное самоуправление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
49	Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
50	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4

53	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Понятие, структура, функции и типы политической культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4

59	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Политический конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Современный этап политического развития России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Понятие правоведения. Юридические науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
67	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
68	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44

69	Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
70	Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
71	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
72	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
73	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
74	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
75	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
76	Понятие и признаки правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
77	Субъекты правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
78	Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8

79	Правовое поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
80	Понятие и виды юридической ответственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
81	Конституционное право, его источники. Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
82	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
83	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
84	Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
85	Гарантии и защита прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
86	Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
87	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274

88	<p>Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4</p>
89	<p>Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c</p>
90	<p>Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия.</p> <p>Конституционное судопроизводство</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e</p>
91	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34</p>

92	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
93	Гражданское право. Источники гражданского права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
94	Гражданско-правовые отношения, понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
95	Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделка. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
96	Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Право на результаты интеллектуальной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
97	Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
98	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
99	Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46

100	Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
101	Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
102	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
103	Трудовой договор. Заключение и расторжение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
104	Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
105	Образовательное право	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
106	Административное право, его источники. Субъекты административного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772

107	Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
108	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
109	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
110	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
111	Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
112	Уголовное право, его принципы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
113	Преступление. Уголовная ответственность. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0

114	Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
115	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
116	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
117	Арбитражный процесс. Административный процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
118	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
119	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
120	Суд присяжных заседателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
121	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
122	Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c

123	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
124	Основные виды юридических профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
125	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2

133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
136	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В.; под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии
<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть
<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры
<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru>
Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>
Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
<http://www.juvenilejustice.ru>
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>
Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>
Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>
Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -
Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>
Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>
Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>
Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>
Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>
Левада-центр- <http://www.levada.ru>
Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>
Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>
Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>
Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>
Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>
Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <http://www.demos-center.ru>
Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>
Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>
Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>
Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkkb.ru>
Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>
Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>
Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>
Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>
Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>
Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>
Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>
Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>
Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>
С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>
Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>
Социология - <http://socio.rin.ru>
Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
Философская антропология - <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>
Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology> online.ru
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>
Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>
Каталог Право России - <http://romir.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>
Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»
<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека
<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»
<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»
www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом
Режим html – обычный www.mon.gov.ru
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.democrasy.ru>
Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.
Задания для проверки знаний о демократии <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.
<http://danur-w.narod.ru/>
Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.
Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://be.economicus.ru/>
М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу

экономики. <http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы <http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/>

Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://ege.edu.ru/>

Информационная поддержка ЕГЭ

Электронные профессиональные СМИ <http://www.ug.ru>

Учительская газета <http://pish.ru/>

Преподавание истории в школе <http://www.vestnik.edu.ru/>

Вестник образования <http://www.poisknews.ru/>

Газета «Поиск» <http://www.1september.ru/>

Издание «1 сентября»

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Оценивание по обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание результатов обучения включает:
 - текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
 - устные ответы по темам,
 - тематические работы,
 - ученические презентации.
 - промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:
 - контрольной работы,
 - контрольного теста,
 - проекта.
 - итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

2. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания
----------------------	---------------------

	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> • устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, • устный ответ на обобщающем уроке; • участие во внеурочных мероприятиях по предмету, • защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; • умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. • использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. 	«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	"3"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	"2"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

<ul style="list-style-type: none"> • Конспект. • Таблица • Опорная схема • Письменный рассказ • Историческое сочинение. • Эссе • Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) • Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. • Итоговая контрольная работа 		2) допустил не более одного недочета.
	"4"	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	Если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	
	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику;	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан

<ul style="list-style-type: none"> - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность. 		правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	"3"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.
	"2"	Поднятая проблема раскрыта неполно, не выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен неправильно.

Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
<ul style="list-style-type: none"> - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов 	<ul style="list-style-type: none"> Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов 	<ul style="list-style-type: none"> отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

<p>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих</p> <p>- эстетичность и оправданность различных эффектов</p> <p>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)</p> <p>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</p> <p>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p>	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая диагностика для 10 класса

I вариант

1. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

- 1) личность
- 2) администратора
- 3) интеллигентного человека
- 4) профессионала

2. Принцип: «Спешите делать добро», — является

- 1) законом науки
- 2) нормой права
- 3) предписанием морали
- 4) правилом этикета

3. Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

А. Гуманизация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

Б. Гуманитаризация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. В экономической науке фактическое обладание вещью, признание права человека на эту вещь называют

- 1) владением
- 2) распоряжением
- 3) потреблением
- 4) использованием

5. В командной экономике, в отличие от рыночной

- 1) существует конкуренция производителей
- 2) труд является товаром
- 3) ресурсы распределяются централизованно

II вариант

1. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

2. Андрей особое внимание уделяет таким школьным предметам, как литература, история, обществознание. Можно сказать, что сферой интересов Андрея являются

- 1) гуманитарные науки
- 2) естественные науки
- 3) точные науки
- 4) технические науки

3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Какой признак характеризует командную экономическую систему?

- 1) свободное ценообразование
- 2) многообразие форм собственности
- 3) свобода хозяйственной деятельности
- 4) централизованное планирование

5. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

4) установлен налог на прибыль

6. Верны ли следующие суждения об издержках производства?

- А. Переменные издержки зависят от объёма произведённой продукции.
Б. К переменным издержкам относится плата за энергию.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Ожидаемое от человека поведение, которое соответствует его социальному положению, называется

- 1) социальным статусом 2) социальной ролью
3) социальной нормой 4) социальной группой

8. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.
Б. Человек в семье выполняет различные роли.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Политическая партия участвовала в парламентских выборах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная партия стала правящей?

- 1) Партия привлекла на свою сторону часть избирателей, но её представители в парламент не прошли.
2) Представители партии не прошли в парламент, но заявили о своей полной поддержке нового правительства страны.
3) Лидер партии возглавил правительство, в которое вошли, главным образом, его коллеги по партии.
4) Партия получила возможность вести предвыборную агитацию на страницах центральных газет.

6. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.
Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К малым социальным группам можно отнести

- 1) граждан страны 2) студентов вузов
3) пенсионеров региона 4) учеников класса

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Главная задача социальных норм — регулировать общественную жизнь, деятельность людей.
Б. Социальные нормы позволяют сделать жизнь общества более стабильной и предсказуемой.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Ученик охарактеризовал форму государственного устройства страны Z как унитарное государство. Он сделал это, узнав, что

- 1) в стране существует двухуровневая налоговая система
2) территория страны Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру
3) в конституции страны закреплено разделение полномочий между центром и административными единицами
4) страна Z объединяет несколько государственных образований, обладающих частичным суверенитетом

10. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. Для недемократических режимов свойственно регулярное проведение выборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.
Б. Процедура открытого голосования — необходимый принцип выборов в демократическом государстве.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между формами демократии и примерами:

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ
А) всенародное избрание президента	1) прямая
Б) референдум	2) представительная
В) деятельность депутатов парламента	

12. Право, как совокупность норм, в отличие от морали

- 1) обеспечивается принудительной силой государства
2) является общественным институтом
3) регулирует общественные отношения
4) устанавливает нормы поведения в обществе

13. Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации
2) Президент Российской Федерации
3) народ Российской Федерации
4) Председатель Правительства Российской Федерации

11. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) стрижка волос в салоне красоты Б) стиральная машинка В) организация туристической поездки Г) гоночный автомобиль Д) пара обуви	1) товар 2) услуга

12. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

- 1) закон 2) распоряжение
3) указ 4) приказ

13. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию 2) к мировому судье
3) к нотариусу 4) к адвокату

14. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, нажитое во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу.

- 1) возможность выбора профиля обучения
2) соблюдение правил поведения
3) возможность поступления в вуз
4) получение общего образования

Черты сходства	Черты отличия

16. Заполните пропуск в таблице.

Элемент статуса гражданина	Примеры
Личные (гражданские) права и свободы	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.
Конституционные ...	Сохранение природы и окружающей среды, уплата налогов, защита Отечества, забота о детях и нетрудоспособных родителях и др.

15. К основным видам юридической ответственности относятся, в том числе, дисциплинарная и гражданско-правовая. В приведённом ниже списке указаны черты их сходства и отличия.

- 1) имеет характер государственного осуждения
2) применяется за нарушение договорных обязательств имущественного характера
3) наступает в случае нарушения трудовой дисциплины
4) имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя

Черты сходства	Черты отличия

16. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторные доходы

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЙ ДОХОД
Земля	_____
Труд	Заработная плата

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Прогресс	Направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
*****	Переход от более высоких форм развития к более низким; упадок в развитии

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Умозаключение; формы познания; ощущение; гипотеза; представление.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество.

1) Промышленное производство; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) массовая культура; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя. Найдите и запишите номера признаков, выпадающих из этого ряда.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.
- 3) Деятельность - это специфический способ существования человека.
- 4) Потребности - это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.
- 5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ВИД

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) труд

Б) направленность на практически полезный результат – различные блага

2) игра

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности

3) учёба

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в её процессе

Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

6. Учёный-биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений
- 2) установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья
- 3) изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях
- 4) подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме
- 5) подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов
- 6) зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья

7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарастивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННЫХ БУМАГ

А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента

Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока её действия

В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия

Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определённое время, имеющий обычно фиксированную ставку процента

Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

1) акция

2) облигация

3) сберегательный сертификат

4) чек

9. В стране N командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

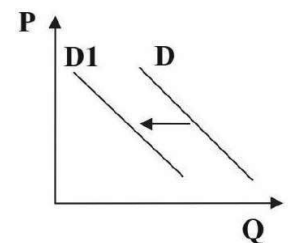
- 1) Экономические пропорции устанавливаются централизованно.
- 2) Основные средства производства принадлежат государству.
- 3) Цены на товары определяются соотношением спроса и предложения.
- 4) Производители сами решают, какое количество товара надо произвести.
- 5) В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности.
- 6) Ресурсы распределяются между производителями централизованно.

10. На графике отражена ситуация на рынке вторичного жилья. (На графике P – цена, Q – количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

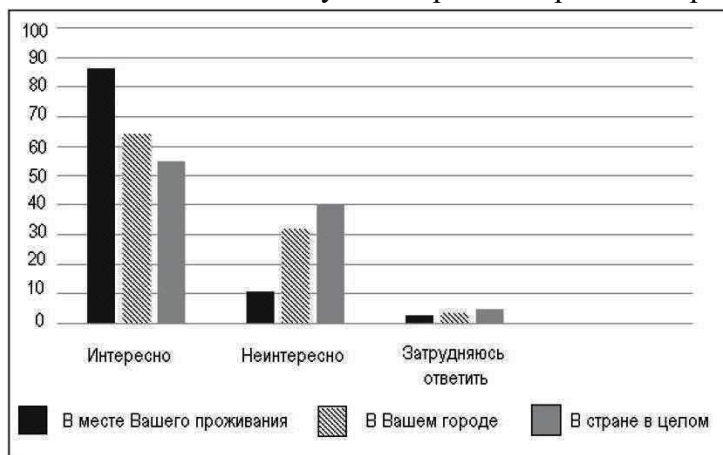
- 1) рост денежных доходов населения
- 2) сокращение количества строительных фирм
- 3) активное строительство социального жилья
- 4) снижение процентов по ипотечным кредитам на приобретение жилья в новостройках
- 5) серия крупных журналистских расследований о махинациях на рынке вторичного жилья



11. Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
- 2) Малые социальные группы, в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
- 3) Примером малой социальной группы служит население деревни.
- 4) Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.
- 5) К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

12. Социологические службы страны Z провели опрос. В ходе опроса респондентов



спрашивали: «Насколько интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окружающей среды?». Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Доля респондентов, которые не определились относительно своего интереса к информации о состоянии окружающей среды в месте своего проживания, больше, чем доля тех, кого состояние окружающей среды в

месте их проживания не интересует.

- 2) Экологические проблемы не вызывают существенного интереса у жителей страны Z.
- 3) Более четверти опрошенных не проявляют интереса к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 4) Почти две трети опрошенных выражают интерес к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 5) Доли респондентов, интересующихся состоянием окружающей среды в своей стране в целом, и тех, кому это не интересно, оказались примерно равными.

13. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление помилования
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) принятие федеральных законов
- Д) осуществление управления федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

15. Выберите верные суждения о праве на замену военной службы альтернативной гражданской и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 2) На альтернативную службу могут быть направлены граждане, не подлежащие призыву на военную службу.
- 3) Для направления на гражданскую службу достаточно лично подать заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой.
- 4) В отношении каждого направляемого на альтернативную гражданскую службу должно быть принято соответствующее решение призывной комиссией.
- 5) Граждане проходят альтернативную гражданскую службу, как правило, на территории субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают.

16. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на социальное обеспечение по инвалидности
- 4) право на защиту чести и доброго имени

3) право на жилище

5) право на свободу и личную неприкосновенность

17. Выберите верные суждения о правоохранительных органах РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы - это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защите прав и свобод человека.
- 2) Прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.
- 3) Полиция осуществляет надзор за исполнением законов.
- 4) Нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя.
- 5) Правоохранительные органы РФ выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону и соблюдая предусмотренные нормами процедуры.

18. Установите соответствие между возрастом гражданина и правом, которым он может воспользоваться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

ВОЗРАСТ ГРАЖДАНИНА

- А) на поиск информации
- Б) на объединение
- В) на участие в выборах Президента РФ
- Г) на участие в демонстрациях
- Д) на участие в выборах депутатов Государственной Думы РФ

- 1) не зависит от возраста
- 2) совершеннолетний

19. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) правовой обычай | 3) отрасль права | 5) институт права |
| 2) норма права | 4) правовая санкция | 6) судебный прецедент |

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности *** (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы *** (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются *** (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления *** (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним *** (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным *** (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------------------|----------------------------|--------------|
| 1) общество | 4) межличностные отношения | 7) регулятор |
| 2) человек | 5) деятельность | 8) нормы |
| 3) конфликтные ситуации | 6) личность | 9) санкции |

Ответы на задания. КРИТЕРИИ

Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Регресс 1 б	11	45
2	формы познания 1	12	34 1
3	26 1	13	245
4	345	14	21323
5	11323	15	14
6	256	16	13
7	234	17	125
8	24131	18	11212
9	126	19	235
10	345 1 б	20	253678

Критерии оценивания

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35

35- 31 баллов - 5

30-26 баллов -4

25- 19 баллов -3

18-и меньше -2