

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №76"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ Т.Н.Ангелова
на педагогическом совете №1

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Жаркова
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ Е.А.Валайнис

Приказ №01-15-352 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 516786)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальнoгуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.

Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционноправовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой

договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции,

развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных

категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения

социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в

политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		4		1	
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Научное знание и его характерные черты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Этика и этические нормы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	3			
Итого по разделу		40	3	7	
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Общество и личность в социальной психологии	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		24	1	2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку					

4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2			
Итого по разделу		63	2	4	
Итоговое повторение		5			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9,5	14	
-------------------------------------	-----	-----	----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2			
Итого по разделу		32	1	1	
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2			
Итого по разделу		33	2	2	
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2			
Итого по разделу		61	2	6	
Итоговое повторение		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
3	Социальная философия в системе наук об обществе. Особенности наук, изучающих общество и человека	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		1	02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514

7	Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Стартовая диагностика	1		1	09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
8	Типология обществ	1			09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
9	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
13	Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	1		23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Сущность человека как философская проблема. Становление человека. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовное и материальное в	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa

	человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека					
16	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие	1		1	30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Массовое сознание и его особенности. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Свобода и необходимость в деятельности	1		1	30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Гносеология в структуре философского знания. Проблема	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c

	познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды					
22	Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Научное знание и его характерные черты	1			14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования	1			14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Способы и методы научного познания. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика	1		1	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac

28	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1		14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры	1			21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели	1			21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
31	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур	1			21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита	1			21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
33	Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру	1		1	05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры	1			05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры	1			05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура	1		1	05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе	1			11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408

38	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики	1			11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения	1			11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
41	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей	1			18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией	1			18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1		18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
45	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
46	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	1			25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Теории социальных отношений	1			25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Основные типы социальных отношений	1			25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Личность как объект исследования социальной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950

	психологии. Социальная установка					
50	Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль	1			02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Социальная идентичность. Ролевое поведение	1			02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Группа - объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	1			02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы»	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e

	отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах					
58	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	1		1	16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2e
59	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность	1			23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Теории конфликта	1			23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1			23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	1			23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	1			09.01.25-11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0

67	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	09.01.25-11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1		13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
69	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе	1			13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
70	Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки	1		1	13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
71	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность	1			13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
72	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности	1			20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
73	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей	1			20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
74	Типы экономических систем	1			20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
75	Типы экономических систем	1			20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514

76	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	1			27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
77	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике	1			27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
78	Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики	1			27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
79	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование	1			27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
80	Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
81	Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
82	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
83	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa

84	Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия	1			10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
85	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	1			10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
86	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1		10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
87	Рынок ресурсов	1			10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
88	Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента	1			17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
89	Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива	1			17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
90	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации	1			17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
91	Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации	1			17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
92	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096

93	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
94	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
95	Организационно-правовые формы предприятий. Этика предпринимательства	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
96	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
97	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
98	Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
99	Основные принципы менеджмента	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
100	Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	1			10.03.25-13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26

101	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	10.03.25-13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
102	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты	1			10.03.25-13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
103	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	1			10.03.25-13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
104	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор	1			17.03.25-23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
105	Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	1			17.03.25-23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
106	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Финансовая безопасность	1			17.03.25-23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
107	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			17.03.25-23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
108	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика Российской Федерации	1			24.03.25-25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
109	Государство в экономике	1			04.04.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
110	Экономические функции государства	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
111	Общественные блага (блага общего доступа, чисто	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6

	общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ					
112	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
113	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
114	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
115	Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
116	Бюджетная политика государства. Мультипликаторы бюджетной политики	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
117	Налоговая (фискальная) политика государства. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
118	Экономический рост. Измерение экономического роста	1			21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
119	Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь	1			21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950

	между показателями ВВП и ВВП					
120	ВВП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт	1			21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
121	Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение	1			21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
122	Экономические циклы. Фазы экономического цикла	1			28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
123	Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	1		1	28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
124	Мировая экономика	1			28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
125	Международное разделение труда	1			28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
126	Международная (внешняя) торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле	1			05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
127	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование	1			05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
128	Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок	1			05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
129	Возможности применения экономических знаний. Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6

130	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1		12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
132	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		12.05.25-17.05.25	
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		12.05.25-17.05.25	
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		19.05.25-24.05.25	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1		19.05.25-24.05.25	
136	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		19.05.25-24.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9.5	14	19.05.25-24.05.25, 26.05.25-31.05.25	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Критерии социальной стратификации	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
5	Стратификация в информационном обществе	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Социальные общности и группы. Виды социальных групп	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.	1			16.09.24- 21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a

	Конституционные основы социальной политики в Российской Федерации					
10	Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>				16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"				16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
13	Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
14	Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная социальная политика Российской Федерации	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
15	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa

	в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации					
19	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Социальный статус. Возможности повышения социального статуса в современном обществе	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Статусно-ролевые отношения	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы	1			14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	1			14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Социальный контроль	1			14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae

28	Социальные ценности и нормы	1			14.10.24- 19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Социологическое образование	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Особенности профессиональной деятельности социолога	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	1		21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1			05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Политика как общественное явление. Функции политики	1			05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Политическая деятельность и политические отношения. Политический конфликт, пути его урегулирования	1			05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Политические институты современного общества. Роль личности в политике	1			05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
37	Политическая система. Факторы формирования политической системы. Политические институты	1			11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
38	Политические ценности и нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества	1			11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
39	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.	1			11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4

	Легитимность власти. Институционализация политической власти					
40	Место государства в политической системе общества	1			11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство	1			18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
42	Понятие формы государства. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	1			18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Институты государственной власти. Институт главы государства	1			18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий	1			18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Институт исполнительной власти	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Институты представительства социальных интересов. Местное самоуправление в Российской Федерации	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
49	Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a

	Институты представительства социальных интересов					
50	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права	1			02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность	1			02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
53	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	1		02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование)	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства.	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354

	Типология лидерства. Имидж политического лидера					
56	Понятие, структура, функции и типы политической культуры	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе	1			09.12.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Политический процесс	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Политический конфликт	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Современный этап политического развития России	1			23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	1		23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0

66	Понятие правоведения. Юридические науки	1			09.01.25- 11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
67	Этапы и основные направления развития юридической науки	1			09.01.25- 11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
68	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права	1			13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
69	Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль	1		1	13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
70	Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент	1			13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
71	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право	1			13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
72	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество	1			20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
73	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства	1			20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
74	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс	1		1	20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
75	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	1			20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
76	Понятие и признаки правоотношений	1			27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
77	Субъекты правоотношений	1			27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a

78	Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права	1			27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
79	Правовое поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.	1			27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
80	Понятие и виды юридической ответственности	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
81	Конституционное право, его источники. Конституция Российской Федерации	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
82	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
83	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
84	Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения	1			10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
85	Гарантии и защита прав человека	1			10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
86	Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации	1			10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
87	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1			10.02.25-13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274

88	Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации	1			17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
89	Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции	1			17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
90	Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство	1			17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
91	Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России	1			17.02.25- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
92	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	1		24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2

93	Гражданское право. Источники гражданского права	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
94	Гражданско-правовые отношения, понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних	1		1	24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
95	Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделка. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
96	Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Право на результаты интеллектуальной деятельности	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
97	Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
98	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
99	Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
100	Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)	1			10.03.25-13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94

101	Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	1			10.03.25- 13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
102	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу	1			10.03.25- 13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
103	Трудовой договор. Заключение и расторжение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда	1			10.03.25- 13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
104	Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ	1			17.03.25- 23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
105	Образовательное право	1		1	17.03.25- 23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
106	Административное право, его источники. Субъекты административного права	1			17.03.25- 23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
107	Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы	1			17.03.25- 23.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4

108	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	1			24.03.25- 25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
109	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	1			04.04.25- 05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
110	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг	1			07.04.25- 12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
111	Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1			07.04.25- 12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
112	Уголовное право, его принципы	1			07.04.25- 12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
113	Преступление. Уголовная ответственность. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений	1			07.04.25- 12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
114	Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная	1			14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382

	ответственность несовершеннолетних					
115	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1		1	14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
116	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса	1			14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
117	Арбитражный процесс. Административный процесс	1			14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
118	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса	1			21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
119	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	1			21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
120	Суд присяжных заседателей	1			21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
121	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права	1			21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
122	Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	1			28.04.25- 03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
123	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			28.04.25- 03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
124	Основные виды юридических профессий	1			28.04.25- 03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354

125	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	1			28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	1		05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			19.05.25-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		19.05.25-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
136	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		19.05.25-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	5	19.05.25-24.05.25, 26.05.25-31.05.25	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В.; под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии
<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть
<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры
<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru>
Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>
Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России
<http://www.juvenilejustice.ru>
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>
Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>
Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrights/school.htm>
Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -
Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>
Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>
Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>
Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>
Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>
Левада-центр- <http://www.levada.ru>
Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>
Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>
Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>
Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>
Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>
Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <http://www.demos-center.ru>
Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>
Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>
Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>
Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkkb.ru>
Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtml>
Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>
Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>
Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>
Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>
Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>
Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>
Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>
Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>
С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>
Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>
Социология - <http://socio.rin.ru>
Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
Философская антропология - <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>
Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology> online.ru
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>
Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>
Каталог Право России - <http://romir.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>
Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»
<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека
<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»
<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»
www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом
Режим html – обычный www.mon.gov.ru
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.democracy.ru>
Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.
Задания для проверки знаний о демократии <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.
<http://danur-w.narod.ru/>
Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.
Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://be.economicus.ru/>
М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по введению в курс экономики. <http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://www.levada.ru>
Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения
Методические ресурсы <http://lesson-history.narod.ru>
Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://rusolymp.ru/>
Всероссийские олимпиады <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>
Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО) <http://www.internet-school.ru/>
Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://ege.edu.ru/>
Информационная поддержка ЕГЭ
Электронные профессиональные СМИ <http://www.ug.ru>
Учительская газета <http://pish.ru/>
Преподавание истории в школе <http://www.vestnik.edu.ru/>
Вестник образования <http://www.poisknews.ru/>
Газета «Поиск» <http://www.1september.ru/>
Издание «1 сентября»

Контрольная работа по теме «Общество как сложная динамическая система»

I вариант

II вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Аграрное общество	Основным фактором производства является земля, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивные технологии
... общество	Основным фактором производства является капитал, распространено промышленное производство, производственные процессы механизированы

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

- 1) натуральное хозяйство
- 2) коллективистские ценности
- 3) широкое распространение микропроцессорных технологий
- 4) переход к выпуску малосерийных изделий
- 5) превращение информации в фактор производства
- 6) развитие электронных средств коммуникации

4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство Б) религия В) образование Г) производство Д) семья	1) экономика 2) политика 3) духовная культура 4) социальные отношения

5. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ
А) аграрно-сырьевой тип хозяйства Б) появление массовой культуры В) развитие глобальных компьютерных сетей Г) создание конвейера Д) ведущая роль науки в производстве	1) информационное 2) индустриальное 3) традиционное

6. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Аграрное общество	Основным фактором производства является земля, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивные технологии
...общество	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Социальный институт; семья; государство; бизнес; образование.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».

- 1) традиционализм
- 2) коллективизм
- 3) фабрика
- 4) религия
- 5) большая семья
- 6) сфера услуг

4. Установите соответствие между функциями и социальными институтами.

ФУНКЦИЯ	СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
А) воспроизводство новых поколений Б) создание правовых норм В) первичная социализация индивида Г) осуществление социального управления Д) обеспечение здоровой окружающей среды	1) семья 2) государство

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) серийное производство товаров массового потребления Б) выдвигание на первый план сферы услуг В) сословная структура общества Г) ведущая роль информации в жизни общества Д) появление массовой культуры	1) постиндустриальное 2) индустриальное 3) традиционное (аграрное)

6. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

7. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют противоречивость общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий

7. Старшеклассники рассматривали проблему общественного прогресса. На уроке возник спор о его критериях и проявлениях. Какие явления и факты служат проявлениями общественного прогресса?

1) совершенствование техники
2) культурная унификация
3) рост влияния транснациональных корпораций
4) повышение уровня образованности населения
5) расширение рынка рекламы
6) рост продолжительности жизни людей

8. В стране Z большинство населения проживает в городах-мегаполисах. Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод о том, что страна Z развивается как индустриальное общество.

1) В стране Z преобладают наукоёмкие производства.
2) В стране Z происходит механизация производства.
3) В стране Z сословная социальная структура общества.
4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
5) В экономике страны Z преобладает массовое промышленное производство.
6) В стране Z граждане добились равноправия и избирательных прав.

9. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

10. «Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».

1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество
4) эволюция	5) революция	6) подъем
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма

11. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

12. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране Z? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод

3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

8. В государстве Z невелико число образованных людей, так как образование доступно только высшим сословиям. Товарно-денежные отношения развиты слабо, основу экономики составляет полунатуральное сельскохозяйственное производство, основанное на опыте предков. Какие признаки характерны для типа общества, к которому принадлежит Z?

1) ценность прогресса
2) механизация и автоматизация производства и управления
3) высокий уровень социальной мобильности
4) деспотическое правление
5) традиционная легитимность власти
6) подданническая культура

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.

10. «Характеристика общества как _____(А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____(Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(В) общества. _____(Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(Д), а также управление совместной _____(Е) людей».

1) целостность	2) система	3) общество
4) социальные блага	5) сфера	6) производство
7) культура	8) социальные институты	9) деятельность

11. По данным Всесоюзной переписи населения, в 1970 г. в СССР проживали 241 720 тыс. человек. Из них 57 % проживали в городах и 42 % в сельской местности. В структуре ВВП на долю сельского хозяйства (включая охоту и рыболовство) приходилось 16,3 %, на долю промышленности (включая строительство) 45,7 %, на долю сферы услуг (включая торговлю, транспорт и связь) – 38 %. Какие сферы общественной жизни нашли отражение в этих данных?
К какому историческому типу общества можно отнести СССР согласно этим статистическим данным?
Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия выделения исторических типов общества.

12. Определите тип общества страны Z, если известно, что больше половины людей занято на промышленном производстве. Назовите две черты данного общества, не названные в задании.

Критерии оценивания:
0-8 – «2» 9-12 – «3» 13-15 – «4» 16-18 – «5»

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
- 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем
2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
- 1) игра 2) творчество 3) труд 4) учёба
3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
- 1) материально-производственной 3) ценностно-ориентировочной
2) учебно-познавательной 4) социально-преобразовательной
4. Относительную истину отличает то, что она
- 1) имеет определенные ограничения 3) не была теоретически обоснована
2) не подтверждена эмпирически 4) получена ненаучным способом
5. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются
- 1) объектами деятельности 3) целями деятельности
2) субъектами деятельности 4) средствами деятельности
6. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
- 1) отражение внешних признаков познавательного объекта
2) теоретическое обобщение результатов наблюдения
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
4) построение предположений, основанных на опыте
7. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом этой деятельности являются
- 1) игровые умения младших школьников 3) компьютеры, за которыми ведётся обучение
2) старшеклассники, проводящие занятия 4) компьютерные игры
8. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как
- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
9. Верны ли суждения о личности?
- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
- 1) восприятие 2) представление 3) понятие 4) суждение
11. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой
- 1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

Часть 2

12. Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.
- 1) суждение 2) понятие 3) ощущение 4) восприятие 5) воображение 6) представление
13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию "структура деятельности". Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.
- 1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус 5) нормы 6) средства 7) результат
14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) ощущение 2) представление 3) суждение 4) восприятие 5) форма познания
15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) труд 2) игра 3) учение 4) вид деятельности 5) познание
16. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.
- 1) теоретическое обоснование 4) использование специальных понятий
2) экспериментальная проверка 5) сложность усвоения
3) эмоциональный образ

**Контрольная работа № 1 по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»
Вариант 2**

Часть 1

1. Что из приведённого характеризует общество как систему?
1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов
2. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования
1) потребности 2) деятельность 3) действие 4) поведение
3. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)
1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник
4. Относительная истина – это знание
1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное
5. Социальной потребностью человека является потребность в
1) пище и воде 2) общении 3) физическом движении 4) воздухе
6. Что отличает познавательную деятельность?
1) получение практически полезного результата
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
3) необходимость совместных действий с другими людьми
4) направленность на получение новой информации
7. Из перечисленного ниже научными знаниями являются
1) данные расписания движения электропоездов 3) законы термодинамики
2) правила пожарной безопасности 4) нормы международного гуманитарного права
8. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?
1) описание научных фактов 3) описание экспериментальных данных
2) проведение наблюдений 4) выдвижение гипотезы
9. Верны ли суждения о социализации?
А. К агентам первичной социализации относят родителей человека.
Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Человек как один из людей:
1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность
11. Постановление Правительства РФ о передаче пенсионных накоплений в управление частных пенсионных фондов представляет собой пример деятельности
1) социально-преобразовательной 3) материально-производственной
2) прогностической 4) ценностно-ориентировочной

Часть 2

12. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.
1) ощущение 2) понятие 3) суждение 4) восприятие 5) умозаключение 6) представление
13. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека. Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.
1) порядочность 2) сообразительность; 3) законопослушность; 4) трудолюбие 5) начитанность 6) быстрота реакции.
14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод 4) анкетирование 5) интервьюирование
15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) цель 2) мотив 3) средства 4) структура деятельности 5) результат
16. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы.
1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) способность к самоорганизации и развитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	2	4
2.	3	2
3.	2	4
4.	1	2
5.	4	2
6.	2	4
7.	2	3
8.	4	4
9.	2	3
10.	3	1
11.	4	1
12.	346	235
13.	45	26
14.	5	3
15.	4	4
16.	1245	356
Сумма баллов	18	

Все задания, кроме 12,16 оцениваются одним баллом. Задания 12,16 – 2 балла, если одна ошибка – 1 балл.

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-15 – «4»

16-18 – «5»

1. Картины Пикассо многие искусствоведы считают малопонятными широкой публике, рассчитанными на узкий круг знатоков, и поэтому относят их к произведениям
- 1) экранной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры 4) элитарной культуры
2. Найдите в приведённом списке пример моральной оценки деятельности человека.
- 1) на человека наложено обвинение по решению суда
 2) деятельность человека осуждается соседями по дому
 3) работнику объявлена благодарность администрацией предприятия
 4) за свою деятельность человек премирован по месту работы
3. Элитарная культура в отличие от массовой
- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
 3) имеет развлекательный характер
 4) создаётся квалифицированными мастерами
4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?
- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
 3) отражение мира в художественных образах
 4) использование понятий и теоретических положений
5. Что отличает науку от других форм культуры?
- 1) вера в сверхъестественные силы
 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
 3) выражение субъективного отношения к миру
 4) предложение законченной мировоззренческой системы
6. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей?
- 1) гуманизации 2) информатизации 3) гуманитаризации 4) интернационализации
7. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТЬ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А. постижение окружающего мира как объективной реальности	1. мораль
Б. эстетическое освоение окружающего мира	2. искусство
В. ценностное освоение окружающего мира	3. наука
Г. выявление закономерностей развития природы и общества	
Д. чувственное отражение реальности	

8. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. показ многосерийного телевизионного сериала	1. народная
Б. произведение фестиваля фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование масленицы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. концерт эстрадной музыки	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) социальная норма 2) санкции 3) эксперимент 4) гипотеза 5) добрый поступок 6) свободный выбор
10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие искусство от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 2) образность 6) достоверность
 3) логичность изложения 7) эмоциональность
 4) обоснованность 8) субъективность восприятия
 5) системность
12. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
- 1) эксперимент, 2) моделирование, 3) научный метод, 4) наблюдение, 5) анализ

1. В наиболее общем виде мораль – это

- 1) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
- 2) наука о правилах хорошего тона
- 3) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
- 4) законодательно закреплённые нормы поведения людей

2. Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерен для

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) образования
- 4) морали

3. Одним из обязательных элементов религии является

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

4. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) национальной

5. К признакам элитарной культуры относят

- 1) ориентацию на извлечение прибыли
- 2) навязывании упрощённых «версий жизни»
- 3) нацеленность на социальную борьбу
- 4) доступность узкому кругу знатоков

6. В стране А. система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями –они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию образования в стране А. иллюстрирует данный пример?

- 1) интернационализацию
- 2) гуманизацию
- 3) гуманитаризацию
- 4) информатизацию

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подерите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1. наука
Б. логическая целостность	2. искусство
В. художественный язык	
Г. чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д. обоснованность	

8. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. трансляция ток-шоу	1. народная
Б. фестиваль фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. скандал с участием рок-звезды	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

Найдите и укажите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

- 1) Субъективность,
- 2) образность,
- 3) научность,
- 4) яркость,
- 5) эмоциональность,
- 6) обоснованность,
- 7) символичность.

10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

- 1) образность
- 2) логичность изложения
- 3) опора на символы
- 4) обоснованность
- 5) системность
- 6) достоверность
- 7) эмоциональность.

12. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) долг, 2) совесть, 3) патриотизм, 4) моральное сознание, 5) порядочность

Ответы и критерии:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3
2.	2	2
3.	2	3
4.	3	1
5.	2	4
6.	1	2
7.	32132 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	21221 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
8.	21112 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	312 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
9.	34	36
10.	167 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	2456 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
11.	3	3
ИТОГО	14 баллов: 0-6 баллов – «2» 7-9 баллов – «3» 10-11 баллов – «4» 12-14 баллов – «5»	

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Вариант 1

1. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
 - 1) малой
 - 2) формальной
 - 3) большой
 - 4) референтной
2. К признакам семьи как социального института относят:
 - 1) проживание взрослых детей совместно с родителями
 - 3) выполнение репродуктивной функции
 - 2) справедливое распределение домашних обязанностей
 - 4) главенство женщины в семье
3. Проявлением позитивного отклоняющего поведения является
 - 1) участие в выборах
 - 2) занятия спортом
 - 3) учёба в университете
 - 4) деятельность изобретателя
4. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
 - А. Социальные санкции наряду с социальными нормами являются важным механизмом социального контроля.
 - Б. Социальный контроль осуществляет семья, социальные группы и организации.
- 1) верно только А) 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения) 4) оба суждения неверны
5. Какой признак отличает молодёжь как социальную группу?
 - 1) однородность, отсутствие дифференциации
 - 3) сходные черты поведения
 - 2) общность политических убеждений
 - 4) единство уровня доходов
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённого ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) Традиции;
 - 2) обычаи;
 - 3) социальные нормы;
 - 4) нормы морали;
 - 5) нормы права.
7. Верны ли следующие суждения о семье?
 - А. Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми
 - Б. В Российской Федерации правовые последствия порождает только факт юридической регистрации брака
- 1) верно только А) 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения) 4) оба суждения неверны
8. Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример
 - 1) следования правовым нормам
 - 3) изменения социального статуса
 - 2) применения неформальных санкций
 - 4) отклоняющегося поведения
9. Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в
 - 1) предоставлении определённого статуса
 - 3) составлении и использовании семейного бюджета
 - 2) рациональной организации досуга
 - 4) создании благоприятного психологического климата
10. Семья Н. состоит из четырёх человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?
 - 1) В семье чётко разделены обязанности: муж - кормилец, жена - домохозяйка
 - 2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина
 - 3) В состав семьи входит мать, отец и два сына
 - 4) Семья проживает в собственном загородном доме
11. Верны ли следующие суждения об этносе?
 - А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.
 - Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения его территории политико-государственными границами.
- 1) верно только А) 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения) 4) оба суждения неверны
12. Назовите понятие, соответствующее определению "Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов".
13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества (несколько вариантов)
 - 1) уровень доходов
 - 2) место в системе общественного производства
 - 3) отношение к средствам производства
 - 4) основные черты образа жизни
 - 5) роль в общественной организации труда
 - 6) социальный престиж
14. В семье Борисовых нет чёткого разделения обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Все члены семьи часто собираются вместе, рассказывают о событиях, обсуждают возникшие проблемы и принимают совместные решения. К какому типу можно отнести семью Борисовых? Укажите два признака, по которому вы это определили? Назовите ещё один, не упомянутый в условии задачи признак семьи данного типа.

15. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Вариант 2

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
- 1) наличие в обществе различных сфер
 - 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
 - 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
 - 4) повышение социального статуса
2. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 года. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это признак общности
- 1) демографической
 - 2) территориальной
 - 3) конфессиональной
 - 4) этносоциальной
3. За добросовестный труд Ольга была награждена орденом. К числу других формальных позитивных санкций относят
- 1) вручение грамоты
 - 2) комплименты
 - 3) аплодисменты
 - 4) славу
4. Принадлежность к семье К. предоставляет её членам возможность получить известность в научных кругах. Данный пример отражает функцию семьи
- 1) эмоционально-психологическую
 - 2) воспитательную
 - 3) защитную
 - 4) социально-статусную
5. Среди студентов ВУЗов был проведён анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности
- 1) демографической
 - 2) этнической
 - 3) профессиональной
 - 4) экономической
6. Отклоняющееся поведение
- 1) не соответствует принятым в обществе нормам
 - 2) всегда нарушает нормы права
 - 3) не имеет осознанных мотивов
 - 4) всегда влечёт негативные последствия
7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением, нравственными принципами человека.
- Б. Выполнение социальных норм обеспечивается силой общественного мнения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребёнка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.
- Б. Семья регулирует и контролирует поведение членов семьи.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Для молодёжи как особой социальной группы характерно
- 1) стремление к сохранению достигнутого статуса
 - 2) наличие большого жизненного опыта
 - 3) позитивное отношение к новациям
 - 4) отсутствие социального оптимизма
10. В каждой семье осуществляется моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений. О какой функции семьи идёт речь?
- 1) эмоциональной поддержки
 - 2) духовного общения
 - 3) социализация подрастающего поколения
 - 4) первичного социального контроля
11. Признак этнической социальной общности
- 1) сословное деление
 - 2) единое гражданство
 - 3) язык и культура
 - 4) религия и мораль
12. Назовите понятие, соответствующее определению «Любая реакция со стороны общества на поведение человека или группы».
13. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.
- 1) индивидуальная
 - 2) восходящая
 - 3) миграция
 - 4) горизонтальная
 - 5) нисходящая
 - 6) межпоколенная
14. Семья Ивановых состоит из четырёх человек: мама, папа, сын и дочь. Муж – индивидуальный предприниматель, он обеспечивает семью, жена занимается воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства. Все вопросы, связанные с решением семейных проблем, муж решает единолично. К какому типу можно отнести семью Ивановых (по разным основаниям)? Обязательно укажите признаки, по которым вы это определили?

15. Многочисленные межнациональные конфликты вызваны выступлениями национальных меньшинств: сикхов в Индии, тамилы в Шри-Ланке, басков в Испании. Опираясь на обществоведческие знания, укажите возможные причины этих выступлений.

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Вариант 3

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
 - 1) наличие в обществе различных сфер
 - 2) разделение общества на группы, занимающее различное положение
 - 3) социальную поддержку малообеспеченного населения
 - 4) повышение социального статуса
2. Социальное неравенство проявляется, в частности, в неравенстве
 - 1) способностей
 - 2) интересов
 - 3) ценностей
 - 4) доходов
3. К функциям семьи относится
 - 1) социализация личности
 - 2) определение минимального размера оплаты труда
 - 3) установление системы школьного образования
 - 4) определение размеров коммунальных платежей
4. К какой социальной структуры характерны такие элементы, «городские жители» и «сельские жители»?
 - 1) этнической
 - 2) территориальной
 - 3) классовой
 - 4) профессионально-образовательной
5. Семья инженера К. Приехала в Москву из Сибири. Сын поступил в гуманитарный университет, и родители решили поменять место жительства. Какое социальное явление иллюстрируется данным примером?
 - 1) социальная дифференциация
 - 2) социальная стратификация
 - 3) социальная мобильность
 - 4) социальное неравенство
6. В семье Н. принято по субботам покупать продукты питания на всю следующую неделю Это пример проявления функции семьи
 - 1) социального контроля
 - 2) социально-статусной
 - 3) эмоционально-психологической
 - 4) хозяйственно-экономической
7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
 - А. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.
 - Б. К формам отклоняющегося поведения относят алкоголизм, преступность.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Правило "Безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте влечёт наложение штрафа на нарушителя" относится к нормам
 - 1) этическим
 - 2) эстетическим
 - 3) правовым
 - 4) техническим
9. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится
 - 1) лестный отзыв товарищей
 - 2) вручение памятного порядка
 - 3) предоставление дополнительного выходного дня
 - 4) премирование
10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 - А. Социальные нормы способствуют поддержанию целостности и стабильности общества.
 - Б. Социальные нормы не только фиксируются в письменной форме, но и сохраняются в виде неписанных традиций и обычаев.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Какой признак не относится к нации как этнической общности?
 - 1) национальное самосознание
 - 2) общее хозяйство
 - 3) кровное родство
 - 4) общая территория
12. Назовите понятие, соответствующее определению «исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания».
13. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) малая группа
 - 2) неформальная группа
 - 3) большая группа
 - 4) референтная группа
 - 5) профессиональная группа
 - 6) формальная группа
14. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?
15. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	2	2	2
2.	3	4	4
3.	4	1	1
4.	3	4	2
5.	3	2	3
6.	3	1	4
7.	3	3	3
8.	2	3	3
9.	3	3	1
10.	1	4	3
11.	3	3	3
12.	племя	санкция	нация
13.	146 (2б, если одна ошибка – 1б)	134 (2б, если одна ошибка – 1б)	156 (2б, если одна ошибка – 1б)
14.	<u>Тип семьи</u> – демократическая (партнёрская) <u>Признаки</u>: справедливое распределение домашних обязанностей, совместное обсуждение проблем <u>Дополнительный признак</u>: эмоциональная поддержка друг друга. (3б)	<u>Тип семьи</u> – нуклеарная (супружеская пара и их дети), традиционная (патриархальная) – муж глава семьи, чёткое распределение домашних обязанностей.	<u>Явление</u>: вертикальная восходящая мобильность. <u>Фактор</u>: получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий социальный статус. В социологии данные факторы называют каналами социальной мобильности.
15.	<u>Социальное явление</u>: социальное неравенство <u>Факторы</u>: - уклад жизни и связанные с этим возможности доступа к образованию, профессиональной занятости (городское и сельское и население) - разделение труда - социальные роли (3б)	Правильный ответ может содержать <u>причины</u>: 1)несовпадение этнических и территориальных границ 2)ухудшение экономического положения 3)социальные противоречия 4)национализм и шовинизм 5)возведенные в ранг официальной политики 5)сохраняющиеся национальные и религиозные различия груз прошлых национальных обид.	<u>Модель ситуации</u>: Сотрудник отдела рекламы использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, что увеличило объём продаж <u>Примеры санкций</u>: премия, грамота, новая должность.

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-16 – «4»

17-20 – «5»

Контрольная работа по теме «Политика»

Вариант1

1. Отличительным признаком правового государства является
 - 1) наличие национальной валюты
 - 2) суверенитет
 - 3) разделение властей
 - 4) институт президентства
2. Какое понятие используют для характеристики негосударственных социальных связей и отношений граждан?
 - 1) гражданское общество
 - 2) правовое государство
 - 3) социальное государство
 - 4) общественная организация
3. Взаимная ответственность государства и личности, партнёрские отношения власти и общества отличают государство
 - 1) правовое
 - 2) суверенное
 - 3) республиканское
 - 4) федеративное
4. К сфере гражданского общества относится деятельность
 - 1) парламента
 - 2) союза писателей
 - 3) прокуратуры
 - 4) вооружённых сил
5. Верны ли следующие суждения об отличиях выборов от референдума?
 - А. Референдум в отличие от выборов предполагает открытое голосование граждан.
 - Б. Любой референдум в отличие от выборов может назначаться только правительствам государства.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,
 - 1) голосование проходит тайно
 - 2) в день голосования политическая агитация запрещена
 - 3) всегда высока избирательная активность
 - 4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов
7. Политическая партия, для которой характерно формирование вокруг группы лидеров, аморфность организации и отсутствие фиксированного членства, называется
 - 1) кадровой
 - 2) оппозиционной
 - 3) либерально-демократической
 - 4) массовой
8. Что из перечисленного необходимо для реализации принципа политического плюрализма?
 - 1) многообразие политических учений, идеологий, партий
 - 2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
 - 3) слаженная работа государственных органов
 - 4) наличие сильного политического лидера
9. Каждые 5 лет в стране Н. проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признаётся партия, набравшая большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?
 - 1) в парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии
 - 2) количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах
 - 3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
 - 4) в стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа
10. Верны ли суждения об избирательной системе РФ?
 - А. В России регулярно проводятся демократические выборы.
 - Б. В России выборы президента происходят по пропорциональной системе, а выборы депутатов Государственной Думы РФ - по мажоритарной.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Что отличает государство от других институтов политической системы?
- 1) право на взимание налогов 3) выдвижение политических лидеров
2) наличие политической власти 4) формулирование целей развития общества
12. К внешним функциям государства относится
- 1) поддержание правопорядка 3) правовое обеспечение экономической жизни
2) участие в военно-политических блоках 4) развитие образования, науки, искусства
13. Что относится к институтам политической системы?
- 1) политические организации
2) совокупность форм взаимодействия между социальными группами
3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4) совокупность различных по своему содержанию политических идей
14. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?
- 1) наличие политического лидера 3) разработка политических программ
2) защита частных интересов 4) исключительное право издавать законы
15. Что является элементом культурной подсистемы политической системы?
- 1) правовые и политические нормы 3) государство, политические партии
2) сложившиеся взаимодействия социальных групп 4) политические идеологии
16. Коммуникативный компонент политической системы включает:
- 1) идеологические принципы 3) политические нормы
2) формы взаимодействия партий 4) политические организации
17. Найдите в приведённом ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) волевое воздействие на поведение людей со стороны субъекта власти
2) право использовать силу в пределах государства
3) действие на основе прав от имени всего общества
4) существование единого политического центра принятия управленческих решений
5) способность одной стороны влиять на поведение другой стороны
6) легальная возможность использовать разнообразные средства, в том числе и принудительные
18. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) разработка и принятие законов
2) выдвижение политических лидеров
3) оппонирование правительству
4) контроль над денежной системой
5) формирование правоохранительных органов
6) представление определённых групп общества
19. Найдите в приведённом ниже списке отличительные характеристики правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) высокая правовая культура граждан
2) верховенство права в обществе
3) наличие Конституции - основного закона государства
4) гуманность и справедливость законов
5) обязательная реализация принципа разделения властей
6) правоохранительная деятельность государства
20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт». Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.
- 1) партии; 2) общественно-политические движения; 3) семья; 4) государство; 5) бизнес; 6) парламент.

21. В стране Z государственные лидеры меняются периодически по итогам свободных выборов; их власть конституционно ограничена. Государство Z включает в себя 5 уездов, обладающих некоторой политической самостоятельностью. В стране Z реализуются принципы гражданского общества и политической конкуренции, права и свободы личности провозглашены высшей ценностью государства. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Контрольная работа по теме «Политика»

Вариант 2

1. Что отличает правовое государство?

- 1) господство исполнительной власти
- 2) контроль над деятельностью средств массовой информации
- 3) наличие единой общеобязательной идеологии
- 4) реализация на практике принципа разделения властей

2. Эксперты-политологи установили, что в государстве Т. реализуется принцип политического плюрализма. Какой признак мог бы быть назван среди прочих как доказательство сделанного вывода?

- 1) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
- 2) слаженная работа государственных органов
- 3) регулярное проведение выборов на альтернативной, демократической основе
- 4) наличие сильного политического лидера

3. Добровольная политическая организация, которая объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил, ставит целью реализовать их путём завоевания, удержания и использования государственной власти. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) правовое государство
- 2) профессиональный союз
- 3) политическая партия
- 4) парламентская фракция

4. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

- 1) разработка политических программ
- 2) принятие законов
- 3) назначение глав регионов
- 4) ведение внешней политики

5. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

6. В государстве А. депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве А.?

- 1) демократическая
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) смешанная

7. Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать её как

- 1) демократическую
- 2) оппозиционную
- 3) либерально-демократическую
- 4) массовую

8. В стране Р. часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное большинство голосов на выборах; часть - кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р. как

- 1) пропорциональную
- 2) альтернативную
- 3) мажоритарную
- 4) смешанную

9. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики.

Б. По отношению к власти партии делятся на кадровые и массовые.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что отличает государство от других институтов политической системы?

- 1) монопольное право на издание законов
- 3) следование правовым нормам

- 2) наличие политической власти 4) формулирование целей развития общества
12. К внутренним функциям государства относятся
- 1) формирование и служба пограничных войск 3) правовое обеспечение экономической жизни
- 2) участие в военно-политических блоках 4) развитие международного сотрудничества
13. К организационному (институциональному) компоненту политической системы относят
- 1) политическую традицию 3) программу политической партии
- 2) общественно-политическое движение 4) политическую информацию
14. К нормативному компоненту политической системы относят
- 1) политическую традицию 3) политическую идеологию
- 2) государство 4) политическую элиту
15. Основной политической институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется
- 1) правоохранительными органами 3) правящей партией
- 2) государством 4) правительством
16. Особая роль государства в политической системе заключается в том, что государство
- 1) может защищать интересы граждан 3) имеет политического лидера
- 2) обладает правом взимать налоги с населения 4) разрабатывает политические учения
17. Найдите в приведённом ниже списке функции политической системы в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) определение целей, задач, путей развития общества
- 2) согласование разнообразных интересов государства и социальных общностей
- 3) формирование планово-централизованной экономики
- 4) установление единой официальной идеологии
- 5) разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе
- 6) контроль над соблюдением законов.
18. Найдите в приведённом ниже списке позиции, характеризующие пропорциональную избирательную систему, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим является кандидат, набравший большинство голосов
19. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках
20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают подсистемы политической системы. Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.
- 1) пропорциональная; 2) институциональная; 3) нормативная; 4) мажоритарная; 5) коммуникативная; 6) культурная.
21. В государстве Z все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, государству принадлежит монополия на представление информации в СМИ. Глава государства избирается членами единственной в стране партии. Государство Z состоит из 7 провинций, не обладающих политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите

каждую из трёх составляющих формы государства Z (*обязательно* сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	4
2.	1	3
3.	1	3
4.	2	1
5.	4	1
6.	4	1
7.	1	2
8.	1	4
9.	2	2
10.	1	4
11.	1	1
12.	2	3
13.	1	2
14.	4	1
15.	4	2
16.	2	2
17.	2346	1256
18.	236	34
19.	1245	1345
20.	35	14
21.	3 балла (критерии ниже)	
Сумма баллов	26	

Критерии оценивания задания 21

Вариант 1	Вариант 2
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие элементы: 1) форма правления – республика; 2) форма государственного устройства – федерация (федеративное государство); 3) политический режим – демократический Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла. Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла. Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл. Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.	В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие составляющие: 1) форма правления – республика; 2) форма государственного устройства – унитарное государство; 3) политический режим – тоталитарный Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла. Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла. Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл. Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 – «3»

19-22 – «4»

23-26 – «5»

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

I вариант

II вариант

I. Тесты	
1. Верны ли следующие суждения? А. Социальные нормы отличаются друг от друга тем, что регулируют различные отношения в обществе. Б. Социальные нормы формализованы в законодательстве. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 2. Верны ли следующие суждения? А. Правоотношениями являются такие отношения, которые урегулированы нормами права. Б. Правоотношения отличаются неопределенностью состава участников. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими. Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 4. Выраженное в государственных актах, охраняемое гос-м и обязательное правило поведения называется А) нормой морали Б) партийной нормой В) правовой нормой Г) традиционной нормой 5. Нормы права, в отличие от норм морали А) регулируют общественные отношения Б) обеспечиваются силой общественного мнения В) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле Г) выражаются в официальной форме 6. Что относится к источникам права А) газетная статья о военной службе Б) доклад начальника Генерального штаба РФ В) обращение в Комитет солдатских матерей Г) приказ министра обороны РФ 7. Высшую силу в иерархии нормативных актов имеют А) законы, принятые парламентом Б) указы президента страны В) постановления правительства страны Г) конституция государства	1. Верны ли следующие суждения? А. Нормативный правовой акт – система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер. Б. Нормативный правовой акт – официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 2. Верны ли следующие суждения? А. Правоотношения в сфере власти называются гражданскими. Б. Правоотношения в сфере трудовой деятельности регулируются нормами административного права. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. правовые норы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие. Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой А) традиций Б) общественного мнения В) убеждения Г) государства 5. отличительным признаком правовой нормы является А) принятие ее соответствующим государственным органом Б) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле В) обеспеченность силой общественного мнения Г) соответствие интересам властной элиты 6. В системе источников современного российского права приоритет имеют А) указы Президента РФ В) правовые прецеденты Б) постановления Правительства РФ Г) законы РФ 7. Высшую силу в иерархии правовых норм имеют нормы А) гражданского права В) конституционного права Б) административного права Г) уголовного права
II. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется <u>один раз</u>.	

Под основами конституционного строя понимаются главные _____(1) государства, обеспечивающие его подчинение _____(2). Государство само определяет степень важности тех или иных _____(3) конституционного строя, поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный строй. Это: участие народа или народных представителей в _____(4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и _____(5) — обязанность государства. Россия — это социальное государство, _____(6) которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. А) суд Б) право В) законотворчество Г) принцип Д) общество Е) выбор Ж) гарантия З) гражданин И) политика	Юридическая ответственность — применение к лицу, совершившему _____ (1), мер государственного принуждения в целях охраны _____(2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____(4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип _____(5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____(6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания. А) гуманизм Б) правопорядок В) преступление Г) справедливость Е) демократизм Ж) целесообразность З) законность И) правонарушение
---	--

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 –«3»

19-22 –«4»

23-26 –«5»

Итоговая контрольная работа	
I вариант	II вариант
I. Тесты	
1. Общество в понимании ученых – это: 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному 2) способы взаимодействия и формы объединения людей 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам 4) материальный мир в целом 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамичную систему. Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами. Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является 1) общение при помощи членораздельной речи 2) способность укрываться от опасностей 3) потребность в пище и воде 4) необходимость поддержания теплового баланса 5. Верны ли следующие суждения? А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом. Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 6. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности? 1) разработанная школьниками конституция 2) процесс проведения выборов в муниципалитет 3) программы кандидатов на выборные должности 4) школьники — участники выборной кампании 7. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является 1) постановка осознанных целей	1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Б. Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты. Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Важное отличие человека от иных живых существ 1) инстинкты 2) рефлексy 3) потребности 4) сознание 5. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в 1) общении 2) семье 3) признании 4) тепле 6. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин 1) личность 2) индивид 3) деятель 4) субъект 7. Верны ли следующие суждения? А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность. Б. Личность человека определяется как природными задатками, так и воздействием всей системы общественных отношений. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. Верны ли следующие суждения? А. Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей. Б. Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 9. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность 1) материально-производственную

2) приспособление к внешней среде 3) использование природных веществ 4) взаимодействие с себе подобными 8. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит 1) использование вещества природы 2) удовлетворение биологических потребностей 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе 4) использование орудий и средств труда 9. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ? 1) социальных 2) духовных 3) естественных 4) эстетических 10. Верны ли следующие суждения? А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу. Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 11. Верны ли следующие суждения? А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него. Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 12. Несомненное, раз и навсегда установленное знание – это 1) научное понятие 2) относительная истина 3) народная мудрость 4) абсолютная истина 13. Относительная истина, в отличие от абсолютной 1) содержит объективное знание о предмете 2) всегда опирается на здравый смысл 3) может быть со временем опровергнута 4) является результатом чувственного и рационального познания 14. Верны ли следующие суждения? А. Преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры. Б. Преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 15. Определение «Система человеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию 1) мировоззрение 2) нравственность 3) религия 4) менталитет 16. Верны ли следующие суждения? А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальные действия. Б. Религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 17. Верны ли следующие суждения?	2) социально-преобразовательную 3) ценностно-ориентировочную 4) познавательную 10. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как 1) аскетическая 2) альтруистическая 3) нигилистическая 4) скептическая 11. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе 1) самопознания 2) самолюбия 3) самоконтроля 4) самоуправства 12. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример? 1) исследовательскую 2) хозяйственную 3) политическую 4) производственную 13. И абсолютная, и относительная истины 1) содержат объективные знания о предмете 2) добываются только научным путем 3) никогда не могут быть опровергнуты 4) являются исчерпывающим знанием о предмете 14. Верны ли следующие суждения? А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей. Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 15. Мораль характеризуется следующим признаком 1) имеет исторический характер 2) обладает относительной самостоятельностью 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни 4) всё указанное выше 16. Верны ли следующие суждения? А. Религия - это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественное. Б. Религия – это соответствующие обряды и культы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 17. Верны ли следующие суждения? А. Гуманитаризация образования представляет собой интеграцию образовательных систем. Б. Гуманитаризация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 18. Верны ли следующие суждения? А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов. Б. Наука отражает действительность в художественных образах. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
---	---

А. Гуманизация образования означает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе. Б. Гуманизация образования означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 18. Определение «Средство приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т.е. к его культуре» относится к понятию 1) воспитание 2) образование 3) творчество 4) мироощущение	
II. Назовите и проиллюстрируйте три функции науки	II. Назовите и проиллюстрируйте три функции семьи

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 – «3»

19-22 – «4»

23-26 – «5»

Входная контрольная работа	
I вариант	II вариант
1. Общество в понимании ученых – это: 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному 2) способы взаимодействия и формы объединения людей 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам 4) материальный мир в целом 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамичную систему. Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами. Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является 1) общение при помощи членораздельной речи 2) способность укрываться от опасностей 3) потребность в пище и воде 4) необходимость поддержания теплового баланса 5. Верны ли следующие суждения? А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом. Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 6. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст	1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Б. Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты. Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Важное отличие человека от иных живых существ 1) инстинкты 2) рефлексy 3) потребности 4) сознание 5. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в 1) общении 2) семье 3) признании 4) тепле 6. В науке для обозначения единичного представителя человеческого го рода используется термин 1) личность 2) индивид 3) деятель 4) субъект 7. Верны ли следующие суждения? А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность. Б. Личность человека определяется как природными задатками, так и воздействием всей системы общественных отношений. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. Верны ли следующие суждения? А. Деятельность человека представляет собой

А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов.

16. Верны ли следующие суждения? А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальные действия. Б. Религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 17. Верны ли следующие суждения? А. Гуманизация образования означает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе. Б. Гуманизация образования означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 18. Определение «Средство приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т.е. к его культуре» относится к понятию 1) воспитание 2) образование 3) творчество 4) мироощущение	Б. Наука отражает действительность в художественных образах. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
---	---

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 – «3»

19-22 – «4»

23-26 – «5»

Контрольная работа по теме «Экономика»
І вариант ІІ вариант

І. Тесты	
1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку? 1) открытие нового супермаркета 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны 3) оказание населению медицинских услуг 4) расширение сети парикмахерских салонов 2. Что характеризует рыночную экономику? 1) частная собственность на средства производства 2) уравнительное распределение производимых продуктов 3) государственное регулирование ценообразования 4) централизованное планирование производства 3. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих маленьких детей, сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка 1) труда 2) товаров 3) капиталов 4) фондового 4. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника 1) распоряжаться 3) владеть 2) пользоваться 4) наследовать 5. Понятию предпринимательство НЕ соответствует 1) инициативная самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли	1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) производство необходимых обществу благ и услуг 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты 3) исследование причин экономического застоя 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг 2. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпуск товара. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.? 1) плановому 3) рыночному 2) командному 4) традиционному 3. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке 1) труда 2) услуг 3) капитала 4) информации 4. Владелец акции принадлежит к числу собственников предприятия 1) государственного 3) индивидуального частного 2) кооперативного 4) корпоративного 5. В обязанности предпринимателя НЕ входит 1) формирование производственной программы

2) готовность взять на себя риск, связанный с реализацией новых идей 3) игра на деньги в казино 4) самостоятельность в суждениях и принятии решений	2) установление цен на продукцию 3) организация отдыха нанятых работников 4) оплата налогов
II. Выбор лишней позиции из списка	
Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». <i>Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование, дефицит</i>	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». <i>Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение</i>
III. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.	
В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его _____ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, _____ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических _____ (6). А) регулирование Б) обмен В) спрос Г) потребитель Д) рынок Е) субъект Ж) услуга З) объект И) отношение	В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. А) наука Б) государство В) экономика Г) человек Д) ресурс Е) сфера Ж) потребность З) хозяйство И) производитель

Критерии оценивания:

0-12 – «2» 13-18 – «3» 19-22 – «4» 23-26 – «5»

Контрольная работа по теме «Социальные отношения. Политика»

I вариант

II вариант

I. Тесты	
1. Какие из групп образованы по конфессиональному признаку? 1) баптисты, адвентисты 2) философы, социологи 3) демократы, лейбористы 3) индусы, евреи 2. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как 1) сельчане 2) москвичи 3) рабочие 4) католики 3. Верны ли следующие суждения? А. Религии свойственно наличие религиозных культов. Б. Особенностью религии является вера в Бога как в сверхъестественное существо. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Какой из признаков НЕ характеризует религиозно сознание 1) вера в сверхъестественное 2) доказуемость любого догмата	1. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 г. указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности 1) поселенческой 2) профессиональной 2) этнической 3) конфессиональной 2. Учение о религиозных догматах – это 1) богословие 2) религиоведение 3) этика 4) эстетика 3. Верны ли следующие суждения? А. Во всех религиях образ Бога имеет ряд человеческих черт. Б. Антропоморфные, человекоподобные боги были присущи только языческим верованиям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Для религии Древней Греции характерен 1) монотеизм 2) политеизм 3) пантеизм 4) деизм

3) восприятие нравственных норм как повелений Бога 4) вера в то, что Бог – высшая сила в мире 5. Основной функцией СМИ является 1) представительство различных социальных слоев во властных структурах 2) формирование общественного мнения 3) поддержка государственной политики 4) защита прав и свобод граждан 6. Верны ли следующие суждения? А. Массовая информация – это поток сведений от СМИ к потребителю. Б. Массовая информация предназначена для непостоянной аудитории, но отличается регулярностью распространения. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 7. Верны ли следующие суждения? А. СМИ в демократическом государстве управляют поведением людей и контролируют действия власти. Б. Негосударственные СМИ – это важная часть гражданского общества. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. Одной из причин возрастания числа разводов в современном мире является 1) возросшая занятость женщин в профессиональной и общественной деятельности 2) сохранившаяся традиция жизни молодых в многопоколенных семьях 3) значительное влияние церкви на институт брака 4) отсутствие жилищных и материальных проблем у молодых семей	5. Процесс воздействия на общественное мнение и политическое поведение, скрытое управление политическим сознанием людей для достижения тех или иных целей называется политической (–им) 1) агитацией 2) манипулированием 3) системой 4) противостоянием 6. Верны ли следующие суждения? А. В авторитарных странах СМИ полностью контролируются государством. Б. В демократических странах существует жесткая цензура. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 7. Верны ли следующие суждения? А. Без использования различных СМИ шансы кандидата на победу в выборах существенно снижаются. Б. Политический маркетинг, проводимый через СМИ, не играет существенной роли в избирательных кампаниях 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах? 1) высокая детская смертность 2) высокая продолжительность жизни 3) высокая рождаемость 4) низкое качество жизни
С7. Сущность какого идеологического направления раскрывает следующее утверждение: «Человек – единственное существо Вселенной, способное сознать свою свободу, поэтому только он может ее измерить и оценить»? О каком идеологическом течении идет речь?. Приведите четыре характерные черты данного идеологического направления.	С7. Оплотом и визитной карточкой этого идеологического течения является Великобритания с ее бережным отношением к традициям, чопорностью и джентльменством, согласно которым каждый «лорд Баскервиль и слуга Беримор» - в первую очередь представители своих фамилий, веками живущих под крышей одного дома. О каком идеологическом течении идет речь? Укажите четыре признака, по которым вы это определили?

Ответы

I вариант II вариант

1. 1 2. 4 3. 3 4. 2 5. 2 6. 3 7. 3 8. 1	1. 4 2. 1 3. 1 4. 2 5. 2 6. 1 7. 1 8. 2
-либерализм (представления о самодостаточности личности, естественно присущей ей свободе как качеству бытия; свобода – категория безусловная)	-консерватизм -бережное отношение к традициям (традиционализм) -чопорность и джентльменство (аристократизм)

I. Тесты	
1. Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права 1) уголовного2) административного 3) гражданского4) трудового 2. Гражданским правонарушением является 1) продажа недоброкачественного товара в магазине 2) несанкционированный митинг у мэрии 3) не возврат долга соседу 4) невыход на работу без уважительной причины	1. Какая ситуация является примером семейных правоотношений? 1) муж и жена усыновили годовалого мальчика 2) отец с сыном были оштрафованы за проезд без билета 3) мать с дочерью получили квартиру в новом доме 4) брат устроился работать на фирму сестры

3. Понятие «презумпция невиновности» относится к деятельности органов 1) законодательной власти 2) исполнительной власти 3) внутренних дел 4) судебной власти 4. Важнейшей задачей во Всеобщей декларации прав человека названа задача 1) путем просвещения содействовать уважению прав и свобод 2) борьбы за предотвращение гонки вооружений 3) борьбы за запрещение оружия массового поражения 4) борьбы против терроризма, тирании и угнетения 5. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается в соответствии с нормами права 1) уголовного 2) семейного 3) гражданского 4) административного 6. Защиту прав обвиняемого в ходе судебного разбирательства осуществляет(-ют) 1) адвокат 2) присяжные заседатели 3) Уполномоченный по правам человека 4) народные заседатели 7. Понятие «аренда» является одним из основных понятий 1) семейного права 2) гражданского права 3) экологического права 4) конституционного права 8. Уголовным правонарушением является 1) неуплата квартирной платы 2) уход с работы без уважительной причины 3) сокрытие вещей преступников 4) безбилетный проезд в автобусе 9. Согласно уголовному процессуальному праву к преступлению против правосудия относится 1) предъявление подозреваемому предсудебного обвинения 2) заключение под стражу на основе судебного решения 3) насильственные действия во время следствия 4) отсутствие подписи подозреваемого под следственным протоколом 10. Верны ли следующие суждения о гражданском праве? А. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений. Б. Гражданское законодательство основывается на признании допустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны	2. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения 1) семейные 2) трудовые 3) административные 4) гражданские 3. Понятия «кассационная жалоба», «апелляция» относятся к деятельности 1) органов законодательной власти 2) органов исполнительной власти 3) органов судебной власти 4) органов опеки и попечительства 4. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в 1) дирекцию по эксплуатации здания 2) отделение полиции 3) юридическую консультацию 4) муниципальные органы 5. Состязательный судебный процесс – это состязание 1) прокурора и присяжных 2) защиты и обвинения 3) судьи и присяжных 4) адвокатов пострадавшего и обвиняемого 6. Суд присяжных применяется при рассмотрении 1) гражданских дел 2) трудовых споров 3) уголовных дел 4) административных правонарушений 7. Административным правонарушением является 1) сознательное искажение свидетельских показаний 2) фальсификация избирательных бюллетеней 3) тайное проникновение в чужую квартиру 4) провоз предметов, превышающих размеры, установленные правилами 8. В каком случае человек, впервые совершивший преступление, может быть освобожден от уголовной ответственности? 1) если при допросе рассказал о месте хранения краденного 2) если добровольно явился с повинной 3) если при обыске выдал орудие преступления 4) если преступление было совершено в группе 9. Одним из принципов правосудия является принцип 1) доказательности 2) последовательности судебных действий 3) наличия искового заявления 4) состязательности 10. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях? А. Одним из субъектов трудовых правоотношений всегда является государство. Б. Трудовые правоотношения всегда возникают по взаимному согласию двух сторон. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
--	--

II. Вставьте пропущенное в схеме слово

Виды проступков			Виды подзаконных актов		
Административные	Гражданские	...	Распоряжения	...	Постановления

III. Установите соответствие

Виды юридической ответственности	Отрасли права	Правовая проблема	Отрасли права
А) взыскание неустойки	1) Гражданское	А) проблема наследования	1)
Б) компенсация морального	2)	Б) проблема получения	право
Административное		водительских прав	2) Гражданское
		право	

вреда В) лишение специального права Г) дисквалификация Д) конфискация орудия совершения правонарушения	право В) проблема аренды жилья Г) проблема незаконного взимания штрафа Д) проблема изменения имени
IV. Определите, какие положения предложенного текста носят: А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений	
(1) Во многих зарубежных странах введены достаточно жёсткие требования к претендентам на гражданство. (2) В ряде стран необходимо продемонстрировать знание языка, в некоторых странах претендент на гражданство должен отвечать критериям материально-финансового и уголовно-правового характера. (3) В Российской Федерации для потенциальных граждан вводится только ценз оседлости. (4) Но правоприменительная практика оставляет желать лучшего.	(1) Как полагают исследователи, за многие века существования системы правосудия человечество так и не смогло придумать сколько-нибудь значительного разнообразия способов формирования судебного корпуса. (2) История XX в. свидетельствует, что господствовавшее многие годы представление о всенародном избрании судей, как необходимом элементе демократической правовой системы, не выдерживает критики. (3) Так, в современной Польше судьи назначаются Государственным советом, в Венгрии выбираются Президиумом Республики, в Болгарии назначаются Народным Собранием. (4) Поэтому можно констатировать, что однозначного рецепта, как сконструировать правосудие, нет и быть не может.
V. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.	
Правовая норма — это общее ____ (1) поведения, установленное государством, регулирующим посредством их общественные ____ (2). Юридические нормы, составляющие право государства, отличаются очень большим разнообразием. Однако существо их таково, что они, несмотря на разнообразие, обнаруживают тесную ____ (3), представляя в совокупности единую ____ (4). Система права включает такие отрасли права, как конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное и др. Нередко слова «право» и «закон» используются как синонимы. Однако в строгом смысле слова законами называются правовые акты, которые принимаются высшим органом государственной ____ (5) и являются главными. А среди них высшей юридической силой обладает ____ (6). А) правило Б) норма В) взаимосвязь Г) система Д) власть Е) конституция Ж) указ Президента З) отношения И) отрасль	Административное ____ (1) представляет собой одну из сложнейших отраслей Российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его ____ (2). Административное право обеспечивает правовую ____ (3) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и ____ (4) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных ____ (5), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного судопроизводства. Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных ____ (6) и актов правосудия. А) право В) норма В) закон Г) договор Л) охрана К) бездействие Ж) отношения З) преступление И) защита

Критерии оценивания:

0-12 – «2» 13-18 – «3» 19-22 – «4» 23-26 – «5»

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
 - 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
 - 3) Общество является самоорганизующейся системой.
 - 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
 - 5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.
5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

7. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.
- 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.
- 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
- 4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.

5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

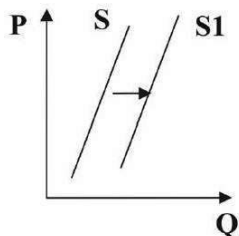
ТИП ИСТОЧНИКА

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

9. В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.
- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках.
- 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности.
- 6) В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.

10. На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление весеннего сезона
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы - социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

12. Социологические службы страны Z провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (Возможно несколько вариантов ответа.) Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	1990 г.	2015 г.
Всегда ощущал себя бедным	28	16
В первые годы самостоятельной жизни	34	30
В детстве	11	19
Когда учился в техникуме, вузе, ПТУ	27	28
Когда вышел на пенсию	31	22

Когда в жизни случилось несчастье	6	4
Такого периода в моей жизни не было	3	26

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Z изменилось в лучшую сторону.
- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.
- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует начало самостоятельной жизни.
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

15. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

16. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

17. Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

18. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

А) на свободу слова

1) гражданин РФ

Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя

2) все лица, проживающие на территории РФ

В) на участие в управлении государством

Г) на свободу митингов

Д) на владение частной собственностью

19. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная Дума

3) прокуратура

5) Совет безопасности

2) Администрация Президента

4) полиция

6) Министерство иностранных дел

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является *** (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными *** (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что *** (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом *** (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется *** (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя *** (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) индивид

4) воспитание

7) личность

2) качество

5) позиция

8) активность

3) потребность

6) социализация

9) индивидуальность

Итоговая контрольная работа
Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Прогресс	Направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
*****	Переход от более высоких форм развития к более низким; упадок в развитии

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Умозаключение; формы познания; ощущение; гипотеза; представление.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество.

1) Промышленное производство; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) массовая культура; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя. Найдите и запишите номера признаков, выпадающих из этого ряда.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.
- 3) Деятельность - это специфический способ существования человека.
- 4) Потребности - это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.
- 5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ВИД

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) труд

Б) направленность на практически полезный результат – различные блага

2) игра

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности

3) учёба

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в её процессе

Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

6. Учёный-биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений
- 2) установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья
- 3) изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях
- 4) подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме

- 5) подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов
- 6) зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья
7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарастание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННЫХ БУМАГ

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока её действия

В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия

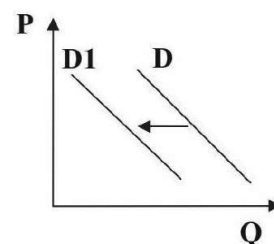
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определённое время, имеющий обычно фиксированную ставку процента

Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

9. В стране N командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические пропорции устанавливаются централизованно.
- 2) Основные средства производства принадлежат государству.
- 3) Цены на товары определяются соответствием спроса и предложения.
- 4) Производители сами решают, какое количество товара надо произвести.
- 5) В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности.
- 6) Ресурсы распределяются между производителями централизованно.

10. На графике отражена ситуация на рынке вторичного жилья. (На графике P – цена, Q – количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост денежных доходов населения
 - 2) сокращение количества строительных фирм
 - 3) активное строительство социального жилья
 - 4) снижение процентов по ипотечным кредитам на приобретение жилья в новостройках
 - 5) серия крупных журналистских расследований о махинациях на рынке вторичного жилья
11. Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.

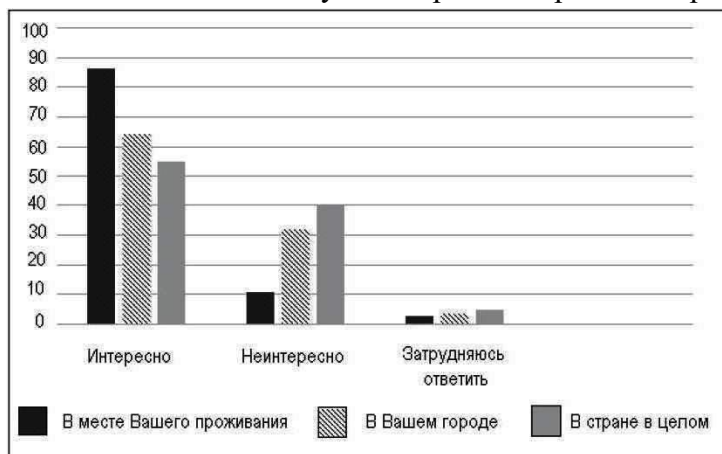
2) Малые социальные группы, в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.

3) Примером малой социальной группы служит население деревни.

4) Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.

5) К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

12. Социологические службы страны Z провели опрос. В ходе опроса респондентов



спрашивали: «Насколько интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окружающей среды?». Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля респондентов, которые не определились относительно своего интереса к информации о состоянии окружающей среды в месте своего проживания, больше, чем доля тех, кого состояние окружающей среды в

месте их проживания не интересует.

2) Экологические проблемы не вызывают существенного интереса у жителей страны Z.

3) Более четверти опрошенных не проявляют интереса к состоянию окружающей среды в своём регионе.

4) Почти две трети опрошенных выражают интерес к состоянию окружающей среды в своём регионе.

5) Доли респондентов, интересующихся состоянием окружающей среды в своей стране в целом, и тех, кому это не интересно, оказались примерно равными.

13. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.

2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.

3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.

4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.

5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) объявление амнистии

Б) осуществление помилования

В) обеспечение исполнения федерального бюджета

Г) принятие федеральных законов

Д) осуществление управления федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

1) Президент РФ

2) Государственная Дума

3) Правительство РФ

15. Выберите верные суждения о праве на замену военной службы альтернативной гражданской и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

2) На альтернативную службу могут быть направлены граждане, не подлежащие призыву на военную службу.

3) Для направления на гражданскую службу достаточно лично подать заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой.

4) В отношении каждого направляемого на альтернативную гражданскую службу должно быть принято соответствующее решение призывной комиссией.

5) Граждане проходят альтернативную гражданскую службу, как правило, на территории субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают.

16. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на социальное обеспечение по старости

2) право на жизнь

3) право на жилище

4) право на защиту чести и доброго имени

5) право на свободу и личную неприкосновенность

17. Выберите верные суждения о правоохранительных органах РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Правоохранительные органы - это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защите прав и свобод человека.

2) Прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.

3) Полиция осуществляет надзор за исполнением законов.

4) Нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя.

5) Правоохранительные органы РФ выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону и соблюдая предусмотренные нормами процедуры.

18. Установите соответствие между возрастом гражданина и правом, которым он может воспользоваться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

А) на поиск информации

Б) на объединение

В) на участие в выборах Президента РФ

Г) на участие в демонстрациях

Д) на участие в выборах депутатов

Государственной Думы РФ

ВОЗРАСТ ГРАЖДАНИНА

1) не зависит от возраста

2) совершеннолетний

19. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) правовой обычай

2) норма права

3) отрасль права

4) правовая санкция

5) институт права

6) судебный прецедент

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности *** (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы *** (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются *** (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления *** (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним *** (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным *** (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------------------|----------------------------|--------------|
| 1) общество | 4) межличностные отношения | 7) регулятор |
| 2) человек | 5) деятельность | 8) нормы |
| 3) конфликтные ситуации | 6) личность | 9) санкции |

Ответы на задания. КРИТЕРИИ**Вариант 1.**

№ задания	Ответ баллы	№ задания	Ответ
1	Нуклеарная 1 б	11	12
2	социальная динамика 1	12	14 1
3	46 1	13	125
4	235	14	13321
5	32123	15	134
6	145	16	245
7	134	17	124
8	12122	18	21122
9	256	19	346
10	12 1 б	20	721685

Вариант 2.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Регресс 1 б	11	45
2	формы познания 1	12	34 1
3	26 1	13	245
4	345	14	21323
5	11323	15	14
6	256	16	13
7	234	17	125
8	24131	18	11212
9	126	19	235
10	345 1 б	20	253678

Критерии оценивания

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35

35- 31 баллов - 5

30-26 баллов -4

25- 19 баллов -3

18-и меньше -2

