

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 76"

Ангелова Т.Н.

Протокол № _____
от «____» _____ 20____ г.

Жаркова Н.А.

Протокол № _____
от «____» _____ 20____ г.

Валайнис Е.А.

Приказ № _____
от «____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 570130)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии

коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастающее роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и

пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм,

включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства,

избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов

«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					

2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					

2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Общество и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a
3	Социальные институты в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
4	Информационное общество и его особенности. Стартовая диагностика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6	Многообразие общественного развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7	Общественный прогресс и его последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
8	Глобализация и ее противоречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
9	Личность в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Становление личности в процессе социализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12	Деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c

13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Познавательная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Истина и ее критерии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Научное познание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Духовная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Культура и ее формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Категории морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Наука и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Роль науки в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac

28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировые и национальные религии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
31	Искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Экономика как наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
38	Экономические системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Экономический рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Экономический цикл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
41	Рыночные отношения в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4

43	Рынки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Государственное регулирование рынков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
46	Рынок труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Экономическая деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Рациональное экономическое поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Экономика предприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Эффективность предприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Банковская система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Инфляция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56	Экономика и государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Бюджетная политика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e

58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
59	Мировая экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6

68	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
5	Семья как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4

14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
15	Политическая власть и политические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая культура общества и личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2

30	Избирательная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
37	Правонарушения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
39	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
42	Механизмы защиты прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0

46	Права и обязанности родителей и детей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4

59	Основные принципы административного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
68	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа -<http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>
Опора России - <http://www.opora.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <http://www.demos-center.ru>
Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>
Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>
Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>
Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkbb.ru>
Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>
Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>
Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>
Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>
Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>
Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>
Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>
Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>
Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>
С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>
Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>
Социология - <http://socio.rin.ru>
Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
Философская антропология - <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>
Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychologyonline.ru>
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>
Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>
Каталог Право России - <http://romir.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>
Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»
<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека
<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»
<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»
www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Оценивание по обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание результатов обучения включает:
 - текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
 - устные ответы по темам,
 - тематические работы,
 - ученические презентации.
 - промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:
 - контрольной работы,
 - контрольного теста,
 - проекта.
 - итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

2. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none">• устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,• устный ответ на обобщающем уроке;• участие во внеурочных мероприятиях по предмету,• защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;• умение использовать в ответе различные источники знаний: текст	«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

<p>учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. 		4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	<ol style="list-style-type: none"> Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	"3"	<ol style="list-style-type: none"> Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	"2"	<ol style="list-style-type: none"> Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	При оценивании письменных ответов оценка ставится:	
	Отметка	Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> Конспект. Таблица Опорная схема Письменный рассказ Историческое сочинение. Эссе Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на 	«5»	<ol style="list-style-type: none"> выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
	"4"	<p>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</p> <ol style="list-style-type: none"> не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.
	"3"	<p>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

поставленные вопросы) <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. • Итоговая контрольная работа 		3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	Если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	
	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	"3"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.
	"2"	Поднятая проблема раскрыта неполно, не выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен неправильно.

Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
<ul style="list-style-type: none"> - степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. 	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц - 15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Стартовая диагностика для 10 класса

I вариант

II вариант

<p>1. Общество, в отличие от природы</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивается закономерно2) подвержено изменениям3) творит культуру4) является динамической системой <p>2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что</p> <ol style="list-style-type: none">1) затрагивает существование большинства землян2) возник в эпоху экономической глобализации3) порожден внеземными силами4) не поддается регулированию <p>3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?</p> <ol style="list-style-type: none">1) религиозный характер культуры2) переход от натурального к товарному производству3) завершение промышленного переворота4) развитие информационных технологий <p>4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?</p> <ol style="list-style-type: none">1) основу хозяйства составляет аграрное производство2) в стране проживает многонациональное население3) слабо развита сеть услуг4) верховная власть в стране передается по наследству <p>5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?</p> <p>А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.</p> <p>Б. Темп общественных изменений возрастает.</p> <ol style="list-style-type: none">1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны <p>6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в</p> <ol style="list-style-type: none">1) трудовой деятельности2) нормальном теплообмене3) сохранении здоровья4) физической активности <p>7. Какой признак характеризует человека как личность?</p> <ol style="list-style-type: none">1) физическое и психическое здоровье2) особенности внешности3) активная жизненная позиция4) принадлежность к Homo sapiens <p>8. Деятельность человека — это</p> <ol style="list-style-type: none">1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности	<p>1. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит</p> <ol style="list-style-type: none">1) экологический кризис2) возрастание солнечной активности3) кризис перепроизводства4) усложнение общественной жизни <p>2. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?</p> <p>А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого</p> <p>Б) Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой</p> <ol style="list-style-type: none">1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны <p>3. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения</p> <ol style="list-style-type: none">1) экономики2) политологии3) социологии4) правоведения <p>4. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?</p> <ol style="list-style-type: none">1) аграрный тип общества2) неразвитость институтов частной собственности3) особая ценность человеческой индивидуальности4) преобладание коллективистских форм сознания <p>5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?</p> <p>А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает.</p> <p>Б. Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.</p> <ol style="list-style-type: none">1) верно только А2) верно только Б3) верны оба суждения4) оба суждения неверны <p>6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как</p> <ol style="list-style-type: none">1) индивида2) индивидуальность3) организм4) личность <p>7. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в</p> <ol style="list-style-type: none">1) понимании2) отдыхе3) питании4) самосохранении <p>8. Верны ли следующие суждения о свободе человека?</p> <p>А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.</p> <p>Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами</p>
--	---

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми	других людей, общества в целом.																				
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны																				
9. Установите соответствие:																					
<table border="1"> <tr> <th>ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ</th> <th>СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ</th> </tr> <tr> <td>1) политическая</td> <td>А) религия, искусство, театр</td> </tr> <tr> <td>2) экономическая</td> <td>Б) торговля, банк, биржи</td> </tr> <tr> <td>3) социальная</td> <td>В) власть, суды, парламент</td> </tr> <tr> <td>4) духовная</td> <td>Г) классы, нации, сословия</td> </tr> </table>	ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ	1) политическая	А) религия, искусство, театр	2) экономическая	Б) торговля, банк, биржи	3) социальная	В) власть, суды, парламент	4) духовная	Г) классы, нации, сословия	<table border="1"> <tr> <th>ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ</th> <th>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> </tr> <tr> <td>А) создание необходимых людям благ</td> <td>1) игра</td> </tr> <tr> <td>Б) наличие воображаемой обстановки</td> <td>2) общение</td> </tr> <tr> <td>В) обязательное использование языка</td> <td>3) труд</td> </tr> <tr> <td>Г) необходимость специальной подготовки</td> <td></td> </tr> </table>	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	А) создание необходимых людям благ	1) игра	Б) наличие воображаемой обстановки	2) общение	В) обязательное использование языка	3) труд	Г) необходимость специальной подготовки	
ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ																				
1) политическая	А) религия, искусство, театр																				
2) экономическая	Б) торговля, банк, биржи																				
3) социальная	В) власть, суды, парламент																				
4) духовная	Г) классы, нации, сословия																				
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																				
А) создание необходимых людям благ	1) игра																				
Б) наличие воображаемой обстановки	2) общение																				
В) обязательное использование языка	3) труд																				
Г) необходимость специальной подготовки																					

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»

I вариант

1. Важное отличие человека от иных живых существ 1) инстинкты 2) рефлексy 3) потребности 4) сознание
2. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в 1) общении 2) семье 3) признании 4) тепле
3. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин 1) личность 2) индивид 3) деятель 4) субъект
4. Верны ли следующие суждения о личности человека? А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность. Б. Личность человека определяется как природными задатками, так и воздействием всей системы общественных отношений. 1) верно только А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения: 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о деятельности? А. Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей. Б. Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра. 1) верно только А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения: 4) оба суждения неверны
6. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность 1) материально-производственную 2) социально-преобразовательную 3) ценностно-ориентировочную 4) познавательную
7. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как 1) аскетическая 2) альтруистическая 3) нигилистическая 4) скептическая
8. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе 1) самопознания; 2) самолюбия 3) самоконтроля; 4) самоуправления
9. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример? 1) исследовательскую; 2) хозяйственную 3) политическую; 4) производственную
10. И абсолютная, и относительная истины 1) содержит объективное знание о предмете 2) добывается только научным путем 3) никогда не может быть опровергнута 4) является исчерпывающим знанием о предмете

II вариант

1. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является 1) общение при помощи членораздельной речи 2) способность укрываться от опасностей 3) потребность в пище и воде 4) необходимость поддержания теплового баланса
2. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах? А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом. Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
3. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности? 1) разработанная школьниками конституция 2) процесс проведения выборов в муниципалитет 3) программы кандидатов на выборные должности 4) школьники — участники выборной кампании
4. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является 1) постановка осознанных целей 2) приспособление к внешней среде 3) использование природных веществ 4) взаимодействие с себе подобными
5. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит 1) использование вещества природы 2) удовлетворение биологических потребностей 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе 4) использование орудий и средств труда
6. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести, к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ? 1) социальных; 2) духовных; 3) естественных; 4) эстетических
7. Верны ли следующие суждения о деятельности? А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу. Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте. 1) верно только А 2) верно только Б;

	<p>3) верны оба суждения: 4) оба суждения неверны</p> <p>8. Верны ли следующие суждения о свободе?</p> <p>А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.</p> <p>Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б;</p> <p>3) верны оба суждения: 4) оба суждения неверны</p> <p>9. Несомненное, раз и навсегда установленное знание - это</p> <p>1) научное понятие; 2) относительная истина</p> <p>3) народная мудрость; 4) абсолютная истина</p> <p>10. Относительная истина, в отличие от абсолютной</p> <p>1) содержит объективное знание о предмете</p> <p>2) всегда опирается на здравый смысл</p> <p>3) может быть со временем опровергнута</p> <p>4) является результатом чувственного и рационального познания</p>
--	---

Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»

I вариант

II вариант

<p>1.Под духовно-теоретической деятельностью понимается</p> <p>1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)</p> <p>2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей</p> <p>3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей</p> <p>4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром</p> <p>2.Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является</p> <p>1). «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина</p> <p>2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова</p> <p>3) русская народная сказка «Колобок»</p> <p>4) декорации Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»</p> <p>3.Архив — это</p> <p>1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью</p> <p>2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу</p> <p>3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов</p> <p>4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий</p> <p>4.Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?</p> <p>1) практике 3) искусству</p> <p>2) науке 4) труду</p> <p>5.Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется</p> <p>1) теоретическим познанием</p> <p>2) эмпирическим познанием</p> <p>3) интеллектуальным познанием</p> <p>4) экспериментальным познанием</p> <p>6.Свойства реальных объектов, представленные в виде числовой величины</p> <p>1) измерение 3) эксперимент</p>	<p>1.Под духовно-практической деятельностью понимается</p> <p>1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)</p> <p>2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей</p> <p>3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей</p> <p>4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром</p> <p>2.Музей — это</p> <p>1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью</p> <p>2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу</p> <p>3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов</p> <p>4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий</p> <p>3.Что из перечисленного не относится к духовным ценностям?</p> <p>1) ценности прекрасного и безобразного (область эстетических ценностей)</p> <p>2) справедливого и несправедливого (область естественного права)</p> <p>3) действующее законодательство</p> <p>4) ценности предметов и состояний</p> <p>4.Какое из определений не принадлежит к определению науки</p> <p>1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире</p> <p>2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений</p> <p>3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире</p> <p>4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики</p> <p>5.Эмпирические знания не могут быть получены путем</p> <p>1) наблюдений 2) эксперимента</p> <p>3) опыта 4) математического моделирования</p>
---	--

- 2) опыт 4) теория
7. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности называется
- 1) измерением 3) экспериментом
- 2) опытом 4) теорией
8. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического вывода его из обоснованных (принятых) убеждений называется
- 1) гипотезой 3) доказательством
- 2) логикой 4) экспериментом
9. Форма умозаключения, обеспечивающая возможность перехода от единичных фактов к общим положениям, называется
- 1) индукцией 3) силлогизмом
- 2) дедукцией 4) софизмом
10. Утверждение, с помощью которого обосновывают тезис
- 1) гипотеза 3) аксиома
- 2) основание 4) аргумент
11. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
- 1) научное мировоззрение 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение 4) официальная доктрина
12. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений представлением о высших моральных требованиях является
- 1) идеал 3) право
- 2) ценность 4) религия
13. Какой признак из названных **не** характеризует религиозное мировоззрение?
- 1) стремится дать человеку веру в возможность достиг поставленных целей
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием
14. Художественные системы, ориентирующие человека на самопознание, формирование внутреннего мира, дающего ощущение духовной свободы, относятся к
- 1) элитарной культуре 2) массовой культуре
- 3) народной культуре 4) отдельным европейским культурам
15. Особая форма художественного познания мира и средствами литературы, скульптуры, архитектуры, живописи, музыки, танца, театра, кино
- 1) наука 3) культура
- 2) образование 4) искусство
16. К так называемым синтетическим видам искусства относится
- 1) кино 3) архитектура
- 2) живопись 4) скульптура
17. Авангардистское течение в европейском искусстве, получившее развитие в конце XIX — начале XX века и характеризующееся тенденцией к выражению эмоциональной характеристики образа или эмоционального состояния самого художника, называется
- 1) сюрреализм 3) кубизм
- 2) экспрессионизм 4) футуризм
18. Установите соответствие

Научные парадигмы	Авторы
А) геоцентрическая модель мира	1) А. Эйнштейн
Б) механика	2) К. Линней
В) классификация растений	3) Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	4) И. Ньютон
Д) теория относительности	5) Клавдий Птолемей

19. Культура в самом широком смысле определяется как ___ (1) организации и развития человеческой жизнедеятельности и ее ___ (2). Это понятие отображает объект, который включает все, созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, ___ (3), все,

6. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта

- 1) измерение 3) эксперимент
- 2) опыт 4) теория
7. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется
- 1) гипотезой 3) экспериментом
- 2) опытом 4) теорией
8. Доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений на основе нов логики (от общего к частному) называется
- 1) индукцией 3) силлогизмом
- 2) дедукцией 4) софизмом
9. Утверждение, которое надо доказать
- 1) тезис 3) аксиома
- 2) основание 4) аргумент
10. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль, как и право, является социальным регулятором
- Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Выберите верное утверждение.
- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения
12. Какой признак из названных **не** характеризует обыденное мировоззрение?
- 1) формируется стихийно
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) недостаточно использует опыт других людей
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием
13. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
- 1) культурными ценностями 2) культурными традициями
- 3) элитарной культурой 4) массовой культурой
14. Создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров, указывая кратчайший путь к житейскому благополучию
- 1) элитарная культура 3) народная культура
- 2) массовая культура 4) экранная культура
15. К так называемым пространственным искусствам относится
- 1) скульптура 3) музыка
- 2) литература 4) театр
16. Заполните пропуск. Сальвадор Дали и Луис Буньюэль являются выдающимися представителями _____ — направления в искусстве, отличающегося использованием аллюзий и парадоксальных сочетаний форм.
- 1) сюрреализма 3) экспрессионизма
- 2) модернизма 4) абстракционизма
17. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
18. Установите соответствие

Представители	Направление
А) Казимир Малевич	1) сюрреализм

<p>что уже сделано, делается и даже в некотором смысле то, что будет сделано человечеством. Культура жизни общества включает проблемы хозяйственного и политического ___(4), социальных ___(5) как свое основание. В культуре выделяются три основные формы духовной деятельности или ее основные языки: наука, искусство и ___(6).</p> <p>А) отношение Г) нравственность Ж) исследование Б) смысл Д) организация З) результат В) регулирование Е) способ И) институт</p>	<p>Б) Виктор Гюго В) Сальвадор Дали Г) Умберто Эко</p> <p>2) абстракционизм 3) романтизм 4) постмодернизм</p>
<p>19. Первоначально во взаимодействии инновации и ___(1) в культуре доминирующую роль играет последняя, закрепляющая и удерживающая медленно накапливающиеся новшества. Причем эта система на ранних стадиях развития общества по необходимости характеризуется крайней жестокостью, не допускает и тени ___(2). Чем глубже в прошлое, тем более мы видим человека запеленутым в речевые и образные штампы и трафареты, формулы оценок и ___(3), в формулы житейской ___(4), практического ___(5), верований. Он разгружен от необходимости думать: почти на всякий случай жизни, почти на всякий вопрос есть изречение, пословица, цитата, стих, пропись, обобщенный художественный образ.</p> <p>А) образ Г) новаторство Ж) преемственность Б) поведение Д) искусство З) традиция В) демократия Е) рассудок И) мудрость</p>	

**Повторительно-обобщающий урок по теме
«Экономическая жизнь общества»**

I вариант

II вариант

I. Тесты	
<p>1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?</p> <p>1) открытие нового супермаркета 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны 3) оказание населению медицинских услуг 4) расширение сети парикмахерских салонов</p> <p>2. Что характеризует рыночную экономику?</p> <p>1) частная собственность на средства производства 2) уравнительное распределение производимых продуктов 3) государственное регулирование ценообразования 4) централизованное планирование производства</p> <p>3. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих маленьких детей, сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка</p> <p>1) труда 2) товаров 3) капиталов 4) фондового</p> <p>4. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника</p> <p>1) распоряжаться 3) владеть 2) пользоваться 4) наследовать</p> <p>5. Понятию предпринимательство НЕ соответствует</p> <p>1) инициативная самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли 2) готовность взять на себя риск, связанный с реализацией новых идей 3) игра на деньги в казино 4) самостоятельность в суждениях и принятии решений</p>	<p>1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?</p> <p>1) производство необходимых обществу благ и услуг 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты 3) исследование причин экономического застоя 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг</p> <p>2. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпуск товара. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?</p> <p>1) плановому 3) рыночному 2) командному 4) традиционному</p> <p>3. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке</p> <p>1) труда 2) услуг 3) капитала 4) информации</p> <p>4. Владелец акции принадлежит к числу собственников предприятия</p> <p>1) государственного 3) индивидуального частного 2) кооперативного 4) корпоративного</p> <p>5. В обязанности предпринимателя НЕ входит</p> <p>1) формирование производственной программы 2) установление цен на продукцию 3) организация отдыха нанятых работников 4) оплата налогов</p>
II. Выбор лишней позиции из списка	
<p>Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование, дефицит</p>	<p>Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение</p>
III. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.	
<p>В современной экономике действуют три главных ____ (1): производители экономического продукта, его ____ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный ____ (3) товарами, ____ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое ____ (5), защиту</p>	<p>В русском языке термин «____»(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают ____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные ____ (4) для удовлетворения своих неограниченных ____ (5). В</p>

<p>прав и интересов отдельных участников экономических _____ (б).</p> <p>А) регулирование Б) обмен В) спрос Г) потребитель Д) рынок Е) субъект Ж) услуга З) объект И) отношение</p>	<p>экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и ____ (б). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров.</p> <p>А) наука Б) государство В) экономика Г) человек Д) ресурс Е) сфера Ж) потребность З) хозяйство И) производитель</p>
---	---

11 КЛАСС

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»

I вариант

II вариант

- 1.** Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- 1) стратификация 2) дифференциация
 - 3) классовобразование 4) мобильность
- 2.** Деклассированные, опустившиеся люди
- 1) люмпены 2) маргиналы
 - 3) консерваторы 4) безработные
- 3.** Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
- 1) правовыми нормами 2) обычаями
 - 3) моральными нормами 4) религиозными нормами
- 4.** Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи), а также территорией исходного расселения, называется
- 1) расой 2) нацией
 - 3) народностью 4) гражданством
- 5.** Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, принудительной передачи детей либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы
- 1) экоцид 2) геноцид
 - 3) ксенофобия 4) национализм
- 6.** Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется
- 1) ксенофобией 2) толерантностью
 - 3) ассимиляцией 4) этногенезом
- 7.** Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие контркультуру
- 1) система ценностей, форм поведения пожилых людей
 - 2) система ценностей, форм поведения хиппи
 - 3) система ценностей военного офицерства
 - 4) образ жизни «новых левых» в 60-е гг. XX в.
 - 5) движение антиглобализма
- 8.** Запишите слово, пропущенное в схеме

Форма этноса	Характеристика
Племя	Объединение на основе кровнородственных связей веры в общность происхождения.
...	Объединение на основе прочных связей исторического, экономического, культурного и территориально-политического характера.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

Классовое неравенство; статус социальной группы; иерархия социальных групп; социальная стратификация; сословное преимущество

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

- 1) семья 2) бизнес 3) наука
- 4) акция 5) налоги 5) право

11. Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности

События	Виды социальной мобильности
А) учитель школы назначен ее директором.	1) вертикальная 2) горизонтальная
Б) доцент кафедры получил должность профессора.	

1. Место человека в социальной структуре общества называется

- 1) стратой 2) социальной сферой
- 3) социальной группой 4) статусом

2. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

- 1) люмпенизацией 2) стратификацией
- 3) маргинальностью 4) социализацией

3. Что из названного относится к этическим нормам?

- 1) запрет на эвтаназию
- 2) запрещение разбирать работающий станок
- 3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
- 4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

4. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

- 1) расой 2) народом
- 3) племенем 4) гражданством

5. Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, в разжигании национальной вражды и натравливании одной нации на другую в интересах одной нации, называются

- 1) ксенофобией 2) ассимиляцией
- 3) дискриминацией 4) национализмом

6. Форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку, называется

- 1) межконфессиональным 2) региональным
- 3) этнонациональным 4) глобальным

7. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре

- 1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
- 2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
- 3) стремление к обособлению от сверстников
- 4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
- 5) многообразие в стиле поведения внутри группы
- 6) стремление выделиться в общем потоке молодежных движений

8. Запишите слово, пропущенное в схеме

Форма этноса	Характеристика
...	Объединение на основе кровнородственных связей веры в общность происхождения.
Нация	Объединение на основе прочных связей исторического, экономического, культурного и территориально-политического характера.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
Моральные нормы; позитивные санкции; социальный контроль; правовые нормы; негативные санкции

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

- 1) правонарушение 2) отклонение 3) социальный статус
- 4) проступок 5) мобильность 6) преступление

11. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими

В) старший менеджер перешел работать на другое предприятие Г) инженер переехал работать и жить в другой город.	
---	--

12. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

13. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.

- 1) демократическая
- 2) патриархальная
- 3) партнерская
- 4) нуклеарная
- 5) моногамная

14. «В социологии известны четыре основных типа социальной ____ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые ____, а последний тип — открытые. Всякая социальная ____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных ____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное ____ (Д), имеет возможность переходить с одного ____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус»

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| 1) общество | 2) структура | 3) уровень |
| 4) стратификация | 5) государство | 6) мобильность |
| 7) общность | 8) положение | 9) развитие |

15. Выберите верные суждения об этнических общностях

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.

Примеры	Формы мобильности
А) медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому. Б) офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции. В) учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу. Г) директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка. Д) преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента	1) восходящая 2) нисходящая 3) горизонтальная

12. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) семейное предпринимательство
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга

13. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

14. «Семья — это основанная на ____ (А) и/или кровном родстве малая ____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными ____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный ____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная ____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к ____ (Е) и лицам пожилого возраста»

- | | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1) дети | 2) брак | 3) социализация |
| 4) коллектив | 5) обязанности | 6) институт |
| 7) отношения | 8) группа | 9) любовь |

15. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

**Повторительно-обобщающий урок по теме
«Политическая сфера»**

I вариант

II вариант

I. Тесты

<p>1. Верны ли следующие суждения? А. Политические партии участвуют в формировании и деятельности органов гос-ой власти. Б. Политические партии создают свои СМИ. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>2. Верны ли следующие суждения? А. Политические движения стремятся к достижению власти. Б. Политические движения выражают мнения определенных групп граждан. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>3. Верны ли следующие суждения? А. Политическая система общества включает политические, правовые, нравственные нормы и ценности. Б. Политическая система общества включает политическую идеологию и политическую культуру. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>4. Верны ли следующие суждения? А. Ведущая роль гос-ва в политической системе общества определяется его суверенитетом. Б. Ведущая роль гос-ва в политической системе общества определяется его монополией на обладание специальным аппаратом принуждения. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>5. Опосредованное политическое участие граждан осуществляется через А) участие в избирательных кампаниях Б) деятельность избранных депутатов В) участие в деятельности политических партий Г) реакции на импульсы, исходящие от политической системы общества</p> <p>6. К институтам гражданского общества НЕ относится А) профсоюз Б) региональный отдел образования В) Общество солдатских матерей Г) политическая партия</p> <p>7. Понятие легитимность означает А) терпимость к другим мнениям Б) противостояние политических идей В) правомочность власти Г) приведение к присяге главы государства</p> <p>8. Является общественно-политическим движением, а не партией А) «Справедливая Россия» Б) «Гринпис» В) «Яблоко» Г) «Единая Россия»</p> <p>9. Верны ли следующие суждения? А. Для политической идеологии характерно активное участие народных масс в ее разработке. Б. Для политической идеологии характерно наличие программы общественного развития. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>10. Функцией государства является А) наличие государственного аппарата Б) поддержание общественного порядка В) суверенитет Г) разделение властей</p>	<p>1. Верны ли следующие суждения? А. Политические партии могут заниматься предпринимательской деятельностью. Б. Политические партии могут выполнять функции политической социализации. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>2. Верны ли следующие суждения? А. Основной целью политической партии является формирование общественного мнения. Б. Основной целью политической партии является политическое образование и воспитание граждан. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>3. Верны ли следующие суждения? А. Любая власть означает способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо. Б. Любая власть – это контроль над экономическими ресурсами. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>4. Верны ли следующие суждения? А. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в митингах, демонстрациях. Б. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в обращениях и письмах к представителям власти. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>5. Господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру, называется А) тоталитарным В) милитаристическим Б) харизматическим Г) олигархическим</p> <p>6. К политической деятельности НЕ относится (НЕ относятся) А) выборы Президента РФ Б) регистрация политической партии В) выпуск акций ОАО Г) проведение митинга</p> <p>7. Политический плюрализм означает А) противостояние официальному курсу Б) множественность политических взглядов и группировок В) взаимное стремление к положительному результату Г) единство взглядов</p> <p>8. Верны ли следующие суждения? А. Общественные организации выступают в роли посредников между гос-м и населением. Б. Общественные организации играют большую роль в духовной сфере жизни общества. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>9. Самым главным политическим институтом является А) общество В) государство Б) право Г) партия</p> <p>10. К признакам любого государства относится А) федеративное устройство Б) верховенство закона В) отделение публичной власти от общества Г) разделение властей</p>
II. Выбор необходимых позиций из списка	
<p>Найдите в приведенном списке черты гражданского общества 1) экономическая самостоятельность граждан</p>	<p>Найдите в приведенном списке принципы федерализма, закрепленные в Конституции РФ 1) равенство прав субъектов Российской Федерации</p>

<p>2) господство одной идеологии 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан 5) господство государства над обществом 6) реализация принципа федерализма</p>	<p>2) государственная целостность России 3) приоритетность местного законодательства 4) централизация власти 5) равенство и самоопределение народов 6) отсутствие политической самостоятельности административно-территориальных образований</p>
<p>III. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.</p>	
<p>Лауреат Нобелевской премии, западноевропейский политолог Август фон Хайек утверждал, что _____ (1)требуется не для хорошего управления, но в качестве гаранта, обеспечивающего стремление к высотам идеалам общественной и частной жизни, по сути своей являясь средством для защиты социального мира и _____(2). Однако господствует ошибочное мнение, что пока возможность одного влиять на другого или группу, изменяя их поведение в соответствии со своими целями, принадлежит воле большинства, это является средством от _____(3). Нужно учитывать, что _____(4)должна ограничиться разработкой общих правил, предоставляя _____(5) выбор во всем, что связано с обстоятельствами места и времени. Ученый также утверждал, что граждане при тоталитарном политическом режиме совершают аморальные действия из преданности _____(6).</p> <p>А) демократия Б) ценность В) свобода Г) власть Д) президент Е) авторитаризм Ж) государство З) произвол И) индивид</p>	<p>«В условиях _____(1) человеческий коллектив не может существовать. _____(2) свойственна особая публичная власть, которая распространяется на все население. Публичная власть упорядочивает отношения в масштабах _____(3). Будучи верховной в легитимной она обладает _____(4) на легальное применение насилия в стране: все общественные учреждения могут применять его только на основании _____(5). Верховенство публичной власти, ее независимость именуются _____(6).</p> <p>А) закон Б) суверенитет В) человечество Г) безвластие Д) государство Е) монополия Ж) общество З) принуждение И) политика</p>

**Повторительно-обобщающий урок по теме
«Правовое регулирование общественных отношений в РФ»
I вариант**

I. Тесты	II вариант
<p>1. Верны ли следующие суждения? А. Социальные нормы отличаются друг от друга тем, что регулируют различные отношения в обществе. Б. Социальные нормы формализованы в законодательстве. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>2. Верны ли следующие суждения? А. Правоотношениями являются такие отношения, которые урегулированы нормами права. Б. Правоотношения отличаются неопределенностью состава участников. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>3. Верны ли следующие суждения? А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими. Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>4. Выраженное в государственных актах, охраняемое гос-м и обязательное правило поведения называется А) нормой морали Б) партийной нормой В) правовой нормой Г) традиционной нормой</p> <p>5. Нормы права, в отличие от норм морали А) регулируют общественные отношения</p>	<p>1. Верны ли следующие суждения? А. Нормативный правовой акт – система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер. Б. Нормативный правовой акт – официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>2. Верны ли следующие суждения? А. Правоотношения в сфере власти называются гражданскими. Б. Правоотношения в сфере трудовой деятельности регулируются нормами административного права. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>3. Верны ли следующие суждения? А. правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие. Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали. А) верно только А Б) верно только Б</p>

<p>Б) обеспечиваются силой общественного мнения В) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле Г) выражаются в официальной форме</p> <p>6. Что относится к источникам права А) газетная статья о военной службе Б) доклад начальника Генерального штаба РФ В) обращение в Комитет солдатских матерей Г) приказ министра обороны РФ</p> <p>7. Высшую силу в иерархии нормативных актов имеют А) законы, принятые парламентом Б) указы президента страны В) постановления правительства страны Г) конституция государства</p>	<p>В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой А) традиций Б) общественного мнения В) убеждения Г) государства</p> <p>5. отличительным признаком правовой нормы является А) принятие ее соответствующим государственным органом Б) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле В) обеспеченность силой общественного мнения Г) соответствие интересам властной элиты</p> <p>6. В системе источников современного российского права приоритет имеют А) указы Президента РФ В) правовые прецеденты Б) постановления Правительства РФ Г) законы РФ</p> <p>7. Высшую силу в иерархии правовых норм имеют нормы А) гражданского права В) конституционного права Б) административного права Г) уголовного права</p>
---	---

II. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.

<p>Под основами конституционного строя понимаются главные _____(1) государства, обеспечивающие его подчинение _____(2). Государство само определяет степень важности тех или иных _____(3) конституционного строя, поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный строй. Это: участие народа или народных представителей в _____(4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и _____(5) — обязанность государства. Россия — это социальное государство, _____(6) которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p> <p>А) суд Е) выбор Б) право Ж) гарантия В) законотворчество З) гражданин Г) принцип И) политика Д) общество</p>	<p>Юридическая ответственность — применение к лицу, совершившему _____ (1), мер государственного принуждения в целях охраны _____(2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____(4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип _____(5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____(6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания.</p> <p>А) гуманизм Е) демократизм Б) правопорядок Ж) целесообразность В) преступление З) законность Г) справедливость И) правонарушение</p>
--	---

III. Определите, какие положения предложенного текста носят:

А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений

<p>(1) По мнению международных экспертов, изучавших, насколько защищена приватность в законодательстве 37 стран мира, Россия не слишком далека в этом от других стран Европы.</p> <p>(2) На основе использованных методик в так называемый «черный пояс» стран с тотальным контролем над населением были отнесены Малайзия, Китай, Россия и Великобритания.</p> <p>(3) Немногим более баллов набрали свободолюбивые США, оказавшись в этом рейтинге вместе с Таиландом и Филиппинами в «красном поясе», где контроль над гражданами является всеохватывающим, но поверхностным.</p> <p>(4) Только в Германии законодательство защищает своих граждан от прослушивания телефонных переговоров, что было одобрено Европейским судом по правам человека.</p>

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
 - 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
 - 3) Общество является самоорганизующейся системой.
 - 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
 - 5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.
5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

7. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.
- 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.
- 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
- 4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.
- 5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

ТИП ИСТОЧНИКА

- А) чистая прибыль

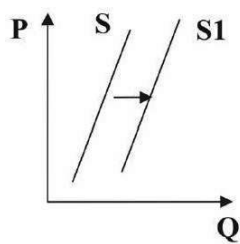
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

9. В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.
- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках.
- 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности.
- 6) В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.

10. На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на



потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление весеннего сезона
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы - социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

12. Социологические службы страны Z провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (Возможно несколько вариантов ответа.) Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	1990 г.	2015 г.
Всегда ощущал себя бедным	28	16
В первые годы самостоятельной жизни	34	30
В детстве	11	19
Когда учился в техникуме, вузе, ПТУ	27	28
Когда вышел на пенсию	31	22
Когда в жизни случилось несчастье	6	4
Такого периода в моей жизни не было	3	26

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Z изменилось в лучшую сторону.
- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.

- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует начало самостоятельной жизни.
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

15. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

16. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

17. Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

18. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

- А) на свободу слова
 Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
 В) на участие в управлении государством
 Г) на свободу митингов
 Д) на владение частной собственностью

- 1) гражданин РФ
 2) все лица, проживающие на территории РФ

19. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная Дума 3) прокуратура 5) Совет безопасности
 2) Администрация Президента 4) полиция 6) Министерство иностранных дел

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является *** (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными *** (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что *** (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом *** (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется *** (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя *** (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) индивид 4) воспитание 7) личность
 2) качество 5) позиция 8) активность
 3) потребность 6) социализация 9) индивидуальность

Ответы на задания. КРИТЕРИИ

Вариант 1.

№ задания	Ответ баллы	№ задания	Ответ
1	Нуклеарная 1 б	11	12
2	социальная динамика 1	12	14 1
3	46 1	13	125
4	235	14	13321
5	32123	15	134
6	145	16	245
7	134	17	124
8	12122	18	21122
9	256	19	346
10	12 1 б	20	721685

Критерии оценивания

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35

35- 31 баллов - 5

30-26 баллов -4

25- 19 баллов -3

18-и меньше -2