

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №76"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ Т.Н.Ангелова
на педагогическом совете №1

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Жаркова
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ Е.А.Валайнис

Приказ №01-15-352 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 570130)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии

коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и

пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм,

включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства,

избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов

«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					

2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					

2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Общество и общественные отношения	1			02.09.24- 07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
3	Социальные институты в обществе	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
4	Информационное общество и его особенности. Стартовая диагностика	1			09.09.24- 14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1			16.09.24- 21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6	Многообразие общественного развития	1			16.09.24- 21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7	Общественный прогресс и его последствия	1			23.09.24- 28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
8	Глобализация и ее противоречия	1			23.09.24- 28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
9	Личность в современном обществе	1			30.09.24- 05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Становление личности в процессе социализации	1			30.09.24- 05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1			07.10.24- 12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a

12	Деятельность человека	1			07.10.24- 12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1			14.10.24- 19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Познавательная деятельность человека	1			14.10.24- 19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Истина и ее критерии	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Научное познание	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1		1	05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1		05.11.24- 09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Духовная деятельность человека	1			11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Культура и ее формы	1			11.11.24- 16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1			18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1			18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Категории морали	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Гражданственность и патриотизм	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096

25	Наука и ее функции	1			02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Роль науки в современном обществе	1			02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Образование в современном обществе	1			09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1			09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1			16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировые и национальные религии	1			16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
31	Искусство	1			23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1			23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1		1	09.01.25- 11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	1		13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1			13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1			20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Экономика как наука	1			20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408

38	Экономические системы	1			27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Экономический рост	1			27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Экономический цикл	1			03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
41	Рыночные отношения в экономике	1			03.02.25- 08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Рыночные механизмы	1			10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	Рынки	1			10.02.25- 15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Государственное регулирование рынков	1			17.02.05- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1			17.02.05- 22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
46	Рынок труда	1			24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Экономическая деятельность	1			24.02.25- 01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Рациональное экономическое поведение	1			03.03.25- 07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Экономика предприятия	1			03.03.25- 07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Факторы производства	1			10.03.25- 15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Эффективность предприятия	1			10.03.25- 15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950

52	Предпринимательская деятельность	1			17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1			17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Банковская система	1			24.03.25-25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Инфляция	1			04.04.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56	Экономика и государство	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Бюджетная политика	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
59	Мировая экономика	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Особенности международной торговли	1			21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		1	21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1		28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Итоговое повторение, представление результатов	1			05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca

	проектно-исследовательской деятельности					
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		19.05.25-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	26.05.25-30.05.25	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1			02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1			02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1			09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1			09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
5	Семья как социальный институт	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1			23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4

12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		1	14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1		14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
15	Политическая власть и политические отношения	1			21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1			21.10.24-25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1			05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1			05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1			11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1			18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1			18.11.24-23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1			25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая культура общества и личности	1			25.11.24-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1			02.12.24-07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c

26	Политический процесс	1			02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1			09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1			09.12.24- 14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1			16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Избирательная система Российской Федерации	1			16.12.24- 21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1			23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1			23.12.24- 28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		1	09.01.25- 11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1		13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1			13.01.25- 18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1			20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
37	Правонарушения	1			20.01.25- 25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1			27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
39	Конституция Российской Федерации	1			27.01.25- 01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4

40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
42	Механизмы защиты прав человека	1			10.02.25-15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1			10.02.25-15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1			17.02.05-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1			17.02.05-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1			10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1			10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1			17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4

53	Правовое регулирование административных правоотношений	1			17.03.25-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1			24.03.25-25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1			04.04.25-05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1			07.04.25-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1			21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		1	21.04.25-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	1		28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a

64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	05.05.25- 10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			05.05.25- 10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	12.05.25- 17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			12.05.25- 17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
68	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		19.05.25- 24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	26.05.25-30.05.25	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrights/school.htm>

Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru>

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа -<http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>
Опора России - <http://www.opora.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <http://www.demos-center.ru>
Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>
Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>
Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>
Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkbb.ru>
Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>
Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>
Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>
Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>
Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>
Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>
Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>
Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>
Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>
С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>
Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>
Социология - <http://socio.rin.ru>
Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
Философская антропология - <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>
Библиотека литературы по психологии - [http://www.psychology online.ru](http://www.psychology.online.ru)
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>
Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>
Каталог Право России - <http://romir.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>
Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»
<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека
<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»
<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»
www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом

Контрольная работа по теме «Общество как сложная динамическая система»

I вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Аграрное общество	Основным фактором производства является земля, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивные технологии
... общество	Основным фактором производства является капитал, распространено промышленное производство, производственные процессы механизированы

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

- 1) натуральное хозяйство
- 2) коллективистские ценности
- 3) широкое распространение микропроцессорных технологий
- 4) переход к выпуску малосерийных изделий
- 5) превращение информации в фактор производства
- 6) развитие электронных средств коммуникации

4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство Б) религия В) образование Г) производство Д) семья	1) экономика 2) политика 3) духовная культура 4) социальные отношения

5. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ
А) аграрно-сырьевой тип хозяйства Б) появление массовой культуры В) развитие глобальных компьютерных сетей Г) создание конвейера Д) ведущая роль науки в производстве	1) информационное 2) индустриальное 3) традиционное

6. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.

II вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
Аграрное общество	Основным фактором производства является земля, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивные технологии
...общество	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Социальный институт; семья; государство; бизнес; образование.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».

- 1) традиционализм
- 2) коллективизм
- 3) фабрика
- 4) религия
- 5) большая семья
- 6) сфера услуг

4. Установите соответствие между функциями и социальными институтами.

ФУНКЦИЯ	СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
А) воспроизводство новых поколений Б) создание правовых норм В) первичная социализация индивида Г) осуществление социального управления Д) обеспечение здоровой окружающей среды	1) семья 2) государство

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) серийное производство товаров массового потребления Б) выдвигание на первый план сферы услуг В) сословная структура общества Г) ведущая роль информации в жизни общества Д) появление массовой культуры	1) постиндустриальное 2) индустриальное 3) традиционное (аграрное)

6. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

7. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют противоречивость общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.
7. Старшеклассники рассматривали проблему общественного прогресса. На уроке возник спор о его критериях и проявлениях. Какие явления и факты служат проявлениями общественного прогресса?

- 1) совершенствование техники
- 2) культурная унификация
- 3) рост влияния транснациональных корпораций
- 4) повышение уровня образованности населения
- 5) расширение рынка рекламы
- 6) рост продолжительности жизни людей

8. В стране Z большинство населения проживает в городах-мегаполисах. Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод о том, что страна Z развивается как индустриальное общество.

- 1) В стране Z преобладают наукоёмкие производства.
- 2) В стране Z происходит механизация производства.
- 3) В стране Z сословная социальная структура общества.
- 4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
- 5) В экономике страны Z преобладает массовое промышленное производство.
- 6) В стране Z граждане добились равноправия и избирательных прав.

9. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

10. «Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».

1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество
4) эволюция	5) революция	6) подъем
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма

11. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

12. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране Z? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод

- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства

6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

8. В государстве Z невелико число образованных людей, так как образование доступно только высшим сословиям. Товарно-денежные отношения развиты слабо, основу экономики составляет полунатуральное сельскохозяйственное производство, основанное на опыте предков. Какие признаки характерны для типа общества, к которому принадлежит Z?

- 1) ценность прогресса
- 2) механизация и автоматизация производства и управления
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) деспотическое правление
- 5) традиционная легитимность власти
- 6) подданническая культура

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.

10. «Характеристика общества как _____(А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____(Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(В) общества. _____(Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(Д), а также управление совместной _____(Е) людей».

1) целостность	2) система	3) общество
4) социальные блага	5) сфера	6) производство
7) культура	8) социальные институты	9) деятельность

11. По данным Всесоюзной переписи населения, в 1970 г. в СССР проживали 241 720 тыс. человек. Из них 57 % проживали в городах и 42 % в сельской местности. В структуре ВВП на долю сельского хозяйства (включая охоту и рыболовство) приходилось 16,3 %, на долю промышленности (включая строительство) 45,7 %, на долю сферы услуг (включая торговлю, транспорт и связь) – 38 %. Какие сферы общественной жизни нашли отражение в этих данных?

К какому историческому типу общества можно отнести СССР согласно этим статистическим данным?

Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия выделения исторических типов общества.

12. Определите тип общества страны Z, если известно, что больше половины людей занято на промышленном производстве. Назовите две черты данного общества, не названные в задании.

Критерии оценивания:

0-8 – «2» 9-12 – «3» 13-15 – «4» 16-18 – «5»

**Контрольная работа № 1 по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»
Вариант 1**

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем
2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
1) игра 2) творчество 3) труд 4) учёба
3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
1) материально-производственной 3) ценностно-ориентировочной
2) учебно-познавательной 4) социально-преобразовательной
4. Относительную истину отличает то, что она
1) имеет определенные ограничения 3) не была теоретически обоснована
2) не подтверждена эмпирически 4) получена ненаучным способом
5. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются
1) объектами деятельности 3) целями деятельности
2) субъектами деятельности 4) средствами деятельности
6. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
1) отражение внешних признаков познавательного объекта
2) теоретическое обобщение результатов наблюдения
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
4) построение предположений, основанных на опыте
7. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом этой деятельности являются
1) игровые умения младших школьников 3) компьютеры, за которыми ведётся обучение
2) старшеклассники, проводящие занятия 4) компьютерные игры
8. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как
1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
9. Верны ли суждения о личности?
А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
1) восприятие 2) представление 3) понятие 4) суждение
11. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой
1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

Часть 2

12. Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.
1) суждение 2) понятие 3) ощущение 4) восприятие 5) воображение 6) представление
13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию "структура деятельности". Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.
1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус 5) нормы 6) средства 7) результат
14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) ощущение 2) представление 3) суждение 4) восприятие 5) форма познания
15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) труд 2) игра 3) учение 4) вид деятельности 5) познание
16. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.
1) теоретическое обоснование 4) использование специальных понятий
2) экспериментальная проверка 5) сложность усвоения
3) эмоциональный образ

**Контрольная работа № 1 по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»
Вариант 2**

Часть 1

1. Что из приведённого характеризует общество как систему?
1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов
2. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования
1) потребности 2) деятельность 3) действие 4) поведение
3. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)
1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник
4. Относительная истина – это знание
1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное
5. Социальной потребностью человека является потребность в
1) пище и воде 2) общении 3) физическом движении 4) воздухе
6. Что отличает познавательную деятельность?
1) получение практически полезного результата
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
3) необходимость совместных действий с другими людьми
4) направленность на получение новой информации
7. Из перечисленного ниже научными знаниями являются
1) данные расписания движения электропоездов 3) законы термодинамики
2) правила пожарной безопасности 4) нормы международного гуманитарного права
8. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?
1) описание научных фактов 3) описание экспериментальных данных
2) проведение наблюдений 4) выдвижение гипотезы
9. Верны ли суждения о социализации?
А. К агентам первичной социализации относят родителей человека.
Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Человек как один из людей:
1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность
11. Постановление Правительства РФ о передаче пенсионных накоплений в управление частных пенсионных фондов представляет собой пример деятельности
1) социально-преобразовательной 3) материально-производственной
2) прогностической 4) ценностно-ориентировочной

Часть 2

12. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.
1) ощущение 2) понятие 3) суждение 4) восприятие 5) умозаключение 6) представление
13. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека. Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.
1) порядочность 2) сообразительность; 3) законопослушность; 4) трудолюбие 5) начитанность 6) быстрота реакции.
14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод 4) анкетирование 5) интервьюирование
15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) цель 2) мотив 3) средства 4) структура деятельности 5) результат
16. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы.
1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) способность к самоорганизации и развитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	2	4
2.	3	2
3.	2	4
4.	1	2
5.	4	2
6.	2	4
7.	2	3
8.	4	4
9.	2	3
10.	3	1
11.	4	1
12.	346	235
13.	45	26
14.	5	3
15.	4	4
16.	1245	356
Сумма баллов	18	

Все задания, кроме 12,16 оцениваются одним баллом. Задания 12,16 – 2 балла, если одна ошибка – 1 балл.

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-15 – «4»

16-18 – «5»

1. Картины Пикассо многие искусствоведы считают малопонятными широкой публике, рассчитанными на узкий круг знатоков, и поэтому относят их к произведениям
- 1) экранной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры 4) элитарной культуры
2. Найдите в приведённом списке пример моральной оценки деятельности человека.
- 1) на человека наложено обвинение по решению суда
 - 2) деятельность человека осуждается соседями по дому
 - 3) работнику объявлена благодарность администрацией предприятия
 - 4) за свою деятельность человек премирован по месту работы
3. Элитарная культура в отличие от массовой
- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
 - 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
 - 3) имеет развлекательный характер
 - 4) создаётся квалифицированными мастерами
4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?
- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
 - 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
 - 3) отражение мира в художественных образах
 - 4) использование понятий и теоретических положений
5. Что отличает науку от других форм культуры?
- 1) вера в сверхъестественные силы
 - 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
 - 3) выражение субъективного отношения к миру
 - 4) предложение законченной мировоззренческой системы
6. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей?
- 1) гуманизации 2) информатизации 3) гуманитаризации 4) интернационализации
7. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТЬ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А. постижение окружающего мира как объективной реальности	1. мораль
Б. эстетическое освоение окружающего мира	2. искусство
В. ценностное освоение окружающего мира	3. наука
Г. выявление закономерностей развития природы и общества	
Д. чувственное отражение реальности	

8. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. показ многосерийного телевизионного сериала	1. народная
Б. произведение фестиваля фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование масленицы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. концерт эстрадной музыки	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) социальная норма 2) санкции 3) эксперимент 4) гипотеза 5) добрый поступок 6) свободный выбор
10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие искусство от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 2) образность
 - 3) логичность изложения
 - 4) обоснованность
 - 5) системность
 - 6) достоверность
 - 7) эмоциональность
 - 8) субъективность восприятия
12. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
- 1) эксперимент, 2) моделирование, 3) научный метод, 4) наблюдение, 5) анализ

1. В наиболее общем виде мораль – это

- 1) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
- 2) наука о правилах хорошего тона
- 3) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
- 4) законодательно закреплённые нормы поведения людей

2. Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерен для

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) образования
- 4) морали

3. Одним из обязательных элементов религии является

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

4. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) национальной

5. К признакам элитарной культуры относят

- 1) ориентацию на извлечение прибыли
- 2) навязывании упрощённых «версий жизни»
- 3) нацеленность на социальную борьбу
- 4) доступность узкому кругу знатоков

6. В стране А. система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями –они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию образования в стране А. иллюстрирует данный пример?

- 1) интернационализацию
- 2) гуманизацию
- 3) гуманитаризацию
- 4) информатизацию

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подерите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1. наука
Б. логическая целостность	2. искусство
В. художественный язык	
Г. чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д. обоснованность	

8. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. трансляция ток-шоу	1. народная
Б. фестиваль фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. скандал с участием рок-звезды	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

Найдите и укажите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

- 1) Субъективность,
- 2) образность,
- 3) научность,
- 4) яркость,
- 5) эмоциональность,
- 6) обоснованность,
- 7) символичность.

10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

- 1) образность
- 2) логичность изложения
- 3) опора на символы
- 4) обоснованность
- 5) системность
- 6) достоверность
- 7) эмоциональность.

12. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) долг, 2) совесть, 3) патриотизм, 4) моральное сознание, 5) порядочность

Ответы и критерии:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3
2.	2	2
3.	2	3
4.	3	1
5.	2	4
6.	1	2
7.	32132 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	21221 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
8.	21112 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	312 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
9.	34	36
10.	167 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	2456 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
11.	3	3
ИТОГО	14 баллов: 0-6 баллов – «2» 7-9 баллов – «3» 10-11 баллов – «4» 12-14 баллов – «5»	

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Вариант 1

1. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
 - 1) малой
 - 2) формальной
 - 3) большой
 - 4) референтной
2. К признакам семьи как социального института относят:
 - 1) проживание взрослых детей совместно с родителями
 - 3) выполнение репродуктивной функции
 - 2) справедливое распределение домашних обязанностей
 - 4) главенство женщины в семье
3. Проявлением позитивного отклоняющего поведения является
 - 1) участие в выборах
 - 2) занятия спортом
 - 3) учёба в университете
 - 4) деятельность изобретателя
4. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
 - А. Социальные санкции наряду с социальными нормами являются важным механизмом социального контроля.
 - Б. Социальный контроль осуществляет семья, социальные группы и организации.
- 1) верно только А) 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения) 4) оба суждения неверны
5. Какой признак отличает молодёжь как социальную группу?
 - 1) однородность, отсутствие дифференциации
 - 3) сходные черты поведения
 - 2) общность политических убеждений
 - 4) единство уровня доходов
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённого ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) Традиции; 2) обычаи; 3) социальные нормы; 4) нормы морали; 5) нормы права.
7. Верны ли следующие суждения о семье?
 - А. Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми
 - Б. В Российской Федерации правовые последствия порождает только факт юридической регистрации брака
- 1) верно только А) 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения) 4) оба суждения неверны
8. Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример
 - 1) следования правовым нормам
 - 3) изменения социального статуса
 - 2) применения неформальных санкций
 - 4) отклоняющегося поведения
9. Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в
 - 1) предоставлении определённого статуса
 - 3) составлении и использовании семейного бюджета
 - 2) рациональной организации досуга
 - 4) создании благоприятного психологического климата
10. Семья Н. состоит из четырёх человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?
 - 1) В семье чётко разделены обязанности: муж - кормилец, жена - домохозяйка
 - 2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина
 - 3) В состав семьи входит мать, отец и два сына
 - 4) Семья проживает в собственном загородном доме
11. Верны ли следующие суждения об этносе?
 - А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.
 - Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения его территории политико-государственными границами.
- 1) верно только А) 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения) 4) оба суждения неверны
12. Назовите понятие, соответствующее определению "Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов".
13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества (несколько вариантов)
 - 1) уровень доходов
 - 2) место в системе общественного производства
 - 3) отношение к средствам производства
 - 4) основные черты образа жизни
 - 5) роль в общественной организации труда
 - 6) социальный престиж
14. В семье Борисовых нет чёткого разделения обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Все члены семьи часто собираются вместе, рассказывают о событиях, обсуждают возникшие проблемы и принимают совместные решения. К какому типу можно отнести семью Борисовых? Укажите два признака, по которым вы это определили? Назовите ещё один, не упомянутый в условии задачи признак семьи данного типа.
15. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Вариант 2

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
 - 1) наличие в обществе различных сфер
 - 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
 - 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения

- 4) повышение социального статуса
2. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 года. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это признак общности
- 1) демографической 2) территориальной 3) конфессиональной 4) этносоциальной
3. За добросовестный труд Ольга была награждена орденом. К числу других формальных позитивных санкций относятся
- 1) вручение грамоты 2) комплименты 3) аплодисменты 4) славу
4. Принадлежность к семье К. предоставляет её членам возможность получить известность в научных кругах. Данный пример отражает функцию семьи
- 1) эмоционально-психологическую 2) воспитательную 3) защитную 4) социально-статусную
5. Среди студентов ВУЗов был проведён анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности
- 1) демографической 2) этнической 3) профессиональной 4) экономической
6. Отклоняющееся поведение
- 1) не соответствует принятым в обществе нормам 3) не имеет осознанных мотивов
- 2) всегда нарушает нормы права 4) всегда влечёт негативные последствия
7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением, нравственными принципами человека.
Б. Выполнение социальных норм обеспечивается силой общественного мнения.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребёнка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.
Б. Семья регулирует и контролирует поведение членов семьи.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Для молодёжи как особой социальной группы характерно
- 1) стремление к сохранению достигнутого статуса 3) позитивное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта 4) отсутствие социального оптимизма
10. В каждой семье осуществляется моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений. О какой функции семьи идёт речь?
- 1) эмоциональной поддержки 3) социализация подрастающего поколения
- 2) духовного общения 4) первичного социального контроля
11. Признак этнической социальной общности
- 1) сословное деление 2) единое гражданство 3) язык и культура 4) религия и мораль
12. Назовите понятие, соответствующее определению «Любая реакция со стороны общества на поведение человека или группы».
13. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.
- 1) индивидуальная
2) восходящая
3) миграция
4) горизонтальная
5) нисходящая
6) межпоколенная
14. Семья Ивановых состоит из четырёх человек: мама, папа, сын и дочь. Муж – индивидуальный предприниматель, он обеспечивает семью, жена занимается воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства. Все вопросы, связанные с решением семейных проблем, муж решает единолично. К какому типу можно отнести семью Ивановых (по разным основаниям)? Обязательно укажите признаки, по которым вы это определили?
15. Многочисленные межнациональные конфликты вызваны выступлениями национальных меньшинств: сикхов в Индии, тамилы в Шри-Ланке, басков в Испании. Опираясь на обществоведческие знания, укажите возможные причины этих выступлений.

Контрольная работа по теме «Социальные отношения»

Вариант 3

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
 - 1) наличие в обществе различных сфер
 - 2) разделение общества на группы, занимающее различное положение
 - 3) социальную поддержку малообеспеченного населения
 - 4) повышение социального статуса
2. Социальное неравенство проявляется, в частности, в неравенстве
 - 1) способностей
 - 2) интересов
 - 3) ценностей
 - 4) доходов
3. К функциям семьи относится
 - 1) социализация личности
 - 2) определение минимального размера оплаты труда
 - 3) установление системы школьного образования
 - 4) определение размеров коммунальных платежей
4. К какой социальной структуры характерны такие элементы, «городские жители» и «сельские жители»?
 - 1) этнической
 - 2) территориальной
 - 3) классовой
 - 4) профессионально-образовательной
5. Семья инженера К. Приехала в Москву из Сибири. Сын поступил в гуманитарный университет, и родители решили поменять место жительства. Какое социальное явление иллюстрируется данным примером?
 - 1) социальная дифференциация
 - 2) социальная стратификация
 - 3) социальная мобильность
 - 4) социальное неравенство
6. В семье Н. принято по субботам покупать продукты питания на всю следующую неделю Это пример проявления функции семьи
 - 1) социального контроля
 - 2) социально-статусной
 - 3) эмоционально-психологической
 - 4) хозяйственно-экономической
7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
 - А. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.
 - Б. К формам отклоняющегося поведения относят алкоголизм, преступность.
8. Правило "Безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте влечёт наложение штрафа на нарушителя" относится к нормам
 - 1) этическим
 - 2) эстетическим
 - 3) правовым
 - 4) техническим
9. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится
 - 1) лестный отзыв товарищей
 - 2) вручение памятного порядка
 - 3) предоставление дополнительного выходного дня
 - 4) премирование
10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 - А. Социальные нормы способствуют поддержанию целостности и стабильности общества.
 - Б. Социальные нормы не только фиксируются в письменной форме, но и сохраняются в виде неписанных традиций и обычаев.
11. Какой признак не относится к нации как этнической общности?
 - 1) национальное самосознание
 - 2) общее хозяйство
 - 3) кровное родство
 - 4) общая территория
12. Назовите понятие, соответствующее определению «исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания».
13. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) малая группа
 - 2) неформальная группа
 - 3) большая группа
 - 4) референтная группа
 - 5) профессиональная группа
 - 6) формальная группа
14. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?
15. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	2	2	2
2.	3	4	4
3.	4	1	1
4.	3	4	2
5.	3	2	3
6.	3	1	4
7.	3	3	3
8.	2	3	3
9.	3	3	1
10.	1	4	3
11.	3	3	3
12.	племя	санкция	нация
13.	146 (26, если одна ошибка – 16)	134 (26, если одна ошибка – 16)	156 (26, если одна ошибка – 16)
14.	Тип семьи – демократическая (партнёрская) <u>Признаки</u>: справедливое распределение домашних обязанностей, совместное обсуждение проблем <u>Дополнительный признак</u>: эмоциональная поддержка друг друга. (36)	Тип семьи – нуклеарная (супружеская пара и их дети), традиционная (патриархальная) – муж глава семьи, чёткое распределение домашних обязанностей.	<u>Явление</u>: вертикальная восходящая мобильность. <u>Фактор</u>: получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий социальный статус. В социологии данные факторы называют каналами социальной мобильности.
15.	<u>Социальное явление</u>: социальное неравенство <u>Факторы</u>: - уклад жизни и связанные с этим возможности доступа к образованию, профессиональной занятости (городское и сельское и население) - разделение труда - социальные роли (36)	Правильный ответ может содержать <u>причины</u>: 1)несовпадение этнических и территориальных границ 2)ухудшение экономического положения 3)социальные противоречия 4)национализм и шовинизм возведенные в ранг официальной политики 5)сохраняющиеся национальные и религиозные различия груз прошлых национальных обид.	<u>Модель ситуации</u>: Сотрудник отдела рекламы использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, что увеличило объём продаж <u>Примеры санкций</u>: премия, грамота, новая должность.

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-16 – «4»

17-20 – «5»

Контрольная работа по теме «Политика»

Вариант 1

1. Отличительным признаком правового государства является

- 1) наличие национальной валюты 2) суверенитет 3) разделение властей 4) институт президентства

2. Какое понятие используют для характеристики негосударственных социальных связей и отношений граждан?

- 1) гражданское общество 3) социальное государство
2) правовое государство 4) общественная организация

3. Взаимная ответственность государства и личности, партнёрские отношения власти и общества отличают государство

- 1) правовое 2) суверенное 3) республиканское 4) федеративное

4. К сфере гражданского общества относится деятельность

- 1) парламента 2) союза писателей 3) прокуратуры 4) вооружённых сил

5. Верны ли следующие суждения об отличиях выборов от референдума?

А. Референдум в отличие от выборов предполагает открытое голосование граждан.

Б. Любой референдум в отличие от выборов может назначаться только правительствам государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,

- 1) голосование проходит тайно
2) в день голосования политическая агитация запрещена
3) всегда высока избирательная активность
4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов

7. Политическая партия, для которой характерно формирование вокруг группы лидеров, аморфность организации и отсутствие фиксированного членства, называется

- 1) кадровой 2) оппозиционной 3) либерально-демократической 4) массовой

8. Что из перечисленного необходимо для реализации принципа политического плюрализма?

- 1) многообразие политических учений, идеологий, партий
2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
3) слаженная работа государственных органов
4) наличие сильного политического лидера

9. Каждые 5 лет в стране Н. проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признаётся партия, набравшая большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?

- 1) в парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии
2) количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах
3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
4) в стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа

10. Верны ли суждения об избирательной системе РФ?

А. В России регулярно проводятся демократические выборы.

Б. В России выборы президента происходят по пропорциональной системе, а выборы депутатов Государственной Думы РФ - по мажоритарной.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Что отличает государство от других институтов политической системы?

- 1) право на взимание налогов 3) выдвижение политических лидеров
2) наличие политической власти 4) формулирование целей развития общества

12. К внешним функциям государства относится

- 1) поддержание правопорядка 3) правовое обеспечение экономической жизни
2) участие в военно-политических блоках 4) развитие образования, науки, искусства

13. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации
 - 2) совокупность форм взаимодействия между социальными группами
 - 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 - 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей
14. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?
- 1) наличие политического лидера
 - 3) разработка политических программ
 - 2) защита частных интересов
 - 4) исключительное право издавать законы
15. Что является элементом культурной подсистемы политической системы?
- 1) правовые и политические нормы
 - 3) государство, политические партии
 - 2) сложившиеся взаимодействия социальных групп
 - 4) политические идеологии
16. Коммуникативный компонент политической системы включает:
- 1) идеологические принципы
 - 3) политические нормы
 - 2) формы взаимодействия партий
 - 4) политические организации
17. Найдите в приведённом ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) волевое воздействие на поведение людей со стороны субъекта власти
 - 2) право использовать силу в пределах государства
 - 3) действие на основе прав от имени всего общества
 - 4) существование единого политического центра принятия управленческих решений
 - 5) способность одной стороны влиять на поведение другой стороны
 - 6) легальная возможность использовать разнообразные средства, в том числе и принудительные
18. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) разработка и принятие законов
 - 2) выдвижение политических лидеров
 - 3) оппонирование правительству
 - 4) контроль над денежной системой
 - 5) формирование правоохранительных органов
 - 6) представление определённых групп общества
19. Найдите в приведённом ниже списке отличительные характеристики правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) высокая правовая культура граждан
 - 2) верховенство права в обществе
 - 3) наличие Конституции - основного закона государства
 - 4) гуманность и справедливость законов
 - 5) обязательная реализация принципа разделения властей
 - 6) правоохранительная деятельность государства
20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт». Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.
- 1) партии;
 - 2) общественно-политические движения;
 - 3) семья;
 - 4) государство;
 - 5) бизнес;
 - 6) парламент.
21. В стране Z государственные лидеры меняются периодически по итогам свободных выборов; их власть конституционно ограничена. Государство Z включает в себя 5 уездов, обладающих некоторой политической самостоятельностью. В стране Z реализуются принципы гражданского общества и политической конкуренции, права и свободы личности провозглашены высшей ценностью государства. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Контрольная работа по теме «Политика»

Вариант 2

1. Что отличает правовое государство?

- 1) господство исполнительной власти
- 2) контроль над деятельностью средств массовой информации
- 3) наличие единой общеобязательной идеологии
- 4) реализация на практике принципа разделения властей

2. Эксперты-политологи установили, что в государстве Т. реализуется принцип политического плюрализма. Какой признак мог бы быть назван среди прочих как доказательство сделанного вывода?

- 1) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
- 2) слаженная работа государственных органов
- 3) регулярное проведение выборов на альтернативной, демократической основе
- 4) наличие сильного политического лидера

3. Добровольная политическая организация, которая объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил, ставит целью реализовать их путём завоевания, удержания и использования государственной власти. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) правовое государство
- 2) профессиональный союз
- 3) политическая партия
- 4) парламентская фракция

4. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

- 1) разработка политических программ
- 2) принятие законов
- 3) назначение глав регионов
- 4) ведение внешней политики

5. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

6. В государстве А. депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве А.?

- 1) демократическая
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) смешанная

7. Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать её как

- 1) демократическую
- 2) оппозиционную
- 3) либерально-демократическую
- 4) массовую

8. В стране Р. часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное большинство голосов на выборах; часть - кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р. как

- 1) пропорциональную
- 2) альтернативную
- 3) мажоритарную
- 4) смешанную

9. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики.

Б. По отношению к власти партии делятся на кадровые и массовые.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что отличает государство от других институтов политической системы?

- 1) монопольное право на издание законов
- 2) наличие политической власти
- 3) следование правовым нормам
- 4) формулирование целей развития общества

12. К внутренним функциям государства относится

- 1) формирование и служба пограничных войск
- 3) правовое обеспечение экономической жизни

- 2) участие в военно-политических блоках 4) развитие международного сотрудничества

13. К организационному (институциональному) компоненту политической системы относят

- 1) политическую традицию 3) программу политической партии
2) общественно-политическое движение 4) политическую информацию

14. К нормативному компоненту политической системы относят

- 1) политическую традицию 3) политическую идеологию
2) государство 4) политическую элиту

15. Основным политическим институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется

- 1) правоохранительными органами 3) правящей партией
2) государством 4) правительством

16. Особая роль государства в политической системе заключается в том, что государство

- 1) может защищать интересы граждан 3) имеет политического лидера
2) обладает правом взимать налоги с населения 4) разрабатывает политические учения

17. Найдите в приведённом ниже списке функции политической системы в демократическом обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) определение целей, задач, путей развития общества
2) согласование разнообразных интересов государства и социальных общностей
3) формирование планово-централизованной экономики
4) установление единой официальной идеологии
5) разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе
6) контроль над соблюдением законов.

18. Найдите в приведённом ниже списке позиции, характеризующие пропорциональную избирательную систему, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) государства делится на избирательные округа
2) избиратели голосуют за личность кандидата
3) государство представляет собой единый избирательный округ
4) избиратели голосуют за политическую партию
5) в день голосования запрещена политическая агитация
6) победившим является кандидат, набравший большинство голосов

19. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
2) наличие возрастного ценза
3) доступность правдивой информации о кандидатах
4) равноправие избирателей
5) наличие альтернативных кандидатов
6) регистрация избирателей на избирательных участках

20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают подсистемы политической системы. Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.

- 1) пропорциональная; 2) институциональная; 3) нормативная; 4) мажоритарная; 5) коммуникативная; 6) культурная.

21. В государстве Z все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, государству принадлежит монополия на представление информации в СМИ. Глава государства избирается членами единственной в стране партии. Государство Z состоит из 7 провинций, не обладающих политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	4
2.	1	3
3.	1	3
4.	2	1
5.	4	1
6.	4	1
7.	1	2
8.	1	4
9.	2	2
10.	1	4
11.	1	1
12.	2	3
13.	1	2
14.	4	1
15.	4	2
16.	2	2
17.	2346	1256
18.	236	34
19.	1245	1345
20.	35	14
21.	3 балла (критерии ниже)	
Сумма баллов	26	

Критерии оценивания задания 21

Вариант 1	Вариант 2
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие элементы: 1) форма правления – республика; 2) форма государственного устройства – федерация (федеративное государство); 3) политический режим – демократический Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла. Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла. Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл. Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.	В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие составляющие: 1) форма правления – республика; 2) форма государственного устройства – унитарное государство; 3) политический режим – тоталитарный Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла. Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла. Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл. Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 – «3»

19-22 – «4»

23-26 – «5»

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

I вариант

II вариант

I. Тесты

1. Верны ли следующие суждения? А. Социальные нормы отличаются друг от друга тем, что регулируют различные отношения в обществе. Б. Социальные нормы формализованы в законодательстве. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 2. Верны ли следующие суждения? А. Правоотношениями являются такие отношения, которые урегулированы нормами права. Б. Правоотношения отличаются неопределенностью состава участников. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими. Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 4. Выраженное в государственных актах, охраняемое гос-м и обязательное правило поведения называется А) нормой морали Б) партийной нормой В) правовой нормой Г) традиционной нормой 5. Нормы права, в отличие от норм морали А) регулируют общественные отношения Б) обеспечиваются силой общественного мнения В) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле Г) выражаются в официальной форме 6. Что относится к источникам права А) газетная статья о военной службе Б) доклад начальника Генерального штаба РФ В) обращение в Комитет солдатских матерей Г) приказ министра обороны РФ 7. Высшую силу в иерархии нормативных актов имеют А) законы, принятые парламентом Б) указы президента страны В) постановления правительства страны Г) конституция государства	1. Верны ли следующие суждения? А. Нормативный правовой акт – система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер. Б. Нормативный правовой акт – официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 2. Верны ли следующие суждения? А. Правоотношения в сфере власти называются гражданскими. Б. Правоотношения в сфере трудовой деятельности регулируются нормами административного права. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. правовые норы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие. Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой А) традиций Б) общественного мнения В) убеждения Г) государства 5. отличительным признаком правовой нормы является А) принятие ее соответствующим государственным органом Б) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле В) обеспеченность силой общественного мнения Г) соответствие интересам властной элиты 6. В системе источников современного российского права приоритет имеют А) указы Президента РФ В) правовые прецеденты Б) постановления Правительства РФ Г) законы РФ 7. Высшую силу в иерархии правовых норм имеют нормы А) гражданского права В) конституционного права Б) административного права Г) уголовного права
---	---

II. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.

Под основами конституционного строя понимаются главные _____(1) государства, обеспечивающие его подчинение _____(2). Государство само определяет степень важности тех или иных _____(3) конституционного строя, поэтому их набор в различных государствах не одинаков. Однако наиболее важные присущи каждому государству, имеющему конституционный	Юридическая ответственность — применение к лицу, совершившему _____(1), мер государственного принуждения в целях охраны _____(2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____(3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____(4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное
--	--

строй. Это: участие народа или народных представителей в _____(4); приоритет прав и свобод человека; разделение властей. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и _____(5) — обязанность государства. Россия — это социальное государство, _____(6) которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. А) суд Б) право В) законотворчество Г) принцип Д) общество Е) выбор Ж) гарантия З) гражданин И) политика	деяние. Принцип _____(5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____(6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания. А) гуманизм Б) правопорядок В) преступление Г) справедливость Е) демократизм Ж) целесообразность З) законность И) правонарушение
---	--

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 –«3»

19-22 –«4»

23-26 –«5»

Итоговая контрольная работа	
I вариант	II вариант
I. Тесты	
1. Общество в понимании ученых – это: 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному 2) способы взаимодействия и формы объединения людей 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам 4) материальный мир в целом 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамичную систему. Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами. Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является 1) общение при помощи членораздельной речи 2) способность укрываться от опасностей 3) потребность в пище и воде 4) необходимость поддержания теплового баланса 5. Верны ли следующие суждения? А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом. Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 6. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности? 1) разработанная школьниками конституция 2) процесс проведения выборов в муниципалитет 3) программы кандидатов на выборные должности 4) школьники — участники выборной кампании 7. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является 1) постановка осознанных целей 2) приспособление к внешней среде 3) использование природных веществ 4) взаимодействие с себе подобными 8. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит 1) использование вещества природы 2) удовлетворение биологических потребностей 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе 4) использование орудий и средств труда 9. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?	1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Б. Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты. Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Важное отличие человека от иных живых существ 1) инстинкты 2) рефлексy 3) потребности 4) сознание 5. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в 1) общении 2) семье 3) признании 4) тепле 6. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин 1) личность 2) индивид 3) деятель 4) субъект 7. Верны ли следующие суждения? А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность. Б. Личность человека определяется как природными задатками, так и воздействием всей системы общественных отношений. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. Верны ли следующие суждения? А. Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей. Б. Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 9. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность 1) материально-производственную 2) социально-преобразовательную 3) ценностно-ориентировочную 4) познавательную 10. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как 1) аскетическая 2) альтруистическая 3) нигилистическая 4) скептическая 11. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе 1) самопознания 2) самолюбия 3) самоконтроля 4) самоуправства 12. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример? 1) исследовательскую 2) хозяйственную

1) социальных 2) духовных 3) естественных 4) эстетических 10. Верны ли следующие суждения? А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу. Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 11. Верны ли следующие суждения? А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него. Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 12. Несомненное, раз и навсегда установленное знание – это 1) научное понятие 2) относительная истина 3) народная мудрость 4) абсолютная истина 13. Относительная истина, в отличие от абсолютной 1) содержит объективное знание о предмете 2) всегда опирается на здравый смысл 3) может быть со временем опровергнута 4) является результатом чувственного и рационального познания 14. Верны ли следующие суждения? А. Преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры. Б. Преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 15. Определение «Система человеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию 1) мировоззрение 2) нравственность 3) религия 4) менталитет 16. Верны ли следующие суждения? А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальные действия. Б. Религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 17. Верны ли следующие суждения? А. Гуманизация образования означает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе. Б. Гуманизация образования означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 18. Определение «Средство приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т.е. к его культуре» относится к понятию 1) воспитание 2) образование 3) творчество 4) мироощущение	3) политическую 4) производственную 13. И абсолютная, и относительная истины 1) содержат объективные знания о предмете 2) добываются только научным путем 3) никогда не могут быть опровергнуты 4) являются исчерпывающим знанием о предмете 14. Верны ли следующие суждения? А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей. Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 15. Мораль характеризуется следующим признаком 1) имеет исторический характер 2) обладает относительной самостоятельностью 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни 4) всё указанное выше 16. Верны ли следующие суждения? А. Религия - это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественное. Б. Религия – это соответствующие обряды и культы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 17. Верны ли следующие суждения? А. Гуманитаризация образования представляет собой интеграцию образовательных систем. Б. Гуманитаризация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 18. Верны ли следующие суждения? А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов. Б. Наука отражает действительность в художественных образах. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
II. Назовите и проиллюстрируйте три функции науки	II. Назовите и проиллюстрируйте три функции семьи

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 – «3»

19-22 – «4»

23-26 – «5»

Входная контрольная работа	
I вариант	II вариант
1. Общество в понимании ученых – это: 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному 2) способы взаимодействия и формы объединения людей 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам 4) материальный мир в целом 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамичную систему. Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами. Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является 1) общение при помощи членораздельной речи 2) способность укрываться от опасностей 3) потребность в пище и воде 4) необходимость поддержания теплового баланса 5. Верны ли следующие суждения? А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом. Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 6. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности? 1) разработанная школьниками конституция 2) процесс проведения выборов в муниципалитет 3) программы кандидатов на выборные должности 4) школьники — участники выборной кампании 7. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является 1) постановка осознанных целей 2) приспособление к внешней среде 3) использование природных веществ 4) взаимодействие с себе подобными 8. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит 1) использование вещества природы 2) удовлетворение биологических потребностей 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе 4) использование орудий и средств труда 9. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ? 1) социальных 2) духовных	1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию 2. Верны ли следующие суждения? А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Б. Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 3. Верны ли следующие суждения? А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты. Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Важное отличие человека от иных живых существ 1) инстинкты 2) рефлексy 3) потребности 4) сознание 5. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в 1) общении 2) семье 3) признании 4) тепле 6. В науке для обозначения единичного представителя человеческого го рода используется термин 1) личность 2) индивид 3) деятель 4) субъект 7. Верны ли следующие суждения? А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность. Б. Личность человека определяется как природными задатками, так и воздействием всей системы общественных отношений. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. Верны ли следующие суждения? А. Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей. Б. Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 9. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность 1) материально-производственную 2) социально-преобразовательную 3) ценностно-ориентировочную 4) познавательную 10. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как 1) аскетическая 2) альтруистическая 3) нигилистическая 4) скептическая 11. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе 1) самопознания 2) самолюбия 3) самоконтроля 4) самоуправления 12. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример? 1) исследовательскую 2) хозяйственную 3) политическую 4) производственную

3) естественных 4) эстетических 10. Верны ли следующие суждения? А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу. Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 11. Верны ли следующие суждения? А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него. Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 12. Несомненное, раз и навсегда установленное знание – это 1) научное понятие 2) относительная истина 3) народная мудрость 4) абсолютная истина 13. Относительная истина, в отличие от абсолютной 1) содержит объективное знание о предмете 2) всегда опирается на здравый смысл 3) может быть со временем опровергнута 4) является результатом чувственного и рационального познания 14. Верны ли следующие суждения? А. Преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры. Б. Преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 15. Определение «Система человеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию 1) мировоззрение 2) нравственность 3) религия 4) менталитет 16. Верны ли следующие суждения? А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальные действия. Б. Религиозная вера включает веру в объективно-истинное знание о природной и социальной действительности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 17. Верны ли следующие суждения? А. Гуманизация образования означает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе. Б. Гуманизация образования означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 18. Определение «Средство приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т.е. к его культуре» относится к понятию 1) воспитание 2) образование 3) творчество 4) мироощущение	13. И абсолютная, и относительная истины 1) содержат объективные знания о предмете 2) добываются только научным путем 3) никогда не могут быть опровергнуты 4) являются исчерпывающим знанием о предмете 14. Верны ли следующие суждения? А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей. Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 15. Мораль характеризуется следующим признаком 1) имеет исторический характер 2) обладает относительной самостоятельностью 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни 4) всё указанное выше 16. Верны ли следующие суждения? А. Религия - это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественное. Б. Религия – это соответствующие обряды и культы. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 17. Верны ли следующие суждения? А. Гуманитаризация образования представляет собой интеграцию образовательных систем. Б. Гуманитаризация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 18. Верны ли следующие суждения? А. Наука направлена на постижение истины и открытие объективных законов. Б. Наука отражает действительность в художественных образах. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
--	---

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 – «3»

19-22 – «4»

23-26 – «5»

Контрольная работа по теме «Экономика»

I вариант

II вариант

I. Тесты	
1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку? 1) открытие нового супермаркета 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны 3) оказание населению медицинских услуг 4) расширение сети парикмахерских салонов 2. Что характеризует рыночную экономику? 1) частная собственность на средства производства 2) уравнительное распределение производимых продуктов 3) государственное регулирование ценообразования 4) централизованное планирование производства 3. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих маленьких детей, сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка 1) труда 2) товаров 3) капиталов 4) фондового 4. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника 1) распоряжаться 3) владеть 2) пользоваться 4) наследовать 5. Понятию предпринимательство НЕ соответствует 1) инициативная самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли 2) готовность взять на себя риск, связанный с реализацией новых идей 3) игра на деньги в казино 4) самостоятельность в суждениях и принятии решений	1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) производство необходимых обществу благ и услуг 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты 3) исследование причин экономического застоя 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг 2. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпуск товара. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.? 1) плановому 3) рыночному 2) командному 4) традиционному 3. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке 1) труда 2) услуг 3) капитала 4) информации 4. Владелец акции принадлежит к числу собственников предприятия 1) государственного 3) индивидуального частного 2) кооперативного 4) корпоративного 5. В обязанности предпринимателя НЕ входит 1) формирование производственной программы 2) установление цен на продукцию 3) организация отдыха нанятых работников 4) оплата налогов
II. Выбор лишней позиции из списка	
Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». <i>Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование, дефицит</i>	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «рынок». <i>Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение</i>
III. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.	
В современной экономике действуют три главных ____ (1): производители экономического продукта, его ____ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный ____ (3) товарами, ____ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое ____ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических ____ (6). А) регулирование Б) обмен В) спрос Г) потребитель Д) рынок Е) субъект Ж) услуга З) объект И) отношение	В русском языке термин «____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают ____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные ____ (4) для удовлетворения своих неограниченных ____ (5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и ____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. А) наука Б) государство В) экономика Г) человек Д) ресурс Е) сфера Ж) потребность З) хозяйство И) производитель

Критерии оценивания:

0-12 – «2» 13-18 – «3» 19-22 – «4» 23-26 – «5»

Контрольная работа по теме «Социальные отношения. Политика»

I вариант

II вариант

I. Тесты

1. Какие из групп образованы по конфессиональному признаку?
 1) баптисты, адвентисты 2) философы, социологи
 3) демократы, лейбористы 3) нганасаны, эвенки

2. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как
 1) сельчане 2) москвичи 3) рабочие 4) католики

3. Верны ли следующие суждения?
 А. Религии свойственно наличие религиозных культов.
 Б. Особенностью религии является вера в Бога как в сверхъестественное существо.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой из признаков НЕ характеризует религиозно сознание
 1) вера в сверхъестественное
 2) доказуемость любого догмата
 3) восприятие нравственных норм как повелений Бога
 4) вера в то, что Бог – высшая сила в мире

5. Основной функцией СМИ является
 1) представительство различных социальных слоев во властных структурах
 2) формирование общественного мнения
 3) поддержка государственной политики
 4) защита прав и свобод граждан

6. Верны ли следующие суждения?
 А. Массовая информация – это поток сведений от СМИ к потребителю.
 Б. Массовая информация предназначена для непостоянной аудитории, но отличается регулярностью распространения.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?
 А. СМИ в демократическом государстве управляют поведением людей и контролируют действия власти.
 Б. Негосударственные СМИ – это важная часть гражданского общества.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Одной из причин возрастания числа разводов в современном мире является
 1) возросшая занятость женщин в профессиональной и общественной деятельности
 2) сохранившаяся традиция жизни молодых в многопоколенных семьях
 3) значительное влияние церкви на институт брака
 4) отсутствие жилищных и материальных проблем у молодых семей

С7. Сущность какого идеологического направления раскрывает следующее утверждение: «Человек – единственное существо Вселенной, способное сознавать свою свободу, поэтому только он может ее измерить и оценить»? О каком идеологическом течении идет речь? Приведите **четыре** характерные черты данного идеологического направления.

1. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 г. указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности
 1) поселенческой 2) профессиональной
 2) этнической 3) конфессиональной

2. Учение о религиозных догматах – это
 1) богословие 2) религиоведение 3) этика 4) эстетика

3. Верны ли следующие суждения?
 А. Во всех религиях образ Бога имеет ряд человеческих черт.
 Б. Антропоморфные, человекоподобные боги были присущи только языческим верованиям.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Для религии Древней Греции характерен
 1) монотеизм 2) политеизм 3) пантеизм 4) деизм

5. Процесс воздействия на общественное мнение и политическое поведение, скрытое управление политическим сознанием людей для достижения тех или иных целей называется политической (-им)
 1) агитацией 2) манипулированием
 3) системой 4) противостоянием

6. Верны ли следующие суждения?
 А. В авторитарных странах СМИ полностью контролируются государством.
 Б. В демократических странах существует жесткая цензура.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?
 А. Без использования различных СМИ шансы кандидата на победу в выборах существенно снижаются.
 Б. Политический маркетинг, проводимый через СМИ, не играет существенной роли в избирательных кампаниях.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
 1) высокая детская смертность
 2) высокая продолжительность жизни
 3) высокая рождаемость
 4) низкое качество жизни

С7. Оплотом и визитной карточкой этого идеологического течения является Великобритания с ее бережным отношением к традициям, чопорностью и джентльменством, согласно которым каждый «лорд Баскервиль и слуга Беримор» - в первую очередь представители своих фамилий, веками живущих под крышей одного дома. О каком идеологическом течении идет речь? Укажите **четыре** признака, по которым вы это определили?

Ответы

I вариант II вариант

1. 1 2. 4 3. 3 4. 2 5. 2 6. 3 7. 3 8. 1	1. 4 2. 1 3. 1 4. 2 5. 2 6. 1 7. 1 8. 2
-либерализм (представления о самодостаточности личности, естественно присущей ей свободе как качеству бытия; свобода – категория безусловная) -приверженность парламентскому строю -негативное отношение к разросшимся экономическим и социальным функциям гос-ва -необходимость разделения властей, политический плюрализм и верховенство закона -обеспечение основных политических прав и свобод граждан, уважение достоинства человеческой личности -компромисс, консенсус в решении важнейших политических проблем	-консерватизм -бережное отношение к традициям (традиционализм) -чопорность и джентльменство (аристократизм) -веками живущие под крышей одного дома (преемственность) -«лорд Баскервиль и слуга Беримор» (иерархичность)
<i>-идеология+четыре черты – 3 б, -идеология+две-три черты – 2 б, - идеология+одна черта, ИЛИ идеология, ИЛИ одна черта – 1 б</i>	

Критерии оценивания:

0-12 – «2» 13-18 –«3» 19-22 –«4» 23-26 –«5»

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

I вариант

II вариант

I. Тесты

1. Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права
1) уголовного 2) административного
3) гражданского 4) трудового
2. Гражданским правонарушением является
1) продажа недоброкачественного товара в магазине
2) несанкционированный митинг у мэрии
3) невозврат долга соседу
4) невыход на работу без уважительной причины
3. Понятие «презумпция невиновности» относится к деятельности органов
1) законодательной власти 2) исполнительной власти
3) внутренних дел 4) судебной власти
4. Важнейшей задачей во Всеобщей декларации прав человека названа задача
1) путем просвещения содействовать уважению прав и свобод
2) борьбы за предотвращение гонки вооружений
3) борьбы за запрещение оружия массового поражения
4) борьбы против терроризма, тирании и угнетения
5. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается в соответствии с нормами права
1) уголовного 2) семейного
3) гражданского 4) административного
6. Защиту прав обвиняемого в ходе судебного разбирательства осуществляет(-ют)
1) адвокат
2) присяжные заседатели
3) Уполномоченный по правам человека
4) народные заседатели
7. Понятие «аренда» является одним из основных понятий
1) семейного права 2) гражданского права
3) экологического права 4) конституционного права
8. Уголовным правонарушением является
1) неуплата квартирной платы
2) уход с работы без уважительной причины
3) сокрытие вещей преступников
4) безбилетный проезд в автобусе
9. Согласно уголовному процессуальному праву к преступлению против правосудия относится
1) предъявление подозреваемому предсудебного обвинения
2) заключение под стражу на основе судебного решения
3) насильственные действия во время следствия
4) отсутствие подписи подозреваемого под следственным протоколом
10. Верны ли следующие суждения о гражданском праве?
А. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений.
Б. Гражданское законодательство основывается на признании допустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

1. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
1) муж и жена усыновили годовалого мальчика
2) отец с сыном были оштрафованы за проезд без билета
3) мать с дочерью получили квартиру в новом доме
4) брат устроился работать на фирму сестры
2. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения
1) семейные 2) трудовые
3) административные 4) гражданские
3. Понятия «кассационная жалоба», «апелляция» относятся к деятельности
1) органов законодательной власти
2) органов исполнительной власти
3) органов судебной власти
4) органов опеки и попечительства
4. Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в
1) дирекцию по эксплуатации здания 2) отделение полиции
3) юридическую консультацию 4) муниципальные органы
5. Состязательный судебный процесс – это состязание
1) прокурора и присяжных
2) защиты и обвинения
3) судьи и присяжных
4) адвокатов пострадавшего и обвиняемого
6. Суд присяжных применяется при рассмотрении
1) гражданских дел 2) трудовых споров
3) уголовных дел 4) административных правонарушений
7. Административным правонарушением является
1) сознательное искажение свидетельских показаний
2) фальсификация избирательных бюллетеней
3) тайное проникновение в чужую квартиру
4) провоз предметов, превышающих размеры, установленные правилами
8. В каком случае человек, впервые совершивший преступление, может быть освобожден от уголовной ответственности?
1) если при допросе рассказал о месте хранения краденного
2) если добровольно явился с повинной
3) если при обыске выдал орудие преступления
4) если преступление было совершено в группе
9. Одним из принципов правосудия является принцип
1) доказательности
2) последовательности судебных действий
3) наличия искового заявления
4) состязательности
10. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?
А. Одним из субъектов трудовых правоотношений всегда является государство.
Б. Трудовые правоотношения всегда возникают по взаимному согласию двух сторон.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

II. Вставьте пропущенное в схеме слово

Виды проступков			Виды подзаконных актов		
Административные	Гражданские	...	Распоряжения	...	Постановления

III. Установите соответствие

Виды юридической ответственности А) взыскание неустойки Б) компенсация морального вреда В) лишение специального права Г) дисквалификация Д) конфискация орудия совершения правонарушения	Отрасли права 1) Гражданское право 2) Административное право	Правовая проблема А) проблема наследования Б) проблема получения водительских прав В) проблема аренды жилья Г) проблема незаконного взимания штрафа Д) проблема изменения имени	Отрасли права 1) Административное право 2) Гражданское право
IV. Определите, какие положения предложенного текста носят: А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений			
(1) Во многих зарубежных странах введены достаточно жёсткие требования к претендентам на гражданство. (2) В ряде стран необходимо продемонстрировать знание языка, в некоторых странах претендент на гражданство должен отвечать критериям материально-финансового и уголовно-правового характера. (3) В Российской Федерации для потенциальных граждан вводится только ценз оседлости. (4) Но правоприменительная практика оставляет желать лучшего.		(1) Как полагают исследователи, за многие века существования системы правосудия человечество так и не смогло придумать сколько-нибудь значительного разнообразия способов формирования судебного корпуса. (2) История XX в. свидетельствует, что господствовавшее многие годы представление о всенародном избрании судей, как необходимом элементе демократической правовой системы, не выдерживает критики. (3) Так, в современной Польше судьи назначаются Государственным советом, в Венгрии выбираются Президиумом Республики, в Болгарии назначаются Народным Собранием. (4) Поэтому можно констатировать, что однозначного рецепта, как сконструировать правосудие, нет и быть не может.	
V. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово используется один раз.			
Правовая норма — это общее ____ (1) поведения, установленное государством, регулирующим посредством их общественные ____ (2). Юридические нормы, составляющие право государства, отличаются очень большим разнообразием. Однако существо их таково, что они, несмотря на разнообразие, обнаруживают тесную ____ (3), представляя в совокупности единую ____ (4). Система права включает такие отрасли права, как конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное и др. Нередко слова «право» и «закон» используются как синонимы. Однако в строгом смысле слова законами называются правовые акты, которые принимаются высшим органом государственной ____ (5) и являются главными. А среди них высшей юридической силой обладает ____ (6). А) правило Б) норма В) взаимосвязь Г) система Д) власть Е) конституция Ж) указ Президента З) отношения И) отрасль		Административное ____ (1) представляет собой одну из сложнейших отраслей Российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его ____ (2). Административное право обеспечивает правовую ____ (3) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и ____ (4) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных ____ (5), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного судопроизводства. Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных ____ (6) и актов правосудия. А) право Б) норма В) закон Г) договор Л) охрана К) бездействие Ж) отношения З) преступление И) защита	

Критерии оценивания:

0-12 – «2» 13-18 – «3» 19-22 – «4» 23-26 – «5»

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

3) Общество является самоорганизующейся системой.

4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.

5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) в пище

Б) в общении

В) в приобретении новых знаний

Г) в общественном признании

Д) в воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1) духовные (идеальные)

2) социальные

3) биологические (естественные)

6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Выбрал учебные пособия для подготовки.

2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.

3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.

4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.

5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.

6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

7. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.

2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.

3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.

4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.

5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

А) чистая прибыль

Б) банковский кредит

ТИП ИСТОЧНИКА

1) внутренние источники

финансирования бизнеса

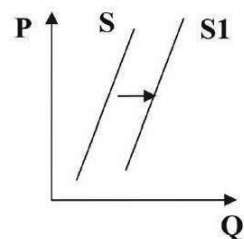
- В) амортизационные отчисления
Г) средства внебюджетного фонда
Д) средства населения

2) внешние источники
финансирования бизнеса

9. В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.
- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках.
- 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности.
- 6) В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.

10. На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление весеннего сезона
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы – социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

12. Социологические службы страны Z провели опрос среди граждан, в ходе которого им задавался вопрос: «Был ли такой период в Вашей жизни, когда Вы ощущали себя бедным? Если да, то когда?» (Возможно несколько вариантов ответа.) Полученные результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	1990 г.	2015 г.
Всегда ощущал себя бедным	28	16
В первые годы самостоятельной жизни	34	30
В детстве	11	19
Когда учился в техникуме, вузе, ПТУ	27	28
Когда вышел на пенсию	31	22
Когда в жизни случилось несчастье	6	4
Такого периода в моей жизни не было	3	26

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последнюю четверть века социальное самочувствие жителей страны Z изменилось в лучшую сторону.
- 2) Обычно люди чувствуют себя бедными, когда в их жизни происходит несчастье.
- 3) Доля тех, кто связывает ощущение бедности с выходом на пенсию, увеличилась.
- 4) Среди причин, вызывающих ощущение бедности, устойчиво лидирует начало самостоятельной жизни.
- 5) В период получения профессии меньше людей чувствуют себя бедными, чем в период детства.

13. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

15. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воинская обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

16. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

17. Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

18. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

- А) на свободу слова
- Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
- В) на участие в управлении государством
- Г) на свободу митингов
- Д) на владение частной собственностью

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

- 1) гражданин РФ
- 2) все лица, проживающие на территории РФ

19. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) прокуратура
- 4) полиция
- 5) Совет безопасности
- 6) Министерство иностранных дел

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является *** (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными *** (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что *** (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом *** (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется *** (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя *** (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|-----------------|---------------------|
| 1) индивид | 4) воспитание | 7) личность |
| 2) качество | 5) позиция | 8) активность |
| 3) потребность | 6) социализация | 9) индивидуальность |

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Прогресс	Направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
*****	Переход от более высоких форм развития к более низким; упадок в развитии

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Умозаключение; формы познания; ощущение; гипотеза; представление.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество.

1) Промышленное производство; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) массовая культура; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя. Найдите и запишите номера признаков, выпадающих из этого ряда.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.

2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.

3) Деятельность - это специфический способ существования человека.

4) Потребности - это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.

5) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ВИД

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) труд

Б) направленность на практически полезный результат – различные блага

2) игра

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности

3) учёба

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в её процессе

Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

6. Учёный-биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений

2) установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья

3) изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях

4) подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме

5) подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов

6) зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья

7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нарастание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.

- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННЫХ БУМАГ

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока её действия
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определённое время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

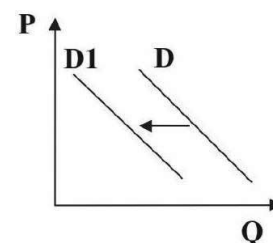
9. В стране N командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические пропорции устанавливаются централизованно.
- 2) Основные средства производства принадлежат государству.
- 3) Цены на товары определяются соответствием спроса и предложения.
- 4) Производители сами решают, какое количество товара надо произвести.
- 5) В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности.
- 6) Ресурсы распределяются между производителями централизованно.

10. На графике отражена ситуация на рынке вторичного жилья. (На графике P – цена, Q – количество). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$).

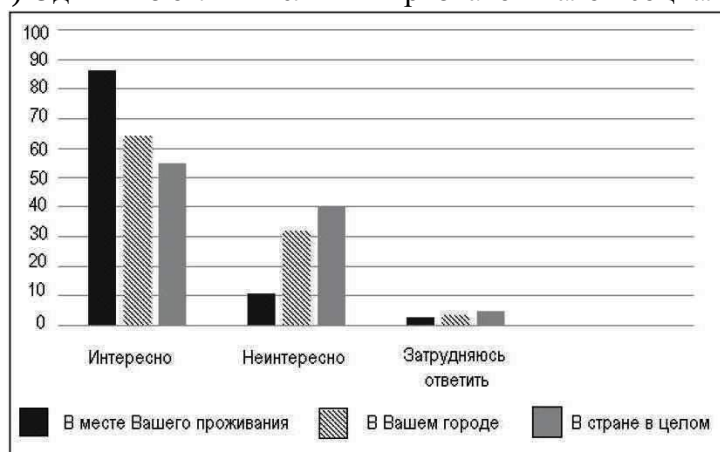
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост денежных доходов населения
- 2) сокращение количества строительных фирм
- 3) активное строительство социального жилья
- 4) снижение процентов по ипотечным кредитам на приобретение жилья в новостройках
- 5) серия крупных журналистских расследований о махинациях на рынке вторичного жилья



11. Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.
- 2) Малые социальные группы, в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
- 3) Примером малой социальной группы служит население деревни.
- 4) Одним из отличительных признаков малой социальной группы является наличие постоянной цели совместной деятельности.



5) К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

12. Социологические службы страны Z провели опрос. В ходе опроса респондентов спрашивали: «Насколько

интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окружающей среды?».

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля респондентов, которые не определились относительно своего интереса к информации о состоянии окружающей среды в месте своего проживания, больше, чем доля тех, кого состояние окружающей среды в месте их проживания не интересует.
- 2) Экологические проблемы не вызывают существенного интереса у жителей страны Z.
- 3) Более четверти опрошенных не проявляют интереса к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 4) Почти две трети опрошенных выражают интерес к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 5) Доли респондентов, интересующихся состоянием окружающей среды в своей стране в целом, и тех, кому это не интересно, оказались примерно равными.

13. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление помилования
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) принятие федеральных законов
- Д) осуществление управления федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

15. Выберите верные суждения о праве на замену военной службы альтернативной гражданской и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 2) На альтернативную службу могут быть направлены граждане, не подлежащие призыву на военную службу.
- 3) Для направления на гражданскую службу достаточно лично подать заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой.
- 4) В отношении каждого направляемого на альтернативную гражданскую службу должно быть принято соответствующее решение призывной комиссией.
- 5) Граждане проходят альтернативную гражданскую службу, как правило, на территории субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают.

16. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|---|
| 1) право на социальное обеспечение по старости | 4) право на защиту чести и доброго имени |
| 2) право на жизнь | 5) право на свободу и личную неприкосновенность |
| 3) право на жилище | |

17. Выберите верные суждения о правоохранительных органах РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы - это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защите прав и свобод человека.
- 2) Прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.
- 3) Полиция осуществляет надзор за исполнением законов.

4) Нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя.

5) Правоохранительные органы РФ выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону и соблюдая предусмотренные нормами процедуры.

18. Установите соответствие между возрастом гражданина и правом, которым он может воспользоваться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

ВОЗРАСТ ГРАЖДАНИНА

А) на поиск информации

1) не зависит от возраста

Б) на объединение

2) совершеннолетний

В) на участие в выборах Президента РФ

Г) на участие в демонстрациях

Д) на участие в выборах депутатов

Государственной Думы РФ

19. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) правовой обычай

3) отрасль права

5) институт права

2) норма права

4) правовая санкция

6) судебный прецедент

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности *** (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы *** (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются *** (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления *** (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним *** (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным *** (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество

4) межличностные отношения

7) регулятор

2) человек

5) деятельность

8) нормы

3) конфликтные ситуации

6) личность

9) санкции

Ответы на задания. КРИТЕРИИ**Вариант 1.**

№ задания	Ответ баллы	№ задания	Ответ
1	Нуклеарная 1 б	11	12
2	социальная динамика 1	12	14 1
3	46 1	13	125
4	235	14	13321
5	32123	15	134
6	145	16	245
7	134	17	124
8	12122	18	21122
9	256	19	346
10	12 1 б	20	721685

Вариант 2.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Регресс 1 б	11	45
2	формы познания 1	12	34 1
3	26 1	13	245
4	345	14	21323
5	11323	15	14
6	256	16	13
7	234	17	125
8	24131	18	11212
9	126	19	235
10	345 1 б	20	253678

Критерии оценивания

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35

35- 31 баллов - 5

30-26 баллов -4

25- 19 баллов -3

18-и меньше -2

