

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов Протокол
№1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №
76"
_____ Валайнис Е.А..
Приказ №316
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3276523)

учебный предмет « Математика »

для учащихся 1-4 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения

строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь)

становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 136 часов (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление однозначного числа в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести

поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды),

геометрическими фигурами (выбор формы и деталей приконструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни

(например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Умножение и деление	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15	2		
Повторение пройденного материала		4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

п/п	№	Тема урока	Количество часов			Да изу
			всего работы	контрольные	практические работы	

1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	
2.	Счет предметов.	1	0	0	
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0	

4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	
7.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	
8.	Странички для любознательных	1	0	0	
9.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	

10.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	
11.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	
12.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1	0	0	
13.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0	
14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	

18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	
21.	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	
23.	Многоугольник.	1	0	0	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	0	

28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	0	
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	0	0	

39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	0	0	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	
41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	
42.	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1	0	0	
43.	Составление таблицы $\square \square 2$.	1	0	0	
44.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1	0	0	
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	

48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	
49.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	
50.	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	0	0	
51.	Сложение и соответствующие одной величины	1	0	0	
52.	Решение задач.	1	0	0	
53.	Решение задач.	1	0	0	
54.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	
55.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	
56.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	
57.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	
58.	Проверим себя и оценим свои	1	0	0	
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	
60.	8, 9 задачи на увеличение числа на множествами предметов).	1	0	0	

61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	
62.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	
63.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	
65.	Составление таблицы $\square \square 4$. Решение задач.	1	0	0	
66.	Решение задач.	1	0	0	
67.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	
68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	
69.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	
70.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	
71.	Решение задач.	1	0	0	
72.	Решение задач.	1	0	0	

73.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	
80.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	0	0	
81.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	0	0	
82.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1	0	0	
83.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1	0	0	
84.	Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	

85.	Вычитание вида 10 – □ Таблица.	1	0	0	
86.	Килограмм.	1	0	0	
87.	Литр.	1	0	0	
88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	
90.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	

91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	
92.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и	1	0	0	
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	

96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на	1	0	0
97.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0
98.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0
99.	Преобразование условия и	1	0	0
100.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0
101.	Решение задач в два действия	1	0	0
102.	Решение задач в два действия.	1	0	0
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с	1	0	0
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0
105.	Сложение однозначных чисел с	1	0	0
106.	Сложение однозначных чисел с	1	0	0
107.	Сложение однозначных чисел с	1	0	0
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0

109.	Сложение однозначных чисел с	1	0	0
110.	8, □ + 9. Таблица сложения.	1	0	0
111.	Таблица сложения.	1	0	0
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0
113.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0
114.	Общий прием вычитания однозначных чисел с	1	0	0
115.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	0
116.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	0
117.	Вычитание вида 13 – □.	1	0	0
118.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	0
119.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0
120.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0
121.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	1	0
122.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0

125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	
126.	Знакомство с проектом «Математика вокруг	1	0	0	
127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение,	1	0	0	
128.	сравнение чисел Контрольная работа за	1	1	0	
129.	Работа над ошибками. Что узнали, чему	1	0	0	
130.	классе? Сложение и вычитание Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1	0	0	
131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические	1	0	0	
132.	Измерение длины отрезков. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

5.	Входная диагностическая контрольная работа.	1	1			Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
6.	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
7.	Однозначные и двузначные числа.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
8.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
11.	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
13.	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
14.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
15.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
16.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
17.	Закрепление пройденного материала. Решение	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/ko

	выражений и задач.					nspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
18.	Задачи, обратные данной.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
19.	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22.	Решение задач изученного вида	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
23.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24.	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
25.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
26.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
27.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
28.	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
29.	Закрепление пройденного	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

	материала					a/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
30.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
31.	Сочетательное свойство сложения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
32.	Переместительное свойство сложения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
33.	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
34.	Вычисление выражений удобным способом	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
35.	Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36.	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
37.	Приемы устных вычислений.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
38.	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
39.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
41.	Устные приёмы вычислений для	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/

	случаев 30 – 7.					main
42.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
44.	Решение выражений и задач различных видов.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
45.	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
46.	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
47.	Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	1	1			Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
48.	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
49.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
50.	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
51.	Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания».	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike

						matematike
52.	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
53.	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
54.	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Решение уравнений.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike
56.	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike
57.	Контрольная работа за I полугодие.	1		1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-2/uchebnik-93/type-56
58.	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
59.	Проверка сложения вычитанием.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
61.	Закрепление пройденного материала.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
62.	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
63.	Повторение пройденного материала. Решение	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	задач разными способами.				
64.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1			Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
65.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1			Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
67.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68.	Угол. Виды углов.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
69.	Решение задач изученных видов.	1			Материалы платформы https://resh.edu.ru/
70.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1			Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
71.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1			Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
72.	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1			Материалы платформы https://resh.edu.ru/
74.	Контрольная работа по теме:	1	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mat

	«Письменные приёмы сложения и вычитания».					ematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
75.	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: 32 + 8, 40-8.	1				Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
76.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
77.	Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78.	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79.	Письменные вычисления изученных случаев.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyischet/2/?&publish=1
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyischet/2/?&publish=1
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyischet/2/?&publish=1
82.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyischet/2/?&publish=1
84.	Повторение пройденного	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliotek

	материала.					a/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
85.	Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
86.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1			Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
87.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
88.	Решение задач разных видов выражением.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
89.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
90.	Связь умножения со сложением.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
91.	Знак действия умножения. Результат умножения.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
92.	Решение задач с применением вычислений умножения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
94.	Умножение на 1 и на 0.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
95.	Название компонентов умножения.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1

						schet/2/?&publish=1
96.	Переместительное свойство умножения.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
97.	Решение примеров и задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
98.	Деление.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
99.	Конкретный смысл деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
100.	Задач и на пропорциональное деление.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
101.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
102.	Контрольная работа за 3 четверть.	1		1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
103.	Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
104.	Повторение пройденного материала.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
105.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
106.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id779888

						860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
108.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
109.	Приём умножения и деления на число 10.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
112.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
115.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116.	Деление на 2.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
117.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
118.	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1				Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

119.	Решение выражений и задач изученных видов.	1			Материалы платформы https://resh.edu.ru/
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122.	Деление на 3.	1			Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
123.	Деление на 3.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125.	Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	1			Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
126.	Повторение изученного материала.	1			Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
129.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1			Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
130.	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1			Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
131.	Промежуточная аттестация. Итоговая	1	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-

	контрольная работа.					93/type-56
132.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
133.	Решение изученных задач разных видов.	1				Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
134.	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	9			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Переместительное свойство умножения.					

2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matika/3/uchebnik-100/type-56
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matika/3/uchebnik-100/type-56
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matika/3/uchebnik-100/type-56
7.	Связь между умножением и делением.	1				Материалы платформы https://re
8.	Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matika/3/uchebnik-100/type-56
9.	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matika/3/uchebnik-100/type-56
						matika/3/uchebnik-100/type-56

10.	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
11.	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
12.	Входная диагностическая работа	1	1			
13.	Таблица умножения и деления на 3.	1				Материалы платформы https://re
14.	Связь между величинами. Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/materialy-3/uchebnik-100/type-56
15.	Порядок выполнения действий в выражениях скобками и без скобок.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
16.	Порядок выполнения действий в выражениях скобками и без скобок.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/materialy-3/uchebnik-100/type-56
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1				Материалы платформы https://u

18.	Порядок выполнения действий в выражениях скобками и безскобок.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
19.	Связь между величинами	1				Материалы платформы https://re
20.	Связь между величинами.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
21.	Связь между величинами	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
22.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
23.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24.	Таблица Пифагора.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Материалы платформы https://re
26.	Контрольная работа №2 (итог 1 четверть)	1	1			
27.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56

29.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Материалы платформы https://uc
30.	Задачи кратное сравнение чисел.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
31.	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Материалы платформы https://re
32.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
33.	Решение задач.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt
34.	Решение задач.	1				uroku- matematiki-1-klas.html
35.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
37.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1				Материалы платформы https://re Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
38.	Странички для любознательных.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
39.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
40.	Тематическая контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения»	1	1			
41.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://u
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1				Материалы платформы https://re

43.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1				Материалы платформы https://u
44.	Площадь прямоугольника (квадрата).	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/mate3/uchebnik-100/type-56
46.	Решение задач.	1				Материалы платформы https://re
47.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				Презентация к уроку: http://www.3-4-класс.ру/презентации/Математика/3-4-класс/
48.	Квадратный дециметр.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
49.	Сводная таблица умножения.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
50.	Единица площади – квадратный метр.	1				Презентация к уроку: http://www.3-4-класс.ру/презентации/Математика/3-4-класс/
51.	Решение задач. https://re	1				Материалы платформы https://re
52.	Тематическая контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения»	1	1			
53.	Странички для любознательных.	1				Презентация к уроку: http://www.3-4-класс.ру/презентации/Математика/3-4-класс/
54.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
56.	Проверим себя и свои достижения.	1				Презентация к уроку: http://www.3-4-класс.ру/презентации/Математика/3-4-класс/

57.	Умножение на 1.	1				Презентация к уроку: http://www.ite-презентации/Математика/3-класс/
58.	Умножение на 1.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/klass-3/3/
59.	Умножение на 1.	1				Материалы платформы https://re
60.	Контрольная работа №5 (итог 2 четверти)	1	1			
61.	Случаи деления вида $a : a$, $a : 1$, $a : a$.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroku-matematiki-1-klas.html
62.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Деление нуля на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
64.	Решение задач 3 действия.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/klass-3/3/
65.	Решение задач 3 действия.	1				Материалы платформы https://re
66.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/klass-3/3/
67.	Решение задачи нахождения доли числа и числа по его доле.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68.	Решение задачи нахождения доли числа и числа по его доле.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/klass-3/3/
69.	Круг. Окружность.	1				Материалы платформы https://uc
70.	Диаметр окружности (круга)	1				https://multiurok.ru/korolevairin/files/klass-3/3/
71.	Единицы времени. Год, месяц.	1				Материалы платформы https://uc
72.	Единицы времени. Сутки.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

73.	Что узнали. Чему научились.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/fklass-3/3/
74.	Тематическая контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление»	1	1			
75.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
76.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/fklass-3/3/
78.	Умножение суммы на число.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/fklass-3/3/
79.	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23×4 , 4×23 .	1				Материалы платформы https://re
80.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
81.	Выражение с двумя переменными.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/fklass-3/3/
82.	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://uc
83.	Деление суммы на число.	1				Материалы платформы https://re
84.	Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1				Материалы платформы https://u

85.	Связь между числами при делении.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86.	Тематическая контрольная работа № 7 по теме «Деление суммы на число»	1	1			
87.	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1				Материалы платформы https://u
88.	Проверка деления.	1				https://multiurok.ru/korolevairin/fklass-3/3/
89.	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1				Материалы платформы https://re
90.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
91.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
92.	Решение уравнений.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93.	Что узнали. Чему научились.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
94.	Что узнали. Чему научились.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
95.	Деление с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
96.	Деление с остатком.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
97.	Деление с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema ка

98.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Материалы платформы https://uc
99.	Деление с остатком методом подбора.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
100.	Решение задачи деление с остатком.	1				Материалы платформы https://uc
101.	Деление меньшего числа на большее.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
102.	Контрольная работа №8 (итог 3 четверти)	1	1			
103.	Проверка деления с остатком.	1				Материалы платформы https://u
104.	Проверка деления с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
105.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
106.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt_uroku-matematiki-1-klas.html
107.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
108.	Разряды счётных единиц.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
110.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema

111.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
112.	Единицы массы. Грамм.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
113.	Страничка для любознательных.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
114.	Деление с остатком.	1				Материалы платформы https://uc
115.	Приёмы устных вычислений.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
116.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1				Материалы платформы https://u
117.	Приёмы письменных вычислений.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
118.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
119.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Материалы платформы https://uc
120.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Материалы платформы https://uc
121.	Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema

122.	Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
123.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124.	Способы умножения и деления суммы на число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	1				Материалы платформы https://re
126.	Тематическая контрольная работа №9 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1	1			
127.	Приём письменного умножения на однозначное число	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
128.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
129.	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Материалы платформы https://re
130.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	1			Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema

131.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				
132.	Промежуточная аттестация . итоговая контрольная работа	1	1			
133.	Проверка деления.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
134.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1				Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Геометрические фигуры и величины.	1				Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matema
136.	Что узнали. Чему научились.	1				Материалы платформы https://re
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11			

Поурочное планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Нумерация чисел.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/ Школьные-презентации/Математика/4-класс/
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Умножение	1					Презентация к уроку:

	трехзначного числа на однозначно.						http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
6.	Диаграммы	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
7.	Алгоритм письменного деления.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
8.	Алгоритм письменного деления.	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
9.	Алгоритм письменного деления.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
10.	Входная мониторинговая работа.	1	1				
11.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Решение текстовых задач.	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
12.	Класс единиц и класс тысяч.	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
13.	Чтение многозначных чисел.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
14.	Чтение многозначных чисел.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
15.	Запись многозначных чисел.	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
16.	Запись многозначных чисел.	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
17.	Разрядные слагаемые. Способы умножения и деления суммы на число.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
18.	Разрядные слагаемые.	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
19.	Сравнение чисел.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/

21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
22.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
23.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
24.	Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
25.	Единицы длины. Километр	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
26.	Единицы длины. Закрепление изученного	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
28.	Контрольная работа №2 (итог 1 четверть)	1	1				
29.	Работа над ошибками Измерение площади с помощью палетки	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
30.	Таблица единиц площади	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
31.	. Единицы массы. Тонна, центнер	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
32.	Единицы времени. Определение времени по часам	1					Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
33.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
34.	Век. Таблица единиц времени.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
35.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36.	Устные и письменные	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/

	приемы вычислений.						
37.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
39.	Тематическая контрольная работа №3 по теме «Умножение на однозначное число»	1	1				
40.	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого.	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
42.	Сложение и вычитание величин.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43.	Сложение и вычитание величин.	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
44.	Что узнали. Чему научились.	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
45.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
46.	Письменные приемы умножения	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
47.	Свойства умножения	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
48.	Письменные приемы умножения	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/

							11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
49.	Мониторинговая работа за 1 полугодие	1	1				
50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
51.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
53.	Решение уравнений.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
54.	Решение задач изученного вида.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55.	Деление с числами 0 и 1	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
56.	Письменные приемы деления	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
57.	Письменные приемы деления	1					Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
60.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56

	несколько раз, выраженные в косвенной форме						eka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
61.	Письменные приемы деления. Решение задач	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
62.	Что узнали. Чему научились	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
64.	Умножение и деление на однозначное число	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
65.	Умножение и деление на однозначное число	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
67.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
68.	Решение задач на движение.	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
69.	Решение задач на движение.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
70.	Решение задач на движение.	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
71.	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
72.	Умножение числа на произведение.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
73.	Умножение числа на произведение	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/

75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1					Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Решение задач на движение.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78.	Решение задач на движение.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79.	Работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klassek4/uchebnik-108/type-56
80.	Решение задач изученного вида.	1					Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
81.	Деление числа на произведение.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
82.	Деление числа на произведение.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83.	Деление числа на произведение.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klassek4/uchebnik-108/type-56
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klassek4/uchebnik-108/type-56
85.	Тематическая контрольная работа №5 по теме «Умножение на круглые десятки»	1	1				
86.	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klassek4/uchebnik-108/type-56
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

89.	Что узнали. Чему научились.	1					Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasseka/matematika/klasseka/uchebnik-108/type-56
90.	Повторение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
91.	Наши проекты.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
92.	Умножение числа на сумму.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
93.	Умножение числа на сумму. Решение задач.	1	1				Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94.	Умножение числа на сумму. Решение задач.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
98.	Письменное умножение на двузначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
101.	Контрольная работа №6 (итог 3 четверть)	1	1				
102.	Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
103.	Письменное умножение на трехзначное число.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
104.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
105.	Письменное деление на двузначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika

106.	Письменное деление на двузначное число.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
107.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
109.	Письменное деление на двузначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
110.	Письменное деление на двузначное число.	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
111.	Письменное деление на двузначное число.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
112.	Письменное деление на двузначное число.	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
113.	Решение задач.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
114.	Всероссийская проверочная работа.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
115.	Письменное деление на трехзначное число	1					Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
116.	Всероссийская проверочная работа	1	1				
117.	Письменное деление на трехзначное число	1					Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
118.	Письменное деление на трехзначное число	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
119.	Деление с остатком	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
120.	Деление с остатком	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
121.	Деление с остатком	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123.	Деление на трехзначное число.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	Закрепление изученного материала.						
124.	. Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
125.	Что узнали, чему научились.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
126.	Нумерация многозначных чисел.	1					Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
127.	Выражения и уравнения	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
128.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1				
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
130.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
131.	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
132.	Величины.	1					Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
133.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
134.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1					Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135.	Арифметические действия сложения и вычитания.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
136.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8				

Математика

1 класс

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

В ведре 12 литров воды, а в банке на 7 литров меньше. Сколько литров воды в банке?

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 9 + 3 - 1 = & 12 - 3 + 0 = \\ 8 + 7 - 5 = & 14 - 8 + 10 = \\ 6 + 7 - 10 = & 5 + 8 - 7 = \end{array}$$

3. Сравни. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$

$$\begin{array}{ll} 10 - 6 \dots 5 & 1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \\ 2. \quad 3 + 5 \dots 8 & \\ 3. \quad 1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 10 \text{ см} & \end{array}$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм 1 см.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В вазе 11 роз, а на клумбе на 6 роз меньше. Сколько роз на клумбе?

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 8 + 3 - 1 = & 12 - 4 + 0 = \\ 8 + 6 - 5 = & 14 - 7 + 10 = \\ 4. \quad 6 + 9 - 10 = & 5 + 8 - 6 = \end{array}$$

3. Сравни. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$

$$\begin{array}{ll} 10 - 4 \dots 4 & 1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \\ 5. \quad 3 + 6 \dots 9 & 1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 10 \text{ см} \\ 6. & \end{array}$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм 2 см.

1 класс

Входная диагностическая работа

Цель: входная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных УУД обучающихся требованиям ФГОС НОО на начало курса

Вариант 1

№1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

№2. Вычисли.

$$5 + 2 = \quad 2 + 7 = \quad 4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 6 + 0 = \quad 3 + 4 =$$
$$6 - 1 = \quad 5 - 0 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$$

№3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$
$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

№4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

№5* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет б) да в) неизвестно

Ключи

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

$5+4=9$ (в) – всего сшили.

Ответ: 9 вещей всего сшили.

2. Вычисли.

$$5 + 2 = 7 \quad 2 + 7 = 9 \quad 6 - 1 = 5 \quad 5 - 0 = 5 \quad 4 + 3 = 7 \quad 9 + 1 = 10$$
$$8 - 2 = 6 \quad 7 - 4 = 3 \quad 6 + 0 = 6 \quad 3 + 4 = 7 \quad 1 - 1 = 0 \quad 6 - 3 = 3$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$$8 < 9 \quad 6 - 4 < 8 \quad 5 < 10 \quad 9 + 1 = 10$$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

$$0+1=1$$

5* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его: а) нет

б) да в) неизвестно

Контрольная работа № 2 Итог 1 четверти.

Цель: проверить умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр.

Вариант 1.

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 40 - 1 = \quad 5 + 30 = 89$$
$$- 9 = \quad 56 - 50 = \quad 80 - 20 =$$
$$38 + 2 = \quad 46 - 40 = \quad 97 - 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$
$$6 \text{ дм} * 60 \text{ см} \quad 44 \text{ см} * 4 \text{ дм}$$

4. Реши задачу

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

5. Вырази:

$$15 \text{ см} = \text{дм см} \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \text{см} \quad 28 \text{ мм} = \text{см мм}$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \text{см} \quad 9 \text{ см } 4 \text{ мм} = \text{см} \quad 58 \text{ см} = \text{дм см}$$

6*У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Ключи

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

13, 15, 31, 33, 35, 50, 51, 53, 55

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = 70 \quad 40 - 1 = 39 \quad 5 + 30 = 35$$

$$89 - 9 = 80 \quad 56 - 50 = 6 \quad 80 - 20 = 60$$

$$38 + 2 = 40 \quad 46 - 40 = 6 \quad 97 - 7 = 90$$

3 Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<<», «>>» или «=»:

$$8 \text{ м} > 7 \text{ дм} \quad 25 \text{ мм} < 4 \text{ см} \quad 1 \text{ м} > 98 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} > 5 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм} = 60 \text{ см} \quad 44 \text{ см} > 4 \text{ дм}$$

4. Реши задачу

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки? **64-60=4 (г) – дедушка старше бабушки.**

Ответ: на 4 года дедушка старше бабушки.

5. Вырази:

$$15 \text{ см} = 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см} = 17 \text{ см} \quad 28 \text{ мм} = 2 \text{ см } 8 \text{ мм}$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = 36 \text{ см} \quad 9 \text{ см } 4 \text{ мм} = 94 \text{ мм} \quad 58 \text{ см} = 5 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

6*У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

$$2 + 1 = 3 \text{ (к) – черных и белых } 7 - 3 = 4 \text{ (к) – рыжих}$$

Ответ: 4 котят рыжих

Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия.»

Цель: проверить умение выполнять вычислительные навыки учеников.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 10 + 3 - 4 = \quad 18 - 10 + 5 =$$

$$15 - (3 + 5) = \quad 8 + (12 - 5) = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<<», «>>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$7 + 4 * 19$$

1 м * 100 см

59 мин. * 1 ч.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Ключи 1.Реш

задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной. $12-5=7$ (а) –уехало .

Ответ: 7 автомашин уехало.

$5+7=12$ (а) – всего

Ответ: 12 автомашин всего.

2.Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = 4 \quad 10 + 3 - 4 = 9 \quad 15 - (3 + 5) = 7$$

$$8 + (12 - 5) = 15 \quad 18 - 10 + 5 = 13 \quad 9 + (13 - 7) = 15$$

3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} > 24 \text{ мм} \quad 7 + 4 < 19$$

$$1 \text{ м } = 100 \text{ см} \quad 59 \text{ мин. } < 1 \text{ ч.}$$

4.Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

13 - 5 = 8 орехов - стало у девочек после того, как Таня съела пять орехов.

8 - 6 = 2 ореха - съела Маша.

Ответ: 2 ореха съела Маша.

Контрольная работа № 4 . Итог 2 четверти.

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $30+24$, $30-4$ правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы

Вариант 1.

1. Реш

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц.

Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений: $40 + 5 =$ $30 + 20 =$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 = \quad 76 - 70 = \quad 28 - 8 = \quad 60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий: $60 - (2 + 3) =$ $15 + (19 - 4) =$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы: 1). равенство сохранилось;

равенства изменился на знак «>». $52 + \square = 52 + \square\square$

Сделай две записи.

Ключи

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц.

Сколько книг осталось прочитать Серёже?

25 - (8+7) = 10 (с) – осталось прочитать **Ответ: 10 страниц осталось прочитать** 2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = 45 \quad 6 + 2 = 28 \quad 30 + 20 = 50 \quad 70 + 13 = 83$$

$$76 - 70 = 6 \quad 28 - 8 = 20 \quad 60 - 40 = 20 \quad 37 - 6 = 31$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = 55 \quad 15 + (19 - 4) = 30$$

4*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

$$5 + 1 = 6 \text{ (м)} - \text{длина красного шнура} \quad 6 - 2 = 4 \text{ (м)} - \text{длина синего}$$

Ответ: 6 м красный шнур; 4 м синий шнур. 5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи. $52 + 3 = 52 + 3$ $52 + 4 > 52 + 1$

Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 6 дм 3 см = \square см 50 мм = \square см

5*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: \square

$$* 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 1. Ключи

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1) $7 + 6 = 13$ (шт.) – синих лампочек;

2) $7 + 13 = 20$ (шт.) – красных и синих лампочек; Ответ: 20 штук жёлтых лампочек.

2. Реши примеры:

$90 - 3 = 87$ $60 - 20 = 40$ $83 - (40 + 30) = 13$

$75 + 20 = 95$ $80 + 11 = 91$ $45 - 5 + 7 = 47$

3. Реши уравнение:

$5 + x = 12$

$x = 12 - 5$ $x = 7$

Ответ: 7

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными: 6 дм 3 см = **63 см** 50 мм = **5 см**

5*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$12 - 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 - 7$

Контрольная работа № 6 по теме «Работа с текстовыми задачами»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Вариант 1

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли в столбик.

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$ $36 + 23 =$ $80 - 56 =$

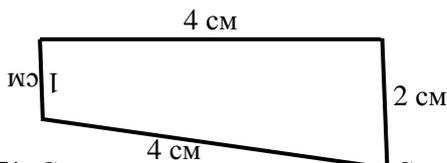
$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

3. Реши уравнения.

$66 - x = 41$ $30 + x = 67$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8. Найди эти числа

Ключи

1 Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

$17 - 7 = 10$ (кг) – яблок. $17 + 10 = 27$ (кг) – всего. Ответ: 27 кг всего.

2 Вычисли в столбик.

$53 + 37 = 90$ $86 - 35 = 51$ $80 - 56 = 24$ $65 + 17 = 82$

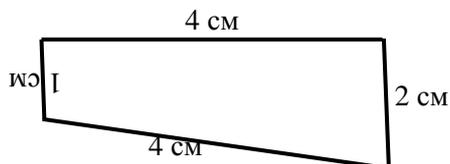
$36 + 23 = 59$ $88 - 81 = 7$

1 Реши уравнения.

$66 - x = 41$ $X = 66 - 41$ $X = 25$

$30 + x = 67$ $x = 67 - 30$ $x = 37$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.



5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8. Найди эти числа

$16 - 11 = 5.$ $8 - 5 = 3.$ $11 - 3 = 8.$

Контрольная работа №7 . Итог 3 четверти.**Цель:** проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.**Вариант 1**

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$ $87 - 25 = 44 + 36 =$ $70 - 27 = 69 + 17 =$ $44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 21$ $42 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче. 4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Ключи

1 Вычисли столбиком:

$26 + 47 = 73$ $87 - 25 = 62$

$44 - 36 = 8$

$69 + 17 = 86$

$70 - 27 = 43$

$44 - 41 = 3$

2 Реши уравнения:

$64 - x = 21$

$X = 64 - 21$

$X = 43$

$42 + x = 67$

$x = 67 - 42$

$x = 25$

3 Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче. Ответ: длина второго отрезка 7 см.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

$$14 - 6 = 8 \text{ (с)} - \text{деревьев} \quad 14 + 8 = 22 \text{ (с)} - \text{всего}$$

Ответ: 22 саженцев всего.

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго - 6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

$11 - 6 = 5$. (Третье число). $9 - 5 = 4$. (Второе число).

$6 - 4 = 2$. (Первое число).

Проверка решения.

$11 - (4 + 5) = 11 - 9 = 2$ (Первое число).

Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. **Вариант**

1

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса? 2. Найди значения выражений:

$$3 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 1 \cdot 4 = 20 : 4 = \quad 3 : 3 = \quad 8 : 2 = 3. \quad \text{Сравни выражения:}$$

$$5 - 4 * 5 + 5 + 5 \quad 7 \cdot 0 * 0 \cdot 1$$

$$3 \cdot 4 * 3 \cdot 2 + 3 \quad 7 \cdot 5 * 35 : 7$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \quad 4 \cdot 8 + 4 * 4 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Ключи

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса? $8 * 2 = 16$ (к) – у 8 велосипедов

Ответ: 16 колес.

2. Найди значения выражений:

$$3 \cdot 2 = 6 \quad 8 \cdot 5 = 40 \quad 1 \cdot 4 = 4 \quad 20 : 4 = 5 \quad 3 : 3 = 1 \quad 8 : 2 = 4 \quad 3. \quad \text{Сравни выражения:}$$

$$5 - 4 < 5 + 5 + 5$$

$$7 \cdot 0 = 0 \cdot 1$$

$$3 \cdot 4 > 3 \cdot 2 + 3$$

$$7 \cdot 5 > 35 : 7$$

$$(24 - 21) \cdot 9 > 2 \cdot 9$$

$$4 \cdot 8 + 4 = 4 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x = 52 - 14$$

$$X=38$$

$$x - 28 = 34$$

$$x = 34 + 28$$

$$x = 62$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

$$P = 3\text{см} + 3\text{см} + 3\text{см} + 3\text{см} = 12\text{см}$$

$$P = 3 \cdot 4 = 12\text{см}$$

Ответ: P равен 12 см

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установить соответствие предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике

Вариант 1

1. Вычисли.

$$5 \cdot 10 =$$

$$7 \cdot 9 =$$

$$50 : 10 =$$

$$50 : 5 =$$

$$63 : 9 =$$

$$6 \cdot 4 =$$

$$63 : 7 =$$

$$24 : 6 =$$

$$24 : 4 =$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4 \quad \square + 5 + \dots + 5 = 5 \cdot \square \quad 8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4 \quad \square + \square + \square = 7 \cdot \square$$

3. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше.

Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

4. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете? **5***. Если

Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи,

если у Юры 10 конфет?

Ключи

1. Вычисли.

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$7 \cdot 9 = 63$$

$$6 \cdot 4 = 24 \quad 50 : 10 = 5$$

$$63 : 7 = 9$$

$$24 : 6 = 4 \quad 50 : 5 = 10$$

$$63 : 9 = 7 \quad 24 : 4 = 6$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 4$$

$$2 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \cdot 4$$

$$4 \cdot 7 + 7 + 7 = 7 \cdot 3$$

3. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше.

Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1) $19+15=34$ (ч) – на другой дом 2) $19+34=53$ (ч)-всего

Ответ: 53 человека всего. 4.Решите задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете? $12:3=4$ (кг) – в каждом пакете.

Ответ: по 4 кг в каждом пакете

5*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

$10-5=5$ конфет, станет у Васи, если он съест три конфеты. $5+3=8$ конфет у

Васи Ответ: 8 конфет у Васи

3 класс

Входная диагностическая работа

Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.

2. Проверить таблицу умножения на 2 и 3.

3. Проверить вычислительные навыки.

4. Проверить умение решать уравнения.

5. Проверить умение сравнивать числовые выражения и единицы длины.

6. Проверить умение чертить отрезки данной длины.

1. Решите задачу.

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Решите примеры:

$7 * 2$ $32 + 28 - 20$ $27 : 3$ $16 + 36 + 18$ $16 : 2$ $90 - 24 + 14$ $3 * 3$ $63 + 27 - 56$

3. Решите уравнения:

$62 - x = 41$ $39 + a = 80$

4. Сравните:

1 см 3 мм ... 12 мм 3 см 6мм ... 4 см

25 см ... 3 дм

84 мм ... 8 см 5 мм

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $16+18=34$ (м)
	2) $42-34=8$ (м) Ответ: 8 метров.

2	1) $7 \cdot 2 = 14$ 2) $27 : 3 = 9$ 3) $16 : 2 = 8$	5) $32 + 28 - 20 = 40$ 6) $16 + 36 + 18 = 70$ 7) $90 - 24 + 14 = 80$
3	4) $3 \cdot 3 = 9$ 1) $62 - X = 41$ $X = 62 - 41$ $X = 21$ $62 - 21 = 41$	8) $63 + 27 - 56 = 34$ 2) $39 + a = 80$ $a = 80 - 39$ $a = 41$ $39 + 41 = 80$
4	4) $41 = 41$ 1) $1 \text{ см } 3 \text{ мм} > 12 \text{ мм}$ 2) $3 \text{ см } 6 \text{ мм} < 4 \text{ см}$ 3) $25 \text{ см} < 3 \text{ дм}$	$80 = 80$
5	4) $84 \text{ мм} < 8 \text{ см } 5 \text{ мм}$ $6 + 4 + 2 = 12 \text{ (см)}$	

Контрольная работа №2 . Итог 1 четверти

" Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки.

1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

- а) $47 - 3 = 6$)
 45 - 28 = в)
 18 + 28 = г)
 12 + 36 = д)
 78 - 26 = е)
 99 - 63 = ж)
 38 + 34 = з)
 76 + 17

2. Реши задачу.

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

3. Реши примеры письменно в столбик.:

- а) $27 - 13 =$ б) $48 + 18 =$ в) $29 - 9 =$ г) $15 + 40 =$

Ключи

№ задания	Ключи
-----------	-------

1	а) $47-3=45$ д) $78-26=52$ б) $45-28=17$ е) $99-63=36$ в) $18+28=46$ ж) $38+34=72$
2	г) $12+36=48$ з) $76+17=93$ 1) $46-23=23$ (в) второклассника вернулись; 2) $18+23+25=66$ (ч)
3	Ответ: 66 человек продолжили поход. а) $27-13=14$ в) $29-9=20$ б) $48+18=66$ г) $15+40=55$

Контрольная работа №3 по теме " Таблица умножения

" Цели:

1. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения.
2. Проверить умение сравнивать числовые выражения.
3. Проверить умение находить периметр прямоугольника.

1. Реши задачу

Девочки собрали 9 кг лекарственных трав, а мальчики в 5 раз больше. Сколько лекарственных трав собрали дети?

2. Вычислить: $47 + 3 \cdot 6$

$24 : (72 - 66)$ $24 : 3$

$7 \cdot 5$ $81 : 9$ $8 \cdot 4$

2. Сравни

$9 \cdot 2 \dots 2 \cdot 8$ $7 \cdot 3 \dots 6 \cdot 9$

$24 : 3 \dots 12 : 3$

$48 : 6 \dots 27 : 9$

4. Найти периметр и площадь прямоугольника, длина которого 4 см, а ширина 7 см.

5*. На тарелке лежат сливы. Марина взяла половину всех слив, а Алеша – остальные 4 сливы. Сколько слив было на тарелке?

Ключи

№ задания	Ключи
-----------	-------

1	1) $9 \cdot 5 = 45$ (кг) собрали мальчики; 2) $9 + 45 = 54$ (кг)
2	Ответ: 54 кг лекарственных трав собрали дети. 1) $47 + 3 \cdot 6 = 47 + 18 = 65$ 2) $24 : (72 - 66) = 24 : 6 = 4$ 3) $24 : 3 = 8$ 4) $7 \cdot 5 = 35$ 5) $81 : 9 = 9$
3	1) $9 \cdot 2 > 2 \cdot 8$ 2) $7 \cdot 3 < 6 \cdot 9$ 3) $24 : 3 > 12 : 3$
4	4) $48 : 6 > 27 : 9$ Р+ $(4+7) \cdot 2 = 22$ (см)
5	2) $S = 4 \cdot 7 = 28$ (см ²) $4 + 4 = 8$ (с)

Контрольная работа №4 по теме "Арифметические действия. Таблица умножения.

" Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки.
3. Проверить умение решать уравнения.
4. Проверить умение находить периметр прямоугольника.
5. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения.

1. Реши задачу.

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Вычисли.

$$5 \cdot 9 \qquad 36 : 4 \quad 9 \cdot 3 \qquad 28 : 7 \quad 4 \cdot 9 \qquad 21 : 3$$

$$8 \cdot 4 - 18 : 6 \quad 32 : 4 + 3 \cdot 4 \quad 24 : 3 - 2 \cdot 4$$

3. Реши уравнения. Сделай проверку.

$$23 + x = 31$$

$$k - 17 = 33$$

4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

5*. В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Ключи

№ задания	Ключи
-----------	-------

1	<p>1) $9 \cdot 6 = 54$ (кг) овощей всего за 6 дн.</p> <p>2) $8 \cdot 4 = 32$ (кг) овощей всего за 4 дн.</p> <p>3) $54 + 32 = 84$ (кг)</p>																				
2	<p>Ответ: 84 кг овощей израсходовали.</p> <p>1) $5 \cdot 9 = 45$</p> <p>2) $9 \cdot 3 = 27$</p> <p>3) $4 \cdot 9 = 36$</p> <p>4) $36 : 4 = 9$</p> <p>5) $28 : 7 = 4$</p> <p>6) $21 : 3 = 7$</p> <p>7) $8 \cdot 4 - 18 : 6 = 32 - 18 : 6 = 32 - 3 = 29$</p> <p>8) $32 : 4 + 3 \cdot 4 = 8 + 3 \cdot 4 = 8 + 12 = 20$</p>																				
3	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: right;">2</td> <td style="width: 30%;">$3 + x = 31$</td> <td style="width: 30%;">$k - 17 = 33$</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">x</td> <td>$= 31 - 23$</td> <td>$k = 33 + 17$</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">x</td> <td>$= 8$</td> <td>$k = 50$</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td>$3 + 8 = 31$</td> <td>$50 - 17 = 33$</td> <td></td> </tr> </table>	2	$3 + x = 31$	$k - 17 = 33$		x	$= 31 - 23$	$k = 33 + 17$		x	$= 8$	$k = 50$		2				3	$3 + 8 = 31$	$50 - 17 = 33$	
2	$3 + x = 31$	$k - 17 = 33$																			
x	$= 31 - 23$	$k = 33 + 17$																			
x	$= 8$	$k = 50$																			
2																					
3	$3 + 8 = 31$	$50 - 17 = 33$																			
4	<p style="text-align: center;">$l = 31$ $33 = 33$</p> <p>$P = (6 + 6) \cdot 2 = 24$ (см)</p>																				
5	<p>$5 \cdot 2 = 10$ (п)</p> <p>Ответ: 10 понугаев в большой клетке.</p>																				

Контрольная работа №5 .Итог2 четверти.

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить умение находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника
4. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.
5. Проверить умение составлять равенства и неравенства.
6. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.

1. Реши задачу:

Из 12 метров ткани сшили 3 костюма. Сколько нужно взять метров ткани, чтобы сшить 7 таких костюмов

2. Реши выражения.

(не забудь обозначить порядок действий)

$$98 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 = 56 : 8 - (64 : 8 - 4) =$$

3. Сравни (не забудь выразить обе стороны в одной величине) 4дм7 см... 50см

$$6\text{м} \dots 40\text{дм} \quad 2\text{м}^2 \dots 20\text{см}^2$$

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина 2см. Начерти прямоугольник. Узнай, чему равен периметр и площадь прямоугольника?

5* Расставь скобки так, чтобы выражение было верным: $40 - 12 : 3 + 4 = 40$

$$40 - 12 : 3 + 4 = 32$$

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $12:3=4$ (м) требуется для 1 костюма 2) $4*7=28$ (м)
2	Ответ: 28 метров нужно для пошива 7 костюмов. 1) $98 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 = 80$ 1) $24:4=6$ 2) $6:3=2$ 3) $2*9=18$ 4) $98-18=80$ 2) $56 : 8 - (64 : 8 - 4) = 3$ 1) $64:8=8$ 2) $8-4=4$ 3) $56:8=7$
3	$4\text{дм}7\text{ см} < 50\text{см}$ $47\text{ см} < 50\text{ см}$ $6\text{м} > 40\text{дм}$ $60\text{ дм} > 40\text{ дм}$ $2\text{м}^2 > 20\text{см}^2$ $200\text{ см}^2 > 20\text{см}^2$
4	$P=(8+2)*2=20$ (см) $S=8*2=16$ см ²

5	$40 - 12 : 3 + 4 = 40$	$40 - (12 : 3) + 4 = 40$
	$40 - 12 : 3 + 4 = 32$	$40 - (12 : 3 + 4) = 32$

Контрольная работа №6 по теме: " Внетабличное умножение и деление"

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.
4. Проверить умение чертить отрезки данной длины.

1. Вычисли. $7 \cdot 8$

2.

$35 - 40 : 8$

$76 - (26 + 14)$

3.

$49 + 38$

$63 : 9$

$42 : 6$

$36 : 4$

Найди значения выражений.

$9 + 81 : 9$

$28 - (18 + 9) : 3$

Вычисли.

$92 - 57$

4.Реши задачу.

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

5.Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $7 \cdot 8 = 56$ 2) $63 : 9 = 7$ 3) $42 : 6 = 7$
2	4) $36 : 4 = 9$ 1) $35 - 40 : 8 = 35 - 5 = 30$ 2) $76 - (26 + 14) = 76 - 40 = 36$ 3) $9 + 81 : 9 = 9 + 9 = 18$
3	4) $28 - (18 + 9) : 3 = 28 - 27 : 3 = 28 - 9 = 19$ 1) $49 + 38 = 87$ 2) $92 - 57 = 35$

4	1) $6 \cdot 4 = 24$ (игр.) всего
	2) $24 - 20 = 4$ (игр) Ответ: 4 игрушки осталось в коробке.
5	$5 \cdot 2 = 10$ Длина 1 отрезка 5 см, длина второго отрезка 10 см.

Контрольная работа №7 по теме: "Деление суммы на число"

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить умение решать геометрические задачи.
4. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.
5. Проверить умение составлять равенства и неравенства.
6. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 4 + 27 : 9 \cdot 8 : 6 + 5 \cdot 8 - 21 : 7 \cdot 4 \quad (62 - 32) : 5 : 2 \cdot 6 + (45 - 27) : 3 \cdot 2$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 4 \dots 25 \cdot 4 \quad 27 \cdot 3 \dots 14 \cdot 7$$

$$15 \cdot 6 \dots 34 \cdot 2 \quad 24 \cdot 5 \dots 19 \cdot 3$$

4. Реши задачу.

Начерти прямую AM. Отметь на ней точку K. Какие лучи образовались? Отметь точку X, которая не принадлежит прямой AM.

5. Переведи:

$$63 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$89 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $64 : 8 = 8$ (д.) изготавливает за 1 час. 2) $8 + 2 = 10$ (д.) будет изготавливать за 1 час. 3) $80 : 10 = 8$ (ч)

	Ответ: за 8 часов изготовит 80 деталей.
2	$1) 8 \cdot 4 + 27 : 9 \cdot 8 : 6 + 5 \cdot 8 - 21 : 7 \cdot 4 = 32 + 4 + 40 - 12 = 36 + 40 - 12 = 76 - 12 = 64$ $2) (62 - 32) : 5 : 2 * 6 + (45 - 27) : 3 * 2 =$ $30 : 5 : 2 * 6 + 18 : 3 * 2 =$ $6 : 2 * 6 + 6 * 2 = 3 * 6 + 12 = 18 + 12 = 30$
3	$15 \cdot 6 > 34 \cdot 2$ $24 \cdot 5 > 19 \cdot 3$ $16 * 4 < 25 \cdot 4$ $27 \cdot 3 < 14 \cdot 7$
4	КА, КМ
5	$63 \text{ дм} = 6 \text{ м } 3 \text{ дм}$ $150 \text{ см} = 15 \text{ дм } 8 \text{ см} = 8 \text{ дм } 9 \text{ см}$ $36 \text{ мм} = 3 \text{ см } 6 \text{ мм}$

Контрольная работа №8 Итог 3 четверти.

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить умение находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника.
4. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.
5. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.
6. Проверить умение решать уравнения.
7. Проверить умение умножать и делить числа в пределах 100.

1. Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?

2.Решите примеры:

$8 \cdot 9 - 4 \cdot 6 =$

$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$

$72 : 8 - 32 : 8 =$

$6 \cdot 8 + 12$

3.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см . Найдите его периметр и площадь.**4.Решите уравнения:**

$72 : x = 4$

$x : 11 = 6$

5.Переведи

$52\text{дм} = \dots\text{м}\dots\text{дм} \quad 50\text{дм} = \dots\text{м}$

$67\text{см} = \dots\text{дм}\dots\text{см} \quad 83\text{мм} = \dots\text{см}\dots\text{мм}$

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $3 \cdot 6 = 18$ (м) израсходовано на пальто. 2) $24 - 18 = 6$ (м)
2	Ответ: осталось 6 м. $8 \cdot 9 - 4 \cdot 6 = 72 - 24 = 48$ $72 : 8 - 32 : 8 = 9 - 4 = 5$ $4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = 16 + 24 = 40$ $6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 = 48 + 48 = 96$
3	$P = (2 + 5) \cdot 2 = 14$ (см) $S = 2 \cdot 5 = 10$ (см ²)

4	$72 : x = 4$ $72 : 18 = 4$ $4 = 4$	$x : 11 = 6$ $x = 72 : 4$ $66 : 11 = 6$ $6 = 6$	$x = 6 * 11$ $x = 18$	$x = 66$
5	$52 \text{ дм} = 5 \text{ м } 2 \text{ дм}$ $50 \text{ дм} = 500 \text{ м}$ $67 \text{ см} = 6 \text{ дм } 7 \text{ см}$ $83 \text{ мм} = 8 \text{ см } 3 \text{ мм}$			

Контрольная работа №9 по теме: "Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000".

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение записывать трёхзначные числа.
3. Проверить умение выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.
4. Проверить умение сравнивать выражения и единицы длины.
5. Проверить умение находить периметр прямоугольника.

1. Реши задачу.

В столовой за 2 дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли. $600 + 70 + 9$
 $700 + 99 + 1$

$840 - 40 + 1$ $905 + 70$
 $458 - 8 - 1$ $354 - 300$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$ $780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$ $3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$ $42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $5 \cdot 8 = 40$ (кг) израсходовали в первый день. 2) $70 - 40 = 30$ (кг) осталось после первого дня. 3) $30 : 5 = 6$ (м)
2	600 - 70 = 530 900 - 70 = 830 800 - 90 = 710 600 - 70 = 530 900 - 70 = 830 800 - 90 = 710 840 - 40 + 1 = 801 905 + 70 = 975 458 - 8 - 1 = 449 354 - 300 = 54
3	\square м 28 см = 628 см 6 м 28 см = 628 см
4	3 м 60 см = \square см 3 м 60 см = 360 см 780 см = \square м \square см 780 см = 78 м 0 см 42 дм 3 см = \square см 42 дм 3 см = 423 см
5	Ответ: Света, Нина, Катя, Валя.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение сравнивать выражения.
3. Проверить умение выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
4. Проверить умение выполнять деление с остатком.
5. Проверить умение чертить и находить площадь и периметр прямоугольника.

6. Проверить умение сравнивать величины.

1. **Вычисли.**

$$\begin{array}{cccc} 75 : 5 & 203 \cdot 4 & 34 : 5 & 33 : 3 & 900 : 30 & 213 : 7 \\ 23 & \cdot 4 & 760 : 4 & & & 305 : 10 \end{array}$$

2. **Выполни вычисления в столбик.** $345 + 267818 : 3$

$$610 - 345 \quad 134 \cdot 4$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. **Реши задачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. **Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.**

$$1 \text{ кг } \circ 532 \text{ г} \qquad 5 \text{ м } 2 \text{ дм } \circ 25 \text{ дм } 1 \text{ сут. } \circ 23 \text{ ч} \quad 3 \text{ дм}^2 \circ 200 \text{ см}^2 \quad 6 \text{ дм } 3 \text{ см } \circ 630 \text{ мм} \quad 3 \text{ ч } \circ 120 \text{ мин}$$

6*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

Ключи

№ задания	Ключи

1	<p>1) $75:5=15$</p> <p>2) $33:3=11$</p> <p>3) $23*4=92$</p> <p>4) $203*4=812$</p> <p>5) $900:30=30$</p> <p>6) $760:4=190$</p> <p>7) $34:5=6$ ост.4</p> <p>8) $213:7=30$ ост. 3</p>
2	<p>1) $345 + 267=612$</p> <p>2) $610 - 345=265$</p>
3	<p>3) $818:3=272$ ост.2</p> <p>4) $134*4=536$</p> <p>1) $6+2=8$ (см) длина прямоугольника</p> <p>2) $P = (6+8)*2+28$ (см)</p>
4	<p>3) $S=6*8=48$ (см²)</p> <p>1) $115+68=183$ (г.) гвоздик всего</p> <p>2) $183:3=61$ (б)</p> <p>Ответ: 61 букет.</p>

5	$1 \text{ кг} > 532 \text{ г}$ $1 \text{ сут.} > 23 \text{ ч}$ $6 \text{ дм} 3 \text{ см} = 630 \text{ мм}$ $5 \text{ м} 2 \text{ дм} > 25 \text{ дм}$ $3 \text{ дм}^2 < 200 \text{ см}^2$
6	<p><i>Решение:</i></p> <p>1) $8 \cdot 6 = 48$ (н) ног у восьми насекомых.</p> <p>2) $54 - 48 = 6$ (н) осталось</p> <p>3) $6 : 2 = 3$ (н)</p> <p>Значит из 8 насекомых 3 паука и $8 - 3 = 5$ жуков.</p>

1 Класс

Входная мониторинговая работа (по текстам УО)

- Контрольная работа №2 (итоговая 1 четверть)
- Вариант I
- 1. Реши задачу:
- Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?
- 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).
- $109 \cdot 7$ $486 \cdot 2$ $686 : 7$ $608 - 359$
- $3 \cdot 251$ $436 : 4$ $92 : 3$ $328 + 296$
- 3. Вычисли:
- $72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $(1230 + 600) - (570 - 70)$

- 4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.
- 5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.
- 6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.
- 7*. Логическая задача.
- Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».
- Сколько яблок у неё было?
- **Вариант II**
- 1. Реши задачу.
- Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?
-
- 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).
- $407 \cdot 2$ $2 \cdot 462$ $278 \cdot 3$ $706 - 428$
- $812 \cdot 2$ $536 : 8$ $774 : 2$ $246 + 479$
- 3. Вычисли:
- $41 - 3 \cdot (63 : 9)$ $(980 - 800) + (320 - 20)$
- 4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.
- 5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...
- 6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.
- 7*. Логическая задача.
- Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?
- **Контрольная работа №2 по теме «Умножение на однозначное число»**
- **Вариант I**
- 1. Решить задачу:
- За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?
- 2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»
- 2500мм ... 25см 3км205м ... 3250м 6т 800кг ... 68ц 10250кг ... 10т 2ц
- $5249 \dots 5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$
- 3. Выполни вычисления:
- $25819 + 1$ $395000 : 100$
- $309 \cdot 100$ $75800 - 10000$
- $500000 - 1$ $130007 + 8000$
- 4. Вычислите:
- а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

- б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.
- Вариант II
- 1. Реши задачу:
- За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?
- 2.Сравни и поставь знаки « > », « < » или « = ».
- 12 дм 80 мм ... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм 2400 кг ... 240 ц 6т 8 кг ... 6080 кг
- $814129 \dots 814100 + 2 \cdot 10 + 9$
- 3. Выполни вычисления:
- $73549 + 1$ $84600 : 10$
- $326000 - 1000$ $30000 - 1$
- $268 \cdot 1000$ $206317 - 300$
- 4. Вычисли:
- а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
- б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь
-
- **Мониторинговая работа за 1 полугодие (по текстам УО)**
-
- **Контрольная работа №5 по теме «Умножение на круглые десятки»**
- Вариант I
- 1. Реши задачу:
- На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?
- 2. Выполни вычисления и сделай проверку
- $700000 - 24618$ $804608 + 96395$ $312879 - 179542$
- 3.Вычисли, записывая вычисления в столбик:
- 28 км 640 м – 9 км 890 м
- 18 т 360 кг + 16 т 740 кг
- ч 40 мин – 55 мин
- 4.Реши уравнение: $165 - x = 75 + 25$
- Вариант II
- 1. Реши задачу:
- Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?
- 2. Выполни вычисления и сделай проверку:

- 600600-24863 143807 + 57296 529631-181479
- 3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:
- 16т230кг-9т750кг
- 32 км 560 м +19 км 540 м
- 2 ч 2 мин - 45 мин
- 4. Реши уравнение: $400 - x = 275 + 25$

- **Контрольная работа №6. Итог 3 четверти.**

- 1 вариант
- 1. Реши задачу:
- Путь от села до города почтальон проехал на мотоцикле за 2 часа, двигаясь со скоростью 60 км/ч. Сколько километров от села до города
- 2. Реши задачу:
- Автобус проехал 180км за 4 часа. С какой скоростью он ехал?
- 3. Реши задачу:
- Собака увидела в 50 метрах от себя хозяина, и побежала к нему со скоростью 10м/сек. Через сколько секунд она добежала до хозяина?
- 4. Реши задачу:
- За 3 часа Петя проехал на велосипеде 36 км, а Коля за тоже время проехал 45 км. У кого скорость движения была больше и на сколько?
- 5. Реши задачу:
- На элеватор за два дня поступило 574 т зерна. В первый день зерно доставили на 43 грузовиках, а во второй день на 39 таких же грузовиках. Сколько тонн зерна поступало каждый день?
- 6. Выполни действия.
- $90000 - 21476 : 7 \cdot 3$
- $3208 - 142 \cdot 3 + 318$
- 7. Сравни.
- 35км900м...35090м 3мин15с...200с
- 2ч35мин...100мин 17т040кг...17400кг
- 2 вариант
- 1. Реши задачу:
- Теплоход проплыл за 4 часа 120 км. С какой скоростью двигался теплоход?
- 2. Реши задачу:

- Лыжник двигался со скоростью 200 м/мин в течение 8 мин. Какой путь прошел лыжник?
- 3. Реши задачу:
- Товарный поезд прошел 160 км со скоростью 40 км/ч. За какое время поезд прошел этот путь?
- 4. Реши задачу:
- В походе дети шли 15 км со скоростью 5 км/час и 12км со скоростью 4 км/час. Сколько часов были в пути дети?
-
- 5. Реши задачу:
- Магазин продал утром 3 ящика яиц, а вечером 2 таких же ящика. Всего продано 500 штук яиц. Сколько продано яиц утром и вечером в отдельности
- 6.Вополни действия.
- $70000 - 16272 : 8 \cdot 4$
- $867 - 477 : 9 - 50$
- 7. Сравни.
- 8т 3ц...8050кг 2мин 18с...140с
- 4м3дм...403дм 1ч48 мин...100мин

Всероссийская проверочная работа (по текстам УО)

- **Контрольная работа №5**
- Вариант I
- 1. Реши задачу:
- В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?
- 2. Найди значения выражений:
- $(10283 + 16789) : 9$ $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$ $(200496 - 134597) \cdot 2$
- 3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=» :
- т 20 кг... бт2ц 20 км 300 м... 23000 м 3сут10ч... 190 ч
- 4. Реши уравнение: $3 \cdot x = 87 -$
- 5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.
- Вариант I
- 1. Реши задачу:
- На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?
- 2. Найди значения выражений:
- $(18370 + 23679) : 7$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$ $(800035 - 784942) \cdot$

- 3. Сравни, поставь знаки « < », « > », « = »
- 5 км 4 м ... 5 км 40 дм 245 ч ... 4 сут 5 ч00 6т 200 кг ...62000 кг
- 4. Реши уравнение: $84: x = 6 \cdot 7$
- 5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.
- **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**
- Вариант I
- Решите задачу:
- Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?
- Вычисли:
- $62240 : 40$ $238800 : 600$
- $4050 - 600$ $7320 - 40$
- Найдем значение выражения:
- $563430 : 70 + 9204 - 40$
- Реши уравнение:
- $204 \cdot 500 - x = 390$
- Геометрическое задание.
- Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?
- Вариант II
-
- Реши задачу:
- Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц
- Вычисли:
- $75270 : 30$ $205100 : 70$
- $2700 \cdot 900$ $4080 \cdot 50$
- Найди значение выражения:
- $432360 : 60 + 7021 - 30$
- Реши уравнение: $701 \cdot 200 - X = 920$
- Геометрическое задание.
- Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил