

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 76" Оренбург

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
естественно- научного
цикла

_____ Т.Н. Ангелова

Протокол №__1__
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ Н.А. Жаркова

Протокол №_____ от «__» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
«СОШ № 76»

_____ Е.А. Валайнис

Приказ №01-15-316 от
«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 494338)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых

являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10–11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной

химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных

задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные

соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	3	1	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6	0	1	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
2.3	Ароматические углеводороды	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	1	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					

3.1	Спирты. Фенол	3	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7	0	1	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
3.3	Углеводы	3	1	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/10/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/11/
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija https://resh.edu.ru/subject/29/11/
1.3	Химические реакции	6	1	1	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/11/
Итого по разделу		13	0	0	
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Металлы	6	0	1	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/11/
2.2	Неметаллы	9	1	1	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/11/
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija Библиотека ЦОК

					https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/11/
Итого по разделу		17	0	0	
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Химия и жизнь	4	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija/ Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/29/11/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практические работы		
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение. Демонстрация: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6149/start/170388/ https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/osnovy-organicheskoi-khimii-6490554/predmet-organicheskoi-khimii-teoriia-khimichesk
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Лабораторная работа № 1 "Моделирование молекул органических веществ"	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=dqlhaCXa_f0 https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/osnovy-organicheskoi-khimii-6490554/predmet-organicheskoi-khimii-teoriia-khimichesk
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=dqlhaCXa_f0 https://www.yaklass.ru/p/himija/10-klass/osnovy-organicheskoi-khimii-6490554/predmet-organicheskoi-khimii-teoriia-khimichesk

	тривиальные названия органических веществ Стартовая диагностическая работа					0-klass/osnovy-organicheskoi-khimii-6490554/klassifikatciia-organicheskikh-veshchestv-6447504
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6151/start/149993/
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6151/start/149993/
6	Алкены: состав и строение, свойства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5412/start/212563/
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5412/start/212563/
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5412/start/212563/
9	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины. Лабораторная работа № 2 "Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины".	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija

	Ацетилен — простейший представитель алкинов					
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4775/start/150494/
13	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки. Демонстрация: Коллекции «Нефть» и «Уголь».	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6148/start/170461/
15	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки. Лабораторная работа № 3 "Моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6148/start/170461/
16	Контрольная работа № 1 по разделу «Углеводороды»	1	1	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь. Лабораторная работа № 4 "Горение спиртов, качественные реакции	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4769/start/15

	одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)).					
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Лабораторная работа № 5 "Качественные реакции многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II))"	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5727/start/150577/
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон . Лабораторная работа № 6 "Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II))"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4776/start/150604/
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/p/himija
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5952/start/150631/

25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5952/start/150631/
27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахара	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6150/start/1506
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Лабораторная работа № 7 "Взаимодействие крахмала с иодом".	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5413/start/150714/
29	Контрольная работа № 2 по разделу «Кислородсодержащие органические соединения» (промежуточная аттестация)	1	1	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
30	Амины: метиламин и анилин	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
31	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4743/start/150742/
32	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Демонстрации: Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4743/start/150742/
33	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений Основные методы синтеза	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6095/start/150823/

	высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна. Демонстрации: Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.					
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов. Демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Демонстрации: Изучение моделей	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija

	кристаллических решёток.					
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Демонстрации: Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/p/himija

11	<p>Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Лабораторная работа № 1 - 2 "Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора", "Реакции ионного обмена".</p>	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija
12	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей</p>	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija
13	<p>Контрольная работа № 1 по разделу «Теоретические основы химии»</p>	1	1	0	https://www.yaklass.ru/p/himija
14	<p>Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов</p>	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija
15	<p>Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Демонстрация: Изучение коллекции «Металлы и сплавы»</p>	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija
16	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций,</p>	1	0	0	https://www.yaklass.ru/p/himija

	магний, алюминий) и их соединений. Лабораторная работа 3-4 "Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей", "Качественные реакции на катионы металлов".					
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1	0	1		https://www.yaklass.ru/p/himija
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Демонстрация образцов неметаллов	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
23	Химические свойства азота, фосфора и их соединений	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
24	Химические свойства углерода,	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija

	кремния и их соединений					
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/p/himija
28	Контрольная работа № 2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	1	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
31	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
32	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija

33	Человек в мире веществ и материалов. Химия и здоровье человека	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		https://www.yaklass.ru/p/himija
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г

Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Химия(базовый уровень).Реализация образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред.Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 81 с.:ил.

- 1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 класс: Метод. пособие. - М.: Дрофа.
- 2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 класс: Метод. пособие. - М.: Дрофа.
- 3.Дидактические карточки-задания по химии 11-й кл.: к учебнику О.С. Габриеляна и др. "Химия 11 класс"/ Н.С. Павлова. - М.: Издательство "Экзамен".
- 4.Маршанова Г.Л. Сборник задач по органической химии, 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: ВАКА, 2018.
- 5.Настольная книга учителя. Химия. 11 класс: В 2 ч./ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. - М.: Дрофа.
- 6.Химия: 10-й класс: базовый уровень: проверочные и контрольные работы: учебное пособие/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, - Москва: Просвещение, 2023
- 7.Химия: 11-й класс: базовый уровень: проверочные и контрольные работы: учебное пособие/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, - Москва: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Химия, 10 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин
В.В.; под редакцией Лунина В.В., Общество с ограниченной ответственностью
«ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР;

<https://infourok.ru/biblioteka/> - Инфоурок;

<http://ege.sdangia.ru> – РешуЕГЭ;

<https://videouroki.net/> - Образовательный портал «Видеоуроки»;

<http://postnauka.ru/> – научно-популярный сайт о науке, об
ученых, открытиях, опытах;

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrare/> - электронная библиотека
учебных материалов по химии;

<http://xumuk.ru/> - информация по различным разделам химии,
ссылки на химические энциклопедии;

<http://www.hij.ru/> - журнал «Химия и жизнь», новости в науке;

<http://chemistry-chemists.com/index.html> - электронный журнал
«Химики и химия» (опыты по химии, занимательная
информация по экспериментальной части предмета);

<http://wikipedia.org/wiki/> - Портал: Химия – наиболее полная
онлайн-энциклопедия в рамках свободной энциклопедии
Википедия;

<http://www.astronet.ru/db/msg/1180155> - популярная библиотека
химических элементов;

<http://www.webelements.com/> - история открытия и описание

свойств химических элементов;

www.periodictable.ru – статьи о химических элементах

периодической системы;

<http://www.cnshb.ru/AKDiL/0048/RM.shtm> - онлайн-

энциклопедия на основе книги «Химическая энциклопедия»;

<http://www.periodicvideos.com/> - видеоролики эксперимента для

элементов ПС, интересные факты о них на английском языке;

<http://www.alhimik.ru> - сайт АЛХИМИК: образовательный

проект для учителей, школьников;

<http://www.alhimik.ru/News/chemlab/chemlab.htm> - сайт

Алхимик, раздел Электронное издание «Химия.8-11 класс.

Виртуальная лаборатория»;

<http://www.alhimik.ru/fun/games.html#sharades>-сайт Алхимик,

раздел Химические игры;

<https://resh.edu.ru> – «Российская электронная школа»;

<https://urok.1s.ru/>;

<http://fipi.ru/> - сайт ФИПИ;

<https://content.edsoo.ru/lab/> - интерактивные виртуальные

лабораторные и практические работы на углубленном уровне

основного общего образования;

<https://content.edsoo.ru/case/> - интерактивные методические

материалы для методической поддержки образовательных

организаций.

Оценочно-методические материалы

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Стартовая диагностическая работа

1. Запишите число протонов и число валентных электронов химического элемента, атом которого в основном состоянии содержит 6 электронов. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

2. Установите соответствие между формулой соединения и степенью окисления фосфора в этом соединении: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ	ВАЛЕНТНОСТЬ ФОСФОРА
А) H_3PO_4	1) +5
Б) P_2O_3	2) +4
В) HPO_3	3) +3
	4) +2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

3. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, для одного из которых характерна ионная, а для другого — ковалентная неполярная связь:

- 1) хлорид натрия и хлор
- 2) водород и хлор
- 3) хлорид меди(II) и хлороводород
- 4) оксид магния и бром
- 5) вода и магний

4. Какие два утверждения верны для характеристики как серы, так и селена?

- 1) В ядре атома химического элемента содержится 34 протона
- 2) Элемент расположен в VIA группе Периодической системы Д. И. Менделеева
- 3) Электроны в атоме расположены на четырёх электронных слоях
- 4) В основном состоянии на d-орбитали атома химического элемента есть электроны
- 5) Химический элемент образует высший оксид вида $ЭO_3$.

Запишите в поле ответа номера выбранных утверждений.

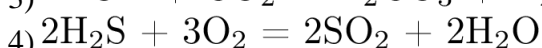
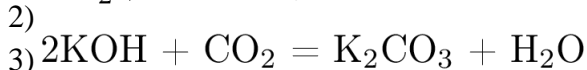
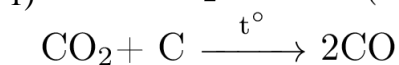
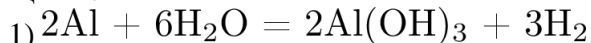
5. Из перечисленных суждений о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях выберите одно или несколько верных.

- 1) Ядовитые компоненты выхлопных газов автомобилей — углекислый газ и оксиды азота.
- 2) Выбросы сернистого газа в атмосферу приводят к кислотным дождям.
- 3) Увеличение количества углекислого газа в атмосфере не приводит к «парниковому эффекту».
- 4) Выхлопные газы двигателей внутреннего сгорания необходимы для поддержания сбалансированного состава атмосферы.

Запишите в поле ответа номер(а) верных суждений.

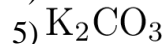
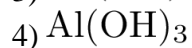
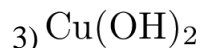
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

6. Какое из уравнений **не относится** к окислительно-восстановительным реакциям?

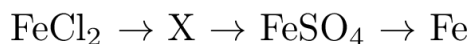


7. Выберите два вещества, которые относятся к хорошо растворимым электролитам.

- 1) $FePO_4$
- 2) Na_2SO_4



8. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

Критерии оценивания.

1, 2, 3, 6, 7 по 1 б.

4, 5 по 2 б.

8 – 3 б.

Рекомендации по выставлению оценки:

11 - 12 б. – «5»

8 - 10 б. – «4»

5 – 7 б. – «3»

1 – 4 б. – «2»

Контрольная работа по теме «Углеводороды»

Часть А

А1. Для углеводородов, содержащих только одинарные связи, используют суффикс:

- 1) –ин;
- 2) –ен;
- 3) –диен;
- 4) –ан.

А2. Формула пентина:

- 1) C_5H_8 ;
- 2) C_5H_{10} ;
- 3) C_5H_{12} ;
- 4) C_3H_8 .

А3. Химическую связь в бензоле называют:

- 1) одинарной;
- 2) полуторной;
- 3) двойной;
- 4) тройной.

А4. 2,2,4 - триметилпентан имеет молекулярную формулу:

- 1) C_5H_{12} ;
- 2) C_8H_{18} ;
- 3) $\text{C}_{13}\text{H}_{28}$;
- 4) C_8H_{16} .

А5. Вещество, из которого получают ацетилен,

- 1) карбид кальция;
- 2) карбонат кальция;
- 3) углерод;
- 4) гидроксид кальция.

А6. Вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и свойства:

- 1) изомеры;
- 2) гомологи;

- 3) полимеры;
- 4) углеводороды.

A7. Функциональную группу –ОН содержат:

- 1) альдегиды;
- 2) алкадиены;
- 3) спирты;
- 4) карбоновые кислоты.

A8. Реакция присоединения молекулы водорода называется:

- 1) реакцией гидрирования;
- 2) реакцией дегидрирования;
- 3) реакцией гидратации;
- 4) реакцией дегидратации.

A9. В реакции взаимодействия пропана с хлором образуется:

- 1) пропен;
- 2) хлорпропан;
- 3) хлорпропен;
- 4) 1,2-дихлорпропан.

A10. Изомерами являются:

- 1) гексан и 2,3-диметилбутан;
- 2) гексан и циклогексан;
- 3) 2-метилпентан и пентан;
- 4) бутан и пропан.

Часть В

B1. Установите соответствие между названием вещества и принадлежностью к классу органических веществ

Название веществ	Класс вещества
A) метилбензол	1) алкин
Б) пропанол	2) алкан
В) бутан	3) арен (ароматический углеводород)
Г) пропиин	4) спирт
	5) алкадиен

B2. Выберите 3 правильных ответа.

Предельные углеводороды

- 1) обесцвечивают бромную воду;
- 2) вступают в реакции замещения с хлором на свету;
- 3) содержат атомы углерода в sp^3 -гибридном состоянии;
- 4) вступают в реакции присоединения;
- 5) содержат только σ -связи;
- 6) обесцвечивают раствор перманганата калия.

Часть С

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания, назовите органические вещества:



C2. Массовая доля углерода в веществе составляет 91,3 %. Относительная плотность его паров по водороду 46. Установите молекулярную формулу углеводорода.

Критерии оценивания.

Часть А: задания № 1-10 (10 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ).

Часть В: задания B1, B2 (по 2 балла. Всего 4 балла):

- 1) 2 балла – ответ верный;

- 2) 1 балл – допущена 1 ошибка;
- 3) 0 баллов – 2 и более ошибок.

Часть С.

Задание С1 (10 баллов):

- 1) написание уравнения реакции – 1 балл (всего 5 балла);
- 2) указание условий реакции, название веществ каждой реакции – 1 балл (всего 5 балла).

Задание С2 (3 балла):

- 1) нахождение относительной молекулярной массы углеводорода – 1 балл;
- 2) нахождение количества атомов каждого элемента – 1 балл (всего 2 балла).

Рекомендации по выставлению оценки:

- 25– 27 баллов – «5»
18 - 24 баллов – «4»
12 - 17 баллов – «3»

Итоговая контрольная работа

Часть А. Выбрать правильный ответ

1. К алканам относится вещество, имеющее формулу
1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n+2} 4) C_nH_{2n-6}
2. Изомером октана является 1) 2 – метил – 3 – этилпентан
2) 2,3 – диметилпентан 3) 3 – этилгептан 4) 3 – метилоктан
3. Структурная формула вещества 2-метилпентен-1 - это
1) $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - CH = CH_2$ 2) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - C(CH_3) = CH_2$
3) $CH_2 = C(CH_3) - CH_2 - CH(CH_3) - CH_3$ 4) $CH_2 = C(CH_3) - CH_3$
4. Этин и ацетилен – это
1) гомологи 2) изомеры 3) одно и тоже вещество
5. С каким из перечисленных веществ реагирует толуол
1) NaOH 2) HNO_3 3) CO_2 4) CaO
6. Молекулярной формуле C_3H_8O может соответствовать максимальное число изомеров 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
7. Название несоответствующее реакции $CH_3 - COH + H_2 \rightarrow C_2H_5OH$
1) присоединение 2) гидрирование 3) гидратация 4) восстановление
8. Реакция образования сложных эфиров называется
1) крекинг 2) этерификация 3) дегидратация 4) поликонденсация
9. Оцените правильность суждений.
А. Сахароза и крахмал при определенных условиях подвергаются гидролизу.
Б. Целлюлоза с азотной кислотой вступает в реакцию этерификации.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
10. Глюкоза по своему химическому строению – это
1) кислота 2) альдегидоспирт 3) сложный эфир 4) кетоспирт

Часть В

1. Установите соответствие между исходными веществами и продуктом реакции
ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ
РЕАКЦИИ

- | | |
|---|----------------------------------|
| А) $CH_2 = CH - CH_3 + HBr \rightarrow$ | 1) $CH_2Br - CH_2 - CH_3$ |
| Б) $C_2H_5Br + NaOH(\text{спирт.р.}) \rightarrow$ | 2) $CH_3 - CHBr - CH_3$ |
| В) $CH_3Br + Na \rightarrow$ | 3) $CH_2Br - CH_2Br$ 5) C_2H_4 |
| Г) $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow$ | 4) $CHBr_2 - CH_3$ 6) C_2H_6 |

2. Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами

ТИП РЕАКЦИИ	ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА
А) реакция замещения FeBr ₃)	1) C ₆ H ₆ + Br ₂ → (в присутствии
Б) реакция присоединения	2) C ₃ H ₆ + Br ₂ →
В) реакция окисления	3) C ₃ H ₈ →
Г) реакция дегидрирования (при нагревании)	4) C ₆ H ₅ CH ₃ + KMnO ₄ → (при

3. Установите соответствие между формулой и названием органического вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) C ₆ H ₁₂ O ₆	1) рибоза
Б) (C ₆ H ₁₀ O ₅) _n	2) сахароза
В) C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁	3) целлюлоза
Г) CH ₂ OH(CHOH) ₄ COH	4) глюкоза

Часть С

1. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения

Метан ----- ацетилен ----- этаналь ----- уксусная кислота ----- этиловый эфир уксусной кислоты

2. Решить задачу

При сжигании углеводорода массой 3,2 г образовался оксид углерода (IV) массой 9,9 г и вода массой 4,5 г. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 64. Найдите молекулярную формулу углеводорода.

Критерии оценивания.

Часть А. Задание № 1-10 (10 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ).

Часть В. Задание № 1-3 (6 баллов, по 2 балла за каждое задание).

Часть С. Задание № 1 (4 балла).

Задание № 2 (3 балла).

Рекомендации по выставлению оценки:

21 – 23 баллов – «5»

16 - 20 баллов – «4»

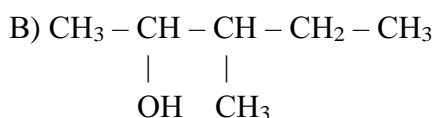
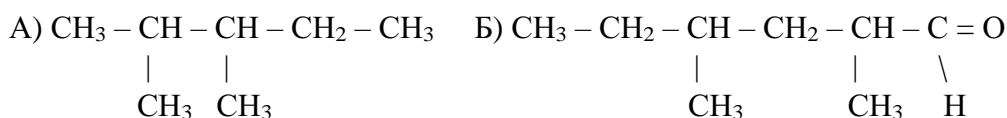
11 - 15 баллов – «3»

0 – 10 баллов – «2»

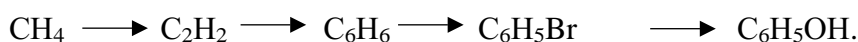
Химия. 11 класс
Входная контрольная работа

1. Назвать вещества.

Для вещества (В) составить формулу 1 гомолога и 2 изомеров разных типов изомерии. Назовите их.



2. Написать уравнения реакций для осуществления превращений. Назвать органические вещества.



Критерии оценивания.

Задание 1 (9 б.)

1) название веществ (по 1 б., всего 6 б.)

2) составление формулы гомолога и изомеров (по 1б., всего 3 б.)

Задание 2 (6 б.)

1) написание уравнения реакции (по 1 б., всего 4 балла);

2) название органического вещества (по 0,5 б., всего 2 б.).

Рекомендации по выставлению оценки:

13– 15 баллов – «5»

9 - 12 баллов – «4»

6 - 8 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

Контрольная работа по теме «Теоретические основы химии»

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на установление соответствия

1. (1 балл). Формула вещества с ионной связью:

А. N_2 . Б. H_2O . В. KCl . Г. HCl .

2. (1 балл). Вещество, между молекулами которого образуются водородные связи:

А. Аммиак (ж). Б. Азот. В. Озон. Г. Метан.

3. (1 балл). Ряд элементов, расположенных в порядке возрастания значений относительной электроотрицательности:
А. N, O, C. Б. Cl, Br, I. В. O, S, Se. Г. S, O, F.
4. (1 балл). Природное волокно животного происхождения:
А. Джут. Б. Пенька. В. Шелк. Г. Хлопок.
5. (1 балл). Биополимером не является:
А. Белок. Б. Крахмал. В. РНК. Г. Полиэтилен.
6. (1 балл). Индивидуальным веществом является:
А. Воздух. В. Углекислый газ
Б. Гремучий газ. Г. Природный газ.
7. (1 балл). Утверждение справедливо для газов:
А. Легко сжимаются.
Б. Смешиваются друг с другом в любых соотношениях.
В. Не имеют собственной формы и объема.
Г. Все ответы верны.
8. (1 балл). Газы, которые способом вытеснения воздуха собирают в сосуд, расположенный вверх дном:
А. Аммиак и кислород.
Б. Метан и водород.
В. Этилен и углекислый газ.
Г. Озон и угарный газ.
9. (1 балл). Вещество аморфного строения:
А. Стекло. Б. Алюминий. В. Поваренная соль. Г. Алмаз.
10. (1 балл). Группа веществ с одинаковым типом кристаллических решеток:
А. Оксид натрия, оксид бария, оксид серы (IV).
Б. Кислород, озон, метан.
В. Магний, алмаз, графит.
Г. Олово белое, олово серое, свинец.
11. (1 балл). Сходство суспензий и эмульсий:
А. Гетерогенные системы. Где частицы видны невооруженным глазом.
Б. Осаждаются легко.
В. Размер частиц более 100 нм.
Г. Все ответы верны.
12. (9 баллов). Установите соответствие.

Название вещества:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| I. Вода. | IV. Сульфид фосфора (V). |
| II. Хром. | V. Хлор. |
| III. Бромид цезия. | VI. Алмаз. |

Тип химической связи:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Ионная. | 3. Ковалентная полярная. |
| 2. Металлическая. | 4. Ковалентная неполярная. |

Тип кристаллической решетки:

- | | |
|------------------|-------------------|
| А. Атомная. | В. Ионная. |
| Б. Молекулярная. | Г. Металлическая. |

13. (3 балла). Массовая доля меди в оксиде меди (II) равна:
А. 40%. Б. 50%. В. 60%. Г. 80%.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.

14. (8 баллов). Напишите уравнения реакций. С помощью которых можно осуществить превращения:

$$\text{Fe} \longrightarrow \text{FeCl}_3 \longrightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \longrightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$$
 Реакцию № 1 рассмотрите как ОВР, № 2 запишите в ионном виде.
15. (5 баллов). Рассчитайте массу гидроксида калия, необходимого для полной нейтрализации 490 г 20%-го раствора ортофосфорной кислоты.

Критерии оценивания.

Часть Б. Задание № 14 (8 баллов)

- 1) написание уравнения реакции – 1 балл (всего 3 балла);
- 2) составление ионных уравнений – 1 балл (всего 2 балла);
- 3) расставлены степени окисления, составлен электронный баланс – 1 балл, указан окислитель, восстановитель – 1 балл, расставлены коэффициенты – 1 балл.

Задание № 15 (5 баллов)

- 1) составление уравнения реакции – 1 балл;
- 2) нахождение массы исходного вещества по массовой доле – 1 балл;
- 3) нахождение количества вещества, вступившего в реакцию – 1 балл;
- 4) нахождение количества требуемого вещества по известному – 1 балл;
- 5) нахождение массы требуемого вещества – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

- 34– 36 баллов – «5»
25 - 33 баллов – «4»
16 - 24 баллов – «3»
0 – 15 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа

Часть А. Выберите правильный ответ (вопрос 1 – 8) (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Химическому элементу 3-го периода VA-группы соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2, 8, 5 2) 2, 8, 3 3) 2, 5 4) 2, 3

2. Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:

- 1) числу электронов в атоме
- 2) значению высшей степени окисления
- 3) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя
- 4) числу энергетических уровней в атоме.

3. Для атома с электронной формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ формула летучего водородного соединения и высшего оксида, соответственно

- 1) H_2S и SO_3 2) NH_3 и N_2O_5 3) PH_3 и P_2O_5 4) CH_4 и CO_2 .

4. Химическая связь в оксиде лития

- 1) ионная 2) ковалентная полярная 3) металлическая 4) ковалентная неполярная.

5. Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве анионов только гидроксид-ионы

- 1) солями 2) амфотерными гидроксидами 3) кислотами 4) основаниями.

6. Реактивом на сульфат-ионы является

- 1) гидроксид натрия 2) лакмус 3) хлорид бария 4) нитрат серебра.

7. Растворение железа в соляной кислоте будет замедляться при

- 1) увеличении концентрации кислоты
- 2) раздроблении железа
- 3) разбавлении кислоты
- 4) повышении температуры.

8. Для смещения равновесия в сторону продукта реакции в системе $NH_3(g) + 3H_2(g) \leftrightarrow 2NH_3(g) + Q$

необходимо

- 1) увеличить температуру
- 2) уменьшить давление
- 3) уменьшить концентрацию водорода
- 4) уменьшить температуру.

В1. Установите соответствие между формулой неорганического вещества и классом, к которому оно принадлежит

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

- А) ВаО
- Б) HNO₃
- В) SO₂
- Г) КОН

КЛАСС СОЕДИНЕНИЯ

- 1) средняя соль
- 2) щелочь
- 3) кислота
- 4) основной оксид
- 5) кислотный оксид
- 6) амфотерный оксид
- 7) нерастворимое основание

В2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) AgNO₃ + ВаСl₂
- Б) Ва(NO₃)₂ + H₂SO₄
- В) Na₂CO₃ + HCl

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) Ва(NO₃)₂ + AgCl
- 2) ВаSO₄ + H₂
- 3) ВаSO₄ + HNO₃
- 4) NaCl + H₂O + C
- 5) NaCl + H₂O + CO₂

С1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции



Определите окислитель и восстановитель.

С2. Какая масса осадка образуется при взаимодействии 215 г раствора нитрата серебра с массовой долей растворенного вещества 5 % с избытком раствора хлорида калия?

Критерии оценивания.

Задание № 1-8 – 8 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

В1, В2 – 4 балла (по 2 балла).

С1 – 3 балла.

С2 – 5 баллов:

- 1) составление уравнения реакции – 1 балл;
- 2) нахождение массы исходного вещества по массовой доле – 1 балл;
- 3) нахождение количества вещества, вступившего в реакцию – 1 балл;
- 4) нахождение количества требуемого вещества по известному – 1 балл;
- 5) нахождение массы требуемого вещества – 1 балл.

Рекомендации по выставлению оценки:

17– 20 баллов – «5»

13 - 16 баллов – «4»

9 - 12 баллов – «3»

0 – 8 баллов – «2»

