

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Оренбурга

Рассмотрено

на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю.Синяева
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор
_____ Е.А.Валайнис
Приказ №01-15-____ от
29.08.2024 г.

**Рабочая программа
по биологии Оренбургской области
для 7 классов
уровень базовый**

Оренбург, 2024

Пояснительная записка

Образовательная программа «Биологическое краеведение. Оренбургская область» содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 7 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся.

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих **задач:**

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

*Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования.
В том числе:*

- введение ФГОС на средней ступени школы;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

Новизна данного курса заключается в следующем:

- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;
- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;
- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- личностные действия учебно-познавательной мотивации;
- нравственно-этическое оценивание природы родного края;
- формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

I. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.

II. Универсальные логические действия:

- использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;
- анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

III. Действия по постановке и решению проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельный выбор способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками в процессе создания проектов и исследовательских работ;
- сотрудничество в поиске и сборе информации при изучении природы родного края;
- умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения (ученик - ученик, ученик - учитель, ученик - учитель - родитель).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- внесение корректив в действия в случае расхождения результатов при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач краеведческой направленности с поставленной целью;
- использование в работе простейших приборов и инструментов при выполнении практических и исследовательских работ;
- оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем.

Предметные результаты:

Учащиеся должны **знать:**

- определения основных экологических понятий по краеведению;
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общез экологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество»;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны **уметь:**

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.
- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.

Содержание учебного предмета **7 класс. 34 часа.**

Введение (1 ч.)

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (3 ч.)

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

II. Изучение природы. Методы изучения родного края (2 ч.)

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

III. Флора родного края (9 ч.)

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практическая работа.

1. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

IV. Грибы и лишайники (3 ч.)

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов. Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. Фауна родного края (10 ч.)

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа.

1. Составление списков местных животных и растений.

VI. Охрана природы родного края (2 ч.)

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Мероприятия по охране природы. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

VII. Человек и современные ландшафты (2 ч.)

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Подведение итогов (2 ч.)

Обобщение «Судьба природы – наша судьба».

Оценочно-методические материалы
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

5. Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

1 вариант

Часть А. Выбрать правильный ответ (1балл).

1. Оренбургская область граничит на юге с:

- а) Саратовской областью;
- б) Казахстаном
- в) Челябинской областью.

2. Среднегодовая сумма осадков колеблется:

- а) от 500 до 1000 мм
- б) от 350 до 800 мм
- в) от 250 до 550 мм.

3. Оренбургская область располагается в природной зоне:

- а) степной
- б) полупустыни и пустыни
- в) степной и лесостепной.

4. Река, протекающая в Оренбургской области:

- а) Волга
- б) Урал
- в) Обь.

5. Почва теряет плодородие в связи с:

- а) внесением удобрений
- б) проведение мелиорации
- в) ветровой эрозией.

6. Повышению и сохранению плодородия почвы способствует:

- а) распашки
- б) овраги
- в) удержание влаги.

7. В каком районе Оренбургской области располагается памятник природы Старобелогорские меловые горы:

- а) Новосергиевский район
- б) Беляевский район
- в) Бузулукский район.

8. Какое голосеменное растение не произрастает в Оренбургской области в естественном виде:

- а) ель
- б) лиственница сибирская
- в) сосна обыкновенная.

9. В каких отношениях находится гриб и водоросль, образующие лишайник

- а) гриб паразитирует на водоросли
- б) водоросль паразитирует на грибе
- в) гриб и водоросль живут в симбиозе.

10. Какие группы животных встречаются на территории Оренбургской области:

- а) насекомые, грызуны, хищники
- б) рукокрылые, зайцеобразные, хищники, насекомые
- в) насекомые, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищники, парнокопытные.

Часть В. Установить соответствие(за правильный ответ 0,5 балла).

1. Ярусность в широколиственных лесах в долинах рек Оренбургской области

1. Первый ярус

А. Бересклет, крушина, шиповник

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 2. Второй ярус | Б. Грибы, земляника, лапчатка |
| 3. Третий ярус | В. Рябина, ива, ольха |
| 4. Четвертый ярус. | Г. Липа, дуб, ясень. |

2. Распределить растения на 2 группы

1. Ядовитые

2. Лекарственные

а)дурман, б)белена, в)тысячелистник, г)картофель, д)девясил, е)чистотел, ж)душица.

Задание С. Дать полный ответ на вопрос(по 2 балла за правильный ответ).

1. Какие особо охраняемые территории созданы на территории Оренбургской области?
2. Каких опасных животных Оренбургской области ты знаешь. Перечисли правила оказания первой медицинской помощи при укусе ядовитых змей.

2 вариант

Часть А. Выбрать правильный ответ (1балл).

1.Какова площадь Оренбургской области

а)154 тыс.км²

б)124тыс.км²

в)55тыс.км².

2.Самый протяженный участок границы с

а)Башкирией

б)Челябинской областью

в)Казахстаном.

3.В каком районе Оренбургской области находится памятник природы гора Змеиная(Ханская гора,Могила хана)

а)Кваркенском районе

б)Бузулукском районе

в)Соль-Илецком районе.

4.Среднемесячная температура в июле составляет

а)+18⁰С

б)+22⁰С

в)+25⁰С.

5.Сколько процентов занимают леса в Оренбургской области?

а)11%

б)4%

в)8%.

6.В народе его называют «придорожная трава», «синий цветок»

а)цикорий

б)клевер

в) тысячелистник.

7.Лишайники не растут в промышленных районах города.потому что в городах:

а)нет водорослей

б)загрязнен воздух

в)нет почвы для роста лишайника.

8.Украшение пойменных лесов Урала и крупнейшая птица нашего края :

а)степной орел

б)курганник

в)орлан-белохвост.

9. Растение, занесенное в Красную книгу Оренбургской области

- а) тюльпан Шренка
- б) клевер
- в) тимьян.

10. В каком районе Оренбургской области растет 500-летняя лиственница

- а) Оренбургском
- б) Адамовском
- в) Переволоцком.

Часть В. Установить соответствие (за правильный ответ 0,5 балла).

1. Какие животные обитают в каждой из природных зон

Природные зоны	Животные
1. Широколиственные леса	А. Бобр, ондатра, выхухоль
2. Лесостепи	Б. Кабан, барсук, хорек
3. Степи	В. Заяц-русак, хомяк, полевка
4. Водоемы.	Г. Суслик, тушканчик, гадюка.

2. Распределить растения на 2 группы

- 1. Дикорастущие
 - 2. Занесенные в Красную книгу
- а) лопух, б) водяной орех, в) клевер луговой, г) подорожник, д) кувшинка белая, е) ирис карликовый, ж) черемуха.

Задание С. Дать полный ответ на вопрос (по 2 балла за правильный ответ).

- 1. Назови цель создания Оренбургского государственного степного заповедника. Из каких участков он состоит, на территории каких районов Оренбургской области располагается.
- 2. Расскажи о насекомых нашей области. Какую роль в природе они выполняют?

Критерии оценивания.

Часть А. 1 балл за правильный ответ.

Всего 10 баллов.

Часть В. По 0,5 балла за каждое верное соответствие.

Всего 5,5 балла.

Часть С. По 2 балла за полный ответ на вопрос.

Всего 4 балла.

Рекомендации по выставлению оценки:

- «5» - 17-19,5 баллов
- «4» - 11-16,5 баллов
- «3» - 6-10,5 баллов
- «2» - 0-5,5 баллов