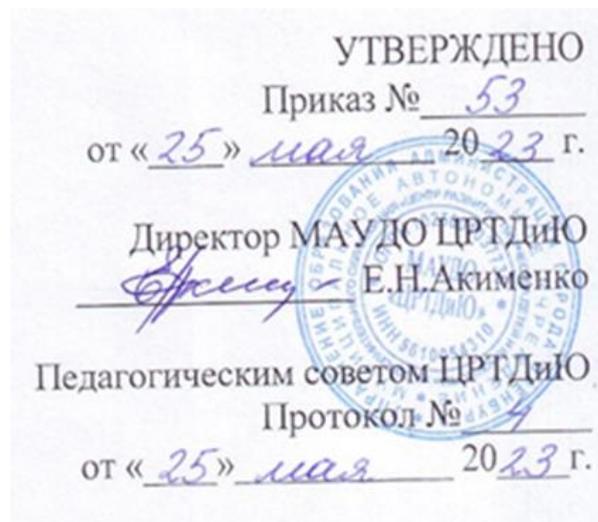


Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные краеведы»

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кравченко Галина Ивановна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Михеева Елена Витальевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Оренбург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	№	Наименование	стр.
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ		3
	1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1.1	Направленность программы	3
	1.1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
	1.1.3	Отличительные особенности программы	4
	1.1.4	Адресат программы	4
	1.1.5	Уровень реализации программы	5
	1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
	1.1.7	Формы обучения и виды занятий по программе	5
	1.1.8	Режим занятий	5
	1.1.9	Особенности реализации программы	5
	1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
	1.2.1.	Цель	5
	1.2.2.	Задачи	5
	1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	1.3.1	Учебный план	6
	1.3.2.	Учебно-тематический план	6
	1.3.2.	Содержание учебного плана	7
	1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		10
	2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
	2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
	2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
	2.4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		14
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ		16
	4.1.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	16
	4.2.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
	4.3.	КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23
	4.4.	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МАУДО «ЦРТДиЮ.

Краеведение является источником обогащения знаниями о родном крае, воспитание любви в нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную роль в нравственном и эстетическом воспитании обучающихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности.

Внастоящее время краеведение является одной из форм общественной деятельности. За основу взято одно из направлений - историко-патриотическое. Значимость данного направления состоит в том, что оно способствует расширению знаний по истории и экологии родного края, прививает навыки исследовательской работы, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, создает условия, способствующие развитию общей культуры детей, прививает любовь к Родине через изучение ее истории и культуры.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные краеведы" имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на воспитание у обучающихся патриотизма, становление гражданской позиции, формирование экологической культуры, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержание программы предполагает освоение понятий и технологий исследовательской и проектной деятельности, в ходе которой у обучающихся формируется целостное представление об истории и экологии Оренбуржья.

1.1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Юные краеведы" заключается в том, что "духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования".¹А "осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики" – это вторая после семьи ступень развития гражданина России. Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные краеведы" отвечает требованиям "Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области". Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной "Я" - позиции.

Данная программа имеет комплексный, интеграционный подход к охвату дисциплин, включающих в себя все направления краеведения (географическое, биологическое, экономическое, историческое, культурное), основы исследовательской деятельности.

1.1.4 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные краеведы" предназначена для детей в возрасте 8-12 лет.

Ведущую роль в формировании личности младшего школьника играет учебная деятельность, которая осуществляется не только на учебных занятиях, но и во время экскурсий, игры, досуга. Данный период является сенситивным для формирования навыков познавательной деятельности, организованности, рефлексии и саморегуляции. В этом возрасте дети отличаются активностью и любознательностью, их сознание носит эмоционально-чувственный характер. Интенсивно развиваются основы нравственности, этических и эстетических норм, культуры поведения, ценностные отношения к природе, людям, Родине. Через общение со сверстниками и взрослыми, познание окружающего мира ребенок становится более социализированным и адаптированным к жизненным условиям.

У подростка (10-12 лет) происходит переход от детства к юности. Этот переход связан с включением его в доступные формы общественной жизни, сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Эти психологические особенности являются благодатной почвой для организации исследовательской и проектной эколого-краеведческой деятельности. Эта работа нравственно обогащает, интеллектуально развивает подростка, вовлекает в различные сферы поисково-исследовательской и общественно-полезной работы, что позволяет продолжать процесс воспитания социально-активной личности

¹[Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса](#)

ребёнка.

1.1.5. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» рассчитана на один год обучения. Общий объем программы - 108 учебных часов. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

1.1.7 Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном русском языке (п.2, ст.14, 273-ФЗ).

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий: групповая или индивидуальная.

На занятиях используются такие виды деятельности как

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- экскурсии

Формы подведения итогов программы - итоговое занятие, отчет–презентация исследовательских работ обучающихся.

1.1.8 Режим занятий

Начало учебного года определяется годовым учебным графиком МАУДО «ЦРТДиЮ». Занятия проводятся по расписанию в следующем режиме: 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется на базе «Пионер» (МАУДО «ЦРТДиЮ»), пр. Гагарина, 25.

На обучение по программе обучающиеся принимаются без проведения индивидуального отбора. Занятия проводятся в разновозрастных группах. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости.

Программа способствует развитию интеллектуальных способностей детей, содействует участию их в конкурсах, олимпиадах.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся основ патриотизма и экологической культуры в процессе изучения истории своего родного края.

Задачи:

Воспитательные:

— формировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

— воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких.

Развивающие:

— развивать психические процессы (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

— развивать кругозор и исследовательские умения обучающихся.

Обучающие:

— формировать представления о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;

— обучить способам поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;

— познакомить со способами выполнения исследовательской работы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Краеведение	55	25	30	Викторина, тест, игра-аукцион, сообщение, конкурсная работа
3.	Экология	39	18	21	Опрос, викторина, конкурс, игра-аукцион, творческое задание, наблюдение
4.	Контрольное занятие	10		10	Контрольные задания
5.	Итоговое занятие	2		2	Отчет–презентация исследовательских работ
	Итого	108	44	64	

Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Краеведение	55	25	30	
2.1.	Мы все такие разные	2		2	Викторина, тест
2.2.	Моя малая Родина	8	5	3	Опрос, тест, наблюдение
2.3.	Моё Оренбуржье	9	6	3	Игра-аукцион
2.4.	Мы – краеведы	8	4	4	Тест, опрос
2.5.	Историческое краеведение	10	4	6	Сообщение
2.6.	Пешком в историю города	8	4	4	Сообщение
2.7.	Краеведческие конкурсы	4		4	Конкурсная работа
2.8.	Краеведческое ориентирование	6	2	4	Контрольное задание
3.	Экология	39	18	21	Контрольное задание
3.1.	Мир растений и животных	5	3	2	Опрос
3.2.	Человек и природа	5	3	2	Викторина
3.3.	Экология, экосистемы	5	3	2	Игра-аукцион

3.4.	«Каждой пичужке – своя кормушка»	6	3	3	Конкурс
3.5.	Экологические сказки	6	3	3	Викторина
3.6.	Эколого-культурные акции	3		3	Творческое задание
3.7.	Экскурсии в природу	3		3	Наблюдение
3.8.	Экологические конкурсы	6	3	3	Конкурс
4.	Контрольное занятие	10		10	Контрольные задания
5.	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2		2	Отчет–презентация исследовательских работ
	Итого	108	44	64	

1.3.2 Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Презентация объединения. Краткая характеристика содержания и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Здоровье человека – его важнейшее богатство. Безопасное поведение. ТБ и правила поведения на аудиторных занятиях и во время экскурсий.

Практика. Игры на знакомство: «Во лесу, во лесочке...», «Тезки», «Граница» и др.

РАЗДЕЛ 2. Краеведение Оренбуржья

Тема 2.1. Мы все такие разные.

Практика. Входящая диагностика. Экологическая викторина. Психолого-педагогические тесты. Тренинг.

Тема 2.2. Моя малая Родина.

Теория. Оренбуржье – часть России. Оренбург – степная столица. Оренбург на карте Оренбургской области. Особенности Оренбуржья. Доступные сведения из истории города.

Практика. Просмотр и обсуждение презентаций и видеоматериалов «Прогулка по улицам Оренбурга», «Оренбург глазами туристов», «Улицы Оренбурга». Экскурсия в этнографические музеи выставочного комплекса «Национальная деревня».

Тема 2.3. Моё Оренбуржье.

Теория. Карта Оренбургской области. Географическое своеобразие Оренбуржья. Города Оренбургской области, их символика. Граница «Европа – Азия». Оренбуржье – край казачий. Историко-краеведческое значение населенных пунктов: Орск, Бузулук, Бугуруслан, Соль-Илецк, п. Саракташ. Знаменитости, прославившие Оренбуржье.

Практика. Просмотр презентаций «Писатели Оренбуржья», «Гербы городов Оренбургской области», фильма о А.И. Родимцеве. Игры-аукционы знаний об Оренбуржье. Краеведческое наблюдение. Экскурсия на бульвар им. А.С. Пушкина (граница «Европа - Азия»).

Тема 2.4. Мы – краеведы.

Теория. Понятие «краевед». Источники информации о родном крае. Книги В.Дорофеева: «Улица вела к храму», «Над Уралом – рекой». Памятники истории и культуры. Информационная грамотность. Краеведческая литература.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Библиотечные занятия «Знакомство с информационными справочниками», «Учимся выбирать дополнительную литературу».

Краеведческий тест. Краеведческая викторина. Аукционы знаний.

Тема 2.5. Историческое краеведение.

Теория. Традиции и культура Оренбуржья. Традиционные оренбургские промыслы. Оренбуржье в период Великой Отечественной войны.

Практика. Видеоэкскурсии: «Памятники и храмы Оренбурга», «Районы города Оренбурга», «Конфессии Оренбурга», «Салют, Победа!». Краеведческое наблюдение. Сообщение на выбранную тему.

ТБ и правила поведения во время экскурсий. Экскурсия «Люблю мой край родной» (парк им. В.А. Перовского); экскурсии по городским улицам (ул. Советская, ул. Кирова, бульвар им. А.С. Пушкина).

Тема 2.6. Пешком в историю города.

Теория. Город, в котором мы живем. Достопримечательности родного города. Культура и образование: музеи, театры, школы, вузы и т. д. Старая часть города. История Промышленного района. Общественные здания микрорайона школы.

Практика. Просмотр видеоматериалов и презентаций на темы: «История города», «Мой Оренбург», «Музеи Оренбурга». Работа справочниками и пособиями по истории родного края. Краеведческое наблюдение. Обсуждение основных исторических событий г. Оренбурга. Сообщения, доклады на выбранную тему. Сюжетно-ролевая игра «Повесть о переносе города...». Экскурсия по ул. Советской.

Вариативная часть: просмотр презентаций: «История улицы Советской», «Памятники Оренбурга». Прогулки в парк им. С.М. Цвиллинга.

Тема 2.7. Краеведческие конкурсы.

Теория. Исследовательская деятельность. Основные понятия и характеристики исследования. Этапы проектирования. Планирование.

Практика. Исследовательские проекты, учебно-исследовательские работы, презентации, стенгазеты, конкурсы рисунков краеведческой тематики. Подготовка материалов к краеведческим конкурсам, конференциям.

Тема 2.8. Краеведческое ориентирование.

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Карта, компас. Понятия «ориентирование», «краеведческое ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности. Виды ориентиров. Цели краеведческого ориентирования. Структура городского пространства, городские ориентиры. Правила безопасного передвижения. Построение маршрута.

Практика. Ориентирование на плоскости. Определение сторон горизонта. Работа с компасом. Краеведческая и поисковая работа. Работа с маршрутным листом. Парковое ориентирование. Ориентирование по мемориальным объектам, памятникам архитектуры. Исследовательские задания. Краеведческая игра-путешествие.

РАЗДЕЛ 3. Экология (78 ч)

Тема 3.1. Мир растений и животных.

Теория. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Растения, животные, грибы. Растения родного края. Животные Оренбуржья.

Практика. Просмотр презентаций с последующим обсуждением.

Тема 3.2. Человек и природа.

Теория. Явления природы: смена времен года, времени суток; рассвет, закат; ветер, снегопад, дождь, гроза; листопад, перелеты птиц. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Источники бытового мусора и веществ, загрязняющих окружающую среду.

Практика. Просмотр презентации «Экологический дневник» с последующим обсуждением. Игра «Найди дерево», игра-аукцион и др. Викторина.

Тема 3.3. Экология, экосистемы.

Теория. Понятия «экология», «экосистема», «памятник природы». Экология как наука. Наблюдение на экскурсиях как способ выявления проблем. Негативное влияние людей на растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Оренбуржье: краткая характеристика географического положения, климата; растительный и животный миры; водоемы. Экосистемы Оренбуржья. Понятие «лесостепь». Оренбургский заповедник. Бузулукский бор. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Оренбургской области. Редкие виды животных и птиц.

Практика. Экологические викторины. Просмотр презентаций экологической тематики с последующим обсуждением. Игры экологического содержания. «Аукционы знаний». Кроссворды. Моделирование экологических ситуаций. Подвижные игры на

свежем воздухе.

Тема 3.4. «Каждой пичужке - своя кормушка».

Теория. Птицы родного края. Зимующие, перелетные птицы. Где зимуют птицы. Как человек помогает птицам. Для каждой птицы свой корм.

Практика. Просмотр презентации с последующим обсуждением. Изготовление простейших кормушек для птиц. Конкурс «Лучшая кормушка». Развешивание кормушек на пришкольном участке.

Тема 3.5. Экологические сказки.

Теория. Понятие «экологическая сказка». Образование почвы, круговорот вещества, роль различных организмов в этих процессах. Бережное отношение к природе.

Практика. Разбор содержания сказок, выявление экологических проблем. Пересказ сказки от первого лица, озвучивание варианта решения проблемы. Просмотр презентаций с последующим обсуждением. Викторина. Экскурсия «Зимняя сказка».

Тема 3.6. Эколого-культурные акции.

Практика. Акции: «Покормите птиц зимой», «Скворечник». Развешивание скворечников в парке.

Тема 3.7. Экскурсии в природу.

Практика. Экскурсии на берег реки Сакмара, в парк «Зауральная роща». Описание участка природного ландшафта, сквера, парка. Викторины.

Тема 3.8. Экологические конкурсы.

Теория. Тема конкурса, программа подготовки. Варианты решения проблемных ситуаций. Литература: справочная, научно-популярная, художественная.

Практика. Подготовка и участие в экологических конкурсах.

РАЗДЕЛ 4. Контрольное занятие.

Практика. Беседа. Контрольные задания. Диагностика.

РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие.

Практика. Отчет–презентация исследовательских работ. Подведение итогов года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

— сформировано уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

— сформировано уважительное отношение к окружающим людям, усвоены общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

Метапредметные:

— развит кругозор и исследовательские умения обучающихся.

Предметные:

— сформированы представления о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;

— знают способы поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;

— ознакомлены со способами выполнения исследовательской работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
15.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 раза в неделю по 45 минут

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

- учебная доска – 1 шт.;
- столы – 6-7 шт.;
- стулья – 12-15 шт.;
- шкаф для хранения дидактических материалов;
- ноутбук – 1 шт.;
- звуковые колонки;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

Информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. Общая история Оренбуржья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.orenclub.info/cmspage/865/n-a>
2. История и краеведение Оренбуржья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie>
3. Герои страны [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.warheroes.ru/main.asp>
4. Бардин К. В. Азбука туризма. ВУЗ: ВятГГУ. Предмет: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3355890/>
5. Дорофеев В. В. Над Уралом-рекой. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioklad.ucoz.ru/load/nad_uralom_rekoj_dorofeev_v_v_1988g/1-1-0-724

При работе по программе используются следующие виды методической продукции:

методические пособия:

- Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 2017;
- Злобин Ю. П., Поляков А. Н., Лабузов В. А., Футорянский Л. И. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях. Оренбург, 2016;

— Прусс А. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2017;

методическая продукция для реализации программы:

— Анастасова, Л. П. Формирование здорового образа жизни подростков. Методическое пособие / Л. П. Анастасова, В. С. Кучменко, Т. А. Цехмистренко. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 208 с.

— Бурцева О. Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом в свете требований новых образовательных стандартов / О. Ю. Бурцева. - М.: Педагогический университет, 2013. - 61 с.

— Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.

— Ивошина Т. Г. Развивающее обучение: практика образования // Известия РАО – 2000. – № 1. – С. 79 – 88.

— Цукерман Г. А. Оценка без отметки. - Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.

методические рекомендации:

— Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 2009.

— Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №4. – С. 34-45.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Юные краеведы», педагогу рекомендовано обладать следующими характеристиками: иметь высшее педагогическое образование или пройти курсы профессиональной переподготовки, иметь высокий уровень знаний в области театрального искусства. Педагог должен быть уверенным пользователем компьютера: обязательно наличие умений размещения на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществления контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы сопровождается проведением:

— *вводного контроля* (осуществляется в начале учебного года в форме входной диагностики (опрос, практические упражнения) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся в данной предметной области);

— *текущего контроля* (осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся, устного опроса, а также в форме самоанализа и самооценки обучающимися собственной учебно-познавательной деятельности);

— *промежуточного контроля* (проводится по итогам учебного полугодия посредством опроса учащихся по изученным темам, педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, а также посредством анализа участия детей в конкурсах различного уровня);

— *итогового контроля (промежуточной аттестации)* (проводится в конце учебного года в виде творческого отчета–презентации исследовательских работ обучающихся творческого объединения «Юный краеведы»).

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный краеведы» на всех этапах ее реализации. Это дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков краеведческой деятельности.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» реализуется в ходе очных занятий на базе д/к «Пионер» г. Оренбурга.

Формы организации учебных занятий:

- экскурсия;
- презентация;
- викторина;
- конкурс;
- практическое занятие;
- акция.

При реализации программы используются различные *методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

– словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (презентации, иллюстрации, фотографии, макеты, видеоматериалы), практические методы;

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций), экскурсия.

В основе методики обучения лежит проблемно-поисковый метод, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение ими различных способов познания окружающего мира.

При *организации учебно-воспитательного процесса* используется групповая и индивидуально-групповая формы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.

Педагогические технологии

Ведущими в программе являются **здоровьесберегающие технологии**. Специфика данной программы позволяет проводить занятия в различных условиях (учебное помещение, спортивная площадка, школьный двор, городской парк, сквер, лес и т.д.). Это позволяет использовать идеи натурпсихотерапии (положительное влияние природы на организм человека). Во время занятий на свежем воздухе применение метода натурпсихотерапии способствует снятию напряжения через общение с природой и оказывает здоровьесберегающий эффект. Важным элементом занятий вне помещения являются подвижные игры. Они оказывают положительное влияние на развитие физических качеств и укрепляют здоровье учащихся, которые большую часть времени ведут малоподвижный образ жизни.

Экскурсия, как основная форма организации образовательного процесса, так же позволяет использовать элементы натурпсихотерапии, что является важным фактором не только физического, но и духовно-нравственного воспитания. Общение с природой, бережное отношение к ней развивает познавательный интерес, любовь к природе своей малой Родины.

Кроме того, в занятиях используются элементы педагогических технологий:

- индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровой деятельности;
- информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.

2. Вводная часть:

- введение в тему (создание проблемной ситуации);
- мотивация деятельности учащихся;
- целеполагание.

3. Основная часть:

- актуализация ранее приобретенных знаний;
- «добывание» (сообщение и принятие) нового знания;
- закрепление и применение учащимися нового знания в новой ситуации.

4. Заключительная часть:

- подведение итогов занятия;
- рефлексия деятельности учащихся.

Дидактические материалы:

- физическая карта Оренбургской области, планы-карты местности;
- таблицы, иллюстрации и раздаточный материал по изучаемым темам;
- тематические тесты, викторины по разделам программы;
- подборка загадок, пословиц по тематическим разделам;
- фотографии, видеофильмы и презентации;

– аудиозаписи и др.

На занятиях учащиеся ведут наблюдения за объектами и явлениями природы, выполняют практические задания, в том числе исследовательского характера, участвуют в сюжетно-ролевых играх.

Для успешного решения задач программы организуются экскурсии, занятия на местности, посильная практическая деятельность по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться в аудитории, на пришкольном участке, в микрорайоне школы, в парке, музее, библиотеке и т. д.

В программе «Юные краеведы» используются следующие виды учебных практик:

- практика работы с информацией (поиск, обработка, анализ);
- практика исследовательской деятельности (самостоятельное выполнение творческих заданий);
- практика общественно-полезной деятельности (при разработке социальных проектов, организации эколого-культурных акций и т.д.).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ.
2. ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., № 304-ФЗ.
3. Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 3648-20 от 28.09.2020 г., № 28.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 18.2018 г., № 85-ФЗ.
13. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК – 295/06.

Литература для педагогов

1. Баклицкая, Е. Р. Умения и навыки исследовательского изыскания / Е. Р. Баклицкая // Завуч. - 2010. - №2. – с.113-122.
2. Бурцева, О.Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом в свете требований новых образовательных стандартов / О.Ю. Бурцева. – М.: Педагогический университет, 2013. – 61 с.
3. Дорофеев, В. В. Над Уралом-рекой: [Электронный ресурс] / В. В. Дорофеев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. – 272 с. – Режим доступа : <http://kraeved.opck.org/biblioteka/towns/orenburg/index.php>.
4. Дорофеев, В. В. Улица вела к храму: [Электронный ресурс] / В. В. Дорофеев. – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 1994. – Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/biblioteka/towns/orenburg/index.php>.
5. Жизнь и деятельность П. И. Рычкова: в 4-х тт. Т. 4 / сост. Г. П. Матвиевская. – Оренбург: Оренбургская книга, 2017. – 456 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2016. – 152 с.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. ИЦ «Академия», 2017. – 288 с.

8. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК, 2016.
9. Куприянов, Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов. – Кострома: КГУ, 2016. – 37 с.
10. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011.
11. Матвеев, А. К. Географические названия Урала: топонимический словарь / А. К. Матвеев. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 20015. – 352 с.
12. Метлик, И. В. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И. В. Метлик // Воспитание школьников. – 2016. – № 2.
13. Никишова, Т. П. Культурология. История культуры Оренбуржья в вопросах и ответах : учеб. пособие / Т. П. Никишова. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 55 с.
14. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Вып. 2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер», 2016. – 88 с.
15. Тест - анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни [Электронный ресурс] //Лекции.Орг Режим доступа: <https://lektsii.org/1-95726.html>, Дата добавления: 2015-09-20
16. Храмов, И. В. Оренбург: [Электронный ресурс] / И. В. Храмов. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/biblioteka/towns/orenburg/index.php>

Литература для обучающихся

1. Баль, Л. В. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. - М.: Сфера, 2007. - 112с., ил.
2. Белых, В. Правила здорового образа жизни /В. Белых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 8 с., ил.
3. Брайант - Моул, К. Серьезный разговор: курение / К. Брайант-Моул. - М.: Махаон, 1998. - 31 с., ил.
4. Брайант - Моул, К. Серьезный разговор: СПИД / К. Брайант - Моул.- М.: Махаон, 1998. - 33 с., ил.
5. Брайен, Д. Серьезный разговор: алкоголь / Д. Брайен.- М.: Махаон, 1998. - 32 с., ил.
6. Детские электронные презентации и клипы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/?page=152>.
7. Дорофеев, В. В. Над Уралом-рекой: [Электронный ресурс] / В. В. Дорофеев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. – 272 с. – Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/biblioteka/towns/orenburg/index.php>.
8. Дорофеев, В. В. Улица вела к храму : [Электронный ресурс] / В. В. Дорофеев. – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 1994. – Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/biblioteka/towns/orenburg/index.php>.
9. Оренбургская старина: историко-краеведческий сборник / под ред. С. Е. Сорокина. – Оренбург: ТК «Славянский базар», 2007. – 60 с.
10. Рыжова, Н. А. Не просто сказки: экологические сказки, рассказы, праздники / Н. А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 190 с.
11. Федоров, П. И. Синий Шихан: роман / П. И. Федоров. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2017. – 348 с.
12. Чуб, Н. Азбука здоровья /Н. Чуб. – М.: Фактор, 2017. - 96 с.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.
Директор МАУДО «ЦРТДиЮ»
_____ Е.Н. Акименко

Педагогическим советом МАУДО ЦРТДиЮ
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023–2024 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юные краеведы»

художественной направленности

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Авторы-составители:

Кравченко Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,

Михеева Елена Витальевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Оренбург
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Юные краеведы" направлена на формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению и исследованию родного края, города Оренбурга и Оренбургской области, посредством краеведческой и исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 учебных часов.

Программа "Юные краеведы" реализуется на базе детского клуба "Пионер" МАУДО "ЦРТДиЮ"

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование у обучающихся основ патриотизма и экологической культуры через изучение истории своего родного края.

Задачи:

Воспитывающие:

— формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

— воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких.

Развивающие:

— развивать психические процессы (воображение, память, мышление, речь и т.д.);

— развивать кругозор и исследовательские умения обучающихся.

Обучающие:

— формировать представления о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;

— обучить способам поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;

— познакомить со способами выполнения исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

— сформировано уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

— сформировано уважительное отношение к окружающим людям, усвоены общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

Метапредметные:

— развит кругозор и исследовательские умения обучающихся.

Предметные:

— сформированы представления о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;

— знают способы поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;

— ознакомлены со способами выполнения исследовательской работы

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 4

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1: Вводное занятие (2 ч.)							
1		по расписанию	Вводное занятие.	2	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер"	Беседа
Раздел 2: Краеведение (55 ч.)							
2		по расписанию	Мы все такие разные	2	Практическое занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер"	Викторина, тест
3		по расписанию	Моя малая Родина	8	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер", выставочный комплекс «Национальная деревня»	Опрос, тест, наблюдение
4		по расписанию	Моё Оренбуржье	9	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер", бульвар им. А.С. Пушкина (граница «Европа-Азия»)	Игра-аукцион
5		по расписанию	Мы - краеведы	8	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер", Детская библиотека № 7	Тест, опрос
6		по расписанию	Историческое краеведение	10	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер", Парк им. В.А. Перовского, бульвар им. А.С. Пушкина (граница «Европа-Азия»), ул. Советская, ул. Кирова	Сообщение
7		по расписанию	Пешком в историю города	8	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер", ул. Советская	Сообщение
8		по расписанию	Краеведческие конкурсы	4	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер"	Конкурсная работа
9		по расписанию	Краеведческое ориентирование	6	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер", ул. Советская	Контрольное задание
Раздел 3: Экология (39 ч.)							
10		по расписанию	Мир растений и животных	5	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер"	Опрос
11		по расписанию	Человек и природа	5	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер"	Викторина
12		по расписанию	Экология, экосистемы	5	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер"	Игра-аукцион
13		по расписанию	"Каждой пичужке - своя комужка"	6	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер", дошкольный участок СОШ №с76	Конкурс
14		по расписанию	Экологические сказки	6	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к "Пионер"	Викторина
15		по	Эколого-культурные	3	Практическое занятие	дошкольный участок СОШ №с76	Творческое задание

		расписанию	акции				
16		по расписанию	Экскурсии в природу	3	Практическое занятие	Парк «Зауральная роща» берег реки Сакмара	Педагогическое наблюдение
17		по расписанию	Экологические конкурсы	6	Комбинированное занятие	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к «Пионер»	Конкурс
Раздел 4: Контрольные занятия (10 ч.)							
18		по расписанию	Контрольное занятие	10	Занятие закрепления и систематизации знаний	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к «Пионер»	Викторина, тесты, опрос.
Раздел 5: Итоговое занятие (2 ч.)							
19		по расписанию	Итоговое занятие	2	Отчет-презентация исследовательских работ	МАУДО ЦРТДиЮ, д/к «Пионер»	Отчет-презентация исследовательских работ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2023 г.
Директор МАУДО ЦРТДиЮ
_____ Е.Н. Акименко

Педагогическим советом ЦРТДиЮ
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.

Программа воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юные краеведы»

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Авторы-составители:

Кравченко Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Михеева Елена Витальевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Оренбург
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Юные краеведы" художественной направленности. Воспитательный приоритет программы заключается в создании условий для развития социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире. Данная программа ориентирована на формирование нравственного самосовершенствования ребёнка, развитие его общей и эстетической культуры.

Возраст детей- 8-12 лет. Форма работы – групповая.

Формы деятельности – беседы, конкурсы, чаепитие.

Место реализации. программа "Юные краеведы" реализуется на базе детского клуба "Пионер" МАУДО "ЦРТДиЮ".

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: личностное развитие учащихся, их способностей к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию предшествующих поколений, бережное отношение и уважение к символам государства Российской Федерации;
- воспитывать интерес к творческой деятельности (чувство заинтересованности и полезности выбранного профиля деятельности);
- формировать способности работать в команде, ответственность и самостоятельность в принятии решений, инициативность;
- приобщать учащихся к общекультурным ценностям и нормам (в т.ч. привитие комплекса этических норм в общении с окружающими, корректности поведения);
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение довести начатое дело до конца;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе.

Достижению поставленных задач будет способствовать следующие направления работы:

- реализовывать воспитательные возможности учебных занятий;
- поддерживать активное участие учащихся в жизни ЦРТДиЮ;
- организовывать для учащихся экскурсии, досуговые мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация данной программы позволит добиться достижения обучающимися личностных результатов:

- развиты личностные, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные компетенции;
- развиты чувство переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– развиты внутренняя (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешняя (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого детского объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы по программе "Юные краеведы" на 2023-2024 учебный год формируется в соответствии Календарем образовательных событий.

Государственные праздники

- 9 мая** - Праздник Победы.
- 22 июня** - день начала Великой Отечественной войны
- 22 августа** - день Государственного флага Российской Федерации
- 12 июня** - «День России»
- 4 ноября** - День народного единства
- 30 ноября** - День Государственного герба Российской Федерации
- 12 декабря** - «День конституции Российской Федерации»

Таблица 5

№	Дата	Наименование мероприятия
1	01.09.2023	День знаний. День открытых дверей.
2	03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Показ фильма, рассказ).
3	01.10.2023	Международный день пожилых людей.Международный день музыки.(Праздничное мероприятия посвященное ко дню пожилых людей, чаепитие.)
4	05.10.2023	День учителя.
5	04.11.2023	День народного единства.
7	27.11.2023	День матери в России.
8	30.11.2023	День Государственного герба Российской Федераций
9	03.12.2023	Международный день инвалидов. Акция «Тепло человеческих рук»
11	23.02.2024	День защитника Отечества. (Мастер класс: «Подарок папе»).
12	08.03.2024	Международный женский день.
13	12.04.2024	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
14	01.05.2024	Праздник Весны и Труда.
15	09.05.2024	День Победы. (Акция: «Георгиевская ленточка».) Встреча с ветеранами войны.
16	01.06.2024	День защиты детей.

4.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Карта мониторинга результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы»

Учебный год _____

Группа _____

Таблица 6

ФИ учащихся	Предметные результаты								Личностные результаты (уровень воспитанности)				Метапредметные результаты	
	Основные понятия		Теоретическая подготовка			Практические умения и навыки			Патриотизм	Любознательность	Отношение к людям	Организованность	Коммуникативные навыки	Познавательная активность
	Краеведение	Экология	«Наша малая родина»	«Мое Оренбуржье»	«Человек и природа»	Ориентирование	Наблюдение	Навыки культуры поведения						
1.														
2.														
3.														
4.														

Для предметных результатов:

Низкий уровень – 1 б.: овладел менее ½ объема знаний или навыков предусмотренных программой, работает только по образцу;
Средний уровень - 2 б.: объем знаний, навыков более ½, способен сам выполнять задания, но допускает ошибки;
Высокий уровень - 3 б.: освоил весь объем знаний, действий, проявляет творческий подход, работает без ошибок.

Для личностных и метапредметных результатов:

1 б. - для проявления параметра требуется дополнительная мотивация или поддержка педагога;
 2 б. – данный параметр проявляется периодически;
 3 б. – оцениваемый параметр проявляется в полной мере самостоятельно.

**Карта мониторинга результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы»**

Учебный год _____

Группа _____

Таблица 7

ФИ учащихся	Предметные результаты							Личностные результаты (уровень воспитанности)				Метапредметные результаты		
	Основные понятия		Теоретическая подготовка			Практические умения и навыки			Патриотизм	Любознательность	Отношение к людям	Организованность	Коммуникативные навыки	Познавательная активность
	Основы исследовательской деятельности	Экология	«Исследовательская деятельность»	«Азбука природы»	«Экология и здоровье»	Проектирование	Наблюдение	Навыки ЗОЖ						
1.														
2.														
3.														
4.														

Для предметных результатов:

Низкий уровень – 1 б.: овладел менее ½ объема знаний или навыков предусмотренных программой, работает только по образцу;

Средний уровень - 2 б.: объем знаний, навыков более ½, способен сам выполнять задания, но допускает ошибки;

Высокий уровень - 3 б.: освоил весь объем знаний, действий, проявляет творческий подход, работает без ошибок.

Для личностных и метапредметных результатов:

1 б. - для проявления параметра требуется дополнительная мотивация или поддержка педагога;

2 б. – данный параметр проявляется периодически;

3 б. – оцениваемый параметр проявляется в полной мере самостоятельно.

Примерные материалы для проведения контроля по тематическим модулям программы

Модуль «Наша малая родина»

Итоговое задание (за каждый правильный ответ назначается по 1 б.):

1. Какой город «Трижды родился, единожды крестился» (г. Оренбург).
2. На асфальте мелом нарисованы классики (6 квадратов), перечислить 11 улиц города Оренбурга.
3. Выберите старейшую улицу г. Оренбурга: пр. Победы, ул. Советская, пр. Гагарина, пр. Бр. Коростелевых.
4. Кто такой «краевед»?
5. Назвать «знаменитостей» г. Оренбурга.

Викторина по краеведению

Подчеркни название области, в которой мы живем:

Ульяновская; Оренбургская; Челябинская.

Жители Оренбуржья называют этот город столицей.

Это город - _____

Укажи герб г. Оренбурга.



4. Какие цвета составляют флаг Оренбургской области?
5. Чем славится Оренбуржье?

Модуль «Моё Оренбуржье»

Тест по истории города Оренбурга

1. На какой реке расположен город Оренбург?
- Волга; Урал; Енисей.
2. Какое имя носил Оренбург с 1938 по 1957 гг.?
- Чкалов; Серов; Бобровск
3. Какой знак стоит на пешеходном мосту в Оренбурге через реку Урал?
- Знак «Осторожно, проход запрещен»
- Знак границы между Европой и Азией
- Знак «Осторожно, дикие звери»
4. Какой советский космонавт окончил летное училище в Оренбурге?
- Юрий Гагарин; Юрий Романенко; Александр Серебров.
5. Семья этого известного музыканта была эвакуирована в Оренбург в 1941 году?
- М.Л.Ростроповича; Л.О.Утесова; С.С.Прокофьева
6. Как называют жителей Оренбурга?

- Оренбургеры; Оренбуржцы; Оренбуржанцы

7. Кто изображен на гербе Оренбурга?

- Орел; Медведь; Тигр

8. Что является главным символом Оренбурга?

- Валенки; Пуховый платок; Пряник

9. В какой природной зоне находится Оренбуржье?

- Лесная; Степная; Лесо-степная

10. На сколько часов время в Оренбурге отличается от московского?

- +2 часа

- +4 часа

- Совпадает

Модуль «Человек и природа»

1. На асфальте мелом нарисованы классики (6 квадратов). Задание: прыгая, перечислить 6 типичных животных Оренбуржья, 6 типичных птиц Оренбуржья, 6 типичных растений Оренбуржья.

2. Беседа «Правила поведения в природе»

Знаете ли вы как нужно вести себя в природе? В лесу?

Какие правила нужно выполнять? Почему?

3. Игра «Если я приду в лесок»

Я буду называть вам свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите «да», а если плохо, то - «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет!)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет!)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да!)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да!)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (Нет!)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет!)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да!)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да!)

- А какие ещё правила поведения в лесу вы знаете? (Ответы детей)

Викторина

1. Зачем нужно изучать науку о природе?

2. Можно ли срывать растения для красоты?

3. Можно ли собирать лекарственные растения (если да, то где)?

4. Как нужно ходить по лесу?

5. Можно ли брать птенцов в руки?

6. Можно ли из леса забирать детенышей животных?

7. Можно ли брать собаку в лес весной или в начале лета и почему?

8. Сколько деревьев спасает за зиму синичка?

9. Зачем помогать зимующим птицам?

10. Как дети могут защищать природу?

Экологические ситуации

— Представьте себе, что вы на опушке леса в траве увидели маленького зайчонка. Наверное, он потерял маму. Что вы будите делать? *Брать зайчонка в руки, а тем более уносить его домой нельзя. Зайчонок не потерялся, он спрятался от опасности, от*

хищников. А накормить его может любая зайчиха, к тому же зайчата очень быстро начинают, есть молодую травку.

— А если вы обнаружите в кустах гнездо с яичками? Нужно осторожно уйти обратно, расправив веточки и траву, вы примяли около гнезда. Ведь по протоптанной ребятами тропинке гнездо может найти лиса или другой хищник, а разведённые и отогнутые ветки покажут хищным птицам гнездо с воздуха.

— Вдруг у вас из-под ног выпорхнул птенец-слеток. Будете вы его ловить, чтобы посадить на дерево? Ловить его не надо, он учится летать. А его папа с мамой сидят где-нибудь по близости, ждут, когда вы уйдёте.

— В лесу вы встретили развороченный муравейник, вокруг которого суетятся муравьи. Что нужно делать? Осторожно сгрести в кучу, накрыть хвоей и листьями.

— Вы пришли на поляну, где оборудовано место для костра. Полянка красивая, очень удобная для отдыха. Но вокруг под кустами раскиданы консервные банки и бумага. Что будете делать? Нужно всё собрать, затем с помощью взрослых бумагу сжечь на костре, а банки обжечь, сплющить и закопать.

— Вы приготовили обед на берегу красивого озера. После обеда у вас остались каша и кусочки хлеба. Куда вы денете эти остатки? Нужно всё закопать в укромном месте. Бросать в воду кашу и хлеб нельзя, так как от этого вода портится и для рыбок это плохая еда. Оставлять еду под кустами тоже не стоит, лесные птицы летом питаются только насекомыми.

— Как вы поступите со стеклянными банками и осколками стекла в походе? Нужно унести стекло с собой или оплавить на костре и закопать.

Модуль «Краеведение Оренбуржья» **АЛФАВИТНЫЙ ВОПРОСНИК**

- А. Автор сказки «Аленький цветочек», уроженец Оренбургской области (А.С. Аксаков).
- Б. Одна из казачьих станиц Оренбурга (Берды).
- В. Какое известное историческое событие происходило на территории Оренбургской области и под чьим предводительством? (Восстание под предводительством Е. Пугачева).
- Г. Космонавт, обучавшийся в Оренбургском лётном училище (Ю.А. Гагарин).
- Д. Автор толкового словаря, проживавший в Оренбурге (В.И. Даль).
- Е. Ягода, встречающаяся в Оренбургской области (Ежевика).
- Ж. Оренбург всегда давал стране много хлеба, поэтому его называли: ... (Житница страны).
- З. Любимое место отдыха оренбуржцев (Зауральная роца).
- И. Дерево (Ива).
- К. Страна, соседствующая с Оренбургской областью (Казахстан).
- Л. Обувь, которую носили наши прабабушки и прадедушки (Лапти).
- М. Мужское русское имя. (Михаил)
- Н. Фамилия первого губернатора Оренбурга (Неплюев И.И.).
- О. «Трижды родился – единожды крестился» О чём эта загадка Даля? (Оренбург).
- П. Промысел, прославивший Оренбуржье (Пуховязание)
- Р. Фамилия царской династии, представитель которой посетил Оренбург (Романовы).
- С. Где в Оренбуржье расположены лечебные озёра? (Соль-Илецкий район).
- Т. Сколько раз менял свое место Оренбург (Три).
- У. Название главной реки Оренбуржья (Урал).
- Ф. Исторический район Оренбурга (Форштадт).
- Х. Тип квартир, построенных в Оренбурге в 60-70-е годы (Хрущевка).

- Ш. Украинский писатель-классик, пребывавший в Оренбуржье в ссылке (Т.Г.Шевченко).
- Щ. Волшебница из русской народной сказки (Щука).
- Я. Старое название Урала (Яик).

Викторина «Знаете ли вы?»

1. Как называется наш областной центр? (Оренбург)
2. Как в старину называли область? (губерния)
3. Какой год считают годом рождения Оренбурга? (1743)
4. Какая крупная река России протекает по области? (Урал)
5. Как зовут губернатора Оренбургской области? (Денис Паслер)
6. Какую дату празднует Оренбургская область в этом году? (86 лет)
7. Космонавт, прославивший наш Оренбург (Гагарин)
8. Русский поэт, изучавший историю пугачевского восстания у нас в Оренбуржье? (Пушкин)
9. Как называется озеро, где добывается соль? (Развал)
10. Фамилия первого губернатора Оренбургской губернии (Неплюев)
11. Какое имя носил Оренбург с 1938 по 1957 гг.? (Чкалов)
12. Самый распространенный цветок Оренбургских степей, занесенный в Красную книгу Оренбуржья (тюльпан Шренка)
13. Каким полезным ископаемым знаменито Оренбуржье? (газ)
14. Каким головным убором знаменит наш Оренбургский край? (Пуховый платок)

История

1. Почему Оренбург получил такое название? (город на Ори)
2. Сколько раз закладывался Оренбург? (3)
2. Как связано с Оренбургской областью имя первого космонавта Гагарина Ю.А.? (учился в Оренбургском лётном училище)
3. Как называлась улица Советская в прежние времена? (Большая, Главная, Николаевская)

Памятники и достопримечательности

1. Самая длинная улица города. (улица Терешковой)
2. Как называется культурный комплекс, где можно познакомиться с культурой разных народов в одном месте? («Национальная деревня»)
3. По нему можно попасть из Европы в Азию (мост через Урал)
4. Как называется музей под открытым небом в г. Оренбурге? («Салют Победа!»)
5. Как называется музей, расположенный на набережной Урала? (музей истории города Оренбурга)

Литература и культура

1. Какие улицы в Оренбурге названы именами известных поэтов и писателей? (ул. Аксакова, Шевченко, Горького, Лермонтова, Пушкинская и др.)
2. Имя поэта-героя, погибшего в концлагере во время Великой Отечественной войны, создателя сборника стихотворений «Моабитская тетрадь»? (Муса Джалиль)
3. Имя известного баснописца, детство которого прошло в Оренбурге? (Иван Крылов)
4. Какое произведение создал А.С. Пушкин после посещения Оренбургского края? (Повесть о капитанской дочке)
5. Автор сказки «Аленький цветочек» (Т.П.Аксаков)

«Выбери правильный ответ»

I. Какой год считается годом образования Оренбургской области?

1. 1743; **2.1934**; 3.1945;

II. Какое название имела река Урал в старину?

1. Волга; **2. Яик**; 3. Сакмара

III. Какое животное прославило нашу область?

1. Верблюд; 2. Осёл; **3. Коза**

IV. Какой знак стоит на пешеходном мосту в Оренбурге через реку Урал?

1. Знак «Осторожно, проход запрещен»
2. Знак границы между Европой и Азией
3. Знак «Осторожно, дикие звери»

Топографический диктант

В воскресенье вечером мы всем классом ходили в поход. Доехав до нашей остановки, мы прошли последние строения города и пошли по шоссе. Оно привело нас к грунтовой дороге. По ней мы вышли в смешанный лес, перешли через деревянный мост небольшую речку. А пообедали мы на берегу озера. После обеда поднимались на вершину холма, у основания которого с северной стороны начинался густой хвойный лес, а южная сторона холма была рассечена глубоким оврагом, дно которого заросло густым кустарником. От места привала по тропинке через берёзовую рощу мы отправились домой. Сначала пересекли железную дорогу, затем высоковольтную линию и вдоль большого поля прошли к просёлочной дороге, выводящей к нашему мостику через реку. Скоро появилось шоссе и отдельные здания на краю города. Хотя все сильно устали, но остались довольны своей прогулкой!

Методика незаконченных предложений «Что такое Родина»

1. Что такое Родина?

Родина – это _____

. Что такое малая родина?

Малая Родина – это _____

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется _____

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется _____

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине

Свою Родину я _____

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину, значит - _____

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою Родину, значит - _____

8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу _____

9. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть _____

10. Что такое «патриотизм»?

Для меня «патриотизм» - это _____

**Методика «Определение интенсивности
познавательной потребности ребенка» (Юркевич В.С.)**

1. Как часто учащийся подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (час-полтора—для младшего школьника)?

- а. Часто б. Иногда в. Очень редко

2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос «на сообразительность»?

- а. «Помучиться», но самому найти ответ

- б. Когда как

- в. Получить готовый ответ от других

3. Много ли читает дополнительной литературы?

- а. Постоянно много

- б. Неровно. Иногда много, иногда ничего не читает

- в. Мало или совсем ничего не читает

4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?

- а. Очень эмоционально

- б. Когда как

в. Эмоции ярко не выражены (здесь надо учитывать общую эмоциональность ребенка)

5. Часто ли задает вопросы?

- а. Часто

- б. Иногда

- в. Очень редко

Оценка результатов:

Ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной потребности (высокий уровень);

«б» — об умеренной (средний уровень);

«в» — о слабо выраженной (низкий уровень).

**Модификация методики М.И. Шиловой
«Изучение уровня воспитанности учащихся»**

Таблица 8

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым
3. Отношение к своему родному краю	3 - с уважением относится к своему родному краю, проявляет интерес к изучению краеведческого материала; 2 - интересуется особенностями родного края; 1 - интересуется особенностями родного края при побуждении

	педагога; 0 – не проявляет интерес к родному краю
2. Любознательность	
1. Познавательная активность	3 –стремится узнавать новое, задает педагогу вопросы; 2 –стремится узнавать новое; 1 –проявляет познавательную активность при стимуляции педагога; 0 – познавательную активность не проявляет, пассивен
2. Стремление реализовать свои способности	3 - стремится заниматься как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится заниматься как можно лучше; 1 – занимается только при наличии контроля; 0 - плохо занимается даже при наличии контроля
3. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
3. Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость
2. Участие в делах коллектива	3 - участвует в делах коллектива и привлекает к этому других 2 - участвует в делах коллектива; 1 - в делах коллектива участвует при побуждении; 0 - в делах коллектива не участвует
3. Отношение к сверстникам	3 - отзывчив, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
4. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
4. Организованность	
1. Соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
2. Организованность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует

	этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
--	--

**Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»
(Н.С. Гаркуша)**

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:
 - а) в школьной спортивной секции;
 - б) в спортивной секции других учреждений;
 - в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
 - г) просмотром передач на тему здоровья;
 - д) употреблением витаминов;
 - е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.
2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:
 - а) вообще никогда не участвую;
 - б) очень нерегулярно;
 - в) раз или два в неделю;
 - г) три и более раз в неделю.
3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:
 - а) с полной отдачей;
 - б) без желания;
 - в) лишь бы не ругали.
4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):
 - а) полное взаимопонимание;
 - б) доверительные;
 - в) уважительные;
 - г) отсутствие взаимопонимания.
5. Для ведения здорового образа жизни Вы:
 - а) соблюдаете режим дня;
 - б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
 - в) занимаетесь спортом;
 - г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
 - д) не имеете вредных привычек.
6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:
 - а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) ум, сообразительность;
 - г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
 - д) объём знаний о здоровом образе жизни;
 - е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - ж) внимание и наблюдательность;
 - з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
 - и) умение организовать свой труд (организованность);
 - к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5, 6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125-90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.