

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 76"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ткачева И.В.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Синяева А.Ю.

Приказ №01-15-352

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Валайнис Е.А.

Приказ №01-15-352

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2442102)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Коммуникативные умения. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Смысловое чтение. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Говорение. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Говорение. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6	Письменная речь. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7	Фонетическая сторона речи. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8	Графика, орфография и пунктуация. Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9	Лексическая сторона речи. Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
10	Грамматическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
11	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Монологическая речь. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

6	Смысловое чтение. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	5	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
---	--	---	---	--	---	-----

	Переписка с иностранными сверстниками					
7	Письменная речь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
8	Фонетическая сторона речи. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
9	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

10	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
11	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

2	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
3	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
4	Монологическая речь. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
5	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
6	Смысловое чтение. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	8	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

	предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками					
--	--	--	--	--	--	--

7	Письменная речь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
8	Фонетическая сторона речи. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
9	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
10	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
11	Грамматическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
12	Грамматическая сторона речи.	9	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922 ЦОК
2	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922 ЦОК
3	Монологическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922 ЦОК
4	Диалогическая речь. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922 ЦОК
5	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922 ЦОК

6	Смысловое чтение. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	10	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
---	--	----	---	--	---	-----

	предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками					
7	Письменная речь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
8	Фонетическая сторона речи. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
9	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
10	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

11	Грамматическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
12	Грамматическая сторона речи.	6	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Монологическая речь. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

6	<p>Смысловое чтение. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p>	5	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
7	<p>Письменная речь. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</p>	12	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
8	<p>Фонетическая сторона речи. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>	11	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
9	<p>Графика, орфография и пунктуация. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	6	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

10	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК
11	Грамматическая сторона речи.	10	0.5		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f417922	ЦОК

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Коммуникативные умения Моя семья (члены моей семьи)	1			02.09.24- 06.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4
2	Коммуникативные умения Моя семья (представление членов моей семьи)	1			02.09.24- 06.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5
3	Коммуникативные умения Моя семья (наши любимые занятия)	1			02.09.24- 06.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5
4	Коммуникативные умения Моя семья (проводим время вместе)	1			09.09.24- 13.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5
5	Коммуникативные умения Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			09.09.24- 13.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8fece920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5
6	Коммуникативные умения	1			09.09.24- 13.09.24	Библиотека ЦОК

	Моя семья (семейные праздники в разных странах)					https://lesson.edu.ru/lesson/8fece920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5
7	Коммуникативные умения Моя семья. Мои друзья	1			16.09.24-20.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2734f044-af34-43e8-b4b4-23025e955757
8	Коммуникативные умения Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			16.09.24-20.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0dce3e72-22a8-4369-8c1d-963d7d771ff8
9	Коммуникативные умения Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			16.09.24-20.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2734f044-af34-43e8-b4b4-23025e955757
10	Коммуникативные умения Мои друзья (совместные занятия)	1			23.09.24-27.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3aa97322-9a51-4174-8f91-3a803e48d123
11	Коммуникативные умения Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			23.09.24-27.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5
12	Коммуникативные умения	1	1		23.09.24-27.09.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5

	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"					
13	Смысловое чтение. Члены семьи: описание внешности	1			30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6
14	Смысловое чтение. Члены семьи: описание характера	1			30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/808b5112-52d7-438e-9a48-c0ec90ed4777
15	Смысловое чтение. Мои друзья: описание внешности	1			30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6
16	Смысловое чтение. Мои друзья: описание характера	1			07.10.24-11.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b6214456-e3e8-4385-996d-6f6391076db9
17	Смысловое чтение. Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			07.10.24-11.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b6214456-e3e8-4385-996d-6f6391076db9
18	Смысловое чтение. Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			07.10.24-11.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c
19	Смысловое чтение.	1			14.10.24-18.10.24	Библиотека ЦОК

	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					https://lesson.edu.ru/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c
20	Смысловое чтение. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.24- 18.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b6214456-e3e8-4385-996d-6f6391076db9
21	Говорение. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			14.10.24- 18.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8f0c07e7-4c9e-4c14-9ea9-6928a8094ae9
22	Говорение Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/94188eb2-8409-4bae-92fe-3f36f522fcfb
23	Говорение Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/21c1b633-8148-4e42-9764-6f4d21b57c59
24	Говорение Мое свободное время (театр)	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bad17ec7-db42-4a97-a299-f1683572e75a
25	Говорение Мое свободное время (кино)	1			05.11.24- 08.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/59cfa96f-8f80-4884-962e-791b55a473f5

26	Говорение Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			05.11.24- 08.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/48dcc646-bc27-49f6-a46e-4abf6844efec
27	Говорение Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			05.11.24- 08.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e
28	Говорение Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			11.11.24- 15.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7120a125-06d9-452d-90f9-be559738bb4e
29	Говорение Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			11.11.24- 15.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/de1f8dfa-45cb-46fe-b1b6-74e57da7c447
30	Говорение Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			11.11.24- 15.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6232fa44-3fb4-4958-ac63-93912482c2ac
31	Говорение Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			18.11.24- 22.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a558d0a-ee1e-4916-8f91-f722b07da1c4
32	Говорение Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			18.11.24- 22.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1000b60b-fe29-402a-ab9f-811205ea78d6

33	Говорение Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		18.11.24- 22.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3845bc7b-5876-466a-9776-2a8b2a91ff55
34	Аудирование. Покупки (одежда, обувь)	1			25.11.24- 29.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/984c646e-554d-44ab-a6b5-3f1a3b2371cd
35	Аудирование. Покупки (продукты питания)	1			25.11.24- 29.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/984c646e-554d-44ab-a6b5-3f1a3b2371cd
36	Аудирование. Покупки (сувениры)	1			25.11.24- 29.11.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/76df75dd-ae81-491c-bd73-dc82e54232f3
37	Аудирование. Покупки (мои любимые магазины)	1			02.12.24- 06.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/984c646e-554d-44ab-a6b5-3f1a3b2371cd
38	Аудирование. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			02.12.24- 06.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/984c646e-554d-44ab-a6b5-3f1a3b2371cd
39	Аудирование. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		02.12.24- 06.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/984c646e-554d-44ab-a6b5-3f1a3b2371cd

40	Письменная речь. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			09.12.24- 13.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fda0a780-fd7c-4e37-9c61-b2ae4d03cd6f
41	Письменная речь. Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			09.12.24- 13.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4acec4d0
42	Письменная речь. Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			09.12.24- 13.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c67d3f23-46c6-4326-b5fd-e0b701b3bc5c
43	Письменная речь. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			16.12.24- 20.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/25fcaad0-cf2b-44d6-b08d-8792ff437041
44	Письменная речь. Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			16.12.24- 20.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c21c2519-af96-49f9-9826-6072a13eb16b
45	Письменная речь. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			16.12.24- 20.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/73250215-6c1b-4985-8696-29cf23b2d008
46	Письменная речь. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			23.12.24- 27.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/73250215-6c1b-4985-8696-29cf23b2d008
47	Письменная речь.	1			23.12.24- 27.12.24	Библиотека ЦОК

	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					https://lesson.edu.ru/lesson/25fcaad0-cf2b-44d6-b08d-8792ff437041
48	Письменная речь. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		23.12.24- 27.12.24	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/25fcaad0-cf2b-44d6-b08d-8792ff437041
49	Фонетическая сторона речи. Каникулы (виды путешествий)	1			13.01.25- 17.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc
50	Фонетическая сторона речи. Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			13.01.25- 17.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc
51	Фонетическая сторона речи. Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			13.01.25- 17.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/82ae0227-4d58-4c75-b4cf-31e4133f6754
52	Фонетическая сторона речи.	1			20.01.25- 24.01.25	Библиотека ЦОК

	Каникулы (активные виды отдыха)					https://lesson.edu.ru/lesson/daf988c9-ef3c-4fea-8dce-4bad1b239c4f
53	Фонетическая сторона речи. Каникулы (детский лагерь)	1			20.01.25-24.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc
54	Фонетическая сторона речи. Виды отдыха (активности)	1			20.01.25-24.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d95f3e84-6aec-4fd6-8339-2768a805ded1
55	Фонетическая сторона речи. Виды отдыха (поход)	1			27.01.25-31.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d95f3e84-6aec-4fd6-8339-2768a805ded1
56	Фонетическая сторона речи. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			27.01.25-31.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc
57	Фонетическая сторона речи. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		27.01.25-31.01.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc
58	Графика, орфография и пунктуация Природа (дикие животные)	1			03.02.25-07.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/
59	Графика, орфография и пунктуация	1			03.02.25-07.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/

	Природа (домашние животные)					
60	Графика, орфография и пунктуация Природа (описание диких животных)	1			03.02.25-07.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/
61	Графика, орфография и пунктуация Природа (животные в зоопарке)	1			10.02.25-14.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/
62	Графика, орфография и пунктуация Природа (описание домашних животных)	1			10.02.25-14.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/
63	Графика, орфография и пунктуация Природа (животные России)	1			10.02.25-14.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/
64	Графика, орфография и пунктуация Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			17.02.25-21.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/
65	Графика, орфография и пунктуация Природа. (насекомые)	1			17.02.25-21.02.25	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/
66	Графика, орфография и пунктуация	1			17.02.25-21.02.25	Библиотека ЦОК

	Погода. (говорим о погоде)					https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4
67	Графика, орфография и пунктуация Погода в разные времена года, месяцы.	1			24.02.25-28.02.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4
68	Графика, орфография и пунктуация Погода. (моё любимое время года)	1			24.02.25-28.02.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4
69	Графика, орфография и пунктуация Погода (различные погодные явления)	1			24.02.25-28.02.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4
70	Графика, орфография и пунктуация Одеваемся по погоде	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4
71	Графика, орфография и пунктуация Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2d841fe6-32df-4564-82ad-323df48a4ca4
72	Графика, орфография и пунктуация Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2d841fe6-32df-4564-82ad-323df48a4ca4

73	Лексическая речь. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			10.03.25- 14.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8ebaa6e9-c439-47fd-b89d-2248cec52fa6
74	Лексическая речь. Родной город (село). (типы домов)	1			10.03.25- 14.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92e0dee0-92e6-471f-b1f9-4eec41c34c48
75	Лексическая речь. Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			10.03.25- 14.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dc81e03a-7d09-46e6-8736-ddb72a0a9e4f
76	Лексическая речь. Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			17.03.25- 21.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dc81e03a-7d09-46e6-8736-ddb72a0a9e4f
77	Лексическая речь. Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			17.03.25- 21.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fe776679-9557-404e-b6c0-df2a609b5e17
78	Лексическая речь. Виды транспорта	1			17.03.25- 21.03.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dc81e03a-7d09-46e6-8736-ddb72a0a9e4f
79	Лексическая речь. Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			01.04.25- 04.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dc81e03a-7d09-46e6-8736-ddb72a0a9e4f
80	Лексическая речь. Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		01.04.25- 04.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dc81e03a-7d09-46e6-8736-ddb72a0a9e4f
81	Грамматическая сторона речи.	1			01.04.25- 04.04.25	Библиотека ЦОК

	Родная страна. (географическое положение)					https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518
82	Грамматическая сторона речи. Родная страна. (культура и традиции)	1			07.04.25- 11.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518
83	Грамматическая сторона речи. Родная страна. (национальные обычаи)	1			07.04.25- 11.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518
84	Грамматическая сторона речи. Родная страна. (праздники)	1			07.04.25- 11.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518
85	Грамматическая сторона речи. Родная страна (достопримечательности)	1			14.04.25- 18.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518
86	Грамматическая сторона речи. Родная страна (народное творчество)	1			14.04.25- 18.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518
87	Грамматическая сторона речи. Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			14.04.25- 18.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/50fb97fc-9c49-4467-9b62-b00c04d6c939

88	Грамматическая сторона речи. Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			21.04.25- 25.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/73e3d608-c6ef-4fc4-aff1-cd13ad7cda2e
89	Грамматическая сторона речи. Достопримечательности стран изучаемого языка	1			21.04.25- 25.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5
90	Грамматическая сторона речи. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			21.04.25- 25.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43
91	Грамматическая сторона речи. Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			28.04.25- 30.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43
92	Грамматическая сторона речи. Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			28.04.25- 30.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43
93	Грамматическая сторона речи.	1			28.04.25- 30.04.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43

	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)					
94	Грамматическая сторона речи. Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/47aa7715-7663-4b91-9919-6f7f7594fc7a
95	Грамматическая сторона речи. Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/23098958-c11e-48a1-9538-42f2cd1603f3
96	Грамматическая сторона речи. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/23098958-c11e-48a1-9538-42f2cd1603f3
97	Грамматическая сторона речи. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны)	1	1		12.05.25-16.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/23098958-c11e-48a1-9538-42f2cd1603f3

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			12.05.25-16.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/cf09b12f-c7c0-4ba4-9957-b92a7d79cf43
99	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			12.05.25-16.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94
100	Грамматическая сторона речи. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			19.05.25-22.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a11fc5e3-7bba-43b3-9455-8e75a29b5969
101	Грамматическая сторона речи. Обобщение по теме "Выдающиеся люди	1			19.05.25-22.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/abdc5a6d-4c07-49d0-a5eb-6a62124838e9

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"					
102	Грамматическая сторона речи. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		19.05.25-22.05.25	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/abdc5a6d-4c07-49d0-a5eb-6a62124838e9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02.09.24-05.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309063/
2	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			02.09.24-05.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309063/
3	Коммуникативные умения	1			02.09.24-05.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309063/

	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)					
4	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09.24- 13.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
5	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			09.09.24- 13.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
6	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			09.09.24- 13.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
7	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			16.09.24- 20.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
8	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			16.09.24- 20.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/
9	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			16.09.24- 20.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
10	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23.09.24- 27.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/
11	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			23.09.24- 27.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/
12	Коммуникативные умения	1			23.09.24- 27.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/

	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)					
13	Коммуникативные умения Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09.24- 04.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
14	Коммуникативные умения Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			30.09.24- 04.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
15	Коммуникативные умения Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		30.09.24- 04.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/
16	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07.10.24- 11.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/
17	Говорение. Мой любимый герой (описание)	1			07.10.24- 11.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/23052420/are-you-%D1%82%D1%8B
18	Говорение. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			07.10.24- 11.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/4918285/where-is-he-she-from
19	Говорение. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.24- 18.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/19826190/present-continious-tense
20	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			14.10.24- 18.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/575401/who-are-you

21	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			14.10.24-18.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
22	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			21.10.24-25.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
23	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			21.10.24-25.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
24	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			21.10.24-25.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
25	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			04.11.24-08.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
26	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/resource/10483369/spotlight-5-unit-6a-daily-activities
27	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/resource/10380417/spotlight-5-unit-6a-daily-activities
28	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/resource/24216985/daily-activities
29	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/resource/16626635/spotlight-4-module-8-unit-15a

30	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			04.11.24- 08.11.24	https://wordwall.net/resource/39595810/christmas-discussion
31	Диалогическая речь. Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			18.11.24- 22.11.24	https://wordwall.net/resource/22510579/spotlight-4-module-1-unit-2a
32	Диалогическая речь. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			18.11.24- 22.11.24	https://wordwall.net/resource/10380547/spotlight-5-unit-6a-daily-activities
33	Диалогическая речь. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		18.11.24- 22.11.24	https://wordwall.net/resource/12755880/everyday-actions
34	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			25.11.24- 29.11.24	https://wordwall.net/resource/24838086/spotlight-4-module-2-unit-4a-sport
35	Монологическая речь Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			25.11.24- 29.11.24	https://wordwall.net/resource/39595810/christmas-discussion
36	Монологическая речь Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			25.11.24- 29.11.24	https://wordwall.net/ru/resource/49211124/health-discussion-pre-int
37	Монологическая речь Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			02.12.24- 06.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/7625641/health
38	Монологическая речь Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда	1			02.12.24- 06.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/7625641/health

	и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					
39	Монологическая речь Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		02.12.24-06.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/12574716/health-english-adventure-3
40	Аудирование. Покупки (продукты питания)	1			09.12.24-13.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29927704/find-the-match
41	Аудирование. Покупки (список покупок)	1			09.12.24-13.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/2806708/shopping-buying-things
42	Аудирование. Покупки (меню)	1			09.12.24-13.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29261341/say-the-word-or-word-combination
43	Аудирование. Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			16.12.24-20.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29261341/say-the-word-or-word-combination
44	Аудирование. Покупки (одежда)	1			16.12.24-20.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/13831502/shopping
45	Аудирование. Покупки (обувь)	1			16.12.24-20.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29260968/what-do-you-do-when-you-go-shopping-put-the-sentences-in-the
46	Аудирование. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			23.12.24-27.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29260823/match-the-words-to-definitions

47	Аудирование. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		23.12.24-27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/
48	Смысловое чтение. Школа (любимый предмет)	1			23.12.24-27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
49	Смысловое чтение. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			09.01.25-10.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
50	Смысловое чтение. Переписка с иностранными сверстниками	1			13.01.25-17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
51	Смысловое чтение. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			13.01.25-17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/
52	Смысловое чтение. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		13.01.25-17.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/
53	Письменная речь. Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			20.01.25-24.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/10380417/spotlight-5-unit-6a-daily-activities
54	Письменная речь. Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			20.01.25-24.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/24216985/daily-activities
55	Письменная речь. Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			20.01.25-24.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/22510579/spotlight-4-module-1-unit-2a

56	Письменная речь. Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			27.01.25-31.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/39595810/christmas-discussion
57	Письменная речь. Виды отдыха	1			27.01.25-31.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/22510579/spotlight-4-module-1-unit-2a
58	Письменная речь. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			27.01.25-31.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/17079520/spotlight-3-module-8-unit-16a
59	Письменная речь. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		03.02.25-07.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/36963195/spotlight-4-module-2-unit-4a-sport
60	Фонетическая сторона речи. Климат, погода	1			03.02.25-07.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/
61	Фонетическая сторона речи Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			03.02.25-07.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/
62	Фонетическая сторона речи Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			10.02.25-14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/
63	Фонетическая сторона речи Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			10.02.25-14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/
64	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе (мой район)	1			10.02.25-14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/
65	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе (городские службы)	1			17.02.25-21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/
66	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			17.02.25-21.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/

67	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе (на улицах города)	1			17.02.25- 21.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/3496133/outcomes-elementary-unit-3-vocabulary
68	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			24.02.25- 28.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/4821717/places-in-the-city-islands-1
69	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села)	1			24.02.25- 28.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/6631955/places-in-the-city
70	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			24.02.25- 28.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/6631955/places-in-the-city
71	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			03.03.25- 07.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/1380307/places-part-2-new-challenges-module-4
72	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			03.03.25- 07.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/1370575/places-in-the-city
73	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			03.03.25- 07.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/309564/places-in-the-city
74	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села). (прошлое)	1			10.03.25- 14.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/846908/places-in-the-city-anagram
75	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			10.03.25- 14.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/1233151/places-in-the-city

76	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			10.03.25- 14.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/9475976/places-in-a-town
77	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			17.03.25- 21.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/1113868/places
78	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села). (правила поведения)	1			17.03.25- 21.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/25292017/places-in-the-city-kb-5
79	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			17.03.25- 21.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/1428470/places-in-the-city
80	Графика, орфография и пунктуация. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			24.03.25- 28.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/512830/places-in-the-city
81	Графика, орфография и пунктуация. Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			24.03.25- 28.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/5427947/spotlight-6-2c-places-in-town
82	Графика, орфография и пунктуация. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		24.03.25- 25.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/7090998/places-in-the-city
83	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			07.04.25- 11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/

84	Лексическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			07.04.25-11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/
85	Лексическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			07.04.25-11.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/
86	Лексическая сторона речи Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			14.04.25-18.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/27375142/towns-map-prepositions-of-place
87	Лексическая сторона речи Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			14.04.25-18.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/27347478/places-in-a-city
88	Лексическая сторона речи Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			14.04.25-18.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/12182751/what-can-you-do-there
89	Лексическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			21.04.25-25.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/2817823/places-in-a-city
90	Лексическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			21.04.25-25.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/10470884/where-is-it
91	Лексическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			21.04.25-25.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/2231317/kb-3-places-in-the-city
92	Лексическая сторона речи Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			28.04.25-02.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/10989865/in-the-town

93	Лексическая сторона речи Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			28.04.25-02.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/7333764/places-in-town-vocabulary
94	Лексическая сторона речи Родная страна (достопримечательности)	1			28.04.25-02.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/1346921/in-the-park
95	Лексическая сторона речи Родная страна (традиции и обычаи)	1			05.05.25-9.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/4371621/places-in-the-city
96	Лексическая сторона речи Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			05.05.25-9.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/
97	Лексическая сторона речи Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		12.05.25-16.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/3762764/places-in-the-city
98	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			12.05.25-16.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/

99	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			19.05.25- 23.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/
100	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			26.05.25- 30.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/1580889/famous-people
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			26.05.25- 30.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/25997841/famous-people
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		26.05.25- 30.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/1290335/famous-people
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			02.09.24- 05.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/33156704/spotlight-7-1a-a-city-mouse-and-a-country-mouse
2	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			02.09.24- 05.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/20490551/a-city-mouse-or-a-country-mouse
3	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			02.09.24- 05.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/33156704/spotlight-7-1a-a-city-mouse-and-a-country-mouse
4	Коммуникативные умения. Семейные праздники. (подарки)	1			09.09.24- 13.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
5	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			09.09.24- 13.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/
6	Коммуникативные умения. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			09.09.24- 13.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/35298817/are-you-a-city-mouse-or-a-country-mouse

7	Коммуникативные умения. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		16.09.24-20.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/20488043/a-city-mouse-or-a-country-mouse
8	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			16.09.24-20.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/72559628/problem-at-the-playground-23
9	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			16.09.24-20.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/2995795/appearance-vocabulary-test
10	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			23.09.24-27.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/5317653/appearance
11	Говорение Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			23.09.24-27.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/21342794/find-12-words-to-describe-appearance
12	Говорение Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		23.09.24-27.09.24	https://wordwall.net/ru/resource/54847666/appearance-solutions-3rd-ed-elem
13	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			30.09.24-04.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/
14	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			30.09.24-04.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/

15	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			30.09.24-04.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/7736803/hobbies-elementary-solutions-unit-2a
16	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			07.10.24-11.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/1624332/family-and-friends-2-unit-6
17	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			07.10.24-11.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/1451491/family-and-friends-2-unit-6
18	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			07.10.24-11.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/2002081/family-and-friends-2-and-3-warming-up-warm-up
19	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			14.10.24-18.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/4606574/hobbies-and-activities
20	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			14.10.24-18.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/9384333/academy-stars-3-unit-2
21	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			14.10.24-18.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/4606574/hobbies-and-activities
22	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			21.10.24-25.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/28529119/forward-3-unit-8-what-can-you-do
23	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			21.10.24-25.10.24	

24	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			21.10.24-25.10.24	https://wordwall.net/ru/resource/28529396/forward-3-unit-8-what-can-you-do
25	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/ru/resource/22498842/sports-and-hobbies
26	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/ru/resource/3495594/outcomes-elementary-unit-3-vocabulary
27	Диалогическая речь. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/ru/resource/5150916/unit-1-after-school-match-vocab
28	Диалогическая речь. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		04.11.24-08.11.24	https://wordwall.net/ru/resource/23873382/after-school-activities
29	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			04.11.24-08.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/
30	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			04.11.24-08.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/
31	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			18.11.24-22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/
32	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			18.11.24-22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/
33	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			18.11.24-22.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/

34	Монологическая речь. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			25.11.24-29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/
35	Монологическая речь. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		25.11.24-29.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/
36	Аудирования. Покупки (одежда, обувь)	1			25.11.24-29.11.24	https://wordwall.net/ru/resource/2806708/shopping-buying-things
37	Аудирования Покупки (продукты питания)	1			02.12.24-06.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29927704/find-the-match
38	Аудирования Покупки (подарки)	1			02.12.24-06.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29261341/say-the-word-or-word-combination
39	Аудирования Покупки (поход по магазинам)	1			02.12.24-06.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/13831502/shopping
40	Аудирования Покупки (ответственное потребление)	1			09.12.24-13.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29260968/what-do-you-do-when-you-go-shopping-put-the-sentences-in-the
41	Аудирования Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			09.12.24-13.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/29260823/match-the-words-to-definitions
42	Аудирования Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		09.12.24-13.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/20630638/nef-4th-edition-

						pre-int-4b-vocabulary-shopping
43	Смысловое чтение. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			16.12.24-20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/
44	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			16.12.24-20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
45	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			16.12.24-20.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/
46	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			23.12.24-27.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/21413680/ff2-u5-school-subjects-image-quiz
47	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			23.12.24-27.12.24	https://wordwall.net/ru/resource/9323433/sm3days-of-the-weektimetabe
48	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			23.12.24-27.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/
49	Смысловое чтение Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			09.01.25-10.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/
50	Смысловое чтение Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	1	1		13.01.25-17.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/22156918/places-at-school

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
51	Письменная речь. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			13.01.25-17.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/27295155/end-of-year-reflection
52	Письменная речь Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			13.01.25-17.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/14510030/british-holidays-1
53	Письменная речь Путешествия по России и зарубежным странам	1			20.01.25-24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/
54	Письменная речь Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			20.01.25-24.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/
55	Письменная речь Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			20.01.25-24.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/4200630/summer-taboo-game
56	Письменная речь Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			27.01.25-31.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/24538848/holidays
57	Письменная речь Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			27.01.25-31.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/1049943/holidays
58	Письменная речь Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			27.01.25-31.01.25	https://wordwall.net/ru/resource/2458523/holidays
59	Письменная речь Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			03.02.25-07.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/5407728/holidays

60	Письменная речь Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		03.02.25-07.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/6055538/history-of-halloween-https-youtube-uypadwwt2le
61	Фонетическая сторона речи. Природа (загрязнение окружающей среды)	1			03.02.25-07.02.25	on/2888/
62	Фонетическая сторона речи Природа (важные проблемы экологии)	1			10.02.25-14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/
63	Фонетическая сторона речи Природа (заботимся об окружающей среде)	1			10.02.25-14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/
64	Фонетическая сторона речи Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			10.02.25-14.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/
65	Фонетическая сторона речи Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			17.02.25-21.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/4816718/nature-vocabulary-practice
66	Фонетическая сторона речи Природа (помощь окружающей среде)	1			17.02.25-21.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/13469025/nature
67	Фонетическая сторона речи Природа (флора и фауна)	1			17.02.25-21.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/1616713/nature
68	Фонетическая сторона речи Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			24.02.25-28.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/23049839/nature
69	Графика, орфография и пунктуация. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			24.02.25-28.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/30288398/family-ans-friends-3-unit-10-1-1-in-the-park

70	Графика, орфография и пунктуация Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			24.02.25- 28.02.25	https://wordwall.net/ru/resource/30288398/family-ans-friends-3-unit-10-1-1-in-the-park
71	Графика, орфография и пунктуация Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			03.03.25- 07.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/18700542/prepositions-of-time
72	Графика, орфография и пунктуация Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			03.03.25- 07.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/24698473/present-continuous-or-simple
73	Графика, орфография и пунктуация Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			03.03.25- 07.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/4612981/city-town-village
74	Графика, орфография и пунктуация Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			10.03.25- 14.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/2969894/cityvillagetowncountry
75	Графика, орфография и пунктуация Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			10.03.25- 14.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/15754099/city-village-fun-for-movers-22
76	Графика, орфография и пунктуация Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			10.03.25- 14.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/72305004/my-city-town-village-free-time-reading
77	Графика, орфография и пунктуация Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		17.03.25- 21.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/3082021/city-and-countryside-life

78	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			17.03.25-21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
79	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (газеты)	1			17.03.25-21.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/
80	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (журналы)	1			24.03.25-28.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/1616713/nature
81	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (телевидение)	1			24.03.25-28.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/30052070/prepare-4-unit-19-magazines
82	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (радио)	1			24.03.25-25.03.25	https://wordwall.net/ru/resource/31112532/prepare-2-books-and-magazines
83	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (интернет)	1			07.04.25-11.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/72283421/prepare-4-unit-19-vocabulary-books-magazines
84	Лексическая сторона речи. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			07.04.25-11.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/27853619/magazines-vocabulary
85	Лексическая сторона речи. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		07.04.25-11.04.25	https://wordwall.net/ru/resource/71727782/questions-reading-teen-magazines
86	Грамматическая сторона речи. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			14.04.25-18.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/

87	Грамматическая сторона речи. Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			14.04.25-18.04.25	https://wordwall.net/resource/35609320/11-russia
88	Грамматическая сторона речи. Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			14.04.25-18.04.25	https://wordwall.net/resource/74608981/about-russia
89	Грамматическая сторона речи. Родная страна (традиции, обычаи)	1			21.04.25-25.04.25	https://wordwall.net/resource/9988254/areas-of-russia
90	Грамматическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			21.04.25-25.04.25	https://wordwall.net/resource/68584744/vocab-on-jobs-in-russia
91	Грамматическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			21.04.25-25.04.25	https://wordwall.net/resource/70460873/numbers-of-topic-1-russia
92	Грамматическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			28.04.25-02.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/2701210/england-quiz
93	Грамматическая сторона речи. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			28.04.25-02.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/29593440/england-map
94	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			28.04.25-02.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/2998121/wordsearch-england

95	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			05.05.25- 9.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/1580223/famous-british-people
96	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			05.05.25- 9.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/1580889/famous-people
97	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			12.05.25- 16.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/1039103/famous-people
98	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			12.05.25- 16.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/17643909/famous-people
99	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			19.05.25- 23.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/25997841/famous-people
100	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			26.05.25- 30.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/1290335/famous-people
101	Грамматическая сторона речи. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			26.05.25- 30.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/6011977/famous-people-and-success
102	Грамматическая сторона речи. Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1	1		26.05.25- 30.05.25	https://wordwall.net/ru/resource/26572104/famous-people-quiz-f2f-elementary

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ые работы	Практическ ие работы		
1	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			02.09.24- 06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			02.09.24- 06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
3	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			02.09.24- 06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
4	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09.09.24- 13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
5	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в	1			09.09.24- 13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c

	семье и с друзьями (поздравление с праздниками)					
6	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			09.09.24- 13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
7	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			16.09.24- 20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Коммуникативные умения. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			16.09.24- 20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Коммуникативные умения. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		16.09.24- 20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Говорение Внешность и характер человека (литературного	1			23.09.24- 27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c

	персонажа). (черты характера)					
11	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			23.09.24-27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
12	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			23.09.24-27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
13	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
14	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2
15	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			30.09.24-04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

16	Говорение Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			07.10.24-11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
17	Говорение Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			07.10.24-11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Говорение Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		07.10.24-11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Монологическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			14.10.24-18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Монологическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			14.10.24-18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Монологическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			14.10.24-18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

22	Монологическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
23	Монологическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
24	Монологическая речь Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			21.10.24- 25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
25	Диалогическая речь. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			05.11.24- 08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
26	Диалогическая речь Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			05.11.24- 08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Диалогическая речь Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			05.11.24- 08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

28	Диалогическая речь Здоровый образ жизни (спорт)	1			11.11.24- 15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Диалогическая речь Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			11.11.24- 15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
30	Диалогическая речь Здоровый образ жизни (фитнес)	1			11.11.24- 15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Диалогическая речь Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			18.11.24- 22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Диалогическая речь Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			18.11.24- 22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Диалогическая речь Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			18.11.24- 22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Диалогическая речь Контроль по темам "Досуг и увлечения"	1	1		25.11.24- 29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			25.11.24-29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
36	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			25.11.24-29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
37	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			02.12.24-06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
38	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			02.12.24-06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec

39	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			02.12.24-06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353731c
40	Аудирование. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			09.12.24-13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
41	Аудирование. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			09.12.24-13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
42	Аудирование. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		09.12.24-13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
43	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			16.12.24-20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь	1			16.12.24-20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	(взаимоотношения в школе)					
45	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			16.12.24-20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
46	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			23.12.24-27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
47	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			23.12.24-27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			23.12.24-27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			13.01.25-17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
50	Смысловое чтение Школа, школьная жизнь (проект)	1			13.01.25-17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
51	Смысловое чтение Обобщение по теме "Школа, школьная"	1			13.01.25-17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
52	Смысловое чтение Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		20.01.25-24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
53	Письменная речь. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			20.01.25-24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Письменная речь Виды отдыха в	1			20.01.25-24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)					
55	Письменная речь Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			27.01.25- 31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
56	Письменная речь Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			27.01.25- 31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Письменная речь Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			27.01.25- 31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Письменная речь Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		03.02.25- 07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

59	Фонетическая сторона речи Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			03.02.25- 07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Фонетическая сторона речи Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			03.02.25- 07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Фонетическая сторона речи Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			10.02.25- 14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
62	Фонетическая сторона речи Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			10.02.25- 14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
63	Фонетическая сторона речи Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			10.02.25- 14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
64	Фонетическая сторона речи Природа (глобальные вызовы)	1			17.02.25- 21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

65	Фонетическая сторона речи Природа (климат, погода)	1			17.02.25- 21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
66	Фонетическая сторона речи Природа (флора и фауна)	1			17.02.25- 21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Фонетическая сторона речи Природа (природные памятники в опасности)	1			24.02.25- 28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Фонетическая сторона речи Природа (редкие животные)	1			24.02.25- 28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
69	Фонетическая сторона речи Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			24.02.25- 28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
70	Фонетическая сторона речи Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	1			03.03.25- 07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	погода. Стихийные бедствия"					
71	Фонетическая сторона речи Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
72	Графика, орфография и пунктуация. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			03.03.25-07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
73	Графика, орфография и пунктуация. Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			10.03.25-14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
74	Графика, орфография и пунктуация. Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			10.03.25-14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

75	Графика, орфография и пунктуация. Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			10.03.25-14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
76	Графика, орфография и пунктуация. Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			17.03.25-21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Графика, орфография и пунктуация. Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		17.03.25-21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			17.03.25-21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
79	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (современные СМИ)	1			01.04.25-04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Лексическая сторона речи. Средства	1			01.04.25-04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

	массовой информации (медиаграмотность)					
81	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (интернет)	1			01.04.25-04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Лексическая сторона речи. Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			07.04.25-11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Лексическая сторона речи. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			07.04.25-11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Лексическая сторона речи. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		07.04.25-11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Грамматическая сторона речи. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			14.04.25-18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Грамматическая сторона речи Родная	1			14.04.25-18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)					
87	Грамматическая сторона речи Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			14.04.25-18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
88	Грамматическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			21.04.25-25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
89	Грамматическая сторона речи Родная страна (культурные особенности)	1			21.04.25-25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
90	Грамматическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			21.04.25-25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004
91	Грамматическая сторона речи Родная страна (национальная одежда)	1			28.04.25-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

92	Грамматическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			28.04.25-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
93	Грамматическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			28.04.25-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
94	Грамматическая сторона речи Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
95	Грамматическая сторона речи Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные	1			05.05.25-07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"					
96	Грамматическая сторона речи Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			05.05.25- 07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Грамматическая сторона речи Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			12.05.25- 16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Грамматическая сторона речи Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			12.05.25- 16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
99	Грамматическая сторона речи Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			12.05.25- 16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	изучаемого языка (писатели, поэты)					
10 0	Грамматическая сторона речи Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			19.05.25- 22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
10 1	Грамматическая сторона речи Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			19.05.25- 22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
10 2	Грамматическая сторона речи Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1	1		19.05.25- 22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			02.09.24-07.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec

	Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);					
2	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/
3	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			02.09.24-07.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/
4	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			09.09.24-14.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930

	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.					
5	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/
6	Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,	1			09.09.24-14.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/

	плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)					
7	<p>Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.</p>	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	<p>Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) " Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u></p>	1			16.09.24-21.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/

9	<p>Коммуникативные умения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).</p>	1			16.09.24-21.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	<p>Коммуникативные умения. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)</p>	1			23.09.2024-28.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/
11	<p>Коммуникативные умения. Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Создание устных связных</p>	1	1		23.09.24-28.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи					
12	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			23.09.24-28.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/
13	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
14	Говорение. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			30.09.24-05.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/

	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).					
15	Говорение. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)	1			30.09.24-05.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
16	Говорение. Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		07.10.24-12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/
17	Диалогическая речь. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) " Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			07.10.24-12.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	<p>Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>	1			07.10.24-12.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/
19	<p>Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	1			14.10.24-19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/
20	<p>Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)</p> <p>Развитие коммуникативных</p>	1			14.10.24-19.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

	умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);					
21	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) " Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			14.10.24- 19.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/
22	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			21.10.24- 26.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e
23	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)	1			21.10.24- 26.10.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/

24	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);	1			21.10.24-26.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
25	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			05.11.24-09.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/
26	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1			05.11.24-09.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/

27	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) " Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			05.11.24-09.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8
28	Диалогическая речь Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)	1			11.11.24-16.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/
29	Диалогическая речь Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Глаголы в видовременных формах	1			11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/

	действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).					
30	Диалогическая речь Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		11.11.24-16.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec
31	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			18.11.24-23.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/

32	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (посещение врача) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			18.11.24- 23.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
33	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (полезные привычки) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			18.11.24- 23.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/
34	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (фитнес) Глаголы в видо- временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
35	Монологическая речь. Здоровый образ жизни	1			25.11.24- 30.11.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/

	(спорт) Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);					
36	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (личная безопасность) " Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			25.11.24- 30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
37	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)	1			02.12.24- 07.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/
38	Монологическая речь. Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)	1			02.12.24- 07.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4

	прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)					
39	Монологическая речь. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1			02.12.24-07.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/
40	Монологическая речь. Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее	1	1		09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0

	употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).					
41	Аудирование. Покупки (виды магазинов) Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);	1			09.12.24-14.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/
42	Аудирование Покупки (покупки в интернете) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			09.12.24-14.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
43	Аудирование Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			16.12.24-21.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/
44	Аудирование Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1	1		16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	<p>питания. Смысловое чтение. Карманные деньги. Молодёжная мода" Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)</p>					
45	<p>Смысловое чтение. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u></p>	1			16.12.24-21.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
46	<p>Смысловое чтение. Школа, школьная жизнь (технологии в школе) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	1			23.12.24-28.12.24	

	демонстрирующее понимание текста.					
47	Смысловое чтение. Школа (переписка с зарубежными сверстниками) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1			23.12.24-28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
48	Смысловое чтение. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			23.12.24-28.12.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/
49	Смысловое чтение. Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	1	1		09.01.25-11.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

	Переписка с зарубежными сверстниками"					
50	Письменная речь. Виды отдыха в различное время года (фестивали) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			09.01.25-11.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/
51	Письменная речь Виды отдыха в различное время года (карнавалы) Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);	1			13.01.25-18.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/
52	Письменная речь Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			13.01.25-18.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
53	Письменная речь Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) Чтение вслух небольших	1			13.01.25-18.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/

	адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.					
54	Письменная речь Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);	1			20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
55	Письменная речь Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			20.01.25-25.01.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/
56	Письменная речь Виды отдыха в различное время года (транспорт) Различные средства связи в тексте для обеспечения его	1			20.01.25-25.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).					
57	Письменная речь Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			27.01.25-01.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/
58	Письменная речь Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)	1			27.01.25-01.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
59	Письменная речь Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1			27.01.25-01.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/

	<p>России и зарубежным странам (туризм) Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).</p>					
60	<p>Письменная речь Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u></p>	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
61	<p>Письменная речь Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"</p>	1	1		03.02.25-08.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/

	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации					
62	Фонетическая сторона речи. Природа (дикие животные) Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме);	1			03.02.25-08.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
63	Фонетическая сторона речи. Природа (защита животных) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			10.02.25-15.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/
64	Фонетическая сторона речи. Проблемы экологии (утилизация отходов) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных	1			10.02.25-15.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	коммуникативных типов речи					
65	Фонетическая сторона речи. Природа (домашние животные) Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1			10.02.25-15.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/
66	Фонетическая сторона речи. Проблемы экологии (экологичный транспорт) Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)	1			17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
67	Фонетическая сторона речи. Природа: флора и фауна (опасные животные) Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			17.02.25-22.02.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/
68	Фонетическая сторона речи. Проблемы экологии	1			17.02.25-22.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

	(волонтерское экологическое движение) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).					
69	Фонетическая сторона речи. Проблемы экологии (защита окружающей среды) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			24.02.25-01.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/
70	Фонетическая сторона речи. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			24.02.25-01.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

71	<p>Фонетическая сторона речи. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).</p>	1			24.02.25-01.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/
72	<p>Фонетическая сторона речи. Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности</p>	1	1		03.03.25-08.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0

	(говорении, аудировании, чтении, письме);					
73	Графика, орфография и пунктуация. Средства массовой информации (интернет) Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1			03.03.25-08.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/
74	Графика, орфография и пунктуация Средства массовой информации (использование интернета) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			03.03.25-08.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/
75	Графика, орфография и пунктуация Средства массовой информации	1			10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	(телевидение) Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>					
76	Графика, орфография и пунктуация Средства массовой информации (пресса) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			10.03.25-15.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/
77	Графика, орфография и пунктуация Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1			10.03.25-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
78	Графика, орфография и пунктуация Контрольная работа по теме "Средства массовой информации	1	1		17.03.25-22.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)"					
79	Лексическая сторона речи. Страна (страны) изучаемого языка (праздники) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			17.03.25- 22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
80	Лексическая сторона речи. Родная страна (праздники) Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);	1			17.03.25- 22.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/
81	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных	1			24.03.25- 25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	коммуникативных типов речи					
82	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			24.03.25- 25.03.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/
83	Лексическая сторона речи. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			04.04.25- 05.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
84	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)	1			07.04.25- 12.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/
85	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			07.04.25- 12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

	(историческое наследие) Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).					
86	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1			07.04.25- 12.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/
87	Лексическая сторона речи. Родная страна (достопримечательности) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,	1			14.04.25- 19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

	демонстрирующее понимание текста.					
88	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1			14.04.25-19.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/
89	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			14.04.25-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
90	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) Развитие коммуникативных умений в	1			21.04.25-26.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/

	четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);					
91	Лексическая сторона речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			21.04.25- 26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
92	Лексическая сторона речи. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>	1			21.04.25- 26.04.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/
93	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны	1			28.04.25- 03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	(стран) изучаемого языка (художники) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)					
94	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1			28.04.25-03.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/
95	Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Образование	1			28.04.25-03.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

	<p>глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.</p>					
96	<p>Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).</p>	1			05.05.25-10.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/
97	<p>Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди</p>	1			05.05.25-10.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</p>					
98	<p>Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).</p>	1			05.05.25-10.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/
99	<p>Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</p>	1			12.05.25-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
100	<p>Грамматическая сторона речи. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>	1			12.05.25-17.05.25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/

	(исторические личности) Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);					
101	Грамматическая сторона речи. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1			12.05.25- 17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004
102	Грамматическая сторона речи. Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1	1		19.05.25- 20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	<p>крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Контроль позволяет отслеживать выполнение заявленных целей и задач, совершенствовать процесс обучения и корректировать цели и приемы их достижения, заменять малоэффективные приемы более эффективными, определять реальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.

Термин «контроль» в своей широкой трактовке, включающий в себя надсмотр, проверку, оценку, измерение, управление, соотносится с английскими терминами *evaluation, assessment* и *testing*.

Текущий контроль успеваемости – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, призван обеспечивать своевременную обратную связь и способствовать интенсификации учебного процесса.

Основное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем компетенциям, уровень сформированности которых они проверяют.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» представляется возможным применять следующие формы контроля.

1 Устный контроль позволяет проверить сформированность языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций учащихся; при этом данная форма контроля будет реализована не только в индивидуальной, но и в парной/групповой работе учащихся, а также посредством выполнения проектных заданий с последующей презентацией достигнутых результатов.

В процессе устного контроля можно использовать различные технические средства. Устный контроль может быть фронтальным, индивидуальным и групповым.

2 Письменный контроль направлен в первую очередь на проверку сформированности языковой и речевой компетенций обучающихся, а также позволяет оценить уровень сформированности их компенсаторной компетенции, и реализуется в индивидуальной форме. К письменной форме контроля относятся различного рода письменные работы.

В рамках устного и письменного контроля могут использоваться следующие оценочные процедуры:

- *тесты для контроля рецептивных и продуктивных умений* в коммуникативных видах речевой деятельности, представленные в виде следующих типов заданий: вопросно-ответная работа, упражнения на организацию языковых и/или речевых единиц, верные-неверные утверждения, выбор ответа и т. п.;
- *частичный диктант* – стандартизированное контрольное задание для проверки рецептивных навыков (например, восстановление текста в ходе просмотрового чтения или аудирования);
- *контроль продуктивных умений «Устный опрос»* (диалогическая или монологическая высказывание в рамках предметного содержания речи);
- *контроль экспрессивной письменной речи с использованием различных письменных работ* (например, написание личного письма; высказывания с элементами рассуждения на основе плана или нелинейных текстов).

Представим требования к оценочным материалам для перечисленных форм контроля.

1. Тест

Специфическая форма контроля планируемых результатов по иностранному языку, в отечественной методике «объективный» тест.

Тест – это подготовленный комплекс заданий, позволяющий выявить степень речевых и языковых умений по иностранному языку и оценить результаты по заранее установленным критериям (дихотомическая или аналитическая шкалы оценивания).

Тесты текущего контроля измеряют планируемые результаты по изучаемому языку за определенный отрезок времени с целью проверки усвоения изученного материала.

Тесты для контроля рецептивных и продуктивных умений в коммуникативных видах речевой деятельности представлены в виде следующих типов заданий: вопросно-ответная работа, упражнения на организацию языковых и/или речевых единиц, верные-неверные утверждения, письменные и устные сообщения.

2.1. Типы тестовых заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), задания с развернутым ответом (РО).

Тесты с выбором ответа (множественный выбор) должны отвечать следующим требованиям:

- задания должны быть краткими и точными;
- каждое задание должно иметь только один правильный ответ;
- в каждом задании проверяется только один элемент;
- каждая альтернатива должна быть в грамматически правильной форме;
- число альтернатив – 3.

Тесты с заданиями с кратким ответом должны быть представлены в виде текста для заполнения предложенными словами и/или фразами, или предложениями.

Тесты с развернутым ответом предполагают умения в написании личного письма и/или открытки с опорой на образец, а также умение вести диалог-расспрос, строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Частичный диктант

Частичный диктант – стандартизированное контрольное задание для проверки рецептивных навыков. Частичный диктант представлен в виде письменного текста с пропусками отдельных слов, словосочетаний, фраз и предполагает восстановление текста в ходе просмотрового чтения или аудирования. Тексты подбираются согласно предметному содержанию речи. Количество не должно превышать 20 предложений. Тест должен быть связанным.

3. Устный опрос

Устный опрос – стандартизированное контрольное задание для проверки продуктивных навыков. Данное задание проверяет устно-речевые компетенции (сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи).

Данный контроль осуществляется в виде диалогического или монологического высказываний. Диалогическая речь проверяется в форме собеседования, т. е. вопросы и ответы. Монологическая речь проверяется по определенной теме с решением коммуникативной задачи или по предложенному плану.

4. Письмо

Письмо – форма контроля экспрессивной письменной речи с использованием различных письменных работ (например, написание личного письма или открытки по образцу). В форме образца можно предложить письмо-стимул с вопросами, на которые требуется ответить в письме. Для написания открытки предлагается определенный тематический набор слов, словосочетаний или отдельных предложений.

В конце каждого года обучения целесообразно проведение итоговой контрольной работы (в рамках текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся). Итоговая контрольная работа направлена на выявление достигнутого уровня обученности, определение степени сформированности иноязычной коммуникативной компетентности учащихся, включает письменную и устную часть.

Спецификация контрольной работы

1. Цель работы

Оценить уровень подготовки учащихся 5–9 классов по английскому языку

2. Структура работы

Стандартизированная контрольная работа состоит из двух частей: письменной (задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике и письму) и устной (задания по говорению).

Работа содержит ... заданий.

По объектам задания можно разделить на 5 групп.

К 1-й группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

2-я группа включает задания, позволяющие оценить умения учащихся прочитать про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В 3-й группе предлагаются задания на проверку лексических и грамматических навыков учащихся.

4-я группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

5-я группа позволяет оценить умения учащихся в говорении в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

Распределение заданий контрольной работы по объектам оценки представлено в таблице 17 (образец).

Распределение заданий контрольной работы

Объект оценивания	Количество заданий	Максимальный балл
1. Умения в аудировании		
2. Умения в чтении		
3. Лексико-грамматические навыки		
4. Умения в письменной речи		
5. Умения в говорении		
Итого		

В стандартизированной контрольной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа – ... заданий, в каждом задании предлагается 3 (4) варианта ответа, из которых верен только 1 ответ;
- задания с кратким ответом в виде 1 слова/словосочетания на восстановление связанного текста;
- задания открытого типа, требующие развернутого ответа.

Порядок следования заданий и их основные характеристики представлены в таблице 18 (образец).

Характеристика заданий контрольной работы



3. Содержание контрольной работы

Содержание определяется целями изучения английского языка в основной школе и планируемыми результатами основного общего образования по английскому языку.

4. Распределение заданий по уровням сложности

В разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Говорение» представлены задания, относящиеся к базовому и повышенному уровням сложности (табл. 19). В разделе «Письменная речь» задание относится к базовому уровню сложности.

Распределение заданий по разделам и по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальное количество баллов
Аудирование		
базовый
повышенный
Чтение		
базовый
повышенный
Грамматика и лексика		
базовый
повышенный
Письменная речь		

базовый
Говорение		
базовый
повышенный

Задания повышенного уровня сложности по аудированию и чтению отличаются большей информационной насыщенностью текста и требуют более сложного способа действий, т. е. определяют уровень сформированности такого умения, как извлечение информации, имплицитно представленной в тексте.

Задания повышенного уровня сложности по лексике и грамматике включают более сложные для активного употребления элементы содержания.

Задания повышенного уровня сложности по говорению требуют более свободного владения языковыми навыками для обеспечения успешной коммуникации.

Соотношение количества заданий разных уровней сложности и баллов за их выполнение представлены в следующей таблице 20 (образец).

Сводные данные по распределению заданий по уровням сложности

Уровень заданий	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	
повышенный	
Итого	

5. Требования к текстам

Тексты, используемые в заданиях всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- 1) выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- 2) содержание должно учитывать возрастные особенности, не должно выходить за рамки коммуникативного опыта;
- 3) текст должен соответствовать жанру;
- 4) содержание не должно дискриминировать учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- 5) текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- 6) языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности (A1+ – 5–7 классы и A2 – 8–9 классы).

Тексты, используемые в заданиях раздела «Аудирование», должны дополнительно отвечать следующим требованиям: тексты в аудиозаписи должны звучать в исполнении носителей языка. Допускается стандартное британское и американское произношение.

Чтение

Требования к текстам для чтения:

1. Текст должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью.

2. Содержание текста должно учитывать возрастные особенности выпускника 9 класса и не выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта.
3. Содержание текста не должно дискриминировать учащихся по религиозным, национальным и другим признакам.
4. С точки зрения жанровой принадлежности могут быть использованы прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.
5. Тексты не должны быть перегружены информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными.
6. Тематика текста должна соответствовать предметному содержанию речи, которое определено Примерной программой по иностранному языку для 5–9 классов.
7. Языковая сложность текста должна соответствовать допороговому уровню (A2 по общеевропейской шкале).
8. С точки зрения национальных вариантов английского языка могут использоваться тексты, относящиеся как к британскому (Standard British English), так и к американскому (Standard American English) варианту, с соблюдением литературной нормы этих вариантов.
9. Объем текста для чтения: от 200 до 600 слов в зависимости от проверяемых умений чтения.

Говорение. Диалогическая речь.

Общая схема оценивания умений диалогической речи.

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

Продемонстрированы/не продемонстрированы следующие умения:

- запрашивать и давать информацию;
- соглашаться/не соглашаться с собеседником;
- выражать просьбу, благодарность, извинение;
- выражать удивление, сомнение, радость (повышенный уровень); – высказывать и аргументировать свое мнение (повышенный уровень).

2. Продемонстрированы/не продемонстрированы следующие умения речевого взаимодействия:

- способность начать, поддерживать и закончить разговор, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в предложенной ситуации общения;
- способность восстановить разговор в случае сбоя (повышенный уровень);
- способность соблюдать очередность в разговоре.

3. Лексическая сторона речи: соответствие/несоответствие использованной лексики поставленной коммуникативной задаче, правильность/неправильность использования лексических единиц в контексте, разнообразие/ограниченность словаря, отсутствие/наличие лексических ошибок, затрудняющих понимание речи.

4. Грамматическая сторона речи: соответствие/несоответствие использованных грамматических средств поставленной коммуникативной задаче, разнообразие/однотипность грамматических средств, отсутствие/наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание речи.

5. Фонетическая сторона речи: отсутствие/наличие фонетических ошибок, искажающих звуковую форму и смысл высказывания, правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи, соблюдение/несоблюдение правильного ритмикоинтонационного рисунка предложения.

- б. Объем высказывания: базовый уровень – 4–5 реплик с каждой стороны, повышенный уровень – 6–7 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь.

Общая схема оценивания умений монологической речи 1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2. Логика высказывания соблюдена/не соблюдена.

3. Лексическая сторона речи: соответствие/не соответствие используемой лексики коммуникативной задаче, разнообразие/ограниченность словаря, отсутствие/наличие лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматическая сторона речи: соответствие/несоответствие используемых грамматических средств коммуникативной задаче, разнообразие/однотипность грамматических структур, отсутствие/наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

5. Фонетическая сторона речи: отсутствие/наличие фонематических ошибок, правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи, соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложения.

б. Объем высказывания: базовый уровень – до 10–12 фраз, повышенный уровень – до 12–14 фраз.

Аудирование

Требования к текстам для аудирования:

1. Текст аудирования должен характеризоваться законченностью, внешней связанностью и внутренней осмысленностью. 2. Содержание текста должно учитывать возрастные особенности выпускника 9 класса и не выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта.

3. Содержание текста не должно дискриминировать учащихся по религиозным, национальным и другим признакам.

4. С точки зрения жанровой принадлежности могут быть использованы высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические и информационные аудиотексты.

5. Тексты для аудирования не должны быть озвученными текстами для чтения, они должны соответствовать нормам естественной устной коммуникации. Не допускается использование художественных текстов.

6. Текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными.

7. Тематика текста должна соответствовать предметному содержанию речи, которое определено примерной программой по иностранному языку для 5–9 классов.

8. Языковая сложность текста должна соответствовать допороговому уровню (A2 по общеевропейской шкале).

9. Тексты и аудиозаписи должны звучать в исполнении носителей языка. Допускается стандартное британское и американское произношение.

10. Длительность звучания однократного предъявления текста для аудирования – 1,5–2 минуты (в зависимости от поставленной цели: с пониманием основного содержания или с выборочным пониманием). В аудиозаписи все тексты звучат дважды.

б. **Примерная тематика заданий основывается на предметном содержании речи с учетом НРЭО**
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Я и моя семья», «Мы – южноуральцы», «Взаимоотношения в семье».

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Популярные увлечения детей и подростков».

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Музеи и картинные галереи», «Известные музыканты», «Слушаем музыку в Челябинске», «Торговые центры», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы народов России», «Популярные увлечения детей и подростков», «Театры».

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Отказ от вредных привычек», «Распорядок дня школьников», «Здоровый образ жизни», «Сбалансированное питание».

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Популярные виды спорта»,

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

*«Экологические проблемы», «Лето», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы», «Проблема загрязнения воздуха», «Животные, птицы и растения», «Фотографии моего города и области», «Условия проживания в сельской местности», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы», «Переработка бытовых отходов», **Средства массовой информации***

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Будущее моего города», «Достопримечательности», «Зимние праздники», «Знаменитые люди моего города»

7. Время выполнения работы

Время выполнения первых четырех письменных разделов стандартизированной контрольной работы – ... минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

«Аудирование» – ... мин.

«Чтение» – ... мин.

«Грамматика и лексика» – ... мин.

«Письменная речь» – ... мин.

(Время распределяется в рамках одного урока – 45 минут.)

Раздел «Говорение» стандартизированной контрольной работы проводится в отдельный день.

2.2.3. Обществознание

При осуществлении текущего контроля успеваемости по учебному предмету «Обществознание» могут использоваться следующие оценочные процедуры: контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ.

1. Контрольная работа

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

Требования к контрольной работе

Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности: – задания базового уровня сложности, – задания повышенного уровня сложности.

Формулировки заданий обеспечивают применение учащимися универсальных учебных действий.

Спецификация контрольной работы включает:

- цель, отражающую планируемые результаты, достижение которых проверяется в работе;
- распределение заданий по разделам в табличной форме: Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.			
Всего		60–75%	40–25%

- краткую характеристику заданий в табличной форме.

В работу могут быть включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором одного или нескольких правильных ответов; задания со свободным кратким или развернутым ответом.

Количество заданий в контрольной работе

№ п/п	Тип задания	5	6	7	8	9
1.	Тест с выбором 1 ответа	3	4	4	5	5
2.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	1	1	1	2	2
3.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	2	2	2	3	3
4.	Тест на сравнение с выбором ответов		1	1	1	1
5.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	1	1	1	2	2
6.	Тест на ряды (общее/лишнее)	1	1	1	2	2
7.	Анализ высказывания (поговорки, стихотворения, притчи)	1	1	1		

8.	Текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании)				1	1
9.	Группировка трех (и более) иллюстраций	1	1	1		
10.	Анализ иллюстрации (карикатуры, плаката)				1	1
11.	Анализ диаграммы	1	1	1		
12.	Анализ статистической таблицы				1	1
13.	Ответ на вопрос	1	1	1	1	1
14.	Задачи (по праву, экономике, логические)	1	1	1	1	1
Итого		13	15	15	20	20

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1			Базовый/ повышенный			1–2 балла
						Общий балл

* *Примечание.* Задания с развернутым ответом оцениваются по отдельным критериям.

— инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме: Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл

— способ определения итоговой отметки в табличной форме: Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

Количество баллов	Цифровая отметка
	5
	4
	3
	2
	1

* *Примечание.* Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал от $\frac{1}{4}$ до $\frac{1}{3}$ от максимального балла за задания базового уровня сложности (целесообразно соотнести данный

процент с процентом выполнения заданий за всю работу, в этом случае ученик может справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности).

Алгоритм проектирования контрольной работы

1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

Перечень планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

2 шаг. Определение количества заданий по разделам программы на основе перечня планируемых результатов.

3 шаг. Разработка заданий, параллельно с разработкой заданий сразу заполняются таблицы «План стандартизированной контрольной работы» и «Инструкция по проверке и оценке работ», определяется максимальный балл за работу.

4 шаг. Определение способа расчета итоговой отметки.

5 шаг. Разработка инструктажей, оформление контрольной работы и спецификации в соответствии с требованиями.

2. Практическая работа

Практическая работа – оценочный материал, направленный на проверку сформированности у обучающихся метапредметных и специальных умений (наблюдать, анализировать, обнаруживать связь явлений, фактов, использовать имеющиеся знания в новых ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи) на основе предложенного материала в соответствии с поставленной познавательной задачей. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у обучающихся практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем. Практические работы содействуют конкретизации и закреплению знаний школьников, развития познавательных сил и самостоятельности учащихся обеспечивают связь теории и практики в обучении.

Содержание и приемы выполнения практических работ обусловлены спецификой учебного предмета. В обществензнании практические работы носят преимущественно тренировочный [характер](#). Эти работы содержат учебные действия, повторяющиеся в измененных условиях. Практическая работа связана с анализом текста, с развернутым ответом на вопросы по его содержанию. В ходе практической работы обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи на основе анализа фрагментов документов, трудов мыслителей, научнопопулярных текстов, приобретают навыки исследовательской деятельности.

Алгоритм проектирования лабораторной работы

1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

2 шаг. Составление инструкции для учащихся (при необходимости).

3 шаг. Подбор текстового материала и инструментария для выполнения работы.

4 шаг. Разработка заданий для проверки уровня сформированности планируемых результатов и универсальных учебных действий. **5 шаг.** Описание способа выставления итоговой отметки.

3. Устный ответ

Устный ответ – один из видов текущего контроля на уроке. Устные ответы обучающихся на уроках обществензнания могут быть различными по содержанию (устный рассказ на заданную или свободную тему, сообщение, доклад по обществоведческой тематике, устное монологическое высказывание в публицистическом стиле), по развернутости (например, краткий ответ на вопрос и развернутое связанное высказывание-рассуждение), по степени самостоятельности суждений и

речевого оформления высказывания (ответ требует только воспроизведения отдельных положений учебника или самостоятельных поисков – анализа, сопоставления социальных явлений).

В процессе работы над различными по тематике высказываниями обучающиеся осваивают нормы отношения к себе, обществу и миру (нравственные, эстетические и др.), научным знаниям, развивают умение словесно выразить эмоционально-оценочное отношение к тому, о чем идет речь в высказывании.

Устные высказывания могут быть различными по жанру в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: устный рассказ, отчет, сообщение, доклад, публичное выступление.

Устный рассказ – монолог устной формы разговорного языка. Рассказчик повествует о происшедшем с ним самим или с другим (рассказ об увиденном, услышанном). Повествование ведется чаще от 1-го лица, реже от 3-го лица.

Отчет – это монологическое устное высказывание с элементами официально-делового и публицистического стиля. В таких высказываниях большое значение имеет изложение фактического материала. На основе его анализа в отчете делаются выводы, ставятся задачи на будущее.

Сообщение, доклад – выступления учеников, тематически связанные с изучаемым учебным материалом. Этим высказываниям присущи особенности монолога устной формы научного (научно-популярного) языка.

Публичное выступление – монологическое высказывание устной формы публицистического стиля. В публичных выступлениях большую роль играют средства выразительности, т. к. основная задача публичного выступления – воздействовать на слушателя.

Устный развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Устный ответ следует оценивать, учитывая полноту и правильность содержания высказывания, логику построения, степень осознанности, понимания изученного и речевое оформление.

