

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Оренбургской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 76 "

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей иностранных
языков

Ткачева И.В.
Протокол №5 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОАУ "СОШ №76»

Жаркова Н.А.
Приказ № от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ № 76»

Валайнис Е.А.
Приказ № от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2645950)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции,

включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причасти I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным *It*;

предложения с начальным *There + to be*;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;

предложения со сложным дополнением – *Complex Object*;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	9	1		

	Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,	8			

	культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и	6			

	профессиональной деятельности в современном мире				
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные	8	1		

	города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			
4	Межличностные отношения в семье	1			
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Стартовая работа	1			
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			

11	Характеристика литературного персонажа	1			
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			
19	Режим труда и отдыха	1			
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1			
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		
23	Школьная жизнь. Виды школ	1			

24	Школьная жизнь. Виды школ	1			
25	Школьная система стран изучаемого языка	1			
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1			
27	Нестандартные программы обучения.	1			
28	Права и обязанности старшеклассников	1			
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1			
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1			
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1			
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1			
35	Выбор профессии в России	1			
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1			

	Роль иностранного языка в планах на будущее"				
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			
42	Виды активного отдыха	1			
43	Совместные занятия. Дружба	1			
44	Совместные занятия. Дружба	1			
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,	1	1		

	Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"				
52	Молодежная мода	1			
53	Карманные деньги. Траты	1			
54	Карманные деньги. Заработок	1			
55	Покупки. Финансовая грамотность	1			
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			
57	Туризм. Виды путешествий	1			
58	Путешествие с семьей/друзьями	1			
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			
60	Путешествие. Погода	1			
61	Виды путешествий. Круизы	1			
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			

67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			
71	Природа. Флора и фауна	1			
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			
76	Стихийные бедствия	1			
77	Условия проживания в сельской местности	1			
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1			
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1		

80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			
83	Прогресс. Научная фантастика	1			
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			
86	История изобретений	1			
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			

93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			
94	Родная страна. Достопримечательности.	1			
95	Родная страна. Национальная кухня	1			
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа	1			
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,	1			

	ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1			
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			
7	Семейные истории. Историческая справка	1			
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			

13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			

23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			
27	Режим труда и отдыха	1			
28	Сбалансированное питание	1			
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			
35	Высшая школа. Университет	1			
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"				
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		
40	Важность изучения иностранного языка	1			
41	Важность изучения иностранного языка	1			
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			
43	Способы коммуникации. История	1			
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			
47	Взаимоотношения. Дружба	1			
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			

49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			
50	Участие молодежи в жизни общества	1			
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			
52	Экстремальные виды спорта	1			
53	Спортивные соревнования	1			
54	Олимпийские игры	1			
55	Спорт в жизни каждого человека	1			
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			
57	Путешествие по зарубежным странам	1			
58	Путешествия. Виды транспорта	1			
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			
60	Путешествие. Любимое место	1			
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			
62	Экотуризм	1			

63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			
68	Защита окружающей среды в городе	1			
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			
70	Сохранение флоры и фауны	1			
71	Условия жизни в городе	1			
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			
74	Жизнь в сельской местности	1			
75	Инфраструктура города. Возможности	1			
76	Инфраструктура города. Возможности	1			

77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			
80	Природные заповедники	1			
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			
85	Интернет-безопасность	1			
86	Социальные сети	1			
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			

88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			

98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики. Промежуточная аттестация : итоговая контрольная работа	1			
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

Контрольно-оценочные материалы 10 класс

**УМК "Spotlight 10" - Английский в фокусе
(Оби Б., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., Эванс В.)**

Exercise 1. Fill in the missing letters and translate the words.

1. dr_ _ _ c_de _____
2. l_r_cs _____
3. sc_ol_ _ _ hip _____
4. home_ _ _ _k _____
5. mat_ _ _ e _____
6. in f_ _ _ o_ _ _ of _____
7. comp_ _ _ _o_ _ _ _____
8. s_ pp_ _ _ _ s _____
9. go a_ _ _ _ _____
10. ev_ _ _ _____

Exercise 2. Read the definitions and write down the words or word combinations.

1. Simple in design with no decoration. _____
2. The name that a company chooses for its product. _____
3. Extremely fashionable. _____
4. Public appreciation for a person or group's achievements. _____

Exercise 3. A) Match the words to make meaningful phrases. Write down the translation. B) Fill in the gaps with any appropriate words from the table above.

1. I promise to call you _____.
2. Planning your day is the best way to _____.
3. _____, tennis players have to wear only white clothes and shoes.
4. The authorities decided to _____ for their bravery.

Exercise 4. Write the verbs in the correct form and write down the translation.

1. I wish I _____ a border. I'm homesick during my studies. (NOT/BE)
2. I wish I _____ a new suit for tomorrow's conference. (HAVE)

Exercise 5. Put the words in the right order to make up a sentence. One word is extra.

A/ scholarship/ hard/ in/ working/ to/ win/ I'm.

Exercise 6. Fill in the gaps with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

1. I think it's _____ expensive if you spend 50 per cent of your salary on a place to live. (UNREASONABLE)
2. It's _____ of teenagers to listen to music on the way to school. (TYPE)
3. The most _____ activities in my life revolve around music. (MEANING)

Exercise 7. Fill in the blanks with necessary words.

<i>homesick, border, compulsory, private, semesters, scholarship</i>
--

1. You have to pay for your education at a _____ school.
2. At universities bright students get a _____.
3. Being away from home I am always _____.
4. _____ subjects must be studied by all students.
5. A school year in high school in Russia is divided into two _____.
6. A _____ studies and lives at school.

Exercise 8. Put the verbs in brackets into the future tenses.

1. Kate must be hungry. I **(cook)** you something tasty.
2. I'm sure Wendy **(pass)** the test.
3. John **(finish)** the article by the time they get back.
4. I promise I **(call)** you later.
5. This time next weekend I **(relax)** on the beach.
6. She probably **(be)** late.
7. I **(see)** Harry later tonight.
8. Olga **(write)** her composition by 5 o'clock.
9. I'm afraid Tom **(be)** late tomorrow.
- 10 Our family **(go)** to London next week.

Exercise 9. Make the degrees of comparison.

1 – aggressive, 2 – young, 3 – shocking, 4 – good, 5 – deep, 6 – massive, 7 – violent, 8 – rebellious, 9 – hard, 10 – beautiful, 11 – useful, 12 – dangerous, 13 – new, 14 – old, 15 – fat.

Exercise 10. Match suffixes –ity, -ence, -able, -ive, -ment, -tion, -ed.

active, to depend, to act, human, to develop, to invent, to require, to develop, to civilize.

Exercise 11. Put the verbs in the right forms.

1. I'll never forget _____ **(sail)** down the Volga on that lovely summer day.
2. I am so sorry; I forgot _____ **(let)** you know.
3. Don't forget _____ **(remind)** them about the party.

4. I remember _____ (see) you somewhere.
5. Did you remember _____ (water) the plants today?
6. We regret _____ (tell) you that you have failed this exam.
7. He regrets _____ (make) that mistake; now he doesn't have money.
8. After learning Spanish, she went on _____ (make) dinner.
9. They went on _____ (discuss) this question for hours.
10. I'm sorry _____ (interrupt), but can I ask you something?

Exercise 12. Choose the right form of verbs.

1. If Rita **opens** / **will open** a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses **will close** / **would close** down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse **runs** / **will run** across the floor.
4. George may go to prison unless he won't **pay** / **pays** his taxes.
5. The company **was** / **would be** more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company **are** / **were** happy, they work harder.
7. We might sell our business if it **makes** / **would make** another loss this year.

Контрольные задания. 2 полугодие.

Exercise 1. Complete the following sentences using can/ could, must, may/ might. Change the form of the Infinitive if necessary. Pay attention to the tense forms.

1. You know all the sights here. You ...(to be)... in this city before.
2. Do you know where he is from? He ...(to be)... from Italy, but I am not sure.
3. She has just phoned me from her office. She ...(to be)... still at work.

4. I am not sure but they ...(to leave)...the day before yesterday.
5. What shall we do tonight? We ...(to go)... to the disco.

Exercise 2. Use the correct form (to- Infinitive or V-ing) of the verbs in brackets.

1. He enjoys (to spend hours) (to play computer games).
2. Would you mind (to open) the window?
3. We look forward (to take part) in the project.
4. They admitted (to copy) the report from the Internet.

Exercise 3. Fill in the gaps in the sentences using Conditional II or Conditional III.

1. You had made many mistakes in the test. If you (to know) the material well enough, you (to do) the test better.
2. She (to go) to the theatre with us yesterday if you (to tell) her.
3. If people (to think) about the environment more, we (to have) so many problems now.

Exercise 4. Fill in the gaps building new words from the words in brackets.

1. The Internet has (certain) made our life more interesting.
2. It's difficult for me to make a (speak) in front of people.
3. Her English is perfect. She hopes to become a (translate).
4. To keep fit you should take up (jog).
5. You are slender! Have you lost (weigh)?
6. This medicine helps cure a disease easier and less (pain) for patients.
7. Wall Street in Manhattan is the most important (bank) centre in the world.
8. Cinema used to be more (crowd) than they are now.
9. Human (create) will help to lessen human impact on the Earth.
10. It's (believe)! You've broken your glasses again!

Exercise 5. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps.

The family is the most important social group in all societies. However, the family is changing. The (1) ... family is still the main type of family, although different types of small families are becoming more common, such as (2) ... families. In Britain about a quarter of all families with young children have only one parent, usually the mother. Over half of all UK marriages end in (3) ... , so many people marry again, creating new families. In some societies, the nuclear family is part of a larger, (4) ... family, which also includes grandparents and other (5) Traditionally, such families worked and lived together. The family educated the children and looked after the old people. In the West, the number of extended families has become smaller because people now often move to different places. Today, most people have jobs outside the family and children go to school. Friends and work colleagues are sometimes more important than the family. Many people choose to be (6)

1. A. atomic; B. nuclear; C. nucleus; D. extended.
2. A. one-parent; B. only-parent; C. single parent; D. no-parent.
3. A. division; B. marriage; C. diverse; D. divorce.
4. A. extension; B. extended; C. extending; D. extensive.
5. A. relationships; B. relation; C. relatives; D. relative.
6. A. childless; B. childhood; C. childlike; D. childish.

Exercise 6. Fill in the blanks with can/could or may/might (or the negative forms).

1. we leave the room? Is the lesson over?
2. you stand on your head? – I when I was at school but I now.
3. He answer the teacher's questions yesterday but he answer the same questions today.
4. There was a lot of noise in the street last night, and I sleep.
5. The letters have been written in this very house.

Exercise 7. Write the appropriate forms for the verbs in brackets in the following sentences of unreal condition.

1. «Are you still thinking of going on that cruise?» - «It (**may be**) enjoyable,» he said, «if one (**to have**) just the right person to go with.,»
2. If I (**to be**) you, Meg, I (**not to let**) myself believe this hateful gossip.
3. I'm glad I wasn't at home. He (**not to get**) much help if he (**to ask**) me.
4. If I (**to keep**) to my original plan, I (**to miss**) the whole affair.

Exercise 8. Change the following sentences into Indirect Speech, using the reporting verbs below:

to tell, to ask, to order, to instruct, to remind, to advise, to warn, to forbid

1. Mary said to her brother, «Take the letter to the post office, please».
2. The teacher said to Tom, «Collect the exercise books and put them on my table».
3. The teacher said to the pupils, «Learn the poem by heart».
4. I said to my friend, «Meet me outside the cinema at six o'clock».
5. Mary's mother said to her, «Don't go out without your coat».
6. The teacher said to the students, «Open your books at page 60».
7. The doctor said to the sick man, «Don't go back to work for a fortnight». (две недели)
8. Jack said to the policeman, «Tell me the time, please».

1 Fill in: *accommodate, devoted, priority, supportive, secure, appreciate, overweight, ambitious, essential, potential.*

- It is that you study hard if you want to succeed.
- My parents have always been very and help me when I have problems.
- I don't think my brother is very because he turned down an excellent job.
- If you think you are you should go on a diet.
- I think Mary has the to become a brilliant pianist.
- The university has rooms to first-year students but after that you have to find a flat of your own.
- She is a very daughter who spends all her time looking after her sick mother.
- My is to enjoy life rather than working hard to make a lot of money.
- I your offer of help, but I can fix the computer myself, thank you.
- Even if a website claims to be , you should not send them important personal information.

(Points: 10x2 = 20)

2 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- We'd better hurry; our train (leave) in half an hour.
- I think I should see the doctor because I (get) a lot of headaches recently.
- Don't worry, I (buy) some milk on my way home.
- I (go) to see Martin about buying his car yesterday afternoon.
- The technician (do) something to your computer when I left the office last night.

(Points: 5x4 = 20)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- I am sure Peter will help you.
bound Peter help you.
- I find it difficult to get up so early in the morning.
used I getting up so early in the morning.
- My parents have decided to buy a small cottage.
going My parents a small cottage.

- I last saw Mary a month ago.
have I last month.
- I started to learn French more than a year ago.
been I for more than a year.

(Points: 5x4 = 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- He couldn't come a good excuse for being late.
- I came some good bargains in the antiques market.
- Why don't you come to our place when you finish work?
- He was able to start his own business when he came some money.
- Oh dear! I think I'm coming a cold.

(Points: 5x2 = 10)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I'm sorry, but I'm not ashamed what I did.
- It's no good arguing it, the decision is final.
- You should never become too attached animals.
- I have no respect people who drop litter in the streets.
- He is a shy person who never gets close others.

(Points: 5x2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> | Are you doing anything this evening? | a Not again! |
| 2 <input type="checkbox"/> | Would you like some help with that? | b That doesn't sound like a good idea. |
| 3 <input type="checkbox"/> | I think he is going to be late. | c I can manage, thanks. |
| 4 <input type="checkbox"/> | How about going to the cinema tonight? | d Nothing special. Why? |
| 5 <input type="checkbox"/> | I'm thinking of leaving my job. | e I'm afraid I can't. |

(Points: 5x4 = 20)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk & write about my family & friends
- talk about relationship
- write a descriptive article about a person

... in English

Контрольно-оценочные материалы 11 класс

УМК "Spotlight 11" - Английский в фокусе
(Оби Б., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., Эванс В.)

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

2 Progress Check

- 1 Fill in: *dramatic, disgusting, attitude, tricky, persuade, tempted, pressure, trust, offend, symptom*.
- 1 I didn't mean to you. I was trying to be nice!
 - 2 His entrance was so that everybody just stared at him.
 - 3 A sore throat is a of a cold or flu.
 - 4 The cakes looked so delicious that I was to eat them all!
 - 5 I don't care what you say, nothing will me to eat anything like that again.
 - 6 Peter's towards his teachers often got him in trouble.
 - 7 You can Mary to keep her promise.
 - 8 There were some very questions in the maths test, but I think I got them right.
 - 9 There was such a smell in the room that we had to open all the windows.
 - 10 You must be under a lot of at the moment, having so much work to do.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Fill in the gaps with the correct relative pronoun.

- 1 I'm not sure of these books to read next.
- 2 This is the house I used to live.
- 3 Peter's the person you should ask.
- 4 Madrid, is the capital of Spain, is great.
- 5 Can anybody tell me that car belongs to?

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 There was such a lot of traffic that he was late.
because He much traffic.
- 2 We'll have to take a taxi because it's too far to walk.
such It's to walk that we'll have to take a taxi.
- 3 Because there was ice on the runway, the plane's departure was delayed.
due The plane's departure was delayed on the runway.
- 4 My sister married an American and moved to California.

- 5 The house had to be demolished because it was badly damaged in the storm.
fact The house had to be demolished it was badly damaged in the storm.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I'm afraid you will just have to put with the pain for a day or two.
- 2 They put us in a terrible hotel for the conference.
- 3 Due to bad weather they put the party for a week.
- 4 Put your coat, it's cold.
- 5 Don't you dare put me like that again!

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Pay attention the teacher's instructions.
- 2 He keeps boasting winning the lottery.
- 3 Television can have a bad influence children.
- 4 Why do you always insist sitting here?
- 5 The band didn't make much of an impression me.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | Can you help me with my homework tonight? | a I don't want to be late for school. |
| 2 <input type="checkbox"/> | Let's go and see that new film at the Rex. | b Sure. Let me carry it. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Come on! It'll only take a minute! | c I suppose we could. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Please let me borrow the car tomorrow. | d I'm afraid I'm busy tonight. |
| 5 <input type="checkbox"/> | Could you lend me a hand? This box is very heavy. | e Well, all right. Just this once. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about stress & peer pressure
- talk and write about waste & packaging
- offer sympathy & encouragement
- persuade and respond to persuasions

11 class

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

3 Progress Check

1 Fill in: *fee, scam, identify, suspect, grabbed, contacted, witness, seized, glared, disposable.*

- The boy the old lady's bag and ran off.
- Don't buy batteries, use rechargeable ones.
- Fraudsters use a to trick people and take their money.
- The police a stash of stolen goods during the course of the investigation.
- The kidnappers the family with their demands.
- I thought something was wrong when they asked me to pay a to process my claim.
- I have to go to court because I was a to a car accident.
- The man was attacked from behind so he was unable to who did it.
- She at her attacker as he was taken away.
- The police are holding a for questioning.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct form.

- We enjoy (walk) in the park on sunny days.
- I might (go) away this weekend.
- You don't fancy (watch) TV tonight, do you?
- He has decided (buy) a new car.
- I refuse (speak) to him any more.
- He left without (say) goodbye.
- We want (thank) you for your help.
- Bob has (work) late tonight.
- Peter would (enjoy) this book.
- How about (have) a pizza for supper?

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- Ryan has been learning to drive since last year. **began** Ryan last year.
- We need to redecorate the lounge this year. **needs** The lounge this year.
- If only I hadn't walked home alone last night. **regret** I last night.
- The closing date for applications was yesterday. **late** It's, the closing date was yesterday.

- She doesn't usually overreact like that. **unusual** It is very like that.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- If you don't keep the noise, I'll call the police!
- Keep from unlit areas at night!
- Tell me everything, don't keep anything
- If you keep driving like that, you'll have an accident.
- Paul couldn't keep the workload, so he got an assistant.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Speeding is the law and if caught, you will get a fine.
- The boy was charged shoplifting.
- She tricked her little brother giving her his chocolate.
- Maggie is responsible looking after three small children.
- The main requirements the job are honesty and punctuality.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> | That's totally disgraceful! | a | Yes, I do. I feel really bad about it. |
| 2 | <input type="checkbox"/> | I'm so sorry. I didn't mean it. | b | That's shocking! |
| 3 | <input type="checkbox"/> | My grandma was mugged. | c | I agree! |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Am I really that bad? | d | That's alright. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | You don't need to apologise. | e | I'm afraid so. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk about crime, criminals and the law
- talk about rights & responsibilities
- express regret
- write an opinion essay
- talk about being a green citizen

Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
--------------------	---------------	---------------	----------------

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

4 Progress Check

1 Fill in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal*

- 1 Tom was battered and, but alive.
- 2 I think I must be to something because my nose is running and my eyes are watery.
- 3, the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
- 4 Jane sat in a draught, so she has a neck.
- 5 Henry felt fantastic when he reached the of the mountain.
- 6 Fortunately, Kate had no bleeding after her fall.
- 7 The pain in his arm was
- 8 Oh dear! I've got a cold. Atishoo!
- 9 He was by the fall because both his legs were broken.
- 10 What is that strange all over your body? You should go to the doctor.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

2 Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1 The wound must (clean) before you put a plaster on it.
- 2 *The Adventures of Tom Sawyer* (write) by Mark Twain.
- 3 Jane (see) by the doctor right now.
- 4 Luckily, the driver of the car (not/injure) in the accident.
- 5 One day a cure (find) for cancer.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation tomorrow
- 2 The dentist cleaned her teeth.
had She by the dentist.
- 3 They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital in our town.
- 4 There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are in the crash.
- 5 She insisted that they go to the hospital.
made She to the hospital.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 I don't want to go what my operation is for!
- 2 Tom wants to go with the plastic surgery.
- 3 If you go smoking, you will damage your health.
- 4 Why won't this toothache go?
- 5 I don't want to go pain like that again.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Jane recovered her illness very quickly.
- 2 How long has Tim been complaining headaches?
- 3 Kim is allergic nuts.
- 4 Paul was treated back pain by a chiropractor.
- 5 Tony was involved a terrible accident.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 You've probably got an infection. | a I hope not! |
| 2 You'll feel better in a few days. | b Would you? Thanks! |
| 3 It could be chickenpox. | c Don't worry. I'll be fine! |
| 4 Can I make you a hot drink? | d You could be right. |
| 5 Sorry you're not well. | e I hope so. |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about health, accidents & emergencies, illnesses & injuries
- talk and write about water pollution
- offer help and accept or refuse help
- speculate & respond to speculation

... in English

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

5 Progress Check

- 1 Fill in: *rough, run-down, warehouses, market, capital, roof, drain, full, stained, slate.*
- The door had a beautiful glass panel in it.
 - Many people would be happy just to have a over their heads.
 - An urban redevelopment scheme can turn disused into luxury flats.
 - We turned the corner and the house came into view.
 - The council have fixed up a lot of buildings in my town lately.
 - The house had a steep roof.
 - I come from a small town in the north of England.
 - Don't just throw your money down the
 - Unfortunately, lots of people sleep in many cities.
 - Do you know what the city of Croatia is?

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 2 Fill in: *must, mustn't, can't, don't have to, should, might, would, shall, will, can.* In some case more than one answer is correct.
- you hold the door open for me, please?
 - You use public transport when you have a car.
 - You drive through a red traffic light.
 - Tom move to the country soon because he hates living in the city.
 - The new bypass reduce traffic congestion in the town centre.
 - Drivers stop at a 'stop' sign.
 - Cyclists wear reflective clothing at night.
 - Most people afford a house without a mortgage in the UK.
 - we visit Jane in her new flat tonight?
 - You park on a single yellow line for one hour only in the UK.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

- 3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.
- She has probably settled into her new home by now.

- It's not a good idea to go out alone at night.
go You alone at night.
- It's against the law for drivers to park on double yellow lines in Britain.
not You double yellow lines in Britain.
- It's possible that Pam will come to the party.
come Pam the party.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I could do taking the bus to work every day; it's a nuisance.
- Do your laces or you'll trip over them.
- Moving house completely did me
- We don't have much money, so we have to do a lot of things.
- My dad buys houses, does them and sells them for a profit.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I am really need of a new car.
- I'm afraid this old fridge is repair.
- My house is within easy reach the town centre.
- The house is cheap because it is bad condition.
- I need to call a plumber to look this pipe.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 Oil! | a Yes, it is really annoying! |
| 2 It drives me crazy. | b It makes me angry. |
| 3 Yuk! | c What a relief! |
| 4 It doesn't really bother me. | d Stop that! |
| 5 Phew! | e That's revolting! |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

I Can ...

- talk about homelessness
- talk and write about houses
- express annoyance
- make exclamations

Class 11

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

6 Progress Check

1 Fill in: *telescope, satellite, galaxy, human, shrug, wags, air, track, contain, raised*.

- I my shoulders when I don't know the answer to a question.
- The moon is the Earth's
- He his eyebrows in surprise.
- They were talking so fast it was difficult for me to keep of the conversation.
- We live in a called the Milky Way.
- I like to look at the stars through my
- NASA has sent messages into space with information about the race.
- When my mum her finger at me, I know I'm in trouble.
- He was so excited, he couldn't himself.
- It is quicker to send the parcel by mail rather than standard mail.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Report the following using the verbs in the list.

- apologise • beg • warn • suggest • deny

- "I didn't take the money," she said.
- "I'm sorry I broke your CD player," he said to her.
- "Please, please lend me the money," he said to her.
- "Why don't we meet later," she said.
- "Don't do that again or you'll be in trouble," his dad said.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- "Have you called your mother lately?" he asked me. **had** He asked me my mother lately.
- "Let's text each other about it later?" he said. **texting** He it later.
- "I didn't call because I was working late last night", said Jane. **been** Jane told me she had not called late the night before.
- "Can you call me to confirm tomorrow?" asked Tom. **able** Tom asked if I to confirm the next day.

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- I never talk to anyone – it's not nice.
- Jack managed to talk Tim and they are friends again.
- Talking to your teacher is rude.
- My friend talked me buying a new mobile although I didn't need one.
- I always talk my problems with my mum.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- Our teacher insists correct punctuation.
- He has been complaining backache for several days now.
- The new employee assured his boss his complete honesty.
- Don't apologise breaking the vase. I didn't like it anyway.
- Danny's always complaining not having enough money.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1 I'm very sorry. | a I do apologise. |
| 2 I beg your pardon. | b I can't believe she did that! |
| 3 She said I broke the vase. | c I said it's half past two. |
| 4 Did you say £1.50? | d That's all right. |
| 5 It's bad manners to point! | e Yes, that's right. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about space technology
- talk about newspapers and the media
- apologise and accept apologies
- ask for repetition, confirmation and clarification
- use reported speech
- write a for-and-against essay
- write a short article about native languages

Class 11

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

7 Progress Check

1 Fill in: *achieve, overcome, reject, drop out, attend, dream up, triumph, worth, meagre, long* in the correct form.

- 1 Mike wants to the Royal Ballet School.
- 2 It takes a lot of courage to over adversity.
- 3 Sam to become a fire fighter.
- 4 Stan a plan to solve all his problems.
- 5 Jane many obstacles to succeed as an actress.
- 6 Oh no! I've lost my file. That was 3 hours' of work.
- 7 John's application was because the course was full.
- 8 Students often live off a amount of money.
- 9 You can your goal if you work hard.
- 10 A small percentage of students every year.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

2 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 If I pass my exams, I (go) to university.
- 2 If Jane misses the bus, she (take) a taxi.
- 3 I (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today.
- 4 If I were you, I (revise) a little every day.
- 5 If he (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression.
- 6 If you hadn't helped me, I don't know what I (do).
- 7 If I (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
- 8 I wish I (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
- 9 If she (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more.
- 10 Tom wishes he (get) better exam results, but he didn't study hard enough.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

3 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 I think you should apply for the course.
were If apply for the course.
- 2 It's a shame he failed his exam.
wish I his exam.

4 Suppose you hadn't passed your exams, what would you have done?
hadn't What would you have passed your exams?

5 I suggest that we go home now.
rather I home now. (Points: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1 James carried first prize in the essay writing competition.
- 2 Your friendship carried me a difficult time in my life.
- 3 If you carry staying out late every night, you will soon be exhausted.
- 4 Kim has the experience to carry any project she is asked to do.
- 5 I just have one or two errands to carry, then I'll be ready. (Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to".

- 1 Tom's doing research cultural differences.
- 2 You must never cheat an exam.
- 3 I graduated university with a first class degree.
- 4 Gail longs finish college and start earning money.
- 5 He succeeded becoming a professional athlete. (Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 Have you made any plans for next year? | a I love it! |
| 2 I've decided to be an engineer. | b Really well, thanks. |
| 3 How's your course going? | c I can imagine! |
| 4 It's really hard work. | d I think I'll do a Masters. |
| 5 How's student life? | e Good for you! |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk about my hopes and dreams
- talk about plans & ambitions
- ask after friends
- use conditionals
- write a formal letter/email

Class 11

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

8 Progress Check

- 1** Fill in: *feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.*
- Hieroglyphics is an ancient writing system made of
 - I always ask for an seat on an aeroplane.
 - Easter Island is There is nowhere else like it in the world.
 - Archaeologists took five years to complete the
 - Tracey always her parents before making any big decisions.
 - Most ancient temples are found in locations.
 - The statues were from volcanic rock.
 - The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible
 - Luggage is collected from belt No 23.
 - You need a valid pass to get on the plane.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

- 2** Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*
- Kim saw that of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
 - Jack and Jane like to go on skiing holidays.
 - flights have been cancelled due to bad weather.
 - Neither I Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
 - "I can't find a cheap flight," "..... can I. Let's change our dates."
 - "I really need a holiday!" "..... do I. I'm tired."
 - The flight costs £150 way.
 - time I travel by train I feel sick.
 - We can go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
 - "I don't like long car journeys." "..... do I. They're very tiring."

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

- 3** Complete the phrasal verbs with the correct particle.
- Tom paid his bill and checked ... of the hotel.
 - Have you checked everything on your packing list?
 - I arrived at the hotel and checked
 - I want to check that new restaurant in town to see if it's as good as people say.

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I was really happy the service the travel agent provided.
- Paul has always dreamed going to the States.
- This hotel is typical many in the area.
- I want to stay in a hotel the sea.
- The trouble the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So our holiday that we are going to the same place next year.
- If you had booked early, you would have found a flight.
booked Had, you would have found a flight.
- It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom for the weekend.
- I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little enjoy myself so much on holiday.
- If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if go on the trip.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Can I take two pieces of hand luggage? | a | I see. |
| <input type="checkbox"/> 2 | That's not what I meant to say. | b | Not at all. |
| <input type="checkbox"/> 3 | Did you pack your bag yourself? | c | Sure. Here you are. |
| <input type="checkbox"/> 4 | Would you mind opening the window? | d | Only one, I'm afraid. |
| <input type="checkbox"/> 5 | Can I have your passport, please? | e | I did. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Class 11

Now I Can ...

- talk and write about mystic places
- talk about travelling and airports
- write an article describing a place/a

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 1

2 variant

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Although Patrick works long hours, his family still <u>takes/remains</u> priority over his work.</p> <p>2 Mary rarely <u>agrees/approves</u> with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.</p> <p>3 The <u>swarm/flock</u> of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.</p> <p>4 Tony is of Italian <u>generation/origin</u>, but he grew up in England.</p> <p>5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was <u>picked on/brought</u> up quite often.</p> | <p>6 Instead of <u>wasting/removing</u> paper, why don't you use both sides of the page to write on?</p> <p>7 Jane and George got married in the States, so many of their <u>ancestors/relatives</u> from Scotland found it difficult to be there for the wedding.</p> <p>8 Chris strongly <u>objects/refuses</u> to going out with his younger sister and her friends.</p> <p>9 Working from home was a <u>concept/policy</u> that John wasn't really familiar with.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate
 - household name
- | | |
|---|---|
| <p>10 Janet has always been her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.</p> <p>11 Mr and Mrs Outtridge are extremely parents who will do anything to keep their children safe and happy.</p> <p>12 Not having dinner together is in my family; all of us always eat together in the evenings.</p> | <p>13 The new singer has become a He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.</p> <p>14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their families and very few friends.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct present form.

e.g. A: What time *does the film start* (film/start)?

B: I think it *has already started* (already/start), let me check.

15 A: (you/know) if there's a problem between Cynthia and Kelly?

B: No, but I (think) of asking Cynthia about it.

16 A: I (not/call) Helen for ages. I wonder how she is.

B: Well, I know she (stay) in town this week, so maybe you two can meet while she's here.

- 17 A: What (do)? Your face is all red and you look really upset!
 B: I (just/have) another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.
- 18 A: Adam (always/want) to be part of a large family.
 B: What (you/talk) about? I know for a fact that he loved being an only child!
- 19 A: Don't you think that Patty (get) to be more and more of a busybody these days?
 B: Yes, I do. Someone (need) to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

D Underline the correct verb form.

- 20 By the time we arrive at the theatre, the play will start/will have started.
- 21 I'm sure Harry is going to forgive/will forgive you when he hears your side of the story.
- 22 Watch out! You are crashing/are going to crash into that tree!
- 23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're due to/bound to become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.
- 24 This time next Monday John will be driving/is about to drive his brand-new car.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

E Put the verbs in brackets into the *past simple*, *past continuous*, *past perfect* or *past perfect continuous*.

- 25 Linda (try) to find a present for her mum for over an hour before she (finally/see) something nice to buy her.
- 26 William (already/hear) the news when I (call) to tell him.
- 27 While Emma (do) her homework, her brother (play) music loudly, and she couldn't concentrate.
- 28 Nathan (come) across a photo of his great-grandfather as he (look) through some old things.
- 29 Helen (be) exhausted because she (jog) for two hours.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

F Underline the correct item.

- 30 Jeremy hasn't got used to living/didn't used to live away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.
- 31 When James was younger, he used to like/would like listening to rock music, but now he isn't really interested in it.
- 32 Jonathan gets used to getting up/is used to getting up early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.
- 33 When he was little, John would always ask/was always used to asking his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | | | |
|----|---|-------|---|--------------------------------------|
| 34 | Are you doing anything tonight? | | A | I can manage, thanks. |
| 35 | I'm really angry about all this litter
your children dropped in my garden. | | B | I wouldn't miss it for the
world! |
| 36 | Could I have a quick word with you? | | C | Nothing special. Why? |
| 37 | Would you like me to help you with that? | | D | Sure, go ahead. |
| 38 | Will you be able to make it to Jan's party? | | E | It won't happen again. |

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 2. II variant

Vocabulary

A Choose the correct word for each sentence. An example is given.

e.g. effect influence

- a) Joe's older sister is a good *influence* on him; she helps him make the right decisions.
b) His constant lying is having a terrible *effect* on their friendship.

1 denies regrets

- a) Even though the teacher caught Penny cheating, she still it.
b) John his decision to leave school early and work at his father's shop.

2 missing losing

- a) I have such a heavy work load! I feel like I'm control!
b) Brenda has been her friends terribly ever since she changed schools.

3 harm hurt

- a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really her feelings.
b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually your health.

4 alone lonely

- a) Jane gets a bit at times living on her own.
b) Kelly was in the house, as everyone else had gone to the cinema.

5 on down

- a) It was pouring outside, so she put her raincoat.
b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them

6 minimal concentrated

- a) Henry does his bit for the environment by buying goods that use packaging.
b) Why buy a big box of washing powder when you can choose one that comes in form?

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- rummaged • volunteered • confidential • essential • cope • strain • sighed
- shrugged • bewildered • fit in • put up • obedient • stammered • put off

- 7 Joe tried to with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
8 Janice her shoulders, unable to answer the teacher's question.
9 Betty through her backpack searching for her iPod®.
10 Don't worry, the conversation between you and the student counsellor is
11 Ruby had to the dinner party for another day, as she had too much work to do.
12 Mark with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

Vocabulary

A Choose the correct word for each sentence. An example is given.

e.g. effect influence

- a) Joe's older sister is a good *influence* on him; she helps him make the right decisions.
b) His constant lying is having a terrible *effect* on their friendship.

1 denies regrets

- a) Even though the teacher caught Penny cheating, she still it.
b) John his decision to leave school early and work at his father's shop.

2 missing losing

- a) I have such a heavy work load! I feel like I'm control!
b) Brenda has been her friends terribly ever since she changed schools.

3 harm hurt

- a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really her feelings.
b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually your health.

4 alone lonely

- a) Jane gets a bit at times living on her own.
b) Kelly was in the house, as everyone else had gone to the cinema.

5 on down

- a) It was pouring outside, so she put her raincoat.
b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them

6 minimal concentrated

- a) Henry does his bit for the environment by buying goods that use packaging.
b) Why buy a big box of washing powder when you can choose one that comes in form?

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- rummaged • volunteered • confidential • essential • cope • strain • sighed
- shrugged • bewildered • fit in • put up • obedient • stammered • put off

- 7 Joe tried to with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
8 Janice her shoulders, unable to answer the teacher's question.
9 Betty through her backpack searching for her iPod®.
10 Don't worry, the conversation between you and the student counsellor is
11 Ruby had to the dinner party for another day, as she had too much work to do.
12 Mark with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below.

- Well, I could be better.
- Well, suit yourself!
- All right, just this once.
- Sure. I suppose we could.
- It's not a big deal.

34 A: I'm really sorry I scratched your CD.

B:

35 A: Can you help me with my homework?

B:

36 A: Are you alright? You don't look very well.

B:

37 A: You don't need to drive me to the shops.

I'll take the bus.

B:

38 A: Let's go see the football game. It might be fun!

B:

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 3. II variant

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase.

- 1 When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their and move abroad.
A harbour B gateway C homeland
- 2 Don't throw the batteries away, they're
A disposable B rechargeable C achievable
- 3 Helen was hungry as she hadn't eaten all day.
A timidly B ravenously C earnestly
- 4 Animal rights organisations work to prevent towards animals.
A cruelty B offence C kidnap
- 5 It is important that students do not the school rules.
A violate B abolish C reject
- 6 I won't impoliteness in my class! I will be informing the headteacher about your behaviour.
A offend B defend C tolerate
- 7 Suzanne was holding her ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.
A lottery B winnings C scam
- 8 As Cindy was walking through the park, a stranger her handbag and ran away.
A mugged B grabbed C burgled
- 9 Don't be so timid; you need to for your right to express yourself freely.
A stand up B keep up C face up

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 2}$ 18)

B Underline the correct item.

- 10 It took Jessica a few minutes to identify/realise that someone was trying to break into her house.
- 11 When Sarah saw that her wallet was missing, she thought that a pickpocket/burglar must have taken it from her bag on the bus.
- 12 Morris found it difficult to deal/face with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.
- 13 Weren't there any suspects/witnesses who can tell us how the accident happened?
- 14 The police were sure that Robert was keeping something away/back about the crime, so they called him in for questioning again.
- 15 Can you please stop muttering/growling and speak louder so that we can all hear you?
- 16 I was shocked to hear that my next-door neighbour was one of the fraudsters/culprits involved in the bank robbery.
- 17 As there was no evidence to prove his innocence, the man had to accept/confess to the crime he was accused of.
- 18 My would-be/so-called friends have been telling lies behind my back.

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$ 9)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the *infinitive*, *-ing form*, or *infinitive without to*.

- | | |
|---|---|
| 19 She keeps (tell) everyone that she's innocent, but no one believes her. | 25 Do you think this lawyer is experienced enough (take on) Robert's case? |
| 20 You must (share) any knowledge you have of the theft with the police. | 26 The judge will not let any photographers or members of the press (be) present at the famous actor's trial. |
| 21 Dad's promised (take) us on a visit to the Statue of Liberty tomorrow. | 27 Mike was found guilty of (vandalise) his neighbour's property. |
| 22 The judge made Alex (pay) a fine for exceeding the speed limit. | 28 Can you imagine (spend) the rest of your life in prison? |
| 23 In many countries it's illegal..... (drive) under the age of seventeen. | |
| 24 There's no point in (deny) that you stole the jewellery; you were caught red-handed! | |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

D Put the verbs in brackets into the *infinitive* or *-ing form*.

- | | |
|--|--|
| 29 The thieves got in through the window which Sheila had forgotten (lock). | 32 The robbers tried (escape) from the bank, but the police had already surrounded the building. |
| 30 You'd better stop (watch) so many crime films; you're beginning to look at other people suspiciously! | 33 The judge examined the evidence carefully and then went on (announce) his decision. |
| 31 Louisa will always remember (solve) her first case as a police detective. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 34 I'm so sorry, I broke your window. | A That's shocking! |
| 35 The police have caught the kidnappers and returned the child to his parents. | B I'm sorry. I won't do it again. |
| 36 A 12-year-old was responsible for the vandalism. | C So you should. |
| 37 I'm going to apologise to Jenny for losing her book. | D Thank goodness, that's over! |
| 38 I can't believe you stole my newspaper again! | E No problem. Apology accepted! |

(Marks: $\frac{\quad}{\quad}$)

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 4. II variant

Vocabulary

A Underline the correct item.

- 1 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a swollen/stiff neck today.
- 2 Jane's leg injury was so hurtful/painful that she had to be taken to hospital.
- 3 It took several hours for the fire fighters to extinguish/establish the fire in the old factory.
- 4 Tom had to get an x-ray to see if he had bruised/fractured his collarbone in the skiing accident.
- 5 Maria has not made a full recovery, as her nose is runny and her voice is still hoarse/dizzy.
- 6 I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really sore/itchy.
- 7 After his crippling injury, Joe took the excruciating/agonising decision to give up professional football for good.
- 8 Jane's asthma makes it difficult for her to wheeze/breathe while she is exercising.
- 9 Sally went on/went through working, despite her splitting headache.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

B Fill in the correct word. There are two answers you do not need to use.

- glimpsed • commemorate • colour • narrow • slim • irresistible • contagious
- miraculously • restored • internal • weather • supposedly

- 10 They had a escape just seconds before the flames engulfed the building.
- 11 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly
- 12 Jane's looking off -; she must be exhausted from working at the hospital all night.
- 13 We recommended Dr Brown, as he is one of the best doctors in the city.
- 14 He suffered serious injuries from the accident, but fortunately no bleeding.
- 15 Linda finds chocolate cake; she can never say 'no' when someone offers her a piece.
- 16 After two weeks of therapy, Ian's health was fully, and he could go back to work.
- 17 Against all odds, Doug recovered from his serious illness.
- 18 Annabel at a group of people waiting for the bus and realised it was time to go home.
- 19 Thailand is planning to build a memorial to the 2004 tsunami tragedy.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Grammar

C Change the sentences from *active to passive*.

- | | |
|--|---|
| 20 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.
..... | 24 The rescuers have carried the victims to safety.
..... |
| 21 Chris should make a doctor's appointment.
..... | 25 They will build a medical clinic for cancer patients.
..... |
| 22 A nurse is taking Annabel's temperature.
..... | |
| 23 The neighbour's cat causes her allergy.
..... | |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 26 Some people think that snakes can predict earthquakes.
thought Snakes are predict earthquakes.
- 27 Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.
make Mason into the details of the rescue mission.
- 28 George is expected to fully recover from his accident.
expected It a full recovery from his accident.
- 29 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.
had Helen a nurse, to give it support.
- 30 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.
get Sally is trying up mountain climbing.
- 31 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.
believed The climbers caught in a snowstorm.
- 32 John asked Emma to leave immediately because she was distracting him from his work.
had John once because she was distracting him from his work.
- 33 William's mum has applied ointment to his rash.
had William to his rash.

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

Everyday English

E Use the sentences A–E to complete the dialogue.

Sarah: 34) Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 35)

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 36)

John: 37) My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 38)

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

(Marks: ---)

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 5. II variant

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase for each sentence.

1 **cottage** **manor**

- a) Speke Hall is a large, impressive
built in the 15th century.
b) The Smiths bought a nice little
in the country.

2 **industrial** **residential**

- a) All the warehouses are in the
area near the port.
b) This is a area; you won't find
any office space to rent here.

3 **stable** **shed**

- a) The farmer had to put the horses back in
the, as it had started raining.
b) If you need to borrow any tools, look in the
little behind the house.

4 **beggar** **hawker**

- a) The street said that the jackets
he was selling were made of real leather.
b) Luke feels very sad when he sees a
..... living on the streets.

5 **drain** **sink**

- a) When Juliet goes away for the weekend,
she takes everything but the kitchen
..... with her!
b) Don't throw money down the
renovating the kitchen in your rented
apartment.

6 **filthy** **run-down**

- a) Your clothes are! Have you
been repairing your bike again?
b) They will demolish the old,
school and build a new one in its place.

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

- abandoned • exterior • commuters • do without • do up • descendants • ornamental
- conflict • stray • burden • vast • posh

7 Modern Mexicans are of the
Mayan civilisation.

8 The wooden jug cannot be used to put flowers
in. It's only for use.

9 Ethan wanted to paint the of his
house dark green.

10 Tracy found a(n) cat at the park,
and took it home with her.

11 Many started complaining when
they heard the 8:00 train would be delayed.

12 This between Shawn and Ian has

to end; they shouldn't be arguing like that all
the time.

13 Homeless people occasionally find shelter in the
..... warehouse down the street.

14 Beverly Hills is famous for its
mansions of rich Hollywood stars.

15 The number of cars on the city
streets every day causes terrible traffic
congestion.

16 People who live in shanty towns often have to
..... basic utilities.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

Grammar

C Underline the correct item.

- 17 Alex can't/mustn't have moved into his new house yet; it still doesn't have running water or electricity.
- 18 You shouldn't/don't have to park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
- 19 Can/Shall you help me clean up this mess, please?
- 20 If you're planning to have a loud party, you may/ought to inform your neighbours.
- 21 You can't/needn't park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.
- 22 Cynthia might/is to move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 23 The council may/should really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
- 24 Tom needn't have given/didn't need to give Sarah a lift to work because she had taken her own car.
- 25 If you don't like dark colours, you are supposed to/could try painting your bedroom in soft pastel tones.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

D Fill in: *needn't have, can't, ought to, mustn't, could, must, shouldn't and didn't need to*.

- 26 You throw litter on the street; it's against the law.
- 27 He have trespassed on private property without getting permission first.
- 28 We have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 29 James have bought a mansion! He hardly makes ends meet!
- 30 Lily have been terribly upset to find all that rubbish in her garden.
- 31 Harry have apologised to Mrs Thomson for breaking her window; she'd have appreciated it.
- 32 Emma pay much for the renovations to her house; the cost was quite low.
- 33 You turned the music down; it wasn't bothering me at all.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$)
8x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 A: Our noisy neighbours are moving away soon.
B: a) It's a disgrace!
b) What a relief!
- 35 A: Can I have a word with you?
B: a) Sure. What is it?
b) That's a fair point.
- 36 A: The bus is late again.
B: a) That's annoying!
b) Sorry about that.
- 37 A: Tom's parked in front of our driveway again.
B: a) Of course. What do you expect?
b) It really makes my blood boil!
- 38 A: I promise to pay for your broken window.
B: a) Er ... I don't know.
b) I appreciate that.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 6. II variant

Vocabulary

A Choose the correct item.

- 1 Let me have a quick look at the and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles
- 2 The strange object floating in the sky was sending out of bright light.
A beams B waves C signals
- 3 Why is the dog? Is there something wrong with it?
A neighing B roaring C howling
- 4 The story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.
A hit B top C flash
- 5 If you don't your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse
- 6 Interest in using historic native tongues has been over the last few decades.
A revived B declined C conveyed
- 7 You must have read about the latest political scandal. It's on the page of every newspaper.
A front B first C cover
- 8 Professor Betts has devoted his entire career to studying the Roman civilisation and can speak Latin
A roughly B decisively C fluently
- 9 Mr Burns is a rude man who often offends his employees by talking to them.
A down B out C round

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- faint sounds
 - into orbit
 - live coverage
 - extraterrestrial life
 - human race
 - latest developments
 - gutter press
 - news bulletin
- 10 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important
 - 11 Right now on every television station there is of the President's speech from the White House.
 - 12 Brian was interested in learning about the in the off-shore drilling operation.
 - 13 Many people believe that there is in the universe.
 - 14 Foxes have such good hearing that they can locate from a great distance.
 - 15 Millions watched from home as the satellite was sent

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

C Rewrite the following statements in *reported speech*.

- 16 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
.....
- 17 "I may get a job with the local TV station," Helen said.
.....
- 18 "Peter won't like the news at all," he told her.
.....
- 19 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.
.....
- 20 "Peter lent me a book about UFOs," Sammy said.
.....
- 21 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.
.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 22 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue said.
talk Sue told her father her into becoming a journalist like him.
- 23 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.
whether Larry asked Jenny later.
- 24 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.
could Anita wanted to know Spanish magazines.
- 25 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian said.
told Ian informed on the latest news.
- 26 "Do you think this magazine is informative?" Jane asked Phillip.
if Jane asked Phillip magazine was informative.
- 27 "Where were you last week, Tom?" Joanne wanted to know.
had Joanne asked Tom where week.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

E Use the verbs in brackets to rewrite the sentences in *reported speech*.

- e.g. "I'm sorry I forgot our appointment," said Linda. (apologised)
Linda apologised for forgetting their appointment.
- 28 "Why don't we visit the Science Museum?" Mark said. (suggested)
.....
- 29 "Don't believe any gossip about Max," Emma said to Paul. (warned)
.....
- 30 "You must inform the police about your problem," my friend told me. (insisted)
.....
- 31 "Don't forget to buy today's paper, John," Liam said. (reminded)
.....
- 32 "Tabloid journalists keep calling my house," he said. (complained)
.....
- 33 "I didn't say anything to those reporters!" she said. (denied)
.....

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 7. II variant

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed
- interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

- 1 We told Sue to stop around the bush and tell us what had happened.
- 2 Bob built his business from scratch, and considers his success a personal
- 3 Jane had to many obstacles before she was able to open up her own business.
- 4 Jim's hopes for a promotion were when the position was given to someone else.
- 5 The students were about the need for improving library facilities at the university.
- 6 Why don't you try a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!
- 7 Jan's thinking of travelling around the world after from university.
- 8 Anne's trying her best to get high marks, as she has her hopes on winning a scholarship.
- 9 If you're having problems at university, you should talk to your professors; is not the answer.
- 10 Jane had always to do a postgraduate degree, but had never found the time.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

B Underline the correct item.

- 11 Tom's apprenticeship has taught/learned him a lot of technical skills.
- 12 Mary succeeded in becoming a doctor after years of hard/tough work and perseverance.
- 13 Despite his weakness/defeat last year, David has high hopes of being elected Class President this year.
- 14 After their lessons/subjects, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.
- 15 My brother advised me not to worry too much, and just face/take things as they come.
- 16 Sharon has enrolled/attended on an art course, as she is very interested in French Impressionism.
- 17 Lyn was able to carry out/carry through the difficult task with the help of her colleagues.
- 18 Ian was turned down for the job, as he didn't have the necessary academic qualifications/qualities.
- 19 In spite of his meagre/insurmountable salary, Henry manages to pay for all his tuition fees.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$
9x1)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 20 If only he (prepare) his speech in advance.
21 If George had more confidence, he (do) better at job interviews.
22 I don't know what I (say) if I had been in your position.
23 If you (try) your best, you will succeed in whatever you want to do.
24 Jim would be a doctor today if he (chose) to study Medicine.
25 If I (know) what to do, I wouldn't be asking you for advice.
26 If Sara wasn't so imaginative, she (not/win) last month's writing contest.
27 If Cindy (not/find) the book she's been looking for, she'll look for it in the reference library.
28 Suppose they (get) the grant, would they have continued the research?
29 Professor Adams (not/accept) my work if I had handed it in late.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

D Rewrite the following conditional sentences omitting *if*.

e.g. If you write to the college, they'll send you a prospectus.

Should you write to the college, they'll send you a prospectus.

30 If he had asked for my help, I would have given it to him.

Had

31 If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.

Should

32 If she found the time, she would become a community volunteer.

Were

33 If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.

Should

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
4x2

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 34 How's student life? | A I guess I'll get a job. |
| 35 How are your courses going? | B I can imagine! |
| 36 I've decided to do a Master's degree in European History. | C Really well, thanks! |
| 37 It's really hard work. | D Good for you! |
| 38 Have you made any plans for next year? | E I'm loving every minute of it! |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Module 8. II variant

Vocabulary

A Choose the correct word for each pair to complete the exchanges.

e.g. desk control

- a) Do we get our boarding passes when we go through passport *control*?
b) No, they give them to us at the check-in *desk*.

1 archaeological ancient

- a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an excavation?
b) Because important research is being done to discover what life was like in times.

2 stream river

- a) Have you ever been rafting on a ?
b) Actually, where I come from there's just a little flowing through the park, so I've never had the chance!

3 downpour drizzle

- a) We'd better stay inside in case there is a; I've forgotten my umbrella.
b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light today.

4 contribution legacy

- a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his to air travel?
b) Oh, really? That's quite a to leave his children.

5 familiar known

- a) Do you know that man over there? He looks
b) Well, he is to be successful in the business world.

6 fail miss

- a) When you go to Rome again, don't the chance to visit the Colosseum.
b) You're right. I won't to do it this time!

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

B Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

- forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge
• jet • rain • assume • depiction • become • gust

7 The architect designed this building in an attempt to the gap between modern and traditional architecture.

8 Punctuality is of the importance in both the USA and the UK.

9 My uncle lives in a village which is a two-hour drive from the nearest town.

10 They have light showers for later in the afternoon.

11 If you need ideas for where to spend your holidays, you should a travel agent.

- 12 A strong of wind blew the hat off a woman's head.
- 13 The worst lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
- 14 Jason is determined to go surfing this weekend, come or shine.
- 15 The artist has been very accurate in his of early 18th-century life in the countryside.
- 16 The fire in the woods was caused when a of lightning struck a tree.
- 17 What will of the animals when they are released back into the wild?
- 18 We should not that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

(Marks: $\frac{\quad}{24}$)
12x2

Grammar

C Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

- 19 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.
so Peter hates having football practice on Sundays, his friends.
- 20 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.
had Not until Jessica hand her work to her teacher.
- 21 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.
friendly So that everyone has something good to say about her.
- 22 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.
set Were I out earlier tomorrow.
- 23 Both Jane and George missed their flights.
neither Jane didn't catch George.
- 24 It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.
do Rarely many people at this small airport.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

D Choose the correct item.

- 25 My luggage extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.
A was B were C are
- 26 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are left.
A any B hardly any C a lot
- 27 My grandmother gave me useful advice before I left to travel the world.
A some B the C a
- 28 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save money.
A much B a few C a little
- 29 James talked to two travel agents, but could find him a direct flight to Montreal.
A either B none C neither
- 30 During our trip to Paris, we spent a(n) day visiting the Louvre Museum.
A all B every C whole

- 31 Paul has been to Madrid times, but he never grows tired of it.
A several B a lot C plenty
- 32 A of the people on the tour complained about the guide.
A few B plenty C lots
- 33 Ask , and they'll tell you that the best time to visit Greece is during the summer.
A no one B everyone C anyone

(Marks: $\frac{9}{9 \times 1}$)

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 May I see your boarding card, please? A Yes, of course. It's to the right of the departures lounge.
- 35 Do you mind if I take the aisle seat, Bill? B I know. I missed my connection.
- 36 I thought you'd have arrived hours ago. C Sure. Here you are.
- 37 Could you please tell me where gate 5 is? D No, it's fine, sir.
- 38 Is this suitcase too heavy to take on the plane? E No, go ahead.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%