

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол №_____ от _____2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
_____Т. В. Даминова
Приказ №____ОД от _____2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Лапа помощи»

Форма реализации программы - очная
Год обучения – второй
Возраст обучающихся - 12-15 лет.

Составитель: Каплуновская М.С.
педагог дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

г. Оренбург

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№271-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
2. Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».);
3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г. №28);
5. Положение о рабочей программе к дополнительной образовательной программе.

1.4. Особенности организации

Программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с обучающимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с обучающимися переменного состава по желанию в ДОЛ.

Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в зоологические музеи и посещение различных музеев и выставок. Включены так же занятия по изучению государственных символов Российской Федерации.

1.5. Цель: формирование у учащихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

1.6. Задачи на текущий учебный год.

Обучающие:

- познакомить с понятием волонтер, с деятельностью волонтерского движения;
- познакомить с историей одомашнивания животных;
- познакомить со способами оперативного сбора информации, её обработки и публичной презентации, грамотного изложения мыслей в тексте и в кадре;

формировать:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- знания о правильном уходе и воспитании питомца;
- знания основы разработки сайтов;

- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.
- навыки работы с информацией, с текстом, фотографией, видео, аудио и сетью интернет, как с носителями современной информационнокоммуникативной культуры.

Развивающие:

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные:

Воспитывать:

- нравственные чувства и этическое сознание;
- трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- культуру общения, умения работать в коллективе;
- толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость, любовь к ближнему, умение сопереживать;
- бережное отношение к природе;

- любовь к разнообразной деятельности в живом уголке и в природе;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

1.7. Режим занятий

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.
- В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.
- Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.8. Форма обучения и занятий

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с обучающимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Методическими тетрадями, учебные таблицы, карточки с заданиями, дневника наблюдений.

1.9. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся должны будут сформированы:

- навыки работы над расширением и систематизацией знаний о современном мире, как об информационном обществе;
- умение владеть социальными процессами и взаимосвязями, происходящих в информационном обществе;

- понимание значимости образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития;

- навыки планирования своей деятельности, используя навыки самоанализа и самооценки.

Метапредметные результаты:

Приобретут умения:

- аргументирования своего мнения, коммуникативные навыки;
- поиску достоверной информации в социальных сетях и других различных источников;

- организация различные досуговых игр для разного возраста;

- умение разрабатывать игровые программы на различные темы;

- применение методики установки контакта с незнакомыми людьми, договариваться работать в команде;

- навык поведения в конфликтной ситуации.

Предметные результаты:

Будут знать:

- правила составления информационного текста для социальных сетей, обучатся составлять посты для социальных сетей разного вида;

- методику построения диалога в интервью, методику съёмки сюжетных видеороликов и их монтажу.

Будут уметь:

- создавать качественный и интересный контент для социальных сетей;

- выстраивать диалог в рамках общения с людьми разного возраста.

1.10. Формы аттестации

Входящий контроль, он позволяет определить начальный уровень знаний и умений. (Приложение №1)

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Он позволяет получить информацию о качестве усвоения учебного материала и на основе этого вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления усвоения обучающимися программы после прохождения каждого раздела (Приложение №2)

Итоговая аттестация проводится в конце усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы. Формы проведения итоговой аттестации: практическая работа в группах и живом уголке, защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

– участие в городских, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

1.11 Календарный учебный график по дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе на 2023-2024 учебный год

Очное обучение

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма организа- ции занятия	Форма контроля	Форма Аттес- тации
		Всего	Тео- рия	Прак -тика			
<i>Инвариантная часть</i>							
Раздел 1. Основы журналистики. Изучение сферы медиа волонтерства (10 часов)							
1.	Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	1	1	Групповая	Беседа	Входящая диагностика (Приложение №5)
2.	Тема 1.2. Медиаволонтерство как развивающееся направление добровольческой деятельности.	2	1	1	Групповая	Входящая диагностика	
3.	Тема 1.3. Журналистика в медиаволонтерстве: основы и особенности	2	1	1	Групповая	Опрос	
4.	Тема 1.4. Образование и развитие СМИ	2	1	1	Групповая	Беседа	

5.	Тема 1.5. «Нашим рекам – чистые берега!» (городская экологическая акция)	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
Раздел 2. Знакомство с направлением работы медиаволонтеров (14 часов)							
6	Тема 2.1. Социальные сети и блогинг как способ распространения информации	4	2	2	Групповая	Викторина	
7.	Тема 2.2. Роль медиа волонтера в развитии добровольческого движения	4	2	2	Групповая	Практическая работа	
8.	Тема 2.3. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	6	2	4	Групповая	Практическая работа	
Раздел 3. Практические и теоретические основы медиа волонтерства (69 часов)							
9.	Тема 3.1. Видео в медиаволонтерстве: основы и особенности	2	1	1	Групповая	Беседа	
10.	Тема 3.2. Инструменты работы видеографа	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
11.	Тема 3.3. Видео-презентация «Я – волонтер».	2	1	1	Групповая	Практическая работа	

	Дистанционно						
<i>Вариативная часть</i>							
12.	Монтаж видеороликов на мобильном устройстве	1	1	1	Групповая	Опрос	
13.	«Я-зоо-волонтер» (экскурсия в приют для животных)	1	-	1	Групповая	Практическая работа	
14.	Мастер-класс «Юный журналист»	1	-	1	Групповая	Блиц-опрос	
<i>Инвариантная часть</i>							
15.	Тема 3.4. Практикум по написанию сценарий для социального ролика. Дистанционно	6	2	4	Групповая	Практическая работа	
16.	Тема 3.5. Фотография в медиаволонтерстве: основы и особенности	4	2	2	Групповая	Практическая работа, ребусы	
17.	Тема 3.6. Редактура и ретушь фотографий	4	2	2	Групповая	Практическая работа	
18.	Тема 3.7. Практикум «Фотообзор мероприятия». Дистанционно	4	2	2	Групповая	Викторина	
19.	Тема 3.8. Дизайн в медиаволонтерстве: основы и особенности	4	2	2	Групповая	Викторина	

20.	Тема 3.9. Инструменты работы дизайнера	4	2	2	Групповая	Беседа	
21.	Тема3.10. Творческая работа по созданию афиши мероприятия	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
<i>Вариативная часть</i>							
22.	Мастер - класс по ораторскому мастерству «Как говорить так, чтобы тебя слышали»	1	-	1	Групповая	Практическая работа	
<i>Инвариантная часть</i>							
23.	Тема 3.11. Мастер - класс по ораторскому мастерству «Как говорить так, чтобы тебя слышали»	3	2	1	Групповая	Беседа	
24.	Тема3.12. Социальные сети: продвижение и реклама Добровольчества	8	4	4	Групповая	Беседа	
25.	Тема 3.13. Анализ волонтерских социальных сетей. Дистанционно	2	1	1	Групповая	Беседа	
26.	Тема 3.14. Техническое	4	1	1	Групповая	Беседа	

	оснащение информационно-медийной работы						
27.	Тема 3.15. Взаимодействие медиа волонтеров с местными СМИ, органами власти, партнёрами	4	1	1	Групповая	Практическая работа	
28.	Тема 3.16. Виды мероприятий, на которых может работать медиаволонтер	4	2	2	Групповая	Практическая работа	
29.	Тема 3.17. Интервью: основа и особенность	6	2	4	Групповая	Практическая работа	
Раздел 4. Психологическая подготовка медиа волонтеров (14 часов)							
<i>Инвариантная часть</i>							
30.	Тема 4.1. Психологические особенности работы с разными категориями граждан	6	2	4	Групповая	Беседа	Промежуточная аттестация тест-опросник (Приложение №6)
31.	Тема 4.2. Конфликтные ситуации, с которыми может столкнуться медиа волонтер. Способы их урегулирования	4	2	2	Групповая	Практическая работа	

32.	Тема 4.3. Интернет и социальные сети в медиаволонтерстве: основы и особенности	4	2	2	Групповая	Практическая работа	
Раздел 5. Волонтерство ОНЛАЙН (9 часов)							
<i>Вариативная часть</i>							
33.	Тема 5.1. Брендстратегия медиаволонтеров	1	-	1	Групповая	Практическая работа	
<i>Инвариантная часть</i>							
34.	Тема 5.2. Создание личного бренда Волонтера в социальных сетях	4	2	2	Групповая	Практическая работа	
35.	Тема 5.3. Сторителлинг как способ Распространения и передачи информации	4	2	2	Групповая	Беседа	
Раздел 6. Социальная значимость медиа волонтерства (28 часов)							
36.	Тема 6.1. Социальные проекты по медиа волонтерству	8	4	4	Групповая	Практическая работа	
37.	Тема 6.2. Тренинг «Как собрать команду активистов в школе»	2	1	1	Групповая	Опрос	
38.	Тема 6.3 Подготовка к конкурсу	2	1	1	Групповая	Беседа	
39.	Тема 6.4	8	3	5	Групповая	Беседа	

	Подготовка к конкурсу и проекту						
40.	Тема 6.5. Участие в конкурсных мероприятиях	8	3	5	Групповая	Беседа	
Раздел 7. Социальное проектирование медиа волонтера (48 часов)							
41.	Тема 7.1. Медиапроект как технология социального проектирования	3	5	8	Групповая	Беседа	
42.	Тема 7.2. Технологии мультимедийности	4	4	8	Групповая	Беседа	
43.	Тема 7.3. Визуальная медиажурналистика	4	4	8	Групповая	Беседа	
44.	Тема 7.4. Сетевые технологии в медиа журналистике	3	5	8	Групповая	Беседа	
45.	Тема 7.5. Цифровая журналистика	3	5	8	Групповая	Беседа	
46.	Тема 7.6. Участие в конкурсных мероприятиях	3	5	8	Групповая	Практическая работа	
Раздел 8. Портфолио, самопрезентация (39 часов)							
47.	Тема 8.1. Особенности самопрезентации в социальном медиа	2	6	8	Групповая	Практическая работа	

48.	Тема 8.2. «Я – концепция» как основной продукт сомопрезентации	3	5	8	Групповая	Практи- ческая работа	
49.	Тема 8.3. Специфика самопрезентации в медиа пространстве	1	7	8	Групповая	Практи- ческая работа	
50.	Тема 8.4. Подготовка к конкурсу и проекту	3	5	8	Групповая	Практи- ческая работа	
51.	Тема 8.5. Участие в конкурсных мероприятиях	2	5	7	Групповая	Демонст- рация	Итоговая аттестация тестирование (Приложение №7
	Итого	231	119	112			